

"Colegio Jesús Salvador: Donde la fe y el conocimiento guían el futuro."

DISCIPLINA- RESPONSABILIDAD Y EFICIENCIA

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LOGRAR UNA EXCELENCIA ACADÉMICA

AÑO ESCOLAR 2027

Somos un colegio que busca la formación integral del estudiante como "persona" utilizando el modelo holístico.

Buscamos desarrollar todas las dimensiones del ser humano: cognitiva, emocional, social, física y ética, no solo el aspecto académico.

La educación integral, o holística, se enfoca en formar estudiantes completos y adaptables, capaces de desenvolverse exitosamente en diferentes ámbitos de la vida. Se diferencia de la educación tradicional al reconocer que cada estudiante tiene habilidades, desafíos e intereses únicos, y busca potenciar su máximo potencial en todas las áreas.



FUNDAMENTACIÓN

- Nuestra propuesta del servicio educativo para el año escolar **2026** está pensada en dotar a nuestros estudiantes de los mejores recursos para desarrollar la capacidad de aprender a aprender. Para ello el **pensamiento**

crítico es una competencia imprescindible, conjuntamente con el desarrollo de **habilidades sociales**.

- Brindar una educación integral y de calidad, pensando en las exigencias de las Instituciones de enseñanza del nivel superior, del mundo laboral y de nuestro estudiante como ciudadano del mundo.
- Incrementar el aprendizaje de las herramientas digitales, las mismas que propician un aprendizaje activo y colaborativo.

- Fortalecer y acompañar a nuestros estudiantes en la formación cristiana a través de comunidades de fe, que permitan el conocimiento y construcción de valores.

- Contextualizar la presente Propuesta Pedagógica de acuerdo al Curriculo Nacional de la Educación Básica Regular dispuesto por el Ministerio de Educación

- Brindar el soporte socioemocional a estudiantes y padres de familia, ofreciendo atención y bienestar de manera inmediata. Estas actividades constituyen un complemento para aliviar situaciones emocionales. importantes.

NUESTRA METODOLOGÍA:

Aplicamos la **Metodología Activa,** donde el estudiante es el protagonista del aprendizaje, en un proceso constructivo y resolutivo. Conecta al estudiante con la vida real y la aplicación práctica de su conocimiento a través del logro de competencias definidas en cada área de estudio.



Se hace uso de herramientas digitales tanto para la enseñanza (docentes) como para el aprendizaje (estudiantes), haciendo de la escuela un espacio interactivo.



USO DE TEXTOS ESCOLARES: (en físico, en todas las áreas de aprendizaje)

El objetivo del uso de un texto escolar es **facilitar y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje**. Funciona como una herramienta pedagógica que articula los contenidos curriculares para que los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen habilidades de forma progresiva.

El uso de esta herramienta se estructura en torno a los siguientes objetivos clave:

Para el estudiante

- **Guía de aprendizaje:** Proporciona una ruta estructurada y coherente para entender y retener los temas del curso.
- **Desarrollo de competencias:** Fomenta el pensamiento crítico, la investigación y la indagación a través de sus actividades.
- **Autoevaluación:** Permite al alumno medir su nivel de logro, facilitando la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.



Para el docente

- **Apoyo didáctico:** Sirve como base para definir, guiar y aplicar los métodos de enseñanza en el aula.
- **Estandarización:** Asegura que se abarquen de manera sistemática los objetivos del currículo oficial del Ministerio de Educación.

Para la familia

- **Vínculo con el hogar:** Actúa como un puente que permite a las familias acompañar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes fuera del colegio, si así el estudiante lo requiere.

PLAN LECTOR: (en físico):

*En español: Compuesto por cuatro libros de lectura anual (clásicos, juveniles, de crecimiento personal. Seleccionados de entre las principales casas editoriales.

*En Inglés (Readers): El cual busca desarrollar una inmersión natural en el idioma**.** Permiten asimilar el vocabulario, la gramática y la fluidez de forma contextual, Son dos lecturas al año, combinando el inglés americano y el inglés británico.

*De Formación Cristiana: el objetivo principal de fomentar el crecimiento espiritual y profundizar la comprensión de la fe. Este libro sirve como una herramienta práctica para aplicar los valores bíblicos a los desafíos cotidianos.

ACTIVIDAD FÍSICA ESCOLAR

Planteada como una práctica saludable que se fomenta tanto en el programa de Educación Física, como desde actividades complementarias en el aula y extraescolares de carácter físico-recreativo, como medio para educar hábitos saludables y de higiene.

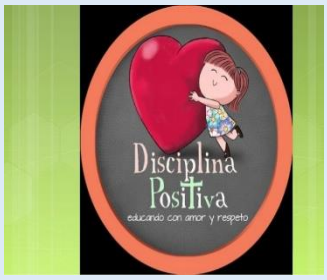




Desarrollo y fomento del arte y la cultura, Concebida como la manifestación y expresión de la persona: dibujo, canto, poesía, teatro, danza, música y baile ente otras disciplinas.

Así como conocer nuestro gran Patrimonio Cultural: Museos, Reservas Naturales, Monumentos entre otros.

El saber de la Ciencia para el cuidado del Medio Ambiente, a través de Proyectos que lleven al estudiante a interiorizar la aplicación de políticas nacionales y mundiales para alcanzar objetivos propuestos.



En el aspecto conductual la **Disciplina Positiva** es el sustento de nuestras normas de convivencia y de la regulación del comportamiento.

Favorece una convivencia escolar democrática, inclusiva y con respeto a la diversidad.

Fortalecimiento de la Comprensión Lectora: Con el Plan Lector en español, que consta de textos de lectura entre clásicos, juveniles, de crecimiento personal y cristiano.





Nuestro quehacer diario se basa en **Principios Cristianos** que fomentan el fortalecimiento del área espiritual, que permitirá a nuestros estudiantes dirigirse en la vida de manera correcta.

Estas se fortalecen en el área de Educación Religiosa, en la que el estudiante debe demostrar su aprendizaje a través de su participación en campañas de donación, visitas a hogares de niños, mujeres y adultos mayores.

Docentes Líderes Cristianos:

Son educadores que integran su vocación pedagógica con los principios y valores del evangelio. Más allá de transmitir conocimientos académicos, actúan como guías y mentores pues su labor docente la conducen enmarcada en principios bíblicos.

Tiempo de Devocional

Espacio al iniciar la jornada diaria, dedicado a la comunión con Dios, la lectura de la Biblia, la oración y la reflexión personal.

Ayuda a los estudiantes a crecer espiritualmente, conocer a Dios, y aplicar sus enseñanzas a su vida diaria.

JORNADAS CON ESTUDIANTES



Jornada a cargo de la iglesia: Esmirna (Lima-Sur) y grupo de misioneros extranjeros



Orando por los estudiantes

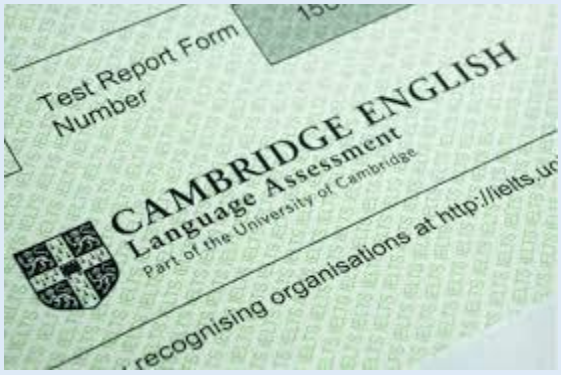
NIVEL DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Por otro lado, la lengua extranjera (inglés), tiene gran relevancia para la estructura de nuestra propuesta educativa, por ello, desde el 2025 hemos obtenido la mención de ser CENTRO DE PREPARACIÓN CAMBRIDGE, por haber tenido un número aceptable de estudiantes que lograron la certificación respectiva.



La enseñanza del inglés como segundo idioma se imparte desde el Primer grado de Primaria con el objetivo de alcanzar un buen nivel del idioma Nivel al terminar secundaria. Nos apoyamos en la propuesta metodológica de las más renombradas editoriales del medio, las mismas que apuntan hacia la Certificación Internacional.

En las sesiones de aprendizaje se les brinda a los estudiantes material complementario para la preparación para los exámenes de Cambridge English.



Las 4 Competencias Lingüísticas:

- Comprensión auditiva (Listening): Habilidad para entender el idioma hablado, procesar información y captar el mensaje de hablantes nativos o extranjeros.
- Expresión oral (Speaking): Capacidad para comunicarte de manera fluida, clara y con la pronunciación adecuada en diversos contextos.
- Comprensión lectora (Reading): Destreza para comprender, analizar e interpretar textos, correos, noticias, informes y documentos en inglés.
- Expresión escrita (Writing): Habilidad para redactar ensayos, correos profesionales, reportes y mensajes estructurados con buena gramática y vocabulario.





MÉTODO AICLE: (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) donde se usa el idioma inglés para aprender sobre el mundo: La Ciencia

Por ello una de las horas pedagógicas está diseñada para el desarrollo de este enfoque.

En el **"Acting Out"** (Dramatización) los estudiantes promueven la fluidez y naturalidad al comunicarse en un segundo idioma.

Consiste en escenificar diálogos, cuentos o situaciones de la vida real.

Sus propósitos clave incluyen:

- **Contextualizar el aprendizaje:** Permite que los estudiantes aprendan el idioma (*target language*) usándolo en situaciones prácticas, lo que facilita la memorización y la comprensión.
- **Reducir la timidez:** Al actuar o asumir un personaje, los alumnos superan el miedo a equivocarse o a tener vergüenza al hablar frente a otros.
- **Mejorar la pronunciación y entonación:** Ayuda a dominar el aspecto suprasegmental del idioma (ritmo, pausas, acentos y entonación).
- **Desarrollar la expresión corporal:** Los gestos y movimientos complementan la comunicación, ayudando a transmitir ideas y emociones incluso cuando el vocabulario es limitado.



CERTIFICACIONES

EN EL ÁREA DE INGLÉS:

Los estudiantes aplican al examen de Cambridge a través del Centro de Idiomas de la Universidad Continental.

Los exámenes de Cambridge English son reconocidos por cerca de 25.000 universidades, empresas y gobiernos de todo el mundo. Nuestros exámenes de inglés abren las puertas a la enseñanza superior, aumentan las oportunidades de encontrar un empleo y, como son reconocidos en todo el mundo, amplían la capacidad de optar a estudios y trabajos.

Universidad Continental | Centro de Idiomas

Cambridge Assessment English

EN INFORMÁTICA - ENTORNOS VIRTUALES Y TIC´S

La Editorial Informatick gracias al convenio que sostiene año a año con la Universidad Católica Sedes Sapientai, otorga a los estudiantes de nuestro colegio desde el tercer grado de primaria a quinto de secundaria (habilitados) la oportunidad de obtener una certificación técnico- laboral de los programas y herramientas planificadas para el grado de estudio respectivo.

Son dos evaluaciones al año y una Certificación anual.

ROBÓTICA EDUCATIVA:



Se busca introducir a los estudiantes de primaria (2025) y secundaria (2026) en el mundo tecnológico y los beneficios y utilidad de las estructuras y construcciones a través de la fabricación de prototipos con el kit de construcción y a través del diseño y programación pondrán en funcionamiento máquinas que se utilizarán en su entorno futuro.





EDUCACIÓN FINANCIERA Y EMPRENDIMIENTO

Integrar la educación financiera y el emprendimiento en la escuela es vital para desarrollar ciudadanos independientes y preparados para la economía actual. Estos conocimientos permiten a los jóvenes tomar decisiones económicas responsables, gestionar riesgos y convertir ideas innovadoras en soluciones viables para el futuro.

Estos aprendizajes se dan en el marco del desarrollo de la competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social, en los dos niveles de estudio:

Primaria: "Educación Financiera" con el respaldo del Instituto Apoyo y ASBANC (Asociación de Bancos del Perú)

Secundaria: en el área de Educación para el Trabajo, se inculca la iniciativa de "emprendimiento de negocio" a partir de la identificación de una oportunidad para innovar con un producto o servicio, sustentado en aspectos de economía e impacto social.

.





En “La Feria de Emprendimiento”, se exhibirán los diversos proyectos gestionados por nuestros estudiantes, ellos constituirán la evidencia de logro de esta competencia curricular.



. "Las oportunidades no ocurren, las creas tú" (Chris Grosser).

FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

La formación ciudadana y cívica desde la escuela es el pilar para construir sociedades democráticas sólidas. Permite a los estudiantes comprender sus derechos y deberes, desarrollar el pensamiento crítico, y participar activamente en su comunidad evitando la violencia y la discriminación.

En nuestro colegio hemos incorporado dos componentes sumamente importantes:

La ética y la Moral

El objetivo principal es **formar individuos íntegros y autónomos**, capaces de reflexionar sobre sus acciones y convivir de manera justa y respetuosa en sociedad. Busca dotar a los estudiantes de herramientas cognitivas y emocionales para el mundo real.

METODOLOGÍA:

Discusión de Dilemas Morales (Método de Kohlberg)

Aprendizaje-Servicio (ApS)

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Role-playing y Dramatización

"Las profesiones del futuro exigen mentes brillantes, pero el mundo siempre necesitará, ante todo, seres humanos éticos".

REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

Incrementar el aspecto de **realidad nacional e internacional** en el área de ciencias sociales es fundamental porque transforma el aprendizaje en una herramienta de vida. Permite a los estudiantes entender su entorno, desarrollar un pensamiento crítico frente a los problemas del país y comprender cómo los sucesos globales impactan directamente su vida cotidiana.

- ✓ **Desarrolla el pensamiento crítico:** Brinda herramientas analíticas para cuestionar narrativas, discernir información veraz y entender que fenómenos como la pobreza, la desigualdad o los conflictos políticos no son naturales, sino construcciones sociales modificables.
- ✓ **Conecta lo local con lo global:** Ayuda a los estudiantes a reconocer que las decisiones políticas, los tratados comerciales o las crisis ambientales en el extranjero afectan directamente la economía local y la calidad de vida en su comunidad.
- ✓ **Facilita la toma de decisiones informadas:** Al comprender la complejidad del entorno, los estudiantes están mejor preparados para participar activamente en la sociedad, proponer soluciones y actuar de manera responsable.

Estrategia y Metodología:

- Conectar con las **noticias de actualidad** con los temas teóricos del curso.
- Fomentar el **debate informado** sobre problemas específicos del pals y del mundo.

- **Liga de debate estudiantil:**

Es una competencia organizada y estructurada en la que equipos de diferentes aulas se enfrentan periódicamente para argumentar sobre diversos temas de interés social, político o científico.

"EL DEBATE TRANSFORMA LA PASIÓN JUVENIL EN ARGUMENTOS CON PROPÓSITO."

SALIDAS DE ESTUDIO

Las salidas de estudio son herramientas pedagógicas cruciales porque transforman el aprendizaje teórico en experiencias reales y memorables. Al sacar a los estudiantes del aula, se despierta su curiosidad de forma natural y se refuerza el conocimiento desde la práctica.

Estas se programan en las áreas de Sociales, Ciencia y Arte.

Impactan en:

Fijación de conocimientos: Los conceptos se recuerdan mejor al asociarse a una vivencia.
Estímulo de la curiosidad: Despiertan el interés por la investigación y el descubrimiento.
Desarrollo crítico: Fomentan la observación directa, el análisis y el cuestionamiento Al sacar a los estudiantes del aula, se despierta su curiosidad de forma natural y se refuerza el conocimiento desde la práctica.







ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

EL CONSEJO ESTUDIANTIL: Organización de estudiantes líderes que comparten ideas, intereses y preocupaciones con las autoridades del colegio y representan al colegio en reuniones de la Municipalidad de Surco y en el Parlamento Nacional.



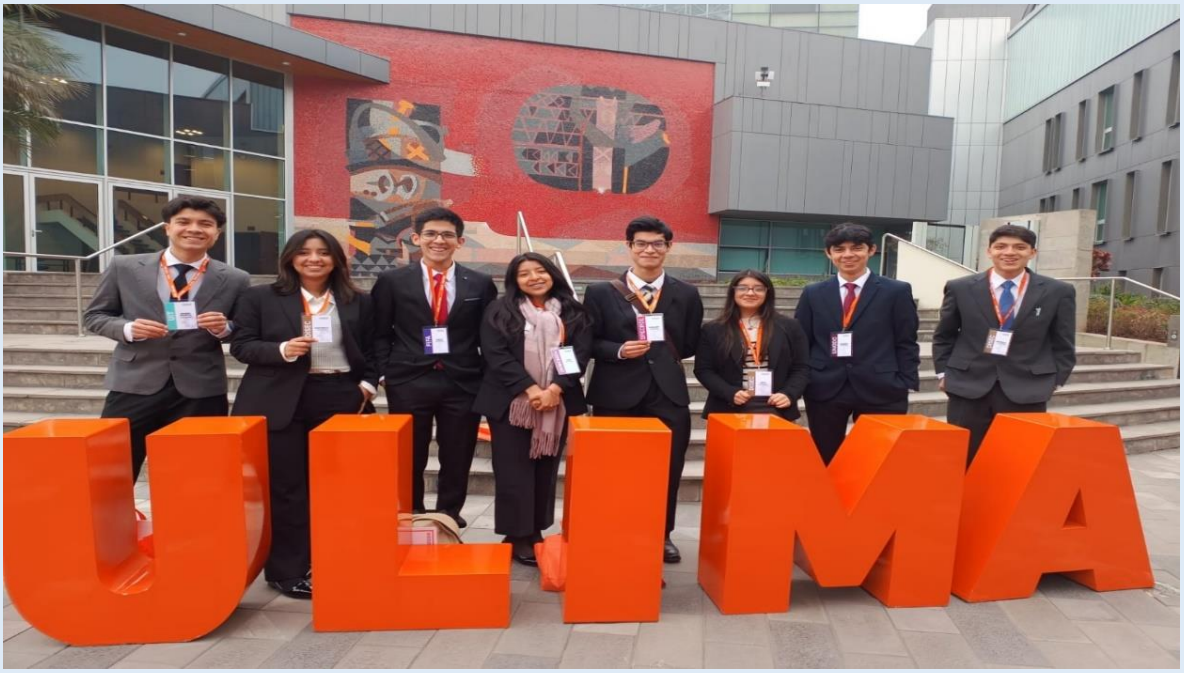


PROMOTORES AMBIENTALES: Son líderes ambientales formados para generar conciencia, participación y cultura ambiental entre los miembros de la Comunidad Educativa y fuera de esta.



TORNEO DE DEBATE MODELO -MUM:

Delegación de estudiantes de 3°,4° y 5° secundaria que participan del Torneo de Debate Escolar, con el modelo de Las Naciones Unidas.



SELECCIONES DEPORTIVAS: de Fútbol, Vóley y Básquet







ELENCO DE DANZA: Folklóricas y de alabanza.

Esta agrupación está integrada por los estudiantes más destacados en el curso de Arte-Danza

CORO: Estudiantes con aptitud para el canto.

VOLUNTARIADO:

"Manos solidarias en Cristo" - Equipo de docentes líderes cristianos y estudiantes que combinan la acción comunitaria con la fe.



USO DE MATERIALES EDUCATIVOS:

El estudiante debe contar con los materiales educativos necesarios para lograr un óptimo aprendizaje. Estos estarán detallados en la "Lista de Útiles Escolares" que se les hará llegar una vez se haya producido la matrícula para el año escolar correspondiente. Los textos escolares, tanto en español como en inglés para complementar la enseñanza, serán los mejores en el mercado editorial educativo.



DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DEL TRABAJO DOCENTE:

Los docentes, bajo la dirección y acompañamiento del equipo directivo de la Institución Educativa, planifican las clases con situaciones de aprendizaje significativas, atendiendo la diversidad y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, para ello realizará las siguientes acciones:

a) Revisar, proponer, conducir y evaluar acciones para la adaptación de las acciones pedagógicas a partir de las normas vigentes.

b) Desarrollar espacios diarios de trabajo colegiado para evaluar las situaciones desarrolladas con los estudiantes, buscar soluciones a la problemática identificada y realizar los ajustes necesarios.

c) Brindar retroalimentación por descubrimiento o reflexiva en relación con las evidencias de aprendizajes presentadas por los estudiantes en sus actuaciones o productos.

d) Publicar las sesiones de clases de la semana, así como el material educativo utilizado en clase y complementario a la misma, para afianzar el aprendizaje, en Intranet/ aula virtual de la plataforma Cubicol

e) Trabajar colaborativamente con los docentes de su nivel, grado y área para el logro de aprendizajes de calidad según las competencias priorizadas.



f) Las sesiones de aprendizaje serán monitoreadas con la finalidad de mantener el nivel y calidad educativa y de ser necesario realizar las mejoras necesarias para optimizar el servicio educativo.

g) *Si se produjera un evento de carácter sanitario, climático, sísmico u otro que impidieran la realización de las clases presenciales, se continuarán con las sesiones de clases de forma virtual y normado por el Ministerio de Educación. Por lo tanto, todos los estudiantes deberán tener acceso a las facilidades electrónicas en su domicilio.*

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

Tal como señala la normativa que orienta la evaluación en la Educación Básica Regular, el enfoque utilizado para la evaluación de competencias en nuestra Institución Educativa es siempre formativo, utilizando para ello rúbricas, listas de cotejo, portafolio, etc.

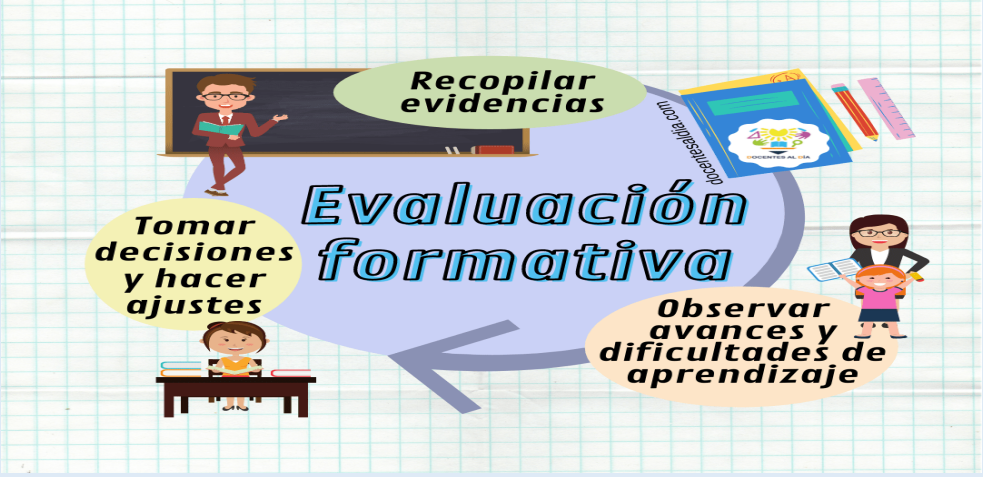
La evaluación se realiza a partir de la observación de las actuaciones y productos de los estudiantes que evidencian los aprendizajes propuestos para una determinada experiencia de aprendizaje.

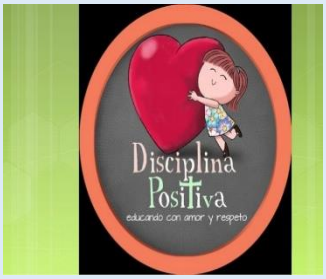
La evaluación formativa permite un acompañamiento más personalizado ya sea que se realiza en pares, equipos de trabajo o en forma individual.

Promovemos entre nuestros estudiantes la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación poniendo foco en conceptos, procesos y/o actitudes.

El logro final de cada competencia (de las áreas de estudio) se obtiene al término de cada bimestre. Siendo la del cuarto bimestre la que determina la promoción, recuperación o repitencia del grado de estudio.

El sistema de evaluación es normado por el Ministerio de Educación.





En el aspecto conductual la **Disciplina Positiva** es el sustento de nuestras normas de convivencia y de la regulación del comportamiento.

Favorece una convivencia escolar democrática, inclusiva y con respeto a la diversidad.

GESTIÓN CON PADRES.



Brindamos especial atención a las familias que forman parte de nuestra Comunidad Educativa a través de la comunicación permanente vía plataforma educativa, telefónica, y conferencias virtuales.

a) Información permanente y actualizada mediante la **plataforma educativa Cubicol,** en la cual encontrará: calificaciones, tareas, control de asistencia, horarios, pensiones entre muchos aspectos de la Gestión Educativa. Esto lo hará mediante la web o App.

b) Jornadas virtuales y/ o presenciales con Padres de Familia: Que tienen por objetivo:

- **Sensibilizar** a las madres, padres o familiares en el acompañamiento al proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos, considerando su rol.

- **Orientarlos** en el empleo de estrategias que les permitan consolidar los aprendizajes de sus hijas e hijos en el marco del aprendizaje por competencias y la evaluación formativa.

- **Promover** la interacción familiar en actividades vivenciales que favorezcan el desarrollo de capacidades de las niñas y niños de primaria.

- **Fortalecer** el buen trato, el afecto, el respeto y el diálogo en la relación entre madres y padres y sus hijas e hijos, de modo que contribuya a la mejora de sus aprendizajes.

Estos encuentros con Padres de Familia son planificados y organizados por el Departamento de Psicología, Consejeros Estudiantiles, Tutores, y Departamento de Convivencia Escolar.

"El éxito de nuestros alumnos se construye con el apoyo de sus familias."

c) Escuela de Padres: En alianza con el “Centro de Desarrollo de la familia”. El objetivo es fortalecer e integrar a la familia para levantar a este núcleo elemental de la sociedad para que su transformación impacte en la misma.



DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

La finalidad del departamento es optimizar los procesos de aprendizaje y fortalecimiento personal del estudiante, promoviendo la gestión del aprendizaje de manera gradual, identificando su estilo y ritmo de aprendizaje, encaminándolo a dirigir y gestionar su propio proceso de aprender (autonomía)

Fomenta la Convivencia Pacífica en la escuela y en las familias con diferentes programas planificados de acuerdo a las necesidades.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Brinda acompañamiento de Orientación Vocacional a los estudiantes en colaboración con prestigiosas Universidades de nuestra localidad, a través de charlas, conferencias, visitas al campus entre otras.

EVALUACIÓN DEL POTENCIAL UNIVERSITARIO

Los estudiantes de cuarto de secundaria son evaluados **en su potencial universitario,** con la finalidad de establecer metas de logro para que al terminar sus estudios secundarios estén aptos para rendir exámenes de admisión.

TEST DE INTERÉS VOCACIONAL

Se coordina con diferentes universidades de prestigio para la aplicación de Test de Interés Vocacional.

Se entrega resultado a estudiantes y padres de familia con la finalidad de que tomen decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Esto se logra a través de la identificación de intereses, habilidades y preferencias, conectándolos con posibles carreras y entornos laborales que se adapten a su perfil. Los resultados sirven como una guía para la exploración de opciones con mayor confianza y seguridad.



CONSEJERÍA ESTUDIANTIL:

La institución cuenta con Consejeros que brindan su asesoramiento y



acompañamiento a los estudiantes, personal del colegio y familias, con la finalidad que la etapa escolar discurra socio afectivamente resguardada. Trabaja de la mano con los Tutores del grado.

COORDINACIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR:

Tiene como objetivo velar por el orden, la disciplina y la sana convivencia entre los miembros de la Comunidad Educativa. Se ampara en el Reglamento del Colegio, el cual contiene las NORMAS DE AULA E INSTITUCIONALES DE CONVIVENCIA ESCOLAR

MENCIONES HONROSAS Y ALIANZAS

COLEGIO PREFERENTE PUCP:

Es una distinción que la Universidad Católica del Perú., brinda a aquellos colegios que mantienen con sus estudiantes un nivel óptimo de exigencia, permitiendo su ingreso a dicha universidad, así como rendir satisfactoriamente durante su permanencia en dicha casa de estudio.

Con mucha satisfacción el colegio ostenta este mérito **desde el 2012**.



COLABORACIÓN ESTRATÉGICA DE UNIVERSIDADES:

Las universidades presentan planes para mejorar la calidad educativa, a través de la cual se busca enriquecer la formación de los estudiantes,

ofreciendo recursos, charlas, conferencias, actividades extracurriculares y certificaciones, estas últimas para el personal docente y directivo

UPC Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas

UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO

USIL UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA

CIENTÍFICA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD DE LIMA

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT

ALIADOS ESTRATÉGICOS

SANTILLANA

macmillan education Perú

Universidad Continental | Centro de Idiomas

APOYO

asbanc ASOCIACIÓN DE BANCOS DEL PERÚ

DESARROLLO CRISTIANO DEL PERÚ

Centro para el Desarrollo de la Familia

ACCRIP
ASOCIACIÓN DE COLEGIOS CRISTIANOS DEL PERÚ

DEMUNA
DEFENSORÍA MUNICIPAL DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE

UGEL 07

PODER JUDICIAL DEL PERÚ

Surco, mayo de 2026