UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL 07
SAN BORJA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
"JESÚS SALVADOR"

P.C.I

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
2021

I.E.P. JESÚS SALVADOR
AMA AL SEÑOR TU DIOS CON TODO TU CORAZÓN

PROPUESTA DE ESQUEMA DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI) EBR

EN TIEMPOS DE PANDEMIA

INTRODUCCIÓN

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1.1 DATOS INFORMATIVOS

1.1.1 Institución Educativa Particular: *IEP: "JESÚS SALVADOR",*
1.1.2 Dirección: Jr. Enrique Salazar Barreto Nro. 504

1.2 **UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

1.2.1 Niveles: Inicial: CM: 0509133
Primaria: CM: 1056647
Secundaria: CM:1068725
1.2.2 Director(ra): Zoila Lazo Anaya de Tudela. RD N° 000436-90
1.2.3 Población Estudiantil: **Varones**: 113 **Mujeres:** 77
1.2.4 Turno: Mañana

1.3. **PLANA DIRECTIVA**

1.3.1 Director(ra): Zoila Lazo Anaya de Tudela
1.3.2 Subdirector(ra): Directora Académica: María Pía Farías Cáceres

1.4. **PLANA DOCENTES**

Inicial: 1
Primaria: 7
Secundaria: 9

1.5 **RESOLUCIÓN DIRECTORAL: N° 057-2020-IEP-JS/D**

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 057-2020-IEP-JS/D

Visto el Proyecto Curricular Institucional Reformado (Educación a distancia) de la Institución Educativa Particular "Jesús Salvador", elaborado por el personal Directivo y Docente del Plantel y,

CONSIDERANDO:

Que, conforme al literal a) del Artículo 68° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, donde se establece que, entre otras, son funciones de las Instituciones Educativas, elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), así como su Proyecto Curricular Institucional (PCI), Plan Anual de Trabajo (PAT) y su Reglamento Interno (RI) en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, en el marco del proceso de diversificación curricular y mejora de la calidad de la gestión educativa propuesto en el PEI de nuestra Institución es necesario contar con un Proyecto Curricular Institucional, derivado del PEI, que diversifique los aprendizajes esperados propuestos por el MINEDU y concrete los objetivos estratégicos del PEI, en actividades y tareas que se realicen durante el presente Año Escolar 2021;

Que, según el Artículo 8° de la Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados, el Director es el responsable de la conducción y administración del centro educativo para lo que cuenta con facultades de dirección y de gestión, y en concordancia con el Artículo 9° de la misma ley, que establece las responsabilidades del Director en el ejercicio de sus funciones;

SE RESUELVE:

1. **APROBAR** el **Proyecto Curricular Institucional de la Institución Educativa Particular "Jesús Salvador"** para el período 2017-2021.

2. El presente **Proyecto Curricular Institucional** entra en vigencia a partir del presente año escolar 2017 hasta el 2021, y estará sujeto a la evaluación permanente de acuerdo a nuestras necesidades de carácter técnico-pedagógico, de equipamiento, infraestructura, de recursos humanos y de los avances tecnológicos.

3. **ENCARGAR** a la Dirección Académica la aplicación de todo lo establecido en el instrumento de gestión aprobado mediante la presente Resolución, disponiendo las acciones pertinentes que permitan su cabal cumplimiento por parte de todo el personal docente, administrativo, estudiantes y padres de familia de nuestra Institución Educativa.

Vista Alegre, 29 de diciembre del 2020.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Zoila Lazo de Tudela
Directora General

DISTRIBUCIÓN:
Copia: Secretaría General

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
MATEMÁTICA	INICIAL	KINDER	NICTZA GUILLOT

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

Los niños y niñas, desde que nacen, exploran de manera natural todo aquello que los rodea y usan todos sus sentidos para captar información y resolver los problemas que se les presentan. Durante esta exploración, ellos actúan sobre los objetos y establecen relaciones que les permiten agrupar, ordenar y realizar correspondencias según sus propios criterios. Asimismo, los niños y niñas poco a poco van logrando una mejor comprensión de las relaciones espaciales entre su cuerpo y el espacio, otras personas y los objetos que están en su entorno. Progresivamente, irán estableciendo relaciones más complejas que los llevarán a resolver situaciones referidas a la cantidad, forma, movimiento y localización.

El acercamiento de los niños a la matemática en este nivel se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo de su pensamiento; es decir, la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño, así como las condiciones que se generan en el aula para el aprendizaje, les permitirá desarrollar y organizar su pensamiento matemático.

Por las características de los niños y niñas en estas edades, las situaciones de aprendizaje deben desarrollarse a partir de actividades que despierten el interés por resolver problemas que requieran establecer relaciones, probar diversas estrategias y comunicar sus resultados.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Matemática promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: "Resuelve problemas de cantidad" y "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización".

II. BIMESTRE: PRIMER BIMESTRE (Del Lunes 01 de Marzo al Viernes 07 de Mayo)									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	"Resuelve Problemas de cantidad"			"Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización"			**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.		
Unidad 1 **BIENVENIDOS AL COLEGIO** EVALUACION DE LA LISTA DE COTEJO **Situación significativa:** Al inicio de clases para la mayoría de los niños(as) resulta una prueba un poco difícil. Ellos pasaran por un periodo de adaptación que es una etapa de conocimientos, espacios, temores y vínculos. También realizaremos la evaluación de los saberes previos de cada niño(a) para saber el nivel de conocimiento con que ingresan al colegio.	2 Semanas				X			• Figura geométrica: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo.	(Lunes 01 de Marzo al viernes 12 de Marzo) • Actividades lúdicas. • Canciones. • Lista de Cotejo.
		X						• Colores: rojo, azul, amarillo, morado, anaranjado, celeste, rosado, marrón, verde, negro – blanco.	
							X	• Noción espacial: arriba – abajo, dentro – fuera.	
		X						• Dimensiones: grande – mediano – pequeño, alto – bajo, grueso – delgado, ancho – angosto.	
				X			X	• Relaciones de posición en material gráfico: cerca – lejos, primero – último, delante – detrás, encima – debajo, a un lado – al otro lado – entre, derecho – izquierda.	
		X						• Agrupa objetos.	
		X						• Correspondencia.	
			X					• "más que" – "menos que"	
		X						• Seriaciones: dimensión, color, símbolo.	
			X					• Secuencias de 4 figuras.	
				X				• Números del 1 al 20.	

Unidad 2 **Yo quiero a mi cuerpo y lo cuido** **Situación significativa:** Los niños(as) deben tomar conciencia de que nuestro cuerpo necesita de cuidados y mucho amor. Buscamos que logren reconocerse como personas únicas y especiales, iniciando un recorrido para identificar y valorar sus propias características físicas, sus posibilidades corporales, algunas cualidades personales, así como sus propias emociones, intereses y preferencias.	4 Semanas	X						• Colores: rojo, verde, amarillo, azul.	(Lunes 15 de Marzo al viernes 09 de Abril) • Actividades lúdicas. • Canciones. • Actividades gráfico-plásticas.
				X				• Cuenta y escribe los números del 0 al 2.	
				X				• Conjuntos.	
					X			• Figuras geométricas: círculo, cuadrado.	
							X	• Posiciones: arriba – abajo, encima – debajo, dentro – fuera, delante – detrás.	
		X						• Suave – áspero.	
Unidad 3 **Mi familia es única y festejamos a mamá** **Situación significativa:** La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco como la unidad básica de organización social donde los niños(as) deben aprender a conocer y valorar a su familia y tener una comprensión de la importancia de una vida armoniosa de respeto y apoyo mutuo.	3 Semanas	X						• Colores: marrón, negro – blanco.	(Lunes 12 de Abril al viernes 30 de Abril) • Actividades lúdicas. • Juegos. • Bloques lógicos.
				X				• Cuenta y escribe los números del 3 al 5.	
				X				• Conjuntos.	
				X				• Series numéricas: antes y después.	
				X				• Resuelve sumas.	
					X			• Figuras geométricas: triángulo, rectángulo.	
							X	• Posiciones: cerca – lejos, juntos – separados, al lado de – alrededor.	
		X						• Duro – blando.	
PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: Del Lunes 10 al Lunes 14 de Mayo									

III. BIMESTRE: SEGUNDO BIMESTRE (Del Lunes 17 de Mayo al Viernes 23 de Julio)									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	"Resuelve Problemas de cantidad"			"Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización"			**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.		
Unidad 4 **Los alimentos nutritivos y no nutritivos.** **Situación significativa:** Los niños y niñas consumen alimentos que influyen de manera negativa en su salud. Por eso es importante que los estudiantes conozcan el valor nutricional de los alimentos para que crezcan sanos y fuertes.	3 Semanas	X						• Colores: anaranjado, morado, rosado, celeste, plomo.	(Lunes 17 de Mayo al viernes 04 de Junio) • Actividades lúdicas. • Canciones. • Bloques lógicos.
					X			• Figuras geométricas: rombo, ovalo.	
		X						• Comparaciones: grande – mediano – pequeño; grueso – delgado.	
				X				• Cuenta y escribe los números del 6 al 8.	
				X				• Conjuntos.	
		X						• Agrupación.	

Unidad 5 **Los trabajadores de la comunidad** **Celebramos a papá.** **Situación significativa:** Los niños y niñas tienen la necesidad de conocer a los trabajadores de la comunidad, que laboran día a día en las diversas instituciones y de forma independiente; por eso es importante que los niños(as) diferencien las distintas profesiones y oficios que existen en su comunidad, demostrando respeto hacia ellos y valorando el trabajo que realizan en beneficio de sus familias.	3 Semanas	X						• Comparación: ancho – angosto, alto – bajo.	(Lunes 07 de Junio al Viernes 25 de Junio) • Actividades lúdicas. • Barra de decenas y unidades. • Rompecabezas de números.
						X		• Comparación: largo – corto.	
			X					• Más que – menos que.	
			X					• Igual que – tantos como.	
				X				• Cuenta y escribe los números del 9 al 12.	
				X				• Conjuntos.	
				X				• La decena.	
				X				• Ubicación de los números en el tablero de valor posicional.	
				X				• Los números mayores que 10 a través de la suma: la decena más 1, 2.	
				X				• Series numéricas: antes y después.	
				X				• Mayor que (>), menor que (<), igual que (=).	
Unidad 6 **Yo también soy peruano** **Situación significativa:** El Perú es un país sumamente hermoso ya que tiene una gran variedad de lugares turísticos como sus playas, costas, bosques y serranías, así mismo es rico en costumbres y bailes típicos entre otras cosas más, por todo esto, es fundamental que los niños y niñas conozcan la gran belleza de su país, la riqueza y costumbres de las regiones del Perú, para que aprendan a valorarlo, respetarlo y por ende a sentirse orgullosos de ser peruanos.	3 Semanas						X	• Direcciones: a la derecha – a la izquierda.	(Lunes 28 de Junio al viernes 23 de Julio) • Actividades lúdicas. • Canciones. • Tablero y fichas derecha e izquierda.
				X				• Cuenta y escribe los números del 13 al 15.	
				X				• Ubicación de los números en el tablero de valor posicional.	
				X				• Los números mayores que 10 a través de la suma: la decena más 3, 4, 5.	
				X				• Series numéricas: antes y después.	
				X				• Mayor que (>), menor que (<), igual que (=).	
				X				• Resuelve sumas.	
				X				• Adición en la recta numérica.	
				X				• Problemas de sumas.	
PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: Del Lunes 26 de Julio al Lunes 06 de Agosto									

IV. BIMESTRE: TERCER BIMESTRE (Del Lunes 09 de Agosto al Viernes 08 de Octubre)									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	"Resuelve Problemas de cantidad"			"Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización"			**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.		
Unidad 7 **Viajamos por el aire, mar y tierra** **Situación significativa:** Los niños(as) deben apreciar y valorar el avance de la tecnología en el campo del transporte; es necesario destacar la importancia que tienen los diferentes medios de transporte para el desplazamiento del hombre y la incidencia del transporte en las actividades que llevamos a cabo cotidianamente. También es importante ofrecer algunos conceptos sobre prevención de accidentes, acercando a los niños al conocimiento de algunas señales y normas de tránsito.	3 Semanas				X			• Cuerpos geométricos	(Lunes 09 de Agosto al viernes 27 de Agosto) • Actividades lúdicas. • Juegos. • Elaboramos cuerpos geométricos.
							X	• Desplazamiento.	
		X						• Pertenencia.	
				X				• Cuenta y escribe los números del 16 al 18.	
				X				• Ubicación de los números en el tablero de valor posicional.	
				X				• Los números mayores que 10 a través de la suma: la decena más 6, 7, 8.	

Unidad 8 **Como nos comunicamos** **Situación significativa:** Los niños hacen uso inadecuado de los medios de comunicación y aparatos eléctricos ya que pasan mucho tiempo jugando en la computadora, tablet, celular, etc. provocándoles algunas enfermedades. Los medios de comunicación forman parte de nuestro entorno comunicacional y constituyen no sólo nuestra principal fuente de información, sino también nos transmiten valores, normas y estilos de vida.	3 Semanas	X						• Correspondencia.	(Martes 31 de Agosto al viernes 17 de Setiembre) • Actividades lúdicas. • Canciones. • Barra de decenas y unidades. • Rompecabezas de números.
				X				• Cuenta y escribe los números del 19 al 22.	
				X				• Ubicación de los números en el tablero de valor posicional.	
				X				• Los números mayores que 10 a través de la suma: la decena más 9.	
				X				• Dos decenas.	
				X				• Los números mayores que 20 a través de la suma: dos decenas más 1, 2.	
				X				• Series numéricas: antes y después.	
				X				• Mayor que (>), menor que (<), igual que (=).	
Unidad 9 **Cuido a mi amiga la naturaleza** **Situación significativa:** Los animales y plantas que viven en la naturaleza son importantes y de mucha utilidad para el hombre, así también, para los niños que tienen sus mascotas y por ello debemos de darle el cuidado y amor para que se desarrolle normalmente y no sean víctimas del castigo y abandono.	3 Semanas		X					• Cuantificadores: muchos – pocos, uno – ninguno.	(Lunes 17 de Setiembre al jueves 07 de Octubre) • Actividades lúdicas. • Material para seriación. • Barra de decenas y unidades.
			X					• Secuencias temporales.	
				X				• Números ordinales.	
				X				• Cuenta y escribe los números del 23 al 25.	
				X				• Ubicación de los números en el tablero de valor posicional.	
				X				• Los números mayores que 20 a través de la suma: dos decenas más 3, 4, 5.	
				X				• Series numéricas: antes y después.	
				X				• Mayor que (>), menor que (<), igual que (=).	
				X				• Resuelve restas.	
				X				• Restas en la recta numérica.	
				X				• Problemas de sustracción.	
PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: Del Lunes 11 al Lunes 15 de Octubre									

V. BIMESTRE: CUARTO BIMESTRE (Del Lunes 18 de Octubre al Viernes 17 de Diciembre)									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	"Resuelve Problemas de cantidad"			"Resuelve Problemas de forma, movimiento y localización"			**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.		
Unidad 10 **Recuperando nuestras tradiciones peruanas. Celebrando el aniversario de mi colegio.** **Situación significativa:** Es muy importante que los niños(as) conozcan y valoren las tradiciones, costumbres, bailes y platos típicos de su comunidad.	3 Semanas		X					• Ayer – hoy – mañana.	(Lunes 18 de Octubre al viernes 05 de Noviembre) • Actividades lúdicas. • Juegos. • Barra de decenas y unidades.
		X						• Seriación por tamaño.	
		X						• Seriación por color.	
				X				• Cuenta y escribe los números del 26 al 30.	
				X				• Ubicación de los números en el tablero de valor posicional.	
				X				• Los números mayores que 20 a través de la suma: dos decenas más 6, 7, 8, 9	
				X				• Tres decenas	
				X				• Series numéricas: antes y después.	
				X				• Mayor que (>), menor que (<), igual que (=).	

Unidad 11 **Conozco mis derechos y deberes** **Situación significativa:** Los niños y niñas como parte de la sociedad desconocen sobre sus derechos y deberes generando que entre ellos surjan distintos problemas de socialización deteriorando su autoestima y causándoles conflictos emocionales.	3 Semanas		X					• Pesa más – pesa menos	(Lunes 08 de Noviembre al viernes 26 de Noviembre) • Actividades lúdicas. • Canciones. • Barra de decenas y unidades.
				X				• Cuenta y escribe los números del 31 al 50.	
				X				• Ubicación de los números en el tablero de valor posicional.	
				X				• Series numéricas: antes y después.	
				X				• Mayor que (>), menor que (<), igual que (=).	
Unidad 12 **Con fe y alegría esperamos la llegada a nuestro Salvador** **Situación significativa:** Fomentar en los niños y niñas el espíritu cristiano, el respeto por los suyos, la confraternidad y el aprender a vivir con los demás.	3 Semanas			X				• Tabla y gráficas de barras.	(Lunes 29 de Noviembre al viernes 17 de Diciembre) • Actividades lúdicas. • Juegos. • Regletas de colores.
							X	• Longitud: El metro.	
			X					• Tiempo: El reloj	
CLAUSURA: Lunes 20 de Diciembre									

VI. REFERENCIAS

1. Programación Curricular de Educación Inicial R.M. Nº 649 – 2016 MINEDU
2. Programación del Libro de Santillana Inicial de 5 años

VII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 9: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 10: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 11: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 12: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
COMUNICACION	INICIAL	KINDER	NICTZA GUILLOT

VIII. DESCRIPCIÓN GENERAL

La comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, en sus interacciones con el adulto, los niños se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias. Progresivamente, pasan de una comunicación gestual a una donde surgen las interacciones verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos. Asimismo, a través de la interacción con los diversos tipos de textos escritos, los niños descubren que pueden disfrutar de historias y acceder a información, entre otros. Es en el momento en que los niños se preguntan por las marcas escritas, presentes en su entorno, cuando surge el interés por conocer el mundo escrito y, al estar en contacto sostenido con él, los niños descubren y toman conciencia de que no solo con la oralidad se pueden manifestar ideas y emociones, sino que también pueden ser plasmadas por escrito en un papel, una computadora o un celular.

Por las características anteriormente descritas, el nivel de Educación Inicial considera las competencias relacionadas con el área de comunicación, la comprensión y la producción de textos orales de acuerdo con el nivel de desarrollo de los niños y del contexto en que se desenvuelven, así como la iniciación a la lectura y a la escritura a través del contacto con los textos escritos.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Comunicación promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: "Se comunica oralmente en su lengua materna", "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" y "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna".

En el II ciclo, además de las competencias mencionadas, se introduce una competencia que -en primaria y secundaria- se vincula al área de Arte y cultura, denominada "Crea proyectos desde los lenguajes artísticos". El desarrollo de esta competencia amplía los recursos expresivos de los niños al proporcionarles oportunidades de expresarse a través del sonido (música), las imágenes (dibujos, pinturas, películas), las acciones (danza, teatro) y los objetos (esculturas, construcciones).

IX. BIMESTRE: PRIMER BIMESTRE (Del Lunes 01 de Marzo al Viernes 07 de Mayo)

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en su lengua materna						Lee diversos tipos de textos en su lengua materna			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	Aplica procesos creativos.	Socializa sus procesos y proyectos.		
Unidad 1 **BIENVENIDOS AL COLEGIO** EVALUACION DE LA LISTA DE COTEJO **Situación significativa:** Al inicio de clases para la mayoría de los niños(as) resulta una prueba un poco difícil. Ellos pasaran por un periodo de adaptación que es una etapa de conocimientos, espacios, temores y vínculos. También realizaremos la evaluación de los saberes previos de cada niño(a) para saber el nivel de conocimiento con que ingresan al colegio.	3 Semanas															X		• Canta y bailan diversas canciones.	**Lunes 1 de Marzo al viernes 19 de Marzo** • Actividades lúdicas • Dibujos • Actividades gráfico-plásticos • Origami • Lista de Cotejo.
											X							• Delinea diversas figuras.	
											X							• Realiza diversos trazos.	
												X						• Escribe su nombre.	
								X										• Describe una lamina	
								X										• Memoria auditiva.	
								X										• Memoria visual.	
									X									• Plan lector: Cuentos	
										X								• Comprensión de lectura.	
								X										• Semejanzas y Diferencias.	
								X										• Figura-fondo.	
								X	X	X								• Las vocales.	
															X	X	X	• Ejercita su coordinación visomotriz fina.	

Unidad 2 **Yo quiero a mi cuerpo y lo cuido** **Situación significativa:** Los niños(as) deben tomar conciencia de que nuestro cuerpo necesita de cuidados y mucho amor. Buscamos que logren reconocerse como personas únicas y especiales, iniciando un recorrido para identificar y valorar sus propias características físicas, sus posibilidades corporales, algunas cualidades personales, así como sus propias emociones, intereses y preferencias.	3 Semanas															X		• Canta diversas canciones.	Lunes 22 de Marzo al viernes 09 de Abril) • Actividades lúdicas. • Letras móviles. • Dibujo libre. • Actividades gráfico-plásticos.
																X		• Baila al ritmo de la música.	
								X										• Plan lector: Cuentos.	
									X									• Comprensión de lectura.	
						X												• Comprensión de textos orales.	
										X								• Delinea diversas figuras.	
										X								• Realiza diversos trazos.	
											X							• Escribe sus nombres en letra script.	
		X																• Rimas.	
		X																• Poemas.	
		X																• Expresión.	
														X	X	X		• Ejercita su coordinación visomotriz fina.	
Unidad 3 **Mi familia es única y festejamos a mamá** **Situación significativa:** La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco como la unidad básica de organización social donde los niños(as) deben aprender a conocer y valorar a su familia y tener una comprensión de la importancia de una vida armoniosa de respeto y apoyo mutuo.	3 Semanas															X		• Bailan y cantan al ritmo de la música.	Lunes 12 de Abril al viernes 30 de Abril) • Actividades lúdicas • Dibujo libre. • Papelotes. • Declamación. • Trabajo manual.
								X										• Plan lector: Cuentos	
									X									• Comprensión de lectura.	
		X																• Trabalenguas.	
		X																• Adivinanzas.	
		X																• Poesía.	
										X								• Realiza diversos trazos.	
											X							• Escribe sus nombres en letra script.	
														X	X	X		• Ejercita su coordinación visomotriz fina.	
PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: Del Lunes 10 al Lunes 14 de Mayo																			

X. BIMESTRE: SEGUNDO BIMESTRE (Del Lunes 17 de Mayo al Viernes 23 de Julio)

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en su lengua materna						Lee diversos tipos de texto en su lengua materna			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	Aplica procesos creativos.	Socializa sus procesos y proyectos.		
Unidad 4 **Los alimentos nutritivos y no nutritivos.** **Situación significativa:** Los niños y niñas consumen alimentos que influyen de manera negativa en su salud. Por eso es importante que los estudiantes conozcan el valor nutricional de los alimentos para que crezcan sanos y fuertes.	3 Semanas															X		• Canta y baila al ritmo de la música.	Lunes 17 de Mayo al viernes 04 de Junio • Actividades lúdicas • Trabajo con témpera y pincel. • Trabajo gráfico-plásticas. • Trabajo manual.
									X									• Plan lector: Cuentos	
										X								• Comprensión.	
			X															• Conversación.	
			X															• Diálogo.	
											X							• Realiza diversos trazos.	
								X										• Semejanzas y diferencias.	
								X										• La vocal “a”.	
										X								• Sonido inicial y final de palabras (vocales)	
															X	X	X	• Ejercita su coordinación visomotriz fina.	

Unidad 5 **Los trabajadores de la comunidad** **Celebramos a papá.** **Situación significativa:** Los niños y niñas tienen la necesidad de conocer a los trabajadores de la comunidad, que laboran día a día en las diversas instituciones y de forma independiente; por eso es importante que los niños(as) diferencien las distintas profesiones y oficios que existen en su comunidad, demostrando respeto hacia ellos y valorando el trabajo que realizan en beneficio de sus familias.	3 Semanas															X		• Baila y canta al ritmo de la música.	Lunes 07 de Junio al viernes 25 de Junio • Actividades lúdicas. • Dinámica grupal. • Dibujo y pintura.
									X									• Plan lector: Cuentos	
										X								• Comprensión.	
								X										• Figura y fondo.	
				X														• Seguimiento de indicaciones.	
					X													• Palabras que riman.	
								X										• Las vocales “e”, “i”.	
										X								• Sonido inicial y final de palabras (vocales).	
															X	X	X	• Ejercita su coordinación visomotriz fina.	
Unidad 6 **Yo también soy peruano** **Situación significativa:** El Perú es un país sumamente hermoso ya que tiene una gran variedad de lugares turísticos como sus playas, costas, bosques y serranías, así mismo es rico en costumbres y bailes típicos entre otras cosas más, por todo esto, es fundamental que los niños y niñas conozcan la gran belleza de su país, la riqueza y costumbres de las regiones del Perú, para que aprendan a valorarlo, respetarlo y por ende a sentirse orgullosos de ser peruanos.	3 Semanas															X		• Canta y baila al ritmo de la música.	(Lunes 28 de Junio al viernes 23 de Agosto) • Actividades lúdicas. • Mini cheff • Rompecabezas de vocales. • Actividades gráfico-plásticas.
									X									• Plan lector: Cuentos	
										X								• Comprensión.	
								X										• Constancia perceptual.	
								X										• Cartel.	
									X									• Pictogramas.	
								X										• Receta.	
								X										• Etiqueta.	
								X										• Las vocales “o”, “u”.	

										X								• Sonido inicial y final de palabras (vocales).	
															X	X	X	• Ejercita su coordinación visomotriz fina.	
PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: Del Lunes 26 de Julio al Lunes 06 de Agosto																			
XI. BIMESTRE: TERCER BIMESTRE (Del Martes 06 de Agosto al Viernes 04 de Octubre)																			
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	Se comunica oralmente en su lengua materna						Lee diversos tipos de textos en su lengua materna			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	Aplica procesos creativos.	Socializa sus procesos y proyectos.		
Unidad 7 **Viajamos por el aire, mar y tierra** **Situación significativa:** Los niños(as) deben apreciar y valorar el avance de la tecnología en el campo del transporte; es necesario destacar la importancia que tienen los diferentes medios de transporte para el desplazamiento del hombre y la incidencia del transporte en las actividades que llevamos a cabo	3 Semanas															X		• Interpreta diversas canciones.	(Lunes 9 de Agosto al viernes 27 de Agosto) • Actividades lúdicas. • Trabajo con técnica: Embolillar
																X		• Baila y canta al ritmo de la música.	
									X									• Plan lector: Cuentos	
										X								• Comprensión.	
											X							• Figuras incompletas.	
											X							• Analogías.	
								X										• La consonante “m” y sus sílabas.	
						X	X											• Sonidos iniciales y finales de las palabras (consonantes)	

cotidianamente. También es importante ofrecer algunos conceptos sobre prevención de accidentes, acercando a los niños al conocimiento de algunas señales y normas de tránsito.														X				• Escribe palabras y oraciones con la consonante “m”	• Títeres de dedo.
					X													• Practica la separación silábica.	
														X				• Dictado de palabras.	
															X	X	X	• Ejercita su coordinación visomotriz fina.	
Unidad 8 **Como nos comunicamos** **Situación significativa:** Los niños hacen uso inadecuado de los medios de comunicación y aparatos eléctricos ya que pasan mucho tiempo jugando en la computadora, tablet, celular, etc. provocándoles algunas enfermedades. Los medios de comunicación forman parte de nuestro entorno comunicacional y constituyen no sólo nuestra principal fuente de información, sino también nos transmiten valores, normas y estilos de vida.	3 Semanas															X		• Canta y baila al ritmo de la música.	(Martes 31 de Agosto al viernes 17 de Setiembre) • Actividades lúdicas. • Trabajo con técnica: Dáctilopintura • Tablero de conciencia fonológica: consonante.
								X										• Plan lector: Cuentos	
									X									• Comprensión.	
											X							• Escribe sus nombres en letra cursiva.	
							X											• Análisis y Síntesis.	
							X											• Las consonantes “p”, “n”, “s” y sus sílabas.	
					X	X												• Sonidos iniciales y finales de las palabras (consonantes)	
														X				• Escribe palabras y oraciones con las consonantes “p”, “n” y “s”	
				X														• Practica la separación silábica.	
														X				• Dictado de palabras.	
															X	X	X	• Ejercita su coordinación visomotriz fina.	
Unidad 9 **Cuido a mi amiga la naturaleza** **Situación significativa:** Los animales y plantas que viven en la naturaleza son importantes y de mucha utilidad para el hombre, así también, para los niños que tienen sus mascotas y por ello debemos de darle el cuidado y amor para que se desarrolle normalmente y no sean víctimas del castigo y abandono.	3 Semanas															X		• Interpretan diversas canciones.	(Lunes 20 de Setiembre al jueves 07 de Octubre) • Actividades lúdicas. • Realizamos un dibujo similar. • Títeres de bajalenguas
																X		• Bailan al ritmo de la música.	
								X										• Plan lector: Cuentos	
									X									• Comprensión.	
					X	X												• Palabras largas y cortas.	
											X							• Escribe sus nombres en letra cursiva.	
							X											• Las consonantes “l”, “t” y sus sílabas.	
					X	X												• Sonidos iniciales y finales de las palabras (consonantes)	
														X				• Escribe palabras y oraciones con las consonantes “l” y “t”	

					X													• Practica la separación silábica.	
														X				• Dictado de palabras.	
															X	X	X	• Ejercita su coordinación visomotriz fina.	

PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: Del Lunes 11 al Lunes 15 de Octubre

XII. BIMESTRE: CUARTO BIMESTRE (Del Lunes 18 de Octubre al Viernes 17 de Diciembre)

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se comunica oralmente en su lengua materna						Lee diversos tipos de textos en su lengua materna			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	Aplica procesos creativos.	Socializa sus procesos y proyectos.		
Unidad 10 **Recuperando nuestras tradiciones peruanas** **Celebrando el aniversario de mi colegio** **Situación significativa:** Es muy importante que los niños(as) conozcan y valoren las tradiciones, costumbres, bailes y platos típicos de su comunidad.	3 Semanas															X		• Cantan diversas canciones.	Lunes 18 de Octubre al Viernes 05 de Noviembre) • Actividades lúdicas. • Tarjetas léxicas. • Robot.
																X		• Bailan al ritmo de la música.	
									X									• Plan lector: Cuentos	
										X								• Comprensión.	
								X										• Las consonantes “d”, “r” y sus sílabas.	
						X	X											• Sonidos iniciales y finales de las palabras (consonantes)	

														X				• Escribe palabras y oraciones con las consonantes “d”, “r”	
					X													• Practica la separación silábica.	
														X				• Dictado de palabras.	
															X	X	X	• Ejercita su coordinación visomotriz fina.	
Unidad 11 **Conozco mis derechos y deberes** **Situación significativa:** Los niños y niñas como parte de la sociedad desconocen sobre sus derechos y deberes generando que entre ellos surjan distintos problemas de socialización deteriorando su autoestima y causándoles conflictos emocionales.	3 Semanas															X		• Bailan y cantan al ritmo de la música.	Lunes 08 de Noviembre al Viernes 26 de Noviembre) • Actividades lúdicas. • Tarjetas de juego de memoria • Origami.
								X										• Plan lector: Cuentos	
									X									• Comprensión.	
							X											• Las consonantes “c”, “ñ”, “b” y sus sílabas.	
					X	X												• Sonidos iniciales y finales de las palabras (consonantes)	
														X				• Escribe palabras y oraciones con las consonantes “c”, “ñ”, “b”	
				X														• Practica la separación silábica.	
														X				• Dictado de palabras.	
															X	X	X	• Ejercita su coordinación visomotriz fina.	
Unidad 12 **Con fe y alegría esperamos la llegada a nuestro Salvador** **Situación significativa:** Fomentar en los niños y niñas el espíritu cristiano, el respeto por los suyos, la confraternidad y el aprender a vivir con los demás.	3 Semanas															X		• Interpretan diversas canciones.	Lunes 29 de Noviembre al viernes 17 de Diciembre) • Actividades lúdicas. • Tarjetas léxicas. • Trabajo con técnica: Collage
																X		• Bailan al ritmo de la música.	
							X											• Las consonantes “v”, “f” y sus sílabas.	
					X	X												• Sonidos iniciales y finales de las palabras (consonantes)	
														X				• Escribe palabras y oraciones con las consonantes “v”, “f”.	
				X														• Practica la separación silábica.	
														X				• Dictado de palabras.	

															X	X	X	• Ejercita su coordinación visomotriz fina.	
CLAUSURA: Lunes 20 de Diciembre																			

XIII. REFERENCIAS

3. Programación Curricular de Educación Inicial R.M. Nº 649 – 2016 MINEDU
4. Programación del Libro de Santillana Inicial de 5 años

XIV. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 9: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 10: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 11: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 12: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
PERSONAL SOCIAL	INICIAL	KINDER	NICTZA GUILLOT

XV. DESCRIPCIÓN GENERAL

El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña.

Durante los primeros meses de vida, el niño siente que es uno solo con su madre. A partir de la interacción respetuosa y afectuosa con ella, y a medida que va creciendo, comienza a diferenciar su cuerpo del cuerpo de su madre y a sentirse una persona distinta, con emociones, sentimientos y percepciones propias, y diferente a los demás. Este proceso de separación favorece su tránsito hacia una socialización con confianza y seguridad, con la capacidad de decidir frente a sus intereses de exploración y juego, y a algunas acciones de cuidado.

Así también, sus experiencias de socialización le permiten vivir diferentes situaciones con niños, niñas y adultos distintos a los de su familia, y conocer otras creencias y costumbres. En el caso de la lE, esta se presenta como primer espacio público de socialización, donde aprende a convivir aportando a su grupo de aula y a su comunidad educativa.

Por ello, la atención educativa en este nivel, se orienta a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos; el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. De igual manera, promueve el establecimiento de relaciones seguras, la integración de valores, límites y normas que les permitan aprender a cuidarse, y cuidar los espacios y recursos comunes; a convivir con otros, respetar diferencias tanto culturales, de creencias y costumbres, como conocer y ejercer sus derechos, y asumir responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo y madurez.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Personal Social promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: "Construye su identidad" y "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común". Para el ciclo II, además de las ya mencionadas, se desarrolla la competencia que (en primaria y secundaria) se vincula con el área de Educación Religiosa, denominada "Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente".

XVI. BIMESTRE: PRIMER BIMESTRE (Del Lunes 01 de Marzo al Viernes 07 de Mayo)

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	"Construye su identidad"		"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"			"Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas".		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Se valora a sí mismo.	Autorregula sus emociones.	Interactúa con todas las personas.	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso.		
Unidad 1 **BIENVENIDOS AL COLEGIO** EVALUACION DE LA LISTA DE COTEJO **Situación significativa:** Al inicio de clases para la mayoría de los niños(as) resulta una prueba un poco difícil. Ellos pasaran por un periodo de adaptación que es una etapa de conocimientos, espacios, temores y vínculos. También realizaremos la evaluación de los saberes previos de cada niño(a) para saber el nivel de conocimiento con que ingresan al colegio.	2 Semanas	X							• Datos personales.	(Lunes 01 de Marzo al viernes 12 de Marzo) • Actividades lúdicas. • Lista de Cotejo. • Actividades gráfico – plásticas.
		X							• Identidad sexual.	
		X							• Partes de la cara.	
		X							• Lateralidad.	
		X							• Partes del cuerpo.	
		X							• Dibuja el esquema corporal.	
					X				• Normas de convivencia.	
								X	• La creación del mundo.	
							X		• La familia de Jesús.	
							X		• Dios promete el Salvador Texto bíblico Lucas 1:26 – 38	
							X		• La promesa cumplida Texto bíblico Lucas 2:1 – 7	
Unidad 2	4 Sem	X							• Datos personales.	(Lunes 15 de Marzo al viernes 09 de Abril)

Yo quiero a mi cuerpo y lo cuido **Situación significativa:** Los niños(as) deben tomar conciencia de que nuestro cuerpo necesita de cuidados y mucho amor. Buscamos que logren reconocerse como personas únicas y especiales, iniciando un recorrido para identificar y valorar sus propias características físicas, sus posibilidades corporales, algunas cualidades personales, así como sus propias emociones, intereses y preferencias.		X							• Identidad sexual.	• Actividades lúdicas. • Láminas. • Sociodramas. • Actividades gráfico – plásticas.
		X							• Partes finas de la cara.	
			X						• Expresiones de la cara.	
		X							• Partes gruesas del cuerpo.	
				X					• Convivencia escolar.	
								X	• Buenas acciones que le agradan a Dios.	
							X		• Semana Santa.	
							X		• El niño Jesús es llevado al templo. Texto bíblico Lucas 2:21 – 35	
							X		• Regalo para el niño Jesús. Texto bíblico Mateo 2:1 – 12	
Unidad 3 **Mi familia es única y festejamos a mamá** **Situación significativa:** La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco como la unidad básica de organización social donde los niños(as) deben aprender a conocer y valorar a su familia y tener una comprensión de la importancia de una vida armoniosa de respeto y apoyo mutuo.	4 Semanas	X							• La familia.	(Lunes 12 de Abril al viernes 07 de Mayo) • Actividades lúdicas. • Trabajo manual (Día de la Madre) • Muñeco articulado. • Actividades gráfico – plásticas.
		X							• Día de la Madre.	
		X							• Miembros de la Institución Educativa.	
		X							• Partes de la casa.	
		X							• Articulaciones.	
		X							• Dibuja el esquema corporal.	
		X							• Lateralidad.	
							X		• ¡Cuidado, el niño Jesús corre peligro! Texto bíblico Mateo 2:13 – 23	
							X		• El niño Jesús conversa con los doctores. Texto bíblico Lucas 2:39 – 52	
PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: Del Lunes 10 al Lunes 14 de Mayo										

XVII. BIMESTRE: SEGUNDO BIMESTRE (Del Lunes 17 de Mayo al Viernes 23 de Julio)											
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	"Construye su identidad"		"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"			"Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas".		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Se valora a sí mismo.	Autorregula sus emociones.	Interactúa con todas las personas.	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso.		
Unidad 4 **Los alimentos nutritivos y no nutritivos.** **Situación significativa:** Los niños y niñas consumen alimentos que influyen de manera negativa en su salud. Por eso es importante que los estudiantes conozcan el valor nutricional de los alimentos para que crezcan sanos y fuertes.	3 Semanas	X							• Higiene personal.	(Lunes 17 de Mayo al viernes al viernes 25 de Junio) • Actividades lúdicas. • Imágenes. • Actividades gráfico – plásticas.
		X							• Hábitos de aseo.	
		X							• Útiles de aseo.	
					X				• Responsabilidades en el salón.	
						X			• Cuidado del entorno.	
				X					• Día de la Educación Inicial.	
								X	• Primer día de la creación del mundo.	
							X		• Jesús es bautizado. Texto bíblico Marcos 1: 4 – 11	
							X		• Jesús llama a sus primeros ayudantes. Texto bíblico Juan 1: 35 – 51	

Unidad 5 **Los trabajadores de la comunidad** **Celebramos a papá.** **Situación significativa:** Los niños y niñas tienen la necesidad de conocer a los trabajadores de la comunidad, que laboran día a día en las diversas instituciones y de forma independiente; por eso es importante que los niños(as) diferencien las distintas profesiones y oficios que existen en su comunidad, demostrando respeto hacia ellos y valorando el trabajo que realizan en beneficio de sus familias.	3 Semanas			X					• Trabajadores y servidores de la comunidad.	(Lunes 21 de Junio al viernes 09 de Julio) • Actividades lúdicas • Trabajo manual (Día de la Padre) • Televisor. • Reproductor de DVD. • DVD.
				X					• Instituciones en que prestan servicios algunos trabajadores de la comunidad.	
		X							• Día del Padre.	
								X	• Segundo día de la creación del mundo.	
							X		• Jesús y la mujer samaritana. Texto bíblico Juan 4: 1 – 42	
							X		• Recibido como rey. Texto bíblico Marcos 11: 1 – 11	
Unidad 6 **Yo también soy peruano** **Situación significativa:** El Perú es un país sumamente hermoso ya que tiene una gran variedad de lugares turísticos como sus playas, costas, bosques y serranías, así mismo es rico en costumbres y bailes típicos entre otras cosas más, por todo esto, es fundamental que los niños y niñas conozcan la gran belleza de su país, la riqueza y costumbres de las regiones del Perú, para que aprendan a valorarlo, respetarlo y por ende a sentirse orgullosos de ser peruanos.	3 Semanas			X					• Las 4 regiones naturales del Perú: mar peruano, costa, sierra y selva.	(lunes 12 de Julio al viernes 23 de Julio) • Actividades lúdicas • Imágenes. • Canciones. • Actividades gráfico – plásticas.
				X					• Platos típicos del Perú.	
				X					• Danzas y fiestas del Perú.	
				X					• Restos arqueológicos del Perú.	
				X					• El sueño de Don José de San Martin.	
				X					• Símbolos patrios: Bandera, Escudo, Himno nacional.	
				X					• La escarapela como un distintivo.	
				X					• Proclamación de la independencia del Perú.	
							X		• Jesús lava los pies de sus ayudantes. Texto bíblico Juan 13: 1 – 20	
							X		• Jesús prueba su amor por nosotros. Texto bíblico Juan 19: 1 – 41	
PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: Del Lunes 26 de Julio al Lunes 06 de Agosto										

XVIII. BIMESTRE: TERCER BIMESTRE (Del Lunes 09 de Agosto al Viernes 08 de Octubre)											
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	"Construye su identidad"		"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"			"Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas".		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Se valora a sí mismo.	Autorregula sus emociones.	Interactúa con todas las personas.	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso.		
Unidad 7 **Viajamos por el aire, mar y tierra** **Situación significativa:** Los niños(as) deben apreciar y valorar el avance de la tecnología en el campo del transporte; es necesario destacar la importancia que tienen los diferentes medios de transporte para el desplazamiento del hombre y la incidencia del transporte en las actividades que llevamos a cabo cotidianamente. También es importante ofrecer algunos conceptos sobre prevención de accidentes, acercando a los niños al conocimiento de algunas señales y normas de tránsito.	3 Semanas					X			• Medios de transporte: terrestre, marítimo, aéreo.	(Lunes 09 de Agosto al viernes 27 de Agosto) • Actividades lúdicas. • Láminas. • Televisor. • Reproductor de DVD. • DVD.
						X			• Semáforo.	
						X			• Señales de tránsito.	
								X	• Tercer día de la creación del mundo.	
							X		• Jesús regresa al cielo. Texto bíblico Juan 21: 1 – 25; Hechos 1: 6 – 11	
							X		• Una casa para Dios. Texto bíblico Éxodo 25: 8, 9; 31: 1 – 11; 40: 16,34 – 38	
							X		• Los muebles de la casa de Dios. Texto bíblico Éxodo 30: 1 – 10, 34 – 38; 40: 17 – 33	

Unidad 8 **Como nos comunicamos** **Situación significativa:** Los niños hacen uso inadecuado de los medios de comunicación y aparatos eléctricos ya que pasan mucho tiempo jugando en la computadora, tablet, celular, etc. provocándoles algunas enfermedades. Los medios de comunicación forman parte de nuestro entorno comunicacional y constituyen no sólo nuestra principal fuente de información, sino también nos transmiten valores, normas y estilos de vida.	3 Semanas					X			• Medios de comunicación: radio, televisor, teléfono, periódico, internet.	(Martes 31 de Agosto al viernes 17 de Setiembre) • Actividades lúdicas. • Imágenes. • Canciones.
		X							• Autonomía	
								X	• Cuarto día de la creación del mundo.	
							X		• La puerta de la casa de Dios. Texto bíblico Éxodo 27: 9 – 16; 38: 9 – 19	
							X		• Un templo para adorar a Dios. Texto bíblico 2 Samuel 7: 2 – 13; 2 Crónicas 3: 1 – 7; 7: 1 – 10	
							X		• Los trabajadores de la casa de Dios. Texto bíblico Éxodo 28:2; 1 Crónicas 24: 3 – 19	
Unidad 9 **Cuido a mi amiga la naturaleza** **Situación significativa:** Los animales y plantas que viven en la naturaleza son importantes y de mucha utilidad para el hombre, así también, para los niños que tienen sus mascotas y por ello debemos de darle el cuidado y amor para que se desarrolle normalmente y no sean víctimas del castigo y abandono.	3 Semanas					X			• Situaciones peligrosas en el hogar.	(lunes 20 de Setiembre al viernes 8 de Octubre) • Actividades lúdicas. • Láminas. • Juegos.
						X			• Elementos peligrosos que pueden dañar su salud.	
								X	• Quinto día de la creación del mundo.	
								X	• Sexto día de la creación del mundo.	
							X		• Me gusta ir a la Iglesia. Texto bíblico Salmo 122: 1 – 9	
							X		• En la Iglesia hablo con Dios. Texto bíblico 2 Reyes 18: 13 – 19: 37	
PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: Del Lunes 11 al Lunes 15 de Octubre										

XIX. BIMESTRE: CUARTO BIMESTRE (Del Martes 15 de Octubre al Miércoles 18 de Diciembre)										
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	"Construye su identidad"		"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"			"Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas".		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Se valora a sí mismo.	Autorregula sus emociones.	Interactúa con todas las personas.	Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso.		
Unidad 10 **Recuperando nuestras tradiciones peruanas** **Celebrando el aniversario de mi colegio** **Situación significativa:** Es muy importante que los niños(as) conozcan y valoren las tradiciones, costumbres, bailes y platos típicos de su comunidad.	3 Semanas			X					• Costumbres y tradiciones: turrón de Doña Pepa, los picarones; la mazamorra, los anticuchos.	(Lunes 18 de Octubre al viernes 05 de Noviembre) • Actividades lúdicas • Canciones. • Biblia.
				X					• Aprende pregones.	
				X					• Día de la Canción Criolla.	
							X	X	• En la Iglesia Dios me escucha. Texto bíblico 1 Samuel 1: 9 – 28	
							X	X	• Entrego mi ofrenda en la Iglesia. Texto bíblico Éxodo 19: 10 – 25; 23: 14 – 19	

Unidad 11 **Conozco mis derechos y deberes** **Situación significativa:** Los niños y niñas como parte de la sociedad desconocen sobre sus derechos y deberes generando que entre ellos surjan distintos problemas de socialización deteriorando su autoestima y causándoles conflictos emocionales.	3 Semanas		X						• Derechos del niño.	(Lunes 08 de Noviembre al viernes 26 de Noviembre) • Actividades lúdicas • Biblia. • Láminas.
					X				• Deberes del niño.	
								X	• Nuestros primeros padres: Adán y Eva.	
							X	X	• Me gusta la Escuela Dominical. Texto bíblico Nehemías 8: 1 – 12	
							X	X	• Jesús es presentado en el Templo. Texto bíblico Lucas 2: 21 – 38	
Unidad 12 **Con fe y alegría esperamos la llegada a nuestro Salvador** **Situación significativa:** Fomentar en los niños y niñas el espíritu cristiano, el respeto por los suyos, la confraternidad y el aprender a vivir con los demás.	3 Semanas						X		• La oración.	(Lunes 29 de Noviembre al viernes 17 de Diciembre) • Actividades lúdicas • Canciones. • Imágenes. • Biblia.
							X		• El nacimiento de Jesús.	
							X		• Celebramos la navidad.	
							X	X	• El niño Jesús en el Templo. Texto bíblico Lucas 2: 40 – 52	
							X	X	• Jesús expulsa del Templo a los vendedores. Texto bíblico Mateo 21: 12,13; Juan 2: 13 – 17	
CLAUSURA: Lunes 20 de Diciembre										

XX. REFERENCIAS
1. Programación Curricular de Educación Inicial R.M. Nº 649 – 2016 MINEDU 2. Programación del Libro de Santillana Inicial de 5 años

XXI. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 9: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 10: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 11: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 12: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INICIAL	KINDER	NICTZA GUILLOT

XXII. DESCRIPCIÓN GENERAL

Los niños y niñas, desde sus primeros años, sienten curiosidad, asombro y fascinación por todo aquello que se presenta ante sus ojos; es así que exploran y experimentan diversas sensaciones que les permiten descubrirse y descubrir el mundo que los rodea para conocerlo y comprenderlo mejor. A partir de estas experiencias, comienzan a reconocer y a diferenciar sensaciones internas y externas de su cuerpo, a explorar el espacio y los objetos que hay en él; así descubren texturas, formas y otras características. Además, empiezan a comparar y establecer ciertas relaciones entre sus acciones y los efectos que producen en los objetos que manipulan.

De esta manera, obtienen información que los aproxima a un conocimiento más profundo y complejo de su propio cuerpo y de los objetos, así como de los fenómenos y hechos que acontecen en la naturaleza. Además, en este proceso, el desarrollo de su lenguaje les permitirá expresar y comunicar sus descubrimientos, describir lo que observan o experimentan, y dar a conocer sus propias "ideas y teorías".

En la vida cotidiana, la ciencia y la tecnología están integradas y convergen todo el tiempo; es así que los niños, al tener una mirada curiosa sobre el mundo, no solo tienen la necesidad de conocerlo, sino de entender cómo funcionan las cosas. Por ello, las desarman, arman y transforman para ver qué sucede con ellas. En el nivel de Educación Inicial, la tecnología se centra en la satisfacción de necesidades y en la resolución de situaciones problemáticas que los impulsan a imaginar, diseñar, inventar y crear posibles alternativas de solución. De esta manera, logran desarrollar su pensamiento, adquirir habilidades, conocimientos y actitudes que les permitirán comprender, respetar y sensibilizarse con el ambiente en el que viven.

Es así que, para el desarrollo de la competencia relacionada con el área, se parte de la curiosidad natural de los niños, de su asombro, deseo y necesidad de conocer y comprender el *qué* y *cómo* funciona el mundo que los rodea. En el área, se tiene como propósito promover experiencias que los motiven a explorar, inventar y cuestionarse sobre los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos que observan; a buscar información para responder a aquellas preguntas que los intrigan; poner a prueba sus "ideas y teorías" para reafirmarlas o transformarlas; descubrir posibles relaciones entre las características de los objetos; y describir lo que observan, así como explicar y comunicar sus descubrimientos.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de diversas competencias. El área de Ciencia y Tecnología promueve y facilita que los niños y niñas construyan la siguiente competencia: "Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos".

XXIII. BIMESTRE: PRIMER BIMESTRE (Del Lunes 1 de Marzo al Viernes 07 de Mayo)								
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"					**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Problematiza situaciones para hacer indagación.	Diseña estrategias para hacer indagación.	Genera y registra datos o información.	Analiza datos e información.	Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.		
Unidad 1 **BIENVENIDOS AL COLEGIO** EVALUACION DE LA LISTA DE COTEJO **Situación significativa:** Al inicio de clases para la mayoría de los niños(as) resulta una prueba un poco difícil. Ellos pasaran por un periodo de adaptación que es una etapa de conocimientos, espacios, temores y vínculos. También realizaremos la evaluación de los saberes previos de cada niño(a) para saber el nivel de conocimiento con que ingresan al colegio.	2 Semanas	X	X	X	X		• Situaciones de riesgo o peligro. (lunes 01 de Marzo al 05 de Marzo)	• Actividades lúdicas. • Lista de Cotejo. • Actividades gráfico – plásticas.
		X	X	X	X		• Diferencia el día de la noche. (lunes 01de Marzo al viernes 05 de Marzo)	
		X	X	X	X		• Cuidar nuestro medio ambiente.(lunes 01 de Marzo al viernes 05 de Marzo)	
		X	X	X	X		• Las 4 estaciones del año: primavera, verano, otoño, invierno. (lunes 01 de Marzo al viernes 26 de Marzo)	
		X	X	X	X	X	• Los 5 sentidos.(lunes 08 de Marzo al viernes 12 de Marzo)	
		X	X	X	X		• Nombra algunos animales. (lunes 08 de Marzo al viernes 12 de Marzo)	
		X	X	X	X		• Ciclo vital de los animales. (lunes 08 Abril al viernes 12 de Marzo)	
		X	X	X	X		• Ciclo vital de las plantas.(lunes 08 de Marzo al viernes 12 de Marzo)	
		X	X	X	X		• Producto que nos brinda los animales.(Lunes 08 de Marzo al viernes 12 de Marzo)	

(**Unidad 2** **Yo quiero a mi cuerpo y lo cuido** **Situación significativa:** Los niños(as) deben tomar conciencia de que nuestro cuerpo necesita de cuidados y mucho amor. Buscamos que logren reconocerse como personas únicas y especiales, iniciando un recorrido para identificar y valorar sus propias características físicas, sus posibilidades corporales, algunas cualidades personales, así como sus propias emociones, intereses y preferencias.	5 Semanas	X	X	X	X	X	• El sentido del gusto.(Lunes 15 de Marzo al viernes 19 de Marzo)	• Actividades lúdicas. • Láminas. • Experimentan con sus 5 sentidos. • Actividades gráfico – plásticas.
		X	X	X	X	X	• El sentido del olfato.(Lunes 22 de Marzo al viernes 26 de Marzo)	
		X	X	X	X	X	• El sentido de la vista. (Lunes 29 de Marzo al viernes 2 de Abril)	
		X	X	X	X	X	• El sentido del oído.(Lunes 05 de Abril al viernes 09 de Abril)	
		X	X	X	X	X	• El sentido del tacto. (Lunes 12 de Abril al viernes 16 de Abril)	
		X	X	X	X	X	• Cuido mis 5 sentidos. (lunes 12 de Abril al viernes 16 de Abril)	
Unidad 3 **Mi familia es única y festejamos a mamá** **Situación significativa:** La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco como la unidad básica de organización social donde los niños(as) deben aprender a conocer y valorar a su familia y tener una comprensión de la importancia de una vida armoniosa de respeto y apoyo mutuo.	3 Semanas	X	X	X	X	X	• El Sol. (lunes 19 de Abril al viernes 23 de Abril)	• Actividades lúdicas. • Láminas. • Actividades gráfico – plásticas.
		X	X	X	X	X	• La Luna. (Lunes 19 de Abril al viernes 23 de Abril)	
		X	X	X	X	X	• El Día.(lunes 26 de Abril al viernes 30 de Abril)	
		X	X	X	X	X	• La noche. (lunes 26 de Abril al viernes 30 de Abril)	
		X	X	X	X	X	• Sistema Planetario Solar. (lunes 3 de Mayo al viernes 7 de Mayo)	
		X	X	X	X	X	• Movimientos de la Tierra. (lunes 03 de Mayo al viernes 7 de Mayo)	
PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: Del Lunes 10 al Lunes 14 de Mayo								

XXIV. BIMESTRE: SEGUNDO BIMESTRE (Del Martes 17 de Mayo al Viernes 23 de Julio)								
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"					**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Problematiza situaciones para hacer indagación.	Diseña estrategias para hacer indagación.	Genera y registra datos o información.	Analiza datos e información.	Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.		
Unidad 4 **Los alimentos nutritivos y no nutritivos.** **Situación significativa:** Los niños y niñas consumen alimentos que influyen de manera negativa en su salud. Por eso es importante que los estudiantes conozcan el valor nutricional de los alimentos para que crezcan sanos y fuertes	3 Semanas	X	X	X	X	X	• Alimentos nutritivos y no nutritivos. (lunes 17 de Mayo al viernes 21 de Mayo)	• Actividades lúdicas. • Lonchera nutritiva. • Juegos.
		X	X	X	X	X	• Higiene y prevención (Alimentos)(Lunes 24 de Mayo al viernes 28 de Mayo)	
		X	X	X	X	X	• Hábitos alimenticios: Nutrición.(Lunes 31 de Mayo al viernes al viernes 4 de Junio)	
Unidad 5 **Los trabajadores de la comunidad** **Celebramos a papá.** **Situación significativa:** Los niños y niñas tienen la necesidad de conocer a los trabajadores de la comunidad, que laboran día a día en las diversas instituciones y de forma independiente; por eso es importante que los niños(as) diferencien las distintas profesiones y oficios que existen en su comunidad, demostrando respeto hacia ellos y valorando el trabajo que realizan en beneficio de sus familias.	3 Semanas	X	X	X	X	X	• Sistema digestivo.(lunes 7 de Junio al viernes 11 de Junio)	• Actividades lúdicas. • Láminas. • Maqueta.
		X	X	X	X	X	• Sistema respiratorio. (Lunes 14 de Junio al viernes 18 de Junio)	
		X	X	X	X	X	• Sistema circulatorio. (Lunes 21 de Junio al viernes 25 de Junio)	
		X	X	X	X	X	• Sistema óseo. (Lunes 21 de Junio al viernes 25 de Junio)	

Unidad 6 **Yo también soy peruano** **Situación significativa:** El Perú es un país sumamente hermoso ya que tiene una gran variedad de lugares turísticos como sus playas, costas, bosques y serranías, así mismo es rico en costumbres y bailes típicos entre otras cosas más, por todo esto, es fundamental que los niños y niñas conozcan la gran belleza de su país, la riqueza y costumbres de las regiones del Perú, para que aprendan a valorarlo, respetarlo y por ende a sentirse orgullosos de ser peruanos.	3 Semanas	X	X	X	X	X	• Sistema reproductor. (Lunes 28 de Junio al viernes 02 de Julio)	• Actividades lúdicas. • Imágenes • Actividades gráfico – plásticas.
		X	X	X	X	X	• El cerebro.(Lunes 05 de Julio al viernes 09 de Julio)	
		X	X	X	X	X	• Cuidamos el medio ambiente.(Lunes 12 de Julio al 16 de Julio)	
		X	X	X	X	X	• Necesidades de los seres vivos.(Lunes 26 de Julio al viernes 23 de Julio)	
PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: Del Lunes 26 de Julio al Viernes 06 de Agosto								

XXV. BIMESTRE: TERCER BIMESTRE (Del Lunes 09 de Agosto al Viernes 08 de Octubre)								
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"					**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Problematiza situaciones para hacer indagación.	Diseña estrategias para hacer indagación.	Genera y registra datos o información.	Analiza datos e información.	Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.		
Unidad 7 **Viajamos por el aire, mar y tierra** **Situación significativa:** Los niños(as) deben apreciar y valorar el avance de la tecnología en el campo del transporte; es necesario destacar la importancia que tienen los diferentes medios de transporte para el desplazamiento del hombre y la incidencia del transporte en las actividades que llevamos a cabo cotidianamente. También es importante ofrecer algunos conceptos sobre prevención de accidentes,	3 Semanas	X	X	X	X	X	• Defensa Civil: Sismos y terremotos (Lunes 09 de Agosto al viernes 13 de Agosto)	• Actividades lúdicas. • Figuras. • Actividades gráfico – plásticas.
		X	X	X	X	X	• Fenómenos naturales.(Lunes 16 de Agosto al viernes 20 de Agosto)	

acercando a los niños al conocimiento de algunas señales y normas de tránsito.		X	X	X	X	X	• Cambios de clima y estaciones del año: primavera, verano, otoño, invierno.(Lunes 23 de Agosto al viernes 27 de Agosto)	
lLun **Unidad 8** **Como nos comunicamos** **Situación significativa:** Los niños hacen uso inadecuado de los medios de comunicación y aparatos eléctricos ya que pasan mucho tiempo jugando en la computadora, tablet, celular, etc. provocándoles algunas enfermedades. Los medios de comunicación forman parte de nuestro entorno comunicacional y constituyen no sólo nuestra principal fuente de información, sino también nos transmiten valores, normas y estilos de vida.	3 Semanas	X	X	X	X	X	• Animales domésticos, de granja, salvajes. (martes 31 de Agosto al viernes 3 de setiembre)	• Actividades lúdicas. • Álbum de animales. • Actividades gráfico – plásticas.
		X	X	X	X	X	• Alimentación de los animales.(martes 31 de Agosto al viernes 3 de Setiembre)	
		X	X	X	X	X	• Utilidad de los animales.(Lunes 6 de Setiembre al viernes 10 de Setiembre)	
		X	X	X	X	X	• Ciclo de vida de los animales.(Lunes 6 de setiembre al viernes 10 de setiembre)	
		X	X	X	X	X	• Respeto y cuidado de los animales.(lunes 13 de setiembre al viernes 17 de setiembre)	
		X	X	X	X	X	• Clasificación de los animales: vivíparos, ovíparos.(lunes 13 de setiembre al viernes 17 de setiembre)	
Unidad 9 **Cuido a mi amiga la naturaleza** **Situación significativa:** Los animales y plantas que viven en la naturaleza son importantes y de mucha utilidad para el hombre, así también, para los niños que tienen sus mascotas y por ello debemos de darle el cuidado y amor para que se desarrolle normalmente y no sean víctimas del castigo y abandono.	3 Semanas	X	X	X	X	X	• Las partes de una planta.(lunes 20 de setiembre al viernes 24 de setiembre)	• Actividades lúdicas. • Láminas. • Germinación.
		X	X	X	X	X	• Utilidad de las plantas.(Lunes 20 de setiembre al viernes 24 de setiembre)	
		X	X	X	X	X	• Ciclo de vida de las plantas. (Lunes 27 de setiembre al viernes 1 de octubre)	
		X	X	X	X	X	• Cuidado de las plantas.(lunes 4 de octubre al jueves 7 de octubre)	
PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: Del Lunes 11 al viernes 15 de Octubre								

XXVI. BIMESTRE: CUARTO BIMESTRE (Del lunes 18 de Octubre al Viernes 17 de Diciembre)								
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	"Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"					**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Problematiza situaciones para hacer indagación.	Diseña estrategias para hacer indagación.	Genera y registra datos o información.	Analiza datos e información.	Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.		
Unidad 10 **Recuperando nuestras tradiciones peruanas** **Celebrando el aniversario de mi colegio** **Situación significativa:** Es muy importante que los niños(as) conozcan y valoren las tradiciones, costumbres, bailes y platos típicos de su comunidad.	3 Semanas	X	X	X	X	X	• Experimento: La hoja que pierde su color.(Lunes 18 de Octubre al viernes 22 de Octubre)	• Actividades lúdicas. • Globo. • Imán.
		X	X	X	X	X	• Experimento: El globo. Lunes 18 de Octubre al viernes 22 de Octubre)	
		X	X	X	X	X	• Experimento: Pompas de jabón.(Lunes 25 de Octubre al viernes 29 de Octubre)	
		X	X	X	X	X	• Experimento: El imán.(Martes 02 de Octubre al viernes 05 de Noviembre)	
Unidad 11 **Conozco mis derechos y deberes** **Situación significativa:**	3 Semanas	X	X	X	X	X	• Diferentes frutas y verduras(Lunes 8 de Noviembre al viernes 12 de Noviembre)	• Actividades lúdicas. • Lluvia de ideas.

Los niños y niñas como parte de la sociedad desconocen sobre sus derechos y deberes generando que entre ellos surjan distintos problemas de socialización deteriorando su autoestima y causándoles conflictos emocionales.		X	X	X	X	X	• Alimentos según su origen: animal, vegetal, mineral. (Lunes 15 de Noviembre al viernes 19 de Noviembre)	• Láminas.
Unidad 12 **Con fe y alegría esperamos la llegada a nuestro Salvador** **Situación significativa:** Fomentar en los niños y niñas el espíritu cristiano, el respeto por los suyos, la confraternidad y el aprender a vivir con los demás.	3 Semanas	X	X	X	X	X	• El agua y su utilidad.(lunes 22 de Noviembre al viernes 26 de Noviembre)	• Actividades lúdicas. • Figuras. • Experimentos con al agua.
		X	X	X	X	X	• Estados del agua: sólido, líquido y gaseoso. (Lunes 29 de Noviembre al viernes 3 de Diciembre)	
		X	X	X	X	X	• Ahorro de energía.(lunes 13 de Diciembre al viernes 17 de Diciembre)	
CLAUSURA: lunes 20 de Diciembre								

XXVII. REFERENCIAS

3. Programación Curricular de Educación Inicial R.M. Nº 649 – 2016 MINEDU
4. Programación del Libro de Santillana Inicial de 5 años

XXVIII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 9: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 10: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 11: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 12: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
COMPUTACIÓN	INICIAL	KINDER	WILLIAM ARISTA

XXIX. DESCRIPCIÓN GENERAL

Desde una perspectiva curricular, se propone incorporar las TIC como una competencia transversal dentro de un modelo de "Aprovechamiento de TIC", que busca la optimización del aprendizaje y de las actividades educativas en los entornos proporcionados por las TIC. Esta competencia se sustenta, en primer lugar, en la alfabetización digital, que tiene como propósito desarrollar en los individuos habilidades para buscar, interpretar, comunicar y construir la información trabajando con ella de manera eficiente y en forma participativa para desempeñarse conforme a las exigencias de la sociedad actual. En segundo lugar, se basa en la mediación interactiva propia de los entornos virtuales, lo que comprende la familiaridad con la cultura digital y las interfaces interactivas incluidas en toda tecnología, la adopción de prácticas cotidianas en entornos virtuales diversos, y la selección y producción de conocimiento a partir de la complejidad de datos y grandes volúmenes de información.

Esta propuesta reflexiona sobre las TIC a partir de la práctica social y experiencia personal para aprender en los diversos campos del saber, así también, para crear y vivenciar, desde una experiencia de usuario, con visión creativa e innovadora, comprendiendo el mundo actual para tomar decisiones y actuar éticamente.

BIMESTRE: PRIMER	PLAN ANUAL 2021								
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**						**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales	**Gestiona información del entorno virtual**	**Interactúa en entornos virtuales.**	**Crea objetos virtuales en diversos formatos**				
Unidad 1: RECONOCE LAS HERRAMIENTAS DE PAINT Y MICROMUNDOS **Situación significativa:** ¿VAMOS A DIBUJAR EN PAINT?	10 semanas /09 sesiones	x	x	x	x			➢ Retroalimentación (semana del 01 al 05 de marzo) ➢ Reconocimiento (semana del 08 al 12 de marzo) ➢ asociación (semana del 15 al 19 de marzo) ➢ conjuntos (semana del 22 al 26 de marzo) ➢ secuencia numérica (semana del 29-03 al 02 de abril) ➢ Títere de bolsa (semana del 05 al 09 de abril) ➢ Mi hermosa mamá (semana del 12 al 16 de abril) ➢ ¿Qué hace pepe (semana del 19 al 23 de abril) ➢ ¿Qué hace susi (semana del 26 al 30 de abril) ➢ Silaba inicial (semana del 03 al 07 de mayo)	➢ Geometría 1 ➢ Geometría 2 ➢ El camión ➢ Geometría 3 ➢ Secuencias

BIMESTRE: SEGUNDO		PLAN ANUAL 2021					
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales	**Gestiona información del entorno virtual**	**Interactúa en entornos virtuales.**	**Crea objetos virtuales en diversos formatos**		
UNIDAD 2: UBICACIÓN DE DISPOSITIVOS Y PERIFÉRICOS **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:** ¿Cómo se llama el dispositivo que tiene una flecha?	10 SEMANAS / 10 SESIONES	x	x	x	x	➢ Mi casa (semana del 17 al 21 de mayo) ➢ Ensamblando dispositivos y periféricos (semana del 24 al 28 de mayo) ➢ Las silabas (semana 31-05 al 04 de junio) ➢ La maestra en la computadora (semana del 07 al 11 de junio) ➢ Conociendo el CPU (semana del 14 al 18 de junio) ➢ La higiene (semana del 21 al 25 de junio) ➢ Cuido mi aula (semana del 28-06 al 02 de julio) ➢ Saludo a mis amigos (semana del 05 al 09 de julio) ➢ Trabajo en equipo (semana del 12 al 16 de julio) ➢ La escalera (semana del 19 al 23 de julio)	➢ Mi Mamá y mi Papá ➢ Mis hermanitos ➢ Los servidores de la comunidad ➢ Los doctores ➢ El profesor

BIMESTRE: TERCER	**PLAN ANUAL 2021**						
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales	**Gestiona información del entorno virtual**	**Interactúa en entornos virtuales.**	**Crea objetos virtuales en diversos formatos**		
Unidad 3: APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS **Situación significativa:** ¿Cómo aplicarías las herramientas?	09 semanas / 09 sesiones	x	x	x	x	➢ Adición (semana del 09 al 13 de agosto) ➢ Problema de adición (semana del 16 al 20 de agosto) ➢ Proyecto teclado (semana del 23 al 27 de agosto) ➢ Señales de tránsito (semana del 30-08 al 03 de setiembre) ➢ El semáforo (semana del 06 al 10 de setiembre) ➢ Región costa (semana del 13 al 17 de setiembre.) ➢ Región sierra (semana del 20 al 24 de setiembre) ➢ Región selva (semana del 27-09 al 01 de octubre) ➢ Mi bandera (semana del 04 al 08 octubre)	➢ Medios de transporte ➢ El avión ➢ El jardín ➢ Mariposas de primavera ➢ Mis mascotas

BIMESTRE: CUARTO	PLAN ANUAL 2021						
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales	**Gestiona información del entorno virtual**	**Interactúa en entornos virtuales.**	**Crea objetos virtuales en diversos formatos**		
Unidad 4: REFORZANDO LA LECTO ESCRITURA **Situación significativa:** ¿Qué trabajos puedes realizar con este programa?	09 semanas / 09 sesiones	x	x	x	x	➢ Rompecabezas (semana del 18 al 22 octubre) ➢ La computadora (semana del 25 al 29 octubre) ➢ Asociación lecto escritura (semana del 01 al 05 noviembre.) ➢ El mouse (semana 08 al 12 de noviembre) ➢ La hora (semana del 15 al 19 de noviembre) ➢ El reloj (semana del 22 al 26 de noviembre) ➢ Los derechos 1 (semana del 29-11 al 03 de diciembre) ➢ Los derechos 2 (semana del 06 al 10 de diciembre) ➢ La estrella de Belén (semana del 13 al 17 de diciembre)	➢ El televisor ➢ La radio ➢ El teléfono ➢ El espacio

VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD II: Ciencia y Tecnología, Comunicación, Arte.
UNIDAD III: Ciencia y Tecnología, Comunicación, Arte.
UNIDAD IV: Ciencia y ambiente, Personal Social, Comunicación.

XXX. REFERENCIAS

Bibliografía de los profesores

- Módulo de Aplicando Tecnologías Plus 1 - Editorial INFORMATIK.
- Currículo Nacional MINEDU.

Recursos de los alumnos

- Módulo de Aplicando Tecnologías Plus 1 - Editorial **INFORMATIK.**
- Material concreto (Ficha de trabajo, cuaderno, pizarra, láminas, reglas, compás, etc.).

Recursos

- Material multimedia (Laptop, Tablet, proyector multimedia, videos, presentaciones, etc.).
- Libro digital.
- Software / Sitios web / Campus Virtual.
- Plataforma Zoom
- Material concreto (Ficha de trabajo, cuaderno, pizarra, láminas, reglas, compás, etc.).

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia ”

PLANIFICACIÓN ANUAL 2020

ÁREA	NIVEL	GRADO	DOCENTE
INGLÉS	INICIAL	KINDER	NICTZA GUILLOT

XXXI. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de inglés tiene como propósito:

- **El conocimiento del inglés como lengua internacional.**
- **Contribuir en el marco de la globalización a fortalecer en los estudiantes su competencia comunicativa para entrar en contacto con otras personas que hablan esta lengua, sea en su entorno o en otros.**
- **Facilitar la interculturalidad con otras realidades y contextos.**
- **Acceder a nuevos conocimientos, obtener información de los últimos avances científicos y tecnológicos de diferentes fuentes (Internet, impresos, etc.) lo que implica un desarrollo de la comunicación oral, la lectura y la escritura.**
- **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.**
- **Gestiona su aprendizaje en forma autónoma.**

UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		CAMPOS TEMATICOS	PRODUCTO
		1.- Obtiene información del texto oral. 2.-- Infiere e interpreta información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y e	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		
UNIT 1 MY HOME AND FAMILY **Situación significativa** **LET'S ORGANIZE OUR TIME TO STUDY.** In this unit the student is going to organize time and a place to study at home and get used to virtual classes	5 SEMANAS -	X	X	X	X			**1 de Marzo al 2 de Abril** greetings, introduction numbers 1-10 ,colour colors members of the family	-Dialogue -Exercise -Numbers chant. – Colours song
. **UNIT 2 FOOD AND MEALS**	5 SEMANAS	X	X	X	X			**5 de Abril al 7 de Mayo** Vocabulary	Listening Exercises

Situación significativa **LET´S SELECT NUTRITIVE FOOD TO GROW HEALTHY** The student is going to learn vocabulary of food and he will talk about his favourite nutritive food.								Numbers 1 – 15 Follow instruccions Sing songs	-Making a puppet -Dialogue
UNIT 3 FARM ANIMALS **LET'S VALUE NATURE AND FARM ANIMALS.** The student is going to learn vocabulary of farm animals and is going to express the importance of nature and animals from the farm.	4 SEMANAS	X	X	X	X			**17 de Mayo al 11 de Junio** Numbers 1 – 18 Identify colors Sing songs Identify farm animals Follow instructions	Singing the colours song -Drawing : my favourite farm animal -listening Exercises

UNIT 4 WEATHER AND NATURE **Situación significativa** **I TAKE CARE OF NATURE** In this unit the student is going to living things and how to take care of them.	7 SEMANAS	X	X	X	X			**14 de Junio al al 23 de Julio** Vocabulary Sing songs Identify colors and shapes Numbers 1- 20 Follow instructions Identify hot and cold	Dialogue - draw things hot and cold -singing a song. Listening exercises
UNIT 5 TRANSPORTATION **Situación significativa**	7 SEMANAS	X	X	X	X			**9 de Agosto al al 17 de Setiembre** Sing songs Classify	*Drawing :* My favourite pet

LET'S ORGANIZE FREE TIME The student is going to learn that there is time to help at home, time to have meals ,time to study and time to play and share this time with his family.								Identify numbers	-Singing the animals song -listening Exercises -Identify ways of transportation
UNIT 6 MY TOWN **Situación significativa** **LET'S TAKE CARE OF OUR ENVIRONMENT AND OUR CITY.** The student is going to learn vocabulary of the town and is going to describe his town. And how to take care of this	7 SEMANAS	X	X	X	X	X		**20 de Setiembre al 29 de Octubre** Follow instructions Count numbers Sing songs	Identify places . -listening Exercises - vocabulary - book exercises

UNIT 7 COMMUNITY HELPERS **Situacion significativa** **LET'S TAKE CARE OF OUR ENVIRONMENT AND OUR CITY.** The student is going to learn vocabulary of the town and is going to describe his town. And how to take care of this	7 SEMANAS	X	X	X	X	X	X	**Martes 2 de Noviembre al Viernes 17 de Diciembre** Sing songs Count numbers Follows instructions Identify the community helpers	*-Dialogue* *-An Animal drawing* *Book exercises*

I. REFERENCIAS

1. Cubby House : Pupil's book .
2. Class audio CDs.
3. Interactive DVD.
4. Teacher's Resource with online Audio.
5. Teacher's book.
6. Libro virtual,youtube,PPTS
7. On line resources.

I. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social. Ciencia y Tecnología, Psicomotriz

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
EDUCACIÓN FÍSICA	INICIAL	5 AÑOS	PEDRO PAIRAZAMÁN HASSINGER

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

La Educación Física se reconoce como un proceso formativo dirigido al desarrollo de capacidades y conocimientos sobre la motricidad y el desarrollo físico; también contribuye a la valoración y toma de conciencia de que el despliegue de sus potencialidades contribuyen al disfrute del movimiento; a la expresión y comunicación a través del cuerpo y el movimiento; al uso adecuado del tiempo libre; en el área de Educación Física se consideran dos ejes principales: nuestro organismo (CUERPO) y su capacidad de acción y expresión (MOVIMIENTO), a partir de los cuales se organiza la acción educativa generadora de aprendizajes corporales. La visión holística que considera las dimensiones humanas y garantiza su desarrollo integral, tomándolos como base sustentadora sobre la que descansa el proceso formativo; sustento que está compuesto en los siguientes tres organizadores:

- Asume una vida saludable
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

II. BIMESTRE: I									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	10 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		

Unidad 1 **RECONOZCO Y DESCUBRO LA COMPLEJIDAD DE MI CUERPO** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	5 semanas	x		x	x			• Clase introductoria - evaluación física ***(Semana del 01 al 05 de marzo)*** • Importancia del deporte ***(Semana del 08 al 12 de marzo)*** • Descubrimiento del esquema corporal ***(Semana del 15 al 19 de marzo)*** • Lateralidad: lado derecho e izquierdo ***(Semana del 22 al 26 de marzo)*** • Juegos motores ***(Semana del 29 al 31 de marzo)*** ***(Semana Santa)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

Unidad 2 **ME ORIENTO EN EL ESPACIO Y PRACTICO GIMNASIA** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte fortalezcan su bienestar emocional.	5 semanas			x	x	x		• Orientación espacial: lejos, cerca, arriba, abajo ***(Semana del 5 al 9 de abril)*** • Orientación espacial: adelante, atrás, alrededor ***(Semana del 12 al 16 de abril)*** • Orientación espacial con relación al objeto. ***(Semana del 19 al 23 de abril)*** • Iniciación a la gimnasia básica ***(Semana del 26 al 30 de abril)*** • Gimnasia rítmica ***(Semana del 3 al 7 de mayo)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

III. BIMESTRE: II									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	10 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 3 **INCORPORA PRÁCTICAS QUE MEJORAN MI CALIDAD DE VIDA** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen hábitos de cuidado de su salud	5 semanas	x	x	x	x			• Capacidades físicas: fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia ***(Semana del 17 al 21 de mayo)*** • La respiración y la postura corporal ***(Semana del 24 al 28 de mayo)*** • Velocidad de reacción ***(Semana del 31 al 4 de junio)*** • Equilibrio	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								(Semana del 7 al 11 de junio) • Diferencia entre ritmos lentos y rápidos. (***Semana 14 al 18 de junio)***	
Unidad 4 **COORDINO MIS MOVIMIENTOS Y APRENDO JUGANDO** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	5 semanas			x	x	x		• Coordinación viso motriz: Coordinación ojo-mano. ***(Semana del 21 de junio al 25 de junio)*** • Habilidades motrices básicas ***(Semana del 28 al 02 de julio (Día de San Pedro)*** • Tipos de desplazamientos ***(Semana del 05 al 09 de julio (Día del Maestro)*** • Iniciación al vóley ***(Semana del 12 al 16 de julio)*** • Ejercicios de coordinación: vóley ***(Semana del 19 al 23 de julio)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

IV. BIMESTRE: III									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	9 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 5 **DESARROLLEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen la buena convivencia en el hogar	5 semanas	x	x	x	x			• Desplazamientos coordinativos ***(Semana del 09 al 13 de agosto)*** • Coordinación óculo – pédica. ***(Semana del 16 al 20 de agosto)*** • Ejercicios pliométricos ***(Semana del 23 al 27 de agosto)*** • Ejercicios de equilibrio y velocidad de reacción.	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								(Semana del 31 al 03 de setiembre) ***(Día de Santa Rosa)*** • Coordinación visomotriz ***(Semana del 06 al 10 de setiembre)***	
Unidad 6 **MEJOREMOS NUESTRA COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte fortalezcan su bienestar emocional.	4 semanas				x	x	x	• Habilidades motrices derivadas ***(Semana del 13 al 17 de setiembre)*** • Acondicionamiento físico ***(Semana del 20 al 24 de setiembre)*** • Totalidad corporal ***(Semana del 27 al 1 de octubre)*** • Ejercicios de destreza con balón ***(Semana del 4 al 7 de octubre)*** ***(Combate de Angamos)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

V. BIMESTRE: IV									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Asume una vida saludable**		**Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad**		**Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices**		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
	9 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 7 **DESARROLLEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DE DRILLES Y CIRCUITOS FÍSCOS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	4 semanas		x	x	x			• Circuito físico ***(Semana del 18 al 22 de octubre)*** • Ejercicios de destreza óculo – manual ***(Semana del 25 al 29 de octubre)*** • Ejercicios de destreza óculo – pédica ***(Semana del 2 al 5 de noviembre)*** ***(Todos los Santos)*** • Coordinación específica	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								(Semana del 8 al 12 de noviembre)	
Unidad 8 **MEJOREMOS NUESTRAS CAPACIDADES FÍSICAS DERIVADAS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen la buena convivencia en el hogar	5 semanas				x	x	x	• Secuencia de movimientos complejos ***(Semana del 15 al 19 de noviembre)*** • Preparación física. ***(Semana del 22 al 26 de noviembre)*** • Ejercicios de fuerza y potencia ***(Semana del 29 al 3 de diciembre)*** • Capacidades físicas derivadas ***(Semana del 6 al 10 de diciembre)*** ***(Día de la Inmaculada Concepción)*** • Circuito Final ***(Semana del 13 al 17 de diciembre)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

VI. REFERENCIAS
1. Guiainfantil.com › Deportes › Psicomotricidad 2. Etapainfantil.com › Salud

VII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
COMUNICACIÓN	PRIMARIA	PRIMERO	MAITE ESPINOZA ACOSTA

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar al mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas, pues le permite tomar conciencia de sí mismos al organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

El logro del perfil del egreso de los estudiantes se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

II. X

UNIDAD/ SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA						LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA			ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta la información del texto oral.	Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Adecua al texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		
Unidad 1 **¡A PRIMER GRADO!** **Situación significativa:** Al inicio de clases para la mayoría de los niños(as) resulta una prueba un poco difícil. Ellos pasaran por un periodo de adaptación que es una etapa de conocimientos, temores y vínculos. También realizaremos la evaluación Diagnóstica de cada niño(a) para saber el nivel de conocimiento con que ingresan al colegio ya que es un cambio de nivel Inicial a Primaria, no todos los estudiantes tienen la misma enseñanza y aprestamiento.	**3 SEMANAS**														*** Semana 1: del 1 al 5 de marzo.**	• Videos. • Canciones. • Participación Oral. • Evaluación diagnóstica. • Ficha de refuerzo. • Presentación oral del Plan Lector.
		X	X	X	X	X	X								• Bienvenida a los estudiantes.	
		X	X	X	X	X	X								• Elaborar las normas de convivencia.	
		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		• Evaluación diagnóstica.	
											X				• Retroalimentación.	
											X				• Retroalimentación de la Evaluación diagnóstica.	
		X	X	X	X	X	X								• Plan lector: “Don Pericote y Gato panza”	
															*** Semana 2: del 8 al 12 de marzo.**	• Videos. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Presentación oral del Plan Lector.
											X	X	X		• Retroalimentación de la Evaluación diagnóstica.	
				X	X						X				• Retroalimentación de la Evaluación diagnóstica.	
											X				• Realiza diversos trazos.	
											X				• Realiza diversos trazos.	
				X	X										• Percepción visual y auditiva.	
		X	X	X	X	X	X								• Plan lector: “Don Pericote y Gato panza”	

															*** Semana 3: del 15 al 19 de marzo.**	• Videos. • Participación Oral. • Flash card. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de actividades. • Presentación oral del Plan Lector.
															• **Opuestos. R.V.**	
															• Comprensión de lectura.	
															• Direccionalidad.	
															• Las vocales a, e, i, o, u.	
															• La letra y con sonido vocálico.	
															• Plan lector: “Don Pericote y Gato panza”	
Unidad 2 **HIPO SE QUEDA DORMIDO** **Situación significativa:** Esta unidad va a comprender los cuentos y las descripciones que leerá, también van a comprender las vocales y las primeras consonantes. Asimismo, los estudiantes aprenderán a escribir sus nombres propios con mayúscula.	**4 SEMANAS**														*** Semana 4: del 22 al 26 de marzo.**	• Videos. • Presentación personal. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de actividades. • Presentación oral del Plan Lector.
															• Cuento: Hipo se queda dormido.	
															• Vamos a escuchar una presentación.	
															• Vamos a presentarnos.	
															• Las vocales a, e, i, o, u.	
															• Reforzando las vocales a, e, i, o, u.	
															• Plan lector: “Don Pericote y Gato panza”	
															*** Semana 5: del 29 al 31 de marzo.**	• Videos. • Flash card. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de actividades. • Desarrollo del libro de Caligrafía.
															• La letra m.	
															• Reforzando la letra m.	
															• La letra m inversa.	
															*** Semana 6: del 5 al 9 de abril.**	• Videos. • Flash card. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de actividades. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Presentación oral del Plan Lector.
															• La letra p.	
															• Reforzando la letra p.	
															• La letra l.	
															• Reforzando la letra l.	
															• La letra l inversa.	
															• Plan lector: “Don Pericote y Gato panza”	

															*** Semana 7: del 12 al 16 de abril.**	• Videos. • Flash card. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de actividades. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Evaluación del libro de actividades. • Presentación oral del Plan Lector.
							X			X	X	X		• La letra s.	
							X			X	X	X		• La letra s inversa.	
							X	X	X			X		• Vamos a leer una descripción. • **Asociaciones lógicas. R.V.**	
										X	X	X	X	• Vamos a escribir una nota. / La mayúscula en nombres propios.	
					X		X			X				• Evaluación de la unidad.	
		X	X	X	X	X	X								• Plan lector: "Don Pericote y Gato panza"	
Unidad 3 **MI PERRO ENREDOS** **Situación significativa:** En esta unidad se desarrolla a partir del poema "Mi perro Enredos". Este texto poético muestra la importancia del cuidado de las mascotas a partir de las situaciones que le suceden al personaje y de las relaciones que establece con su dueño. Esta situación es el punto de partida para desarrollar el enfoque de derechos y valorar la importancia de la responsabilidad en el cuidado de los animales que se tienen en casa y que se convierten parte de la familia. La temática del texto es propicia para que los niños y las niñas expresen sus emociones, sentimientos, ideas, opiniones a partir de situaciones cercanas a ellos que los lleven a reflexionar y a enriquecer su proceso de aprendizaje.	**3 SEMANAS**														*** Semana 8: del 19 al 23 de abril.**	• Videos. • Flash card. • Decir retahílas por parte de los niños y las niñas • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de actividades. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Fichas de lectura y comprensión lectora (antes, durante y después de leer) • Presentación oral del Plan Lector.
							X	X	X					• Vamos a leer un poema.	
		X												• Vamos a escuchar una retahíla.	
			X	X	X	X	X							• Vamos a decir una retahíla.	
							X			X	X	X		• La letra t.	
		X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	• Día del Idioma español. / Día Mundial del Libro. • Reforzando a letra t.	
		X	X	X	X	X	X								• Plan lector: "Don Pericote y Gato panza"	
															*** Semana 9: del 26 al 30 de abril.**	• Videos. • Flash card. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de actividades. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Presentación oral del Plan Lector.
							X			X	X	X		• La letra n.	
							X			X	X	X		• Reforzando a letra n.	
							X			X	X	X		• La letra n inversa	
							X			X	X	X		• La letra d.	
							X			X	X	X		• Reforzando a letra d.	
		X	X	X	X	X	X								• Plan lector: "Don Pericote y Gato panza".	
															*** Semana 10: del 3 al 7 de mayo.**	• Videos. • Flash card. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de actividades. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Evaluación del libro de actividades. • Evaluación del Plan Lector.
							X			X	X	X		• La letra f.	
							X			X	X	X		• Reforzando a letra f.	
							X	X	X			X X		• Vamos a leer una historieta. • El punto final de la oración. • **Secuencias R.V.**	
										X	X	X	X	• Vamos a escribir una rima.	
					X		X	X			X	X		• Evaluación de la unidad.	
		X	X	X	X	X	X								• Plan lector: "Don Pericote y Gato panza"	

PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: del lunes 10 al viernes 14 de mayo

III. SEGUNDO BIMESTRE: del lunes 17 de mayo al viernes 23 de julio

Unidad 4 **UNA AVENTURA EN LA GRANJA** **Situación significativa:** En esta unidad, se presenta a los niños y las niñas una escena relacionada con el texto que se leerá en la página 88 para poner en práctica sus habilidades de observación, evocación y predicción. • Lea con los niños y las niñas el título de la unidad y realice preguntas acerca de lo que les sugiere. Motívelos a formular hipótesis acerca de qué animales viven en la granja y qué aventura les sucederá. • Centre la atención de los niños y las niñas en la escena y en los gestos que muestran la gallina y la oveja. Condúzcalos a deducir el porqué de su molestia y de la actitud de sorpresa del granjero frente a lo que observa. • Lea las actividades de la sección "Para empezar" y anime a las niñas y los niños a desarrollarlas. Tenga en cuenta las respuestas a fin de que sirvan de guía para nuevos aprendizajes.	5 SEMANAS														*** Semana 1: del 17 al 21 de mayo.**	• Videos. • Flash card. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Repite trabalenguas. • Desarrollo del libro de actividades. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Fichas de lectura y comprensión lectora (antes, durante y después de leer) • Presentación oral del Plan Lector.
							X	X	X					• Cuento: Una aventura en la granja	
							X	X	X					• Vamos a leer un cuento: Una aventura en la granja	
		X												• Vamos a escuchar un trabalenguas	
			X	X	X	X	X								• Vamos a decir un trabalenguas	
							X			X	X	X		• La letra b.	
		X	X	X	X	X	X								• Plan lector: "El Osezno Febezno"	
														*** Semana 2: del 24 al 28 de mayo.**	• Videos. • Flash card. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de actividades. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Presentación oral del Plan Lector.
							X			X	X	X		• Reforzando la letra b.	
							X			X	X	X		• Repasando la letra b.	
							X			X	X	X		• La letra v.	
							X			X	X	X		• Reforzando la letra v.	
							X			X	X	X		• Repasando la letra v.	
		X	X	X	X	X	X							• Plan lector: "El Osezno Febezno"	
														*** Semana 3: del 31 de mayo al 4 de junio.**	• Videos. • Flash card. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de actividades. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Presentación oral del Plan Lector.
												X		• Signos de exclamación.	
							X			X	X	X		• La letra r (fuerte).	
							X			X	X	X		• Reforzando La letra r (fuerte).	
							X			X	X	X		• La letra r (suave).	
							X			X	X	X		• Reforzando la letra r (suave).	
		X	X	X	X	X	X							• Plan lector: "El Osezno Febezno"	

															*** Semana 4: del 7 al 11 de junio.**	• Videos. • Flash card. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Elaboración de un cartel. • Desarrollo del libro de actividades. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Presentación oral del Plan Lector.
											X	X	X		• La letra rr (fuerte).	
							X			X	X	X			• Reforzando la letra rr (fuerte).	
							X			X	X	X			• La letra r inversa.	
							X			X	X	X			• Vamos a repasar (La letra r).	
							X			X	X	X			• Vamos a leer un cartel.	
							X	X	X						• Plan lector: “El Osezno Febezno”	
		X	X	X	X	X	X								*** Semana 5: del 14 al 18 de junio.**	• Videos. • Flash card. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades. • Exposición. • Evaluación del libro de actividades.
															• Reforzando vamos a leer un cartel.	
							X	X	X						• **Campo semántico R.V.**	
												X			• Vamos a escribir un cartel.	
										X	X	X	X		• Día del Logro.	
							X			X	X	X			• Evaluación de la unidad.	
					X		X			X	X	X			• Plan lector: “El Osezno Febezno”	
		X	X	X	X	X	X								*** Semana 6: del 21 al 25 de junio.**	• Videos. • Participación Oral. • Fichas de lectura y comprensión lectora (antes, durante y después de leer) • Desarrollo del libro de actividades. • Presentación oral del Plan Lector.
Unidad 5 **UN PASEO A PARACAS** **Situación significativa:** Esta unidad se desarrolla a partir del relato “Un paseo a Paracas”. Este texto narrativo muestra la experiencia que vive una familia al visitar la reserva natural de Paracas. Este tema es el punto de partida para desarrollar el enfoque intercultural y valorar la importancia del respeto al medio natural que nos rodea y al patrimonio natural y cultural del Perú. La temática del texto es propicia para que los niños y las niñas expresen sus opiniones, ideas, sentimientos y experiencias a partir de situaciones de su entorno que los lleven a	**5 SEMANAS**															
															• Relato: Un paseo a Paracas.	
								X	X							
								X	X	X					• Vamos a leer un relato: Un paseo a Paracas 1	
								X	X	X					• Vamos a leer un relato: Un paseo a Paracas 2	
		X	X												• Vamos a escuchar una exposición.	
			X	X	X	X									• Vamos a exponer un tema.	
		X	X	X	X	X	X								• Plan lector: “El Osezno Febezno”	
															*** Semana 7: del 28 de junio al 2 de julio**	• Videos. • Flash card. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Elaboración de un cartel. • Desarrollo del libro de actividades. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Presentación oral del Plan Lector.
								X			X	X	X			• La letra c y sus combinaciones.	
								X			X	X	X			• Reforzando la letra c y sus combinaciones.
								X			X	X	X			• La letra q y sus combinaciones.
								X			X	X	X			• Reforzando la letra “q” y sus combinaciones.
								X			X	X	X			• Vamos a repasar las combinaciones con c y q.
		X	X	X	X	X	X								• Plan lector: “El Osezno Febezno”	

reflexionar y a enriquecer su proceso de aprendizaje.															*** Semana 8: del 5 al 9 de julio**	• Videos. • Flash card. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de actividades. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Presentación oral del Plan Lector.
							X			X	X	X		• Reforzando la c y la q (ca, que, qui, co, cu).	
							X			X	X	X		• La letra g y sus combinaciones ga, go, gu.	
							X			X	X	X		• Las combinaciones gue, gui.	
							X			X	X	X		• Reforzando las combinaciones ga, gue, gui, go, gu.	
		X	X	X	X	X	X								• Plan lector: “El Osezno Febezno”	
															*** Semana 9: del 12 al 16 de julio**	• Videos. • Flash card. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de actividades. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Presentación oral del Plan Lector.
							X			X	X	X		• La letra h.	
							X			X	X	X		• Reforzando la letra h.	
							X			X	X	X		• Repasando la letra h.	
							X			X	X	X		• Vamos a repasar ca, co, cu; que, qui y h.	
							X	X	X					• Vamos a leer un texto expositivo: El pingüino de Humboldt.	
		X	X	X	X	X	X								• Plan lector: “El Osezno Febezno”	
															*** Semana 10: del 19 al 23 de julio**	• Videos. • Flash card. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades. • Exposición. • Evaluación del libro de actividades. • Evaluación del Plan Lector.
							X	X	X					• Tiempo para leer: El pingüino de Humboldt.	
												X		• La mayúscula al inicio de la oración. • **Conectores de adición. R.V.**	
										X	X	X	X	• Vamos a escribir una experiencia personal.	
					X					X	X	X		• El fondo del mar.	
							X	X						• Evaluación de la unidad.	
		X	X	X	X	X	X								• Plan lector: “El Osezno Febezno”	
PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: del lunes 26 de julio al viernes 6 de agosto																

IV. TERCER BIMESTRE: del lunes 9 de agosto al viernes 8 de octubre

UNIDAD 6 **EL ZORRO Y LA CIGÜEÑA** **Situación significativa:** Esta unidad se desarrolla a partir de la fábula "El zorro y la cigüeña". Este texto narrativo muestra cómo los personajes principales se juegan bromas pesadas sin tener en cuenta lo que sienten al vivirlas. Este tema es el punto de partida para desarrollar el enfoque ambiental y valorar la importancia de la solidaridad hacia nuestro planeta y hacia todo aquello que nos rodea.	**4 SEMANAS**														*** Semana 1: del 9 al 13 de agosto**	• Videos. • Flash card. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Fichas de lectura y comprensión lectora (antes, durante y después de leer) • Desarrollo del libro de actividades. • Lectura y escritura del Plan Lector.
								X	X	X					• Vamos a leer una fábula: El zorro y la cigüeña.	
								X	X	X					• Comprendemos la fábula: El zorro y la cigüeña.	
		X	X	X	X	X	X								• Vamos a escuchar la descripción del interior de un lugar.	
								X			X	X	X		• La letra j.	
								X			X	X	X		• Reforzando la letra j.	
								X	X	X					• Plan lector: "¡Ay, cuánto me quiero!"	
															*** Semana 2: del 16 al 20 de agosto**	• Videos. • Práctica Calificada. • Flash card. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de actividades. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Lectura y escritura del Plan Lector.
											X	X	X	X	• Dictado de palabras.	
								X			X	X	X		• Repasando la letra j.	
								X			X	X	X		• Las combinaciones ge, gi.	
								X			X	X	X		• Reforzando las combinaciones ge, gi.	
								X			X	X	X		• Repasando las combinaciones ge, gi.	
								X	X	X					• Plan lector: "¡Ay, cuánto me quiero!"	
															*** Semana 3: del 23 al 27 de agosto**	• Videos. • Flash card. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de actividades. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Lectura y escritura del Plan Lector.
								X			X	X	X		• La letra z.	
								X			X	X	X		• Reforzando la letra z.	
								X			X	X	X		• Repasando la letra z.	
								X			X	X	X		• Las combinaciones ce, ci.	
								X			X	X	X		• Reforzando las combinaciones ce, ci.	
								X	X	X					• Plan lector: "¡Ay, cuánto me quiero!"	

															*** Semana 4: del 31 agosto al 3 de setiembre**	• Videos. • Flash card. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades. • Exposición. • Evaluación del libro de actividades. • Lectura y escritura del Plan Lector.
							X	X	X			X		• Vamos a leer una noticia. • La coma enumerativa	
							X	X	X			X		• Comprendemos la noticia. • **Sinónimos y antónimos R.V.**	
										X	X	X	X	• Vamos a escribir una ficha de un animal.	
					X		X				X	X		• Evaluación de la unidad.	
							X	X	X					• Plan lector: "¡Ay, cuánto me quiero!"	
Unidad 7 **CAMPANILLA AMARILLA** **Situación significativa:** Esta unidad se desarrolla a partir del texto teatral "Campanilla amarilla". Este texto narrativo muestra la reacción de los personajes al sentir el aire contaminado del bosque y las medidas que toman para que no vuelva a suceder. Este tema es el punto de partida para desarrollar el enfoque de búsqueda de la excelencia y reconocer la importancia de la superación personal ante los obstáculos que se pueden presentar, así como reflexionar sobre las acciones positivas que podemos realizar en favor de nuestro ambiente.	**5 SEMANAS**														*** Semana 5: del 6 al 10 de setiembre**	• Videos. • Práctica Calificada. • Flash card. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Desarrollo del libro de actividades. • Dramatización de un diálogo. • Lectura y escritura del Plan Lector.
							X	X	X	X	X	X	X	• Dictado de palabras. • Vamos a leer un texto teatral: "Campanilla amarilla"	
							X	X	X					• Comprendemos el texto teatral: "Campanilla amarilla"	
		X	X	X	X	X	X							• Vamos a escuchar un diálogo. • Vamos a dramatizar un dialogo.	
							X			X	X	X		• El dígrafo ll.	
							X			X	X	X		• Reforzando el dígrafo ll.	
							X	X	X					• Plan lector: "¡Ay, cuánto me quiero!"	
														*** Semana 6: del 13 al 17 de setiembre**	• Videos. • Flash card. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Desarrollo del libro de actividades. • Lectura y escritura del Plan Lector.
							X			X	X	X		• Repasamos el dígrafo ll.	
							X			X	X	X		• La letra y	
							X			X	X	X		• Reforzando la letra y	
							X			X	X	X		• La letra ñ	
							X			X	X	X		• Reforzando la letra ñ	
							X	X	X					• Plan lector: "¡Ay, cuánto me quiero!"	

															*** Semana 7: del 20 al 24 de setiembre**	• Videos. • Flash card. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Desarrollo del libro de actividades. • Ficha de refuerzo. • Lectura y escritura del Plan Lector.
							X			X	X	X		• El dígrafo ch.	
							X			X	X	X		• Reforzando el dígrafo ch.	
							X			X	X	X		• Las combinaciones güe, güi.	
							X			X	X	X		• La letra x.	
							X			X	X	X		• La letra w.	
							X	X	X					• Plan lector: "¡Ay, cuánto me quiero!"	
														*** Semana 8: del 27 setiembre al 1 de octubre**	• Videos. • Flash card. • Participación Oral. • Ficha de trabajo • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de actividades. • Lectura y escritura del Plan Lector.
							X			X	X	X		• La letra k.	
							X	X	X			X		• Vamos a leer una invitación. • El sustantivo.	
							X	X	X			X		• Reforzando vamos a leer una invitación. • **Familia de palabras R.V.**	
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	• Día del Periodismo**.**	
										X	X	X	X	• Vamos a escribir una invitación.	
							X	X	X					• Plan lector: "¡Ay, cuánto me quiero!"	
														*** Semana 9: del 4 al 7 de octubre**	• Videos. • Práctica Calificada. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades. • Exposición. • Evaluación del libro de actividades. • Evaluación del Plan Lector.
										X	X	X	X	• Dictado de palabras.	
										X	X	X	X	• Reforzando vamos a escribir una noticia.	
							X				X	X		• Una función teatral: Cuento.	
							X	X		X	X	X	X	• Evaluación de la unidad.	
							X	X	X					• Plan lector: "¡Ay, cuánto me quiero!"	
PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: del lunes 11 al viernes 15 de octubre																	

V. CUARTO BIMESTRE: del lunes 18 de octubre al viernes 17 de diciembre

Unidad 8 **BRUNELA Y PLUMIRROJO** **Situación significativa:** Esta unidad se desarrolla a partir del cuento "Brunela y Plumirrojo". Este texto narrativo relata el encuentro de una niña con un pájaro herido, y los cuidados que ella brinda a la pequeña ave para su recuperación. Además, enfatiza el respeto a los animales y el espíritu de solidaridad hacia seres indefensos. Este tema es el punto de partida para desarrollar el enfoque inclusivo y valorar la importancia de la igualdad cuando se realizan acciones que benefician a todos, independientemente de la condición o procedencia.	**4 SEMANAS**														*** Semana 1: del 18 al 22 de octubre**	• Videos. • Práctica Calificada. • Participación Oral. • Fichas de lectura y comprensión. lectora (antes, durante y después de leer) • Desarrollo del libro de actividades. • Ficha de trabajo. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Lectura y escritura del Plan Lector.
							X	X	X	X	X	X	X	• Dictado de palabras. • Vamos a leer un cuento: "Brunella y Plumirrojo"	
							X	X	X					• Tiempo para leer un cuento: "Brunella y Plumirrojo"	
							X	X	X					• Comprendemos un cuento: "Brunella y Plumirrojo"	
		X	X	X	X	X	X							• Vamos a escuchar la explicación de un juego.	
							X			X	X	X		• La combinación br.	
							X	X	X					• Plan lector: "Clemencia, la vaca que quería ser blanca"	
														*** Semana 2: del 25 al 29 de octubre**	• Videos. • Participación Oral. • Ficha de trabajo. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Desarrollo del libro de actividades. • Lectura y escritura del Plan Lector.
							X			X	X	X		• La combinación bl.	
							X			X	X	X		• Vamos a repasar las combinaciones br y bl.	
							X			X	X	X		• La combinación pr.	
							X			X	X	X		• La combinación pl.	
							X			X	X	X		• Vamos a repasar las combinaciones pr y pl.	
							X	X	X					• Plan lector: "Clemencia, la vaca que quería ser blanca"	
														*** Semana 3: del 2 al 5 de noviembre**	• Videos. • Participación Oral. • Ficha de trabajo. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Desarrollo del libro de actividades. • Lectura y escritura del Plan Lector.
							X			X	X	X X		• La combinación cr. • El verbo.	
							X			X	X	X		• Reforzando la combinación cr.	
							X			X	X	X		• La combinación cl.	
							X			X	X	X		• Reforzando la combinación cl.	
							X	X	X					• Plan lector: "Clemencia, la vaca que quería ser blanca"	

															*** Semana 4: del 8 al 12 de noviembre**	• Videos. • Participación Oral. • Ficha de trabajo. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Desarrollo del libro de actividades. • Exposición. • Evaluación del libro de actividades. • Lectura y escritura del Plan Lector.
							X			X	X	X		• Vamos a repasar las combinaciones cr y cl.	
							X	X	X			X	X	• Vamos a leer una receta. • **Conectores de secuencia. R.V.**	
										X	X	X	X	• Vamos a escribir una receta.	
					X		X				X	X		• Una gincana escolar.	
					X		X				X	X		• Exposición de minichef. • Evaluación de la unidad.	
							X	X	X					• Plan lector: “Clemencia, la vaca que quería ser blanca”	
Unidad 9 **LOS REYES MAGOS** **Situación significativa:** Esta unidad se desarrolla a partir del cuento “Los Reyes Magos”. Este texto narrativo muestra la relación que establecen unos pastores y los Reyes Magos en su deseo de llegar al lugar donde había nacido el Niño Jesús. Además, enfatiza la ilusión y la alegría que sentían, pues conocerían al Salvador del mundo. Este tema es el punto de partida para desarrollar el enfoque inclusivo y valorar la importancia de la solidaridad.	**5 SEMANAS**														*** Semana 5: del 15 al 19 de noviembre**	• Videos. • Práctica Calificada. • Participación Oral. • Fichas de lectura y comprensión. lectora (antes, durante y después de leer). • Ficha de trabajo. • Desarrollo del libro de actividades. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Lectura y escritura del Plan Lector.
							X	X	X					• Vamos a leer un cuento: “Los Reyes Magos”	
							X	X	X					• Comprendemos el cuento: “Los Reyes Magos” 1	
							X	X	X					• Comprendemos el cuento: “Los Reyes Magos” 2	
		X	X	X	X	X	X							• Vamos a escuchar una entrevista.	
							X			X	X	X		• La combinación gr.	
							X	X	X					• Plan lector: “Clemencia, la vaca que quería ser blanca”	
														*** Semana 6: del 22 al 26 de noviembre**	• Videos. • Práctica Calificada. • Participación Oral. • Ficha de trabajo. • Desarrollo del libro de actividades. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Lectura y escritura del Plan Lector.
							X			X	X	X		• Reforzando la combinación gr.	
							X			X	X	X		• La combinación gl.	
							X			X	X	X		• Reforzando la combinación gl.	
							X			X	X	X		• Vamos a repasar las combinaciones gr y gl.	
							X			X	X	X		• La combinación tr.	

								X	X	X					• Plan lector: “Clemencia, la vaca que quería ser blanca”	
															*** Semana 7: del 29 de noviembre al 3 de diciembre**	• Videos. • Participación Oral. • Ficha de trabajo. • Desarrollo del libro de actividades. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Lectura y escritura del Plan Lector.
								X			X	X	X		• Reforzando la combinación tr.	
								X			X	X	X		• La combinación dr.	
								X			X	X	X		• Reforzando la combinación dr.	
								X			X	X	X		• Vamos a repasar las combinaciones tr y dr.	
								X			X	X	X		• La combinación fr.	
								X	X	X					• Plan lector: “Clemencia, la vaca que quería ser blanca”	
															*** Semana 8: del 6 al 10 de diciembre**	• Videos. • Participación Oral. • Ficha de trabajo. • Desarrollo del libro de actividades. • Desarrollo del libro de Caligrafía. • Lectura y escritura del Plan Lector.
								X			X	X	X		• Reforzando la combinación fr.	
								X			X	X	X		• La combinación fl.	
								X			X	X	X		• Reforzando la combinación fl.	
								X			X	X	X		• Vamos a repasar las combinaciones fr y fl.	
								X	X	X					• Plan lector: “Clemencia, la vaca que quería ser blanca”	
															*** Semana 9: del 13 al 17 de diciembre**	• Videos. • Práctica Calificada. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de actividades. • Exposición. • Evaluación del Plan Lector. • Evaluación online.
								X	X		X	X	X	X	• Dictado de palabras y oraciones. • Estrategias de lectura.	
								X	X	X					• Vamos a leer una infografía.	
								X	X	X			X X		• Comprendemos una infografía. • Los signos de interrogación • **Oraciones incompletas R.V.**	
											X	X	X	X	• Vamos a escribir el final de un cuento.	
		X			X			X X				X	X		• Evaluación de la unidad. • Exposición de cuentos de Navidad.	
								X	X	X					• Plan lector: “Clemencia, la vaca que quería ser blanca”	
CLAUSURA: lunes 20 de diciembre																

VI. REFERENCIAS
1. Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Actualizado con la resolución ministerial Nº 159-2017 MINEDU 2. Programación del Libro Comunica con Santillana 1
VII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa, Arte y Cultura.
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa, Arte y Cultura.
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa, Arte y Cultura.
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa, Arte y Cultura.
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa, Arte y Cultura.
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa, Arte y Cultura.
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa, Arte y Cultura.
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa, Arte y Cultura.
UNIDAD 9: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa, Arte y Cultura.

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
MATEMÁTICA	PRIMARIA	PRIMERO	MAITE ESPINOZA ACOSTA

VIII. DESCRIPCIÓN GENERAL

La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de las sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, por ello sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país.

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos.

El logro del perfil del egreso de los estudiantes se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque centrado en la resolución de problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

IX. PRIMER BIMESTRE: del lunes 1 de marzo al viernes 7 de mayo

UNIDAD/ SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
		Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Comunica su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos.	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.		
Unidad 1 **¡A PRIMER GRADO!** **Situación significativa:** Al inicio de clases para la mayoría de los niños(as) resulta una prueba un poco difícil. Ellos pasaran por un periodo de adaptación que es una etapa de conocimientos, temores y vínculos. También realizaremos la evaluación Diagnóstica de cada niño(a) para saber el nivel de conocimiento con que ingresan al colegio ya que es un cambio de nivel Inicial a Primaria, no todos los estudiantes tienen la misma enseñanza y aprestamiento.	**3 SEMANAS**																	*** Semana 1: del 1 al 5 de marzo.**	• Videos. • Canciones. • Participación Oral. • Evaluación diagnóstica. • Ficha de refuerzo.
		X	X	X	X													• Bienvenida a los estudiantes.	
		X	X	X	X													• Elaborar las normas de convivencia.	
		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X						• Evaluación diagnóstica.	
										X	X	X	X					• Retroalimentación.	
										X	X	X	X					• Retroalimentación de la Evaluación diagnóstica.	
																		*** Semana 2: del 8 al 12 de marzo.**	• Videos. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de actividades.
										X	X	X	X					• Retroalimentación de la Evaluación diagnóstica.	
										X	X	X	X					• Retroalimentación de la Evaluación diagnóstica.	
										X	X	X	X					• Tamaños: Grande–mediano–pequeño; alto–bajo.	
										X	X	X	X					• Longitudes: largo–corto	
		X	X	X	X													• Cuantificadores: muchos, pocos, ninguno; más que–menos que, tantos como.	

																		*** Semana 3: del 15 al 19 de marzo.**	• Videos. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de actividades.
										X	X	X	X					• Lateralidad: (a la izquierda – a la derecha), derecha – izquierda.	
										X	X	X	X					• Desplazamiento.	
				X														• Escribe los números del 0 al 20	
					X	X	X	X										• Seriaciones por color.	
															X	X	X	• Tablas y gráficos de barras	
Unidad 2 **JUGAMOS Y CRECEMOS** **Situación significativa:** Esta unidad busca que los estudiantes aprendan nociones básicas de las operaciones de adición y sustracción con números naturales del 0 al 9. Es importante que los estudiantes reconozcan cual es la operación que resuelve determinado problema y que utilicen procedimientos estratégicos que vayan más allá del conteo de objetos para conocer la cantidad total de una colección.	**4 SEMANAS**																	*** Semana 4: del 22 al 26 de marzo.**	• Videos. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de actividades.
						X	X	X	X									• Clasificación por forma, color y tamaño	
						X	X	X	X									• Pertenencia.	
			X															• Números hasta el 9.	
			X															• Reforzando números hasta el 9.	
				X														• Escritura de números hasta el 9.	
																		*** Semana 5: del 29 al 31 de marzo.**	• Videos. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades. • Regletas.
				X														• Números en la recta numérica.	
		X																• Comparación y orden.	
			X															• Calculo de números hasta el 9.	
																		*** Semana 6: del 5 al 9 de abril.**	• Videos. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades. • Regletas.
X																		• Situaciones de adición.	
X	X	X	X															• Adición con números hasta el 9.	
		X																• Suma mental.	
X																		• Situaciones de sustracción.	
X	X	X	X															• Sustracción con números hasta el 9.	
																		*** Semana 7: del 12 al 16 de abril.**	• Videos. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades. • Evaluación del libro de actividades.
			X															• Hacer correspondencia.	
										X	X	X	X					• Curvas y líneas rectas.	
														X	X	X	X	• Registro de datos y conteo.	
							X											• **Razonamiento Matemático:** Secuencias gráficas.	
		X	X		X					X						X		• Evaluación de la unidad.	

Unidad 3 **CELEBRAMOS LA AMISTAD** **Situación significativa:** Esta unidad busca desarrollar en los niños la comprensión y representación de la formación de la decena y, a través de un proceso constructivo gradual, lograr el reconocimiento de números hasta el 29. En esta unidad los estudiantes reconocerán la decena, interpretarán y representarán números hasta 19 y 29, comparará y ordenará números hasta el 29, identificará números ordinales hasta el décimo, describirá posiciones y desplazamientos de personas y objetos e interpretará y registrará información en tablas.	**3 SEMANAS**																			*** Semana 8: del 19 al 23 de abril.** • La decena. • Números hasta el 19. • Escritura de números hasta el 19. • Números hasta el 29 • Escritura de números hasta el 29.	• Videos. • Participación Oral. • Trabajo con material multibase 10. • Desarrollo del libro de actividades.
			X		X															
			X		X															
					X															
			X	X	X															
					X															
																				*** Semana 9: del 26 al 30 de abril.** • Comparación y orden de números hasta el 29. • Adición con números hasta el 29. • Sustracción con números hasta el 29. • **Razonamiento Matemático:** Secuencias numéricas. • Números ordinales hasta el 10.	• Videos. • Participación Oral. • Ábaco. • Desarrollo del libro de actividades
			X	X																
		X	X	X																
		X	X	X	X															
						X														
			X																	
																				*** Semana 10: del 3 al 7 de mayo.** • Patrones. • Ubicación y recorrido de objetos y personas. • Desplazamientos en la cuadricula. • Tablas de frecuencia simple. • Evaluación de la unidad.	• Videos. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades. • Evaluación del libro de actividades.
						X	X	X	X											
										X	X									
										X	X	X	X							
														X	X	X	X			
			X				X			X	X						X			

PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: del lunes 10 al viernes 14 de mayo

X. SEGUNDO BIMESTRE: del lunes 17 de mayo al viernes 23 de julio

Unidad 4 **RECICLAMOS Y NOS CUIDAMOS** **Situación significativa:** Esta unidad está centrada en desarrollar en los estudiantes las capacidades para leer, escribir, comparar, ordenar, componer y descomponer números hasta 49; además	5 SEMANAS																			*** Semana 1: del 17 al 21 de mayo.** • Las decenas. • Números hasta el 39. • Números hasta el 49. • Escritura de números hasta el 49. • Reforzando escritura de números hasta el 49.	• Videos. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades.
			X																	
			X	X																
			X	X	X															
				X	X															
			X	X	X															

de conocer diversas estrategias y procedimientos para calcular operación de adición y sustracción. Asimismo los estudiantes aprenderán a determinar y representar las decenas que hay en un conjunto de unidades, contar, representar, escribir y representar números hasta el 49, resolver adiciones y sustracciones, etc.																		*** Semana 2: del 24 al 28 de mayo.**	• Videos. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de actividades.
			X	X														• Comparación y orden de números hasta el 49.	
		X	X	X	X													• Adición hasta el 49.	
			X	X	X													• Adición por descomposición.	
		X	X	X														• Sustracción hasta el 49.	
		X	X	X														• Problemas de sustracción.	
																		*** Semana 3: del 31 de mayo al 4 de junio.**	• Videos. • Práctica Calificada. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades. • Ficha de refuerzo.
					X													• Dictado y escritura de números.	
				X														• Suma menta y resta mental.	
				X	X													• Propiedad conmutativa.	
				X	X													• Reforzando propiedad conmutativa.	
				X														• Modelar mediante barras	
																		*** Semana 4: del 7 al 11 de junio.**	• Videos. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades. • Ficha de refuerzo. • Bloques lógicos.
										X	X	X						• Figuras geométricas I.	
										X	X	X						• Figuras geométricas II.	
										X	X	X						• Reforzando figuras geométricas.	
		X	X	X	X													• Usamos la calculadora.	
														X	X	X	X	• Gráfico de barras.	
																		*** Semana 5: del 14 al 18 de junio.**	• Videos. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades. • Evaluación del libro de actividades.
														X	X	X	X	• Reforzando gráfico de barras.	
					X	X	X	X										• Patrones.	
												X						• **Razonamiento Matemático:** Conteo de figuras.	
		X	X	X	X													• Números hasta el 49. Comparación. • Sumas y restas hasta el 49. Problemas.	
			X	X				X		X				X				• Evaluación de la unidad.	

Unidad 5 **TRABAJAMOS EN EQUIPO** **Situación significativa:** En esta unidad los estudiantes desarrollaran la capacidad para traducir, comunicar, usar diversas estrategias y procedimientos para argumentar sobre las relaciones numéricas y operaciones de números hasta el 69. Los estudiantes leerán, escribirán, compararán, ordenarán, resolverán situaciones de adición y sustracción con números hasta el 69, reconocerán el doble y la mitad de un número, medirán longitudes de objetos con unidades de medida, etc.	**5 SEMANAS**																	*** Semana 6: del 21 al 25 de junio.**	• Videos. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades. • Flash cards.
			X	X	X					X		X	X					• Trabajamos en equipo.	
			X	X	X													• Números hasta el 59.	
			X	X														• Números hasta el 69.	
			X		X													• Escritura de números hasta el 69.	
			X		X													• Reforzando escritura de números hasta el 69.	
																		*** Semana 7: del 28 de junio al 2 de julio**	• Videos. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades. • Flash cards.
			X	X														• Comparación y orden con números hasta el 69.	
				X														• Sumas con decenas y unidades.	
				X	X													• Valor posicional.	
		X	X	X														• Adición con números hasta el 69.	
																		*** Semana 8: del 5 al 9 de julio**	• Videos. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades.
		X	X	X	X													• Sustracción con números hasta el 69.	
			X	X														• Doble y mitad de un número.	
			X	X														• Reforzando doble y mitad de un número.	
						X	X	X	X									• Patrones aditivos.	
																		*** Semana 9: del 12 al 16 de julio**	• Videos. • Práctica Calificada. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de actividades.
					X													• Dictado y escritura de números.	
				X														• Problemas de doble y mitad de un número.	
										X		X	X					• Unidades arbitrarias de longitud.	
			X	X														• Reforzando doble y mitad de un número.	
										X		X	X					• Reforzando unidades arbitrarias de longitud.	

																		*** Semana 10: del 19 al 23 de julio**	• Videos. • Participación Oral. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de actividades. • Evaluación del libro de actividades.
										X		X	X					• Medidas arbitrarias. Problemas de sumas y restas.	
														X	X	X	X	• Siempre, a veces, nunca.	
								X										• **Razonamiento Matemático:** Secuencias numéricas.	
			X															• Cálculo mental.	
		X	X	X	X				X		X						X	• Evaluación de la unidad.	
PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: del lunes 26 de julio al viernes 6 de agosto																			
XI. TERCER BIMESTRE: del lunes 9 de agosto al viernes 8 de octubre																			
UNIDAD 6 **AMAMOS NUESTRO PAIS** **Situación significativa:** En esta unidad los estudiantes desarrollarán capacidades para leer, escribir, comparar, ordenar, componer y descomponer números hasta el 89; además de proponer diversas estrategias y procedimientos que permiten a los estudiantes calcular operaciones de adición y sustracción. En esta unidad los estudiantes aprenderán a leer, escribir y representar números hasta 89, entre otras habilidades matemáticas.	**4 SEMANAS**																	*** Semana 1: del 9 al 13 de agosto**	• Videos. • Flash cards. • Trabajo con material multibase 10. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades.
		X	X	X	X													• Amamos nuestro país.	
			X	X	X													• Números hasta el 79.	
			X	X	X													• Números hasta el 89.	
			X		X													• Escritura de números hasta el 89.	
			X		X													• Reforzando escritura de números hasta el 89.	
																		*** Semana 2: del 16 al 20 de agosto**	• Videos. • Práctica Calificada. • Flash cards. • Trabajo con material multibase 10. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades.
					X													• Dictado y escritura de números.	
		X	X	X														• Comparación y orden con números hasta el 89.	
				X														• Suma de decenas.	
		X	X	X	X													• Adición con números hasta el 89.	
		X	X	X	X													• Problemas de adición con números hasta el 89.	
																		*** Semana 3: del 23 al 27 de agosto**	• Videos. • Flash cards. • Trabajo con material multibase 10. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades.
		X	X	X	X													• Sustracción con números hasta el 89.	
		X	X	X	X													• Reforzando sustracción con números hasta el 89.	
						X	X	X	X									• Patrones crecientes hasta el 20.	
								X										• Buscar el patrón.	
										X	X	X	X					• Longitudes largas y cortas.	

																		*** Semana 4: del 31 de agosto al 3 de setiembre**	• Videos. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades. • Evaluación del libro de actividades.
														X	X	X	X	• Pictogramas horizontales.	
														X	X	X	X	• Reforzando pictogramas horizontales.	
							X											• **Razonamiento Matemático:** Analogías numéricas.	
			X				X					X			X			• Evaluación de la unidad.	
Unidad 7 **CONSUMIMOS ALIMENTOS SALUDABLES** **Situación significativa:** En esta unidad los estudiantes desarrollarán capacidades para leer, escribir, comparar, ordenar, componer y descomponer números hasta el 99; además de proponer diversas estrategias y procedimientos que permiten a los estudiantes calcular operaciones de adición y sustracción. En esta unidad los estudiantes aprenderán a: -Interpretar y representar números hasta el 99. -Comparar u ordenar números hasta el 99. -Resolver problemas de suma y resta. -Reconocer la decena más próxima de un número. -Identificar los cuerpos geométricos. -interpretar y registrar información en tablas.	**5 SEMANAS**																	*** Semana 5: del 6 al 10 de setiembre**	• Videos. • Participación Oral. • Flash cards. • Trabajo con material multibase 10. • Ábaco. • Desarrollo del libro de actividades.
		X	X	X	X					X	X	X	X					• Consumimos alimentos saludables.	
			X	X	X													• Números hasta el 99.	
			X		X													• Escritura de números hasta el 99.	
			X		X													• Reforzando escritura de números hasta el 99.	
			X	X														• Comparación y orden con números hasta el 99.	
																		*** Semana 6: del 13 al 17 de setiembre**	• Videos. • Participación Oral. • Flash cards. • Trabajo con material multibase 10. • Ábaco. • Ficha de refuerzo. • Desarrollo del libro de actividades.
			X	X	X													• Reforzando números hasta el 99.	
			X	X														• Reforzando comparación y orden con números hasta el 99.	
				X	X													• Descomposición de números hasta el 99.	
		X		X	X													• Adición con números hasta el 99.	
		X		X	X													• Problemas de adición con números hasta el 99.	
																		*** Semana 7: del 20 al 24 de setiembre**	• Videos. • Participación Oral. • Ábaco. • Desarrollo del libro de actividades.
							X											• Hacer un esquema.	
				X														• Problemas de sumas.	
		X	X	X	X													• Sustracción con números hasta el 99.	
		X	X	X	X													• Problemas de sustracción con números hasta el 99.	
				X														• **Razonamiento Matemático:** Pirámides numéricas.	

																		*** Semana 8: del 27 de setiembre al 1 de octubre**	• Videos. • Participación Oral. • Práctica Calificada. • Balanza. • Cuerpos geométricos. • Desarrollo del libro de actividades.
					X													• Dictado y escritura de números.	
			X	X														• Aproximación a la decena más cercana.	
						X	X	X										• Igualdad y equilibrio.	
										X	X	X	X					• Cuerpos que ruedan y cuerpos que no ruedan.	
										X	X	X	X					• Cuerpos geométricos.	
																		*** Semana 9: del 4 al 7 de octubre**	• Videos. • Participación Oral. • Programa Paint. • Desarrollo del libro de actividades. • Evaluación del libro de actividades.
										X	X	X						• Dibujamos con Paint.	
														X	X	X	X	• Registro de datos y conteo.	
			X	X				X		X					X			• Una visita a la panadería.	
			X	X				X		X					X			• Evaluación de la unidad.	
PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: del lunes 11 al viernes 15 de octubre																			
XII. CUARTO BIMESTRE: del lunes 18 de octubre al viernes 17 de diciembre																			
Unidad 8 **PENSAMOS EN LOS DEMÁS** **Situación significativa:** En esta unidad los estudiantes tienen la capacidad de aplicar diversas estrategias y procedimientos para resolver operaciones y problemas de adición y sustracción con y sin canjes con números de hasta dos cifras.	**4 SEMANAS**																	*** Semana 1: del 18 al 22 de octubre**	• Videos. • Participación Oral. • Trabajo individual: problemas con sumas. • Desarrollo del libro de actividades.
		X	X	X														• Adición con canjes	
		X	X	X	X													• Adición de tres sumandos sin canjes.	
		X		X														• Problemas con sumas.	
		X		X														• Reforzando problemas con sumas.	
		X	X	X														• Sustracción con canjes.	

En esta unidad los estudiantes aprenderán a: -Resolver adiciones con y sin canjes. -Relacionar eventos con los días de la semana, con los meses del año. -Reconocer las monedas y billetes de nuestro sistema monetario. Efectuar canjes entre monedas y billetes. Establecer igualdades numéricas, entre otros.																			*** Semana 2: del 25 al 29 de octubre**	• Videos. • Participación Oral. • Trabajo con calendario. • Desarrollo del libro de actividades.
		X	X	X															• Reforzando sustracción con canjes.	
				X															• Problemas con sustracciones.	
				X	X														• Hacer un diagrama.	
				X															• Días de la semana.	
				X															• Meses del año.	
																			*** Semana 3: del 2 al 5 de noviembre**	• Videos. • Participación Oral. • Elaboración y presentación de un reloj. • Troqueles de monedas y billetes. • Desarrollo del libro de actividades.
				X															• Horas exactas y media hora.	
				X															• Reforzando horas exactas y media hora.	
					X														• **Razonamiento Matemático:** Secuencias temporales.	
			X	X	X														• Canjes de monedas y billetes.	
																			*** Semana 4: del 8 al 12 de noviembre**	• Videos. • Participación Oral. • Troqueles de monedas y billetes. • Balanza. • Desarrollo del libro de actividades. • Evaluación del libro de actividades.
			X	X	X														• Reforzando canjes de monedas y billetes.	
						X	X	X											• Igualdad y equilibrio.	
										X	X		X						• Elementos de los cuerpos que ruedan y que no ruedan.	
														X	X	X	X		• Tablas de frecuencia simple.	
				X				X							X				• Evaluación de la unidad.	
Unidad 9 **COMPARTIMOS EMOCIONES** **Situación significativa:** Esta unidad busca que los estudiantes desarrollen capacidades para identificar la centena como un grupo de diez decenas o cien unidades; además de leer, escribir,	**5 SEMANAS**																		*** Semana 5: del 15 al 19 de noviembre**	• Videos. • Práctica Calificada. • Participación Oral. • Trabajo con material multibase 10. • Desarrollo del libro de actividades.
					X														• Dictado y escritura de números.	
		X	X																• La centena.	
		X	X																• Reforzando la centena.	
				X															• Suma de centenas y decenas.	
			X	X															• Relación entre adición y sustracción.	

componer y descomponer números menores que cinco centenas. En esta unidad los estudiantes aprenderán a: -Reconocer centenas. -Representar relaciones entre la adición y sustracción. -Establecer relaciones entre la adición y la sustracción. -Resolver operaciones combinadas de adición y sustracción, entre otros.																		*** Semana 6: del 22 al 26 de noviembre**	• Videos. • Participación Oral. • Trabajo con material multibase 10. • Ábaco. • Desarrollo del libro de actividades.
		X	X	X														• Reforzando la centena	
			X	X														• Operaciones combinadas de adición y sustracción.	
				X														• Empezar por el final.	
				X														• El triple de un número	
				X														• Reforzando el triple de un número.	
																		*** Semana 7: del 29 de noviembre al 3 de diciembre**	• Videos. • Participación Oral. • Balanza y pesas. • Diversos recipientes. • Desarrollo del libro de actividades.
				X	X													• Masa de objetos.	
				X	X													• Reforzando masa de objetos.	
				X	X													• Reforzando masa de objetos. Comparación.	
										X	X	X	X					• Capacidad de recipientes.	
										X	X	X	X					• Reforzando capacidad de recipientes.	
																		*** Semana 8: del 6 al 10 de diciembre**	• Videos. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades.
						X	X	X	X									• Patrones.	
														X	X	X	X	• Gráfico de barras.	
							X											• **Razonamiento Matemático:** Valor numérico.	
		X	X															• Números del 100 al 199.	
																		*** Semana 9: del 13 al 17 de diciembre**	• Videos. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades. • Evaluación online
		X	X															• Números hasta el 499.	
		X	X															• Reforzando números hasta el 499.	
		X	X	X														• Comparación y orden.	
		X	X	X														• Números hasta el 499. Comparación. Problemas.	
				X			X				X					X		• Evaluación de la unidad.	
CLAUSURA: lunes 20 de diciembre																			

XIII. REFERENCIAS
3. Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Actualizado con la resolución ministerial Nº 159-2017 MINEDU 4. Programación del Libro Resuelve con Santillana 1
XIV. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa, Arte y Cultura.
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa, Arte y Cultura.
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa, Arte y Cultura.
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa, Arte y Cultura.
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa, Arte y Cultura.
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa, Arte y Cultura.
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa, Arte y Cultura.
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa, Arte y Cultura.
UNIDAD 9: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa, Arte y Cultura.

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
PERSONAL SOCIAL	PRIMARIA	PRIMERO	MAITE ESPINOZA ACOSTA

XV. DESCRIPCIÓN GENERAL

Para la realización plena de las personas en una sociedad cambiante como la actual son primordiales tanto el desarrollo personal como la ciudadanía activa. En relación a lo primero, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de maneras no violentas y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran. De igual forma, la ética, entendida tanto como el compromiso con principios morales como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común. Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece. La búsqueda por fortalecer una sociedad más equitativa, en la que los derechos humanos estén en plena vigencia, así como el cumplimiento de los deberes ciudadanos, permitirá que cada persona se desarrolle plenamente. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el área de Personal Social promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- CONSTRUYE SU IDENTIDAD
- CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMUN
- CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS
- GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE
- GESTIONA RESPONSABLEMNETE LOS RECURSOS ECONOMICOS

XVI. PRIMER BIMESTRE: del lunes 1 de marzo al viernes 7 de mayo

UNIDAD/ SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	CONSTRUYE SU IDENTIDAD				CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMUN					CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS			GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLEMNE TE LOS RECURSOS ECONOMICOS		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
		Se valora así mismo	Autorregula sus emociones	Reflexiona y argumenta éticamente	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Interactúa con toda las personas	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras		
Unidad 1 **TODOS SOMOS DIFERENTES** **Situación significativa:** Esta unidad conlleva a dar la bienvenida a los estudiantes a una nueva etapa de su vida, en el cual experimentarán diversas emociones y sensaciones, así como dudas y expectaciones sobre lo que realizará en todo el año. Es por ello, que en esta unidad se realizará la evaluación diagnostica, se buscará que los estudiantes se reconozcan tal y como son y sean partícipes de las	**5 SEMANAS**																		*** Semana 1: del 1 al 5 de marzo.**	• Videos. • Canciones. • Participación Oral. • Evaluación diagnóstica. • Ficha de refuerzo. • Manoplas de la convivencia • Evaluación del libro de actividades.
		X	X				X				X	X	X			X			• Bienvenida a los estudiantes. • Elaborar las normas de convivencia. • Evaluación diagnóstica.	
																			*** Semana 2: del 8 al 12 de marzo.**	
		X									X								• Retroalimentación. • ¿Quién eres?	
																			*** Semana 3: del 15 al 19 de marzo.**	
		X					X												• ¿Cómo te organizas? • Las manoplas de la convivencia.	
																			*** Semana 4: del 22 al 26 de marzo.**	
																X			• ¿Cómo previenes desastres?	

diferentes actividades que se realizan en su nuevo hogar: la escuela.																					* **Semana 5: del 29 al 31 de marzo.**	
		X					X					X							X		• Evaluación de la unidad.	
Unidad 2 **LA FAMILIA EN CASA** **Situación significativa:** Esta unidad busca que los estudiantes tomen conciencia de las medidas de prevención ante posibles desastres que pueden afectar el país. Por otro lado, se busca aprender sobre las riquezas del mar y sobre la historia de los primeros hombres, nuestros antepasados.	5 SEMANAS																				* **Semana 6: del 5 al 9 de abril.**	• Videos. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades. • Flash card. • Evaluación del libro de actividades.
		X						X	X												• Elecciones 2021 • La familia en casa.	
																					* **Semana 7: del 12 al 16 de abril.**	
															X	X	X				• El croquis del colegio. • Tomamos en serio un simulacro.	
														X		X					* **Semana 8: del 19 al 23 de abril.**	
														X				X			• ¿Qué riquezas tiene el mar?	
																					* **Semana 9: del 26 al 30 de abril.**	
													X X								• Día del trabajo. • Los primeros pobladores	
																					* **Semana 10: del 3 al 7 de mayo.**	
		X						X	X					X							• Evaluación de la unidad.	
PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: del lunes 10 al viernes 14 de mayo																						
XVII. SEGUNDO BIMESTRE: del lunes 17 de mayo al viernes 23 de julio																						
Unidad 3 **DE PASEO POR LA CIUDAD** **Situación significativa:** Esta unidad permitirá a los estudiantes a conocer y compartir con sus compañeros sobre su historia familiar, así como ser partícipe de algunas medidas de reflexión en relación al cuidado del medio ambiente, y por último, aprenderán y participarán en una actividad dramática sobre el sueño de Don José San Martín,	10 SEMANAS																				* **Semana 1: del 17 al 21 de mayo.**	• Videos. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades. • Fichas de trabajo. • Flash card. • Evaluación del libro de actividades.
		X				X	X									X					• ¿Qué te gusta? • De paseo por la ciudad.	
																					* **Semana 2: del 24 al 28 de mayo.**	
		X											X								• Día de la integridad andina. • Las relaciones de parentesco: ¿Quiénes conforman tu familia?	
																					* **Semana 3: del 31 de mayo al 4 de junio.**	
													X			X X			X X		• Día internacional de los niños víctimas inocentes de la agresión. • ¿Qué hay en el colegio? • Reconozco los ambientes del colegio	

los Símbolos Patrios y La Independencia del Perú.																			*** Semana 4: del 7 al 11 de junio.**	
		X X				X X													• ¿Cuáles son tus derechos? • ¿Cuáles son tus deberes?	
																			*** Semana 5: del 14 al 18 de junio.**	
						X								X			X	X	• La localidad. • Las instituciones y sus servidores: funciones que cumplen en la localidad	
																			*** Semana 6: del 21 al 25 de junio.**	
										X X	X X	X X X							• Día del campesino. • El sueño de Don José Martín. • Los Símbolos Patrios.	
																			*** Semana 7: del 28 de junio al 2 de julio**	
																			• Feriado: Día del pescador	
																			*** Semana 8: del 5 al 9 de julio**	
																			• Día del maestro.	
																			*** Semana 9: del 12 al 16 de julio**	
										X	X X X	X							• La Independencia del Perú. • El visor de la historia del Perú • Valoramos nuestra cultura.	
																			*** Semana 10: del 19 al 23 de julio**	
		X										X	X	X		X			• Evaluación de la unidad.	
• **PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: del lunes 26 de julio al viernes 6 de agosto**																				
XVIII. TERCER BIMESTRE: del lunes 9 de agosto al viernes 8 de octubre																				
Unidad 4 **COMTEMPLANDO EL PAISAJE** **Situación significativa:** En esta unidad se busca que los estudiantes reconozcan e identifiquen sobre su sentir.	**9 SEMANAS**																		*** Semana 1: del 9 al 13 de agosto**	• Videos. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades. • Dibujo de las regiones del Perú. • Flash card.
		X				X								X		X	X		• Contemplando el paisaje. • Las habilidades personales: ¿Qué puedo hacer?	
																			*** Semana 2: del 16 al 20 de agosto**	
			X			X								X			X		• Las emociones: ¿Cómo te sientes? • La historia de mi colegio.	

Por otro lado, se busca que el estudiante reconozca y se ubique en un plano y croquis para desenvolverse adecuadamente en las calles de su localidad. Por último, se busca identificar y alorar sobre las riquezas que hay en las regiones naturales como es la sierra y selva.																			*** Semana 3: del 23 al 27 de agosto**	• Evaluación del libro de actividades.
		X					X			X									• Las costumbres de la familia: la historia de mi familia.	
																			*** Semana 4: del 31 de agosto al 3 de setiembre**	
						X								X			X	X	• ¿Cómo se construye una casa?	
																			*** Semana 5: del 6 al 10 de setiembre**	
														X				X	• ¿Cómo es el paisaje de la costa?	
																			*** Semana 6: del 13 al 17 de setiembre**	
														X	X				• Completo el plano de una casa. • Los puntos de referencia.	
																			*** Semana 7: del 20 al 24 de setiembre**	
		X												X X					• Semana de los derechos humanos. • ¿Cómo es el paisaje de la sierra? • ¿Cómo es el paisaje de la selva?	
																			*** Semana 8: del 27 de setiembre al 1 de octubre**	
											X	X	X	X			X		• ¿Qué son las áreas naturales protegida? • Las culturas prehispánicas.	
																			*** Semana 9: del 4 al 7 de octubre**	
		X				X							X	X			X		• Semana de Educación Física. • Evaluación de la unidad.	
• **PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: del lunes 11 al viernes 15 de octubre**																				
XIX. CUARTO BIMESTRE: del lunes 18 de octubre al viernes 17 de diciembre																				
Unidad 5 **DE VISITA AL MUSEO** **Situación significativa:** Esta última unidad tiene como objetivo concretar todo el aprendizaje de los estudiantes a lo largo del año, utilizando diferentes desempeños que están presentes	**9 SEMANAS**																		*** Semana 1: del 18 al 22 de octubre**	• Videos. • Participación Oral. • Desarrollo del libro de actividades. • Exposición. • Evaluación online
											X X	X X	X X						• De visita al museo. • Planifico la visita a un museo.	
																			*** Semana 2: del 25 al 29 de octubre**	
		X				X													• El árbol genealógico. • Las palabras de cortesía.	

en diversas temáticas que permitirán la consolidación de los aprendizajes.																		*** Semana 3: del 2 al 5 de noviembre**	
		X		X														• ¿Cómo te cuidas en la casa?	
																		*** Semana 4: del 8 al 12 de noviembre**	
			X	X			X							X				• Las señales de tránsito. • Los cuidados en la calle.	
																		*** Semana 5: del 15 al 19 de noviembre**	
		X X				X	X											• Semana de los derechos del niño • Día de Declaración Universal de los Derechos del Niño. • Respetamos las normas en la calle. • ¿Qué son las manifestaciones culturales?	
																		*** Semana 6: del 22 al 26 de noviembre**	
														X	X			• Interpreto el plano de una ciudad. • Interpreto un mapa.	
																		*** Semana 7: del 29 de noviembre al 3 de diciembre**	
										X	X X	X						• El Tahuantinsuyo. • La conquista y el Virreinato.	
																		*** Semana 8: del 6 al 10 de diciembre**	
										X	X	X		X			X	• La historia de mi país. • Los productos de mi región.	
																		*** Semana 9: del 13 al 17 de diciembre**	
		X				X				X	X	X						• Evaluación de la unidad.	
CLAUSURA: lunes 20 de diciembre																			

XX. REFERENCIAS

5. Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Actualizado con la resolución ministerial Nº 159-2017 MINEDU
6. Programación del Libro de Santillana 1 Crecemos juntos.

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PRIMARIA	PRIMERO	MAITE ESPINOZA ACOSTA

XXI. DESCRIPCIÓN GENERAL

La ciencia y la Tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana y ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades; han transformado las concepciones sobre el universo y las formas de vida. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales. Así también, ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una mejor forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor.

El logro del perfil del egreso del estudiante se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, el área de Ciencia y Tecnología promueve y facilita que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

XXII.

UNIDAD/ SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.					EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL BASANDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGIA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.		DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS EN SU ENTORNO.				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
		Problematiza situaciones para hacer indagaciones.	Diseña estrategias para hacer indagación.	Genera y registra datos e información.	Analiza datos e información.	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Determina una alternativa de solución tecnológica.	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.		
Unidad 1 **HORA DE JUGAR** **Situación significativa:** En esta primera unidad realizaremos la Evaluación diagnóstica. Luego, reforzaremos las partes de su cuerpo, conocerán de cuantos huesos están compuestos su cuerpo, como se mueven sus brazos, piernas, manos, y tórax, y conocerán los músculos de su cuerpo.	**5 SEMANAS**												*** Semana 1: del 1 al 5 de marzo.**	• Videos. • Flash card. • Participación oral. • Evaluación diagnóstica. • Ficha de refuerzo. • Libro de actividades • Experimento. • Evaluación del libro de actividades.
		X X	X X	X X	X X	X X	X	X					• Bienvenida a los estudiantes. • Normas de convivencia. • Evaluación diagnostica.	
													*** Semana 2: del 8 al 12 de marzo.**	
		X X X	X X X				X X X	X					• Retroalimentación. • Las partes del cuerpo. • La cara.	
													*** Semana 3: del 15 al 19 de marzo.**	
		X X X X	X X X X				X X X X						• Las manos. • El esqueleto. • Las articulaciones. • Los músculos.	

Sabrán diferenciar entre niño y niña, cuantas razas tiene el Perú y aprenderán a quererse uno del otro sin distinción alguna, respetándose entre sí.													*** Semana 4: del 22 al 26 de marzo.**	
		X X X	X X X				X X X X						• La hora del planeta. • Las diferencias entre niños y niñas. • Las estatuas. • Función de las articulaciones.	
													*** Semana 5: del 29 al 31 de marzo.**	
		X X	X X	X	X	X X	X X X		X	X	X	X	• Experimento: Respiración. • Reconozco personas por sus rasgos físicos. • Evaluación de la unidad.	
Unidad 2 **UNA TARDE EN EL CIRCO** **Situación significativa:** En esta siguiente unidad los alumnos aprenderán a reconocer los sentidos tanto de la vista, gusto, tacto, oído y olfato. Aprenderán a reconocer por medios de los sentidos a palpar, degustar, oler, oír y diferenciar el olor, el sabor de diferentes comidas. Aprenderemos hacer una rica ensalada a base de mezclar diferentes frutas de la estación.	**5 SEMANAS**												*** Semana 6: del 5 al 9 de abril.**	• Videos. • Flash card. • Participación oral. • Libro de actividades. • Experimento. • Evaluación del libro de actividades.
							X X X						• Día Mundial de la Salud. • Vemos y tocamos. • Oímos, olemos y saboreamos.	
													*** Semana 7: del 12 al 16 de abril.**	
				X		X	X X						• Tenemos cinco sentidos. • El dado de los sentidos. • Percepción de los estímulos.	
													*** Semana 8: del 19 al 23 de abril.**	
							X X	X					• ¿Qué materiales usamos? • El recorrido ecológico.	
													*** Semana 9: del 26 al 30 de abril.**	
		X	X	X X	X	X X	X						• Características de los materiales. • ¿Cómo son las mezclas? • Aplico: Analizo y comunico.	
													*** Semana 10: del 3 al 7 de mayo.**	
		X	X	X	X	X X	X X X		X X	X	X	X		• Experimento de los 5 sentidos. • Preparo una ensalada de frutas. • Evaluación de la unidad.	
PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: del lunes 10 al viernes 14 de mayo														

XXIII. SEGUNDO BIMESTRE: del lunes 17 de mayo al viernes 23 de julio

Unidad 3
TANTAS PLANTAS Y ANIMALES

Situación significativa:

En esta unidad reforzaremos el aprendizaje de los animales domésticos y salvajes, que comen, como es su reproducción, y que nos dan cada animal y que utilidad nos dan los animales.
Tocaremos la importancia de las plantas, sus partes y terminaremos la unidad con un pequeño proyecto trabajado por los alumnos: La germinación, donde ellos aprenderán el cuidado que deben tener cada uno para que la planta crezca.

10 SEMANAS

											*** Semana 1: del 17 al 21 de mayo.**
X		X		X	X						• ¿Cómo son los animales?
											*** Semana 2: del 24 al 28 de mayo.**
X		X		X	X						• ¿Cómo nacen los animales?
											*** Semana 3: del 31 de mayo al 4 de junio.**
X		X		X	X						• ¿Qué comen los animales?
											*** Semana 4: del 7 al 11 de junio.**
X		X		X	X						• ¿Qué animal es? • Crianza de animales menores
											*** Semana 5: del 14 al 18 de junio.**
X		X		X	X						• ¿Qué necesitan las plantas?
											*** Semana 6: del 21 al 25 de junio.**
X		X		X	X						• ¿Cómo son las plantas? Partes.
											*** Semana 7: del 28 de junio al 2 de julio**
X		X		X				X	X	X	• Experimento: Un prototipo para proteger las plantas.
											*** Semana 8: del 5 al 9 de julio**
X		X		X							• Realizamos un experimento de cactus y frejol.
											*** Semana 9: del 12 al 16 de julio**
X		X		X	X						• Cuido a un animal doméstico.
											*** Semana 10: del 19 al 23 de julio**
				X	X		X				• Evaluación de la unidad.

- Videos.
- Flash card.
- Participación oral.
- Ficha de refuerzo.
- Libro de actividades
- Experimento.
- Evaluación del libro de actividades.

PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: del lunes 26 de julio al viernes 6 de agosto

XXIV. TERCER BIMESTRE: del lunes 9 de agosto al viernes 8 de octubre

Unidad 4 **SIN ELLOS NO HAY VIDA** **Situación significativa:** En esta unidad los alumnos aprenderán el cuidado e importancia del agua, los estados del agua, realizaremos experimentos de como limpiar el agua, sobre las características del agua, esto nos va ayudar a que el alumno aprende más sobre las características del agua y realizaran un cartel sobre el cuidado del agua. También aprenderán el cuidado e importancia del aire sin el oxígeno no podremos respirar.	**9 SEMANAS**												*** Semana 1: del 9 al 13 de agosto**	• Videos. • Flash card. • Participación oral. • Ficha de refuerzo. • Libro de actividades • Experimento. • Evaluación del libro de actividades.
		X	X	X		X	X						• ¿Cómo es el agua?	
													*** Semana 2: del 16 al 20 de agosto**	
		X	X	X		X	X						• ¿Cuáles son los estados del agua?	
													*** Semana 3: del 23 al 27 de agosto**	
						X				X	X	X	• Experimento: Un prototipo para limpiar el agua.	
													*** Semana 4: del 30 de agosto al 3 de setiembre**	
		X X	X X	X X		X X	X X						• Usos del agua. • Características del agua.	
													*** Semana 5: del 6 al 10 de setiembre**	
			X	X		X							• Experimento: Agua ascendente	
													*** Semana 6: del 13 al 17 de setiembre**	
			X	X		X	X						• Día Internacional para la protección de la capa de ozono. • Experimento: Variaciones del nivel del agua.	
													*** Semana 7: del 20 al 24 de setiembre**	
						X	X X						• Día de la juventud. • Elaboro un cartel sobre el agua.	
													*** Semana 8: del 27 de setiembre al 1 de octubre**	
		X	X	X		X X	X X						• ¿Cómo es el aire? • El viento.	
													*** Semana 9: del 4 al 8 de octubre**	
				X			X X						• Fuerza del aire. • Evaluación de la unidad.	

PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: del lunes 11 al viernes 15 de octubre

XXV. CUARTO BIMESTRE: del lunes 18 de octubre al viernes 17 de diciembre

Unidad 5

OBSERVANDO LAS ESTRELLAS

Situación significativa:

En la presente unidad se desarrollará teorías que sustentaran el origen de la tierra, el sol, la luna y las estrellas. Los alumnos aprenderán cuán importante son los astros y que función importante tienen sobre la tierra.
Y la importancia de la electricidad en nuestro entorno y que cuidados debemos tener. Terminaremos la unidad con un experimento, los alumnos elaboraran su arcoíris.

9 SEMANAS

											*** Semana 1: del 18 al 22 de octubre**
X	X				X X	X					• Día Nacional del ahorro de energía. • La Tierra y el Sol.
											*** Semana 2: del 25 al 29 de octubre**
X	X				X	X					• La Luna y las estrellas
											*** Semana 3: del 1 al 5 de noviembre**
X	X				X	X					• ¿Cómo se mueven? La fuerza
											*** Semana 4: del 8 al 12 de noviembre**
X	X				X X	X					• Semana de la vida animal • ¿Qué producen el Sol y el sonido?
											*** Semana 5: del 15 al 19 de noviembre**
	X	X	X X	X							• Imitación de los sonidos. • Clases de sonidos.
											*** Semana 6: del 22 al 26 de noviembre**
X	X X	X	X	X	X	X					• ¿Qué produce la electricidad? • Taller de habilidades científicas.
											*** Semana 7: del 29 de noviembre al 3 de diciembre**
		X	X	X				X	X	X	• Experimento: El arcoíris
											*** Semana 8: del 6 al 10 de diciembre**
			X								• Consulto un folleto
											*** Semana 9: del 13 al 17 de diciembre**
					X	X					• Evaluación de la unidad.

- Videos.
- Flash card.
- Participación oral.
- Ficha de refuerzo.
- Libro de actividades
- Experimento.
- Evaluación online.

CLAUSURA: lunes 20 de diciembre

XXVI. REFERENCIAS
1. Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Actualizado con la resolución ministerial Nº 159-2017 MINEDU 2. Programación del libro de Santillana 1 Proyecto crecemos juntos.
XXVII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social, Matemática, Educación Religiosa, Arte y Cultura.
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social, Matemática, Educación Religiosa, Arte y Cultura.
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social, Matemática, Educación Religiosa, Arte y Cultura.
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social, Matemática, Educación Religiosa, Arte y Cultura.
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social, Matemática, Educación Religiosa, Arte y Cultura.

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
COMPUTACIÓN	PRIMARIA	1RO	WILLIAM ARISTA

XXVIII. DESCRIPCIÓN GENERAL

Los estudiantes del primer grado de primaria consolidarán las competencias de las diversas áreas fundamentales del Currículo Nacional, comprobando sus respectivos desempeños.

Además, deberán poner en práctica procesos cognitivos de alta demanda cognitiva como investiga, conoce, organiza, aplica y comprueba, construyendo conocimientos a través del uso de herramientas digitales del mundo web, basándose en sus conocimientos previos desarrollados en el trabajo de área o de la vida cotidiana.

También, serán capaces de desarrollar responsablemente hábitos que puedan incidir en el cuidado de su salud personal y el equilibrio del ambiente; así como articular los conocimientos científicos y tecnológicos.

Asimismo, deben practicar valores de orden y responsabilidad, respeto y puntualidad, honestidad y empatía, solidaridad y tolerancia que contribuyan al desarrollo de su pensamiento crítico para poder así desenvolverse como miembro de la sociedad. Desarrollar la aceptación de la diversidad en cada miembro de la comunidad.

Finalmente lograrán, aceptarse como una persona valiosa demostrando valores y actitudes que favorezcan de este modo el conocimiento reflexivo de sus derechos y responsabilidades y a su vez conocer los hechos de su comunidad y de la historia nacional.

BIMESTRE: PRIMER	PLAN ANUAL 2021							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**						**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales	**Gestiona información del entorno virtual**	**Interactúa en entornos virtuales.**	**Crea objetos virtuales en diversos formatos**				
Unidad 1: Conociendo la computadora y sus elementos **Situación significativa:** ¿Cómo se llama la máquina que está utilizando la niña?	10 semanas /08 sesiones	x	x	x	x			➢ Retroalimentación (semana del 01 al 12 de marzo) ➢ La computadora (semana del 15 al 19 de marzo) ➢ La computadora y sus partes (semana del 22 al 02 de abril) ➢ El monitor (semana del 05 al 09 de abril) ➢ El teclado (semana del 12 al 16 de abril) ➢ El mouse (semana del 19 al 23 de abril) ➢ Introducción a rapidtyping (semana del 26 al 30 de abril) ➢ Configurando una lección (semana del 03 al 07 de mayo)	➢ Mi primera Laptop ➢ Construyendo mi Teclado

BIMESTRE: SEGUNDO		PLAN ANUAL 2021					
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales	**Gestiona información del entorno virtual**	**Interactúa en entornos virtuales.**	**Crea objetos virtuales en diversos formatos**		
UNIDAD 2: Conociendo el sistema operativo y sus aplicaciones. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:** ¿Cómo se llama el sistema operativo que trabajas en la sala de cómputo?	10 SEMANAS / 10 SESIONES	x	x	x	x	➢ El Sistema Operativo Windows 10 (semana del 17 al 21 de mayo) ➢ Aplicaciones de Windows (semana del 24 al 28 de mayo) ➢ Dibujando con Paint 3D (semana 31-05 al 04 de junio) ➢ Herramientas de visualización (semana del 07 al 11 de junio) ➢ Aplicando color y texto (semana del 14 al 18 de junio) ➢ Transformación de dibujos (semana del 21 al 25 de junio) ➢ Dibujando fondos para el escritorio (semana del 28-06 al 02 de julio) ➢ Diseña una adivinanza con Paint 3D (semana del 05 al 09 de julio) ➢ Descubriendo las palabras mágicas con Paint 3D (semana del 12 al 16 de julio) ➢ Repaso general (semana del 19 al 23 de julio)	➢ Cuidando “Mi planeta” ➢ Diseña una adivinanza con Paint 3D ➢ las palabras mágicas con Paint 3D

BIMESTRE: TERCER	PLAN ANUAL 2021						
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales	**Gestiona información del entorno virtual**	**Interactúa en entornos virtuales.**	**Crea objetos virtuales en diversos formatos**		
Unidad 3: dibujo y coloreo con Drawing for children. **Situación significativa:** ¿Qué están haciendo las niñas en la computadora?	09 semanas / 09 sesiones	x	x	x	x	➢ Conociendo Drawing for Children (semana del 09 al 13 de agosto) ➢ Dibujando líneas y formas (semana del 16 al 20 de agosto) ➢ Agregando textos a nuestros dibujos (semana del 23 al 27 de agosto) ➢ Aplicando la herramienta Sellos (semana del 30-08 al 03 de setiembre) ➢ Aplicando la herramienta Cliparts (semana del 06 al 10 de setiembre) ➢ Aplicando fondos y formas especiales (semana del 13 al 17 de setiembre.) ➢ Dibujando una postal (semana del 20 al 24 de setiembre) ➢ Diseña un afiche sobre el medio ambiente (semana del 27-09 al 01 de octubre) ➢ Diseña un afiche sobre los deportes (semana del 04 al 08 octubre)	➢ afiche sobre el medio ambiente ➢ afiche sobre los deportes ➢ Los medios de transporte

BIMESTRE: CUARTO	PLAN ANUAL 2021						
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales	**Gestiona información del entorno virtual**	**Interactúa en entornos virtuales.**	**Crea objetos virtuales en diversos formatos**		
Unidad 4: Conociendo Word 2016 **Situación significativa:** ¿Qué trabajos puedes realizar con este programa?	09 semanas / 09 sesiones	x	x	x	x	➢ Conociendo Word 2016 (semana del 18 al 22 octubre) ➢ Guardar y abrir documentos (semana del 25 al 29 octubre) ➢ Aplicando formato de texto (semana del 01 al 05 noviembre.) ➢ Escribiendo textos (semana 08 al 12 de noviembre) ➢ Numeración y viñetas (semana del 15 al 19 de noviembre) ➢ Insertar imágenes en línea (semana del 22 al 26 de noviembre) ➢ Insertar formas (semana del 29-11 al 03 de diciembre) ➢ Afiche: Busquemos la paz (semana del 06 al 10 de diciembre) ➢ Los signos de puntuación (semana del 13 al 17 de diciembre)	➢ Afiche: Busquemos la paz ➢ Los signos de puntuación ➢ Tarjeta de navidad

VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD II: Ciencia y Tecnología, Comunicación, Arte.
UNIDAD III: Ciencia y Tecnología, Comunicación, Arte.
UNIDAD IV: Ciencia y ambiente, Personal Social, Comunicación.

XXIX. REFERENCIAS

Bibliografía de los profesores

- Módulo de Aplicando Tecnologías Plus 1 - Editorial INFORMATIK.
- Currículo Nacional MINEDU.

Recursos de los alumnos

- Módulo de Aplicando Tecnologías Plus 1 - Editorial **INFORMATIK.**
- Material concreto (Ficha de trabajo, cuaderno, pizarra, láminas, reglas, compás, etc.).

Recursos

- Material multimedia (Laptop, Tablet, proyector multimedia, videos, presentaciones, etc.).
- Libro digital.
- Software / Sitios web / Campus Virtual.
- Plataforma Zoom
- Material concreto (Ficha de trabajo, cuaderno, pizarra, láminas, reglas, compás, etc.).

“Año del Bicentenario del Perú : 200 años de Independencia”

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO	DOCENTE
INGLÉS	PRIMARIA	PRIMERO	Nictza Guillot

XXX. DESCRIPCIÓN GENERAL

<u>El área de inglés tiene como propósito:</u>

- **El conocimiento del inglés como lengua internacional.**
- **Contribuir en el marco de la globalización a fortalecer en los estudiantes su competencia comunicativa para entrar en contacto con otras personas que hablan esta lengua, sea en su entorno o en otros.**
- **Facilitar la interculturalidad con otras realidades y contextos.**
- **Acceder a nuevos conocimientos, obtener información de los últimos avances científicos y tecnológicos de diferentes fuentes (Internet, impresos, etc.) lo que implica un desarrollo de la comunicación oral, la lectura y la escritura.**
- **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.**
- **Gestiona su aprendizaje en forma autónoma.**

XXXI. BIMESTRE: PRIMER BIMESTRE														
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-.- Infiere e interpreta información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y e	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		

UNIT 1 HELLO! **Situacion significativa** In this unit the student is coming back to school and he is going to introduce himself to his classmates and think about the rules for the class in order to get along with all his classmates	I BIMESTRE4SEMANAS *1 al 5 de Marzo 8 al 12 de Marzo* *15 al 19 de Marzo 22 al 26 de Marzo*	X	X	X	X					Greetings Introductions Character names Questions Numbers 1-10 Colours Unit 1 song Phonics: " s" sound Toy box story 1 Unit test	EXPOSITION: Introduction EXPOSITION: My favourite character. -Dialogue -Practice and Exercises worksheets -Numbers chant. -Colours song. -Game -a phonics tree
UNIT 2 MY SCHOOL. **Situacion significativa** In this unit the student is going to know about his school objects in the classroom and will be able to talk about his classroom	I BIMESTRE 3 SEMANAS *29 al 31 de Marzo 5 al 9 de Abril* *12 al 16 de Abril*	X	X	X	X					. School objects . school objects chant This is… That is Question Is this a..? Who´s that? He/She´s.. How old is she/he? The Star family song Phonics: "p" ,"b" sound .Toybox story and Trevor's values Unit test	listening Practice Exercises worksheets and - The Stars family song -Making a puppet -Dialogue
UNIT 3 FAVOURITE TOYS **Situacion significativa** The first graders love playing and in this unit they will talk about the toys they like for playing at home in their free time.	I BIMESTRE 3 SEMANAS 19 al 23 de Abril 26 al 30 de Abril 3 al 7 de Mayo	X	X	X	X					Toys vocabulary Colours Colours song Questions prepositions	Singing the colours song -Drawing And exposition: my favourite toy.

										Phonics:"t" and "d" sound Toy box story 3 Colours chant Numbers game FINAL ASSESSMENT	Mother's day card -listening Practice - Exercises worksheets -Dialogue

I. REFERENCIAS
1. Kid's Box 1: Pupil's book and Activity Book. 2. Class audio CDs. 3. Interactive DVD. 4. Teacher's Resource with online Audio. 5. Teacher's book. 6. Flash cards, photocopiable pages, tests. 6. On line resources.

II. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social, Matemática, Arte.
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social, Arte

I. BIMESTRE: SEGUNDO BIMESTRE											
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-.- Infiere e interpreta información del texto	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
UNIT 4 MY FAMILY **Situacion significativa** In this unit the student is going to talk about their family and will introduce them to the classmates in different activities.	I BIMESTRE 3 SEMANAS 17 al 21 de Mayo 24 al 28 de Mayo 31 al 4 de Junio	X	X	X	X			X	X	Family members vocabulary Adjectives- spelling . He's (He isn't) / She's(she isn't) Unit 4 song. **Environmental Day** Phonics. "a" sound- spelling Toy box story 4 Marie's art :mixing Colours Trevor's values /Unit review Reading: My room –spelling UNIT TEST	Dialogue - Family tree design and presentation. -singing a song. -Following instructions to make a spinner listening Practice - Exercises worksheets unscrambling the story. Project: about me

UNIT 5 OUR PETS **Situacion significativa** In this unit the student is going to learn names of pets and he is going be able to talk about his pet or his ideal pet.	II BIMESTRE 3 SEMANAS 7 al 11 de Junio 14 al 18 de Junio 21 al 25 de Junio	X	X	X	X			X	X	Pets -spelling Pets chant Adjectives- spelling They are … Pets song THE ENVIRONMENT DAY Phonics "e " sound spelling Riddles .They are --- and __ Toy box story 5 Reading:My family UNIT TEST	- Presentation. My favourite pet Poster funny pet Father's Day card -Singing the animals song -listening Practice and Exercises worksheets -Gallery wall: my family
UNIT 6 MY FACE **Situacion significativa** In this unit the student is going to learn the face and body parts and will be able to identify the things he can do.	II BIMESTRE 4 SEMANAS 28 al 2 de Julio 5 al 9 de Julio 12 al 16 de julio 19 sl 23 de Julio	X	X	X	X	X		X	X	The face -spelling Body parts - spelling I've got… Have you got…..? unit 6 song Phonics: gr","br" and" fr "sound game-Toy box story 6 FINAL ASSESSMENT Trevor's values: Look after pets Reading: *I can!* *I have two eyes*	-Presentation: Picture of my face. Chant: head and shoulders -listening Practice and Exercises worksheets -Face vocabulary Crossword -listening Practice and Exercises worksheets

I. REFERENCIAS

1. Kid's Box 1: Pupil's book and Activity Book.
2. Class audio CDs.
3. Interactive DVD.

4. Teacher's Resource with online Audio. 5. Teacher's book. 6. Flash cards, photocopiable pages, tests. 6. On line resources.

II. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social, Comunicación.
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia y Ambiente, Comunicación.
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia y Ambiente.

I. BIMESTRE: TERCER BIMESTRE														
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**			
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-.- Infiere e interpreta información del texto	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.					

UNIT 7 WILD ANIMALS **Situacion significativa** The student is going to talk about the wild animals he knows and describe them	III BIMESTRE 4SEMANAS 9 al 13 de Agosto 16 al 20 de Agosto 23 al 27 de Agosto 30 al 3 de setiembre	X	X	X	X	X	X	X	X	SPELLING BEE Wild animals ,animals chant Animals body parts –spelling bee They' ve got / They haven't got . animals song- acting out rehearsal Questions:have they got..? Phonics ."i " sound Questions and answers Toy box story 7 –acting out rehearsal Reading: Spring is here UNIT TEST	*Singing the animals song.* *-Dialogue* *-An Animal presentation* *-Practices and Exercises worksheets* *-Acting out rehearsal* *Project: spring*
UNIT 8 MY CLOTHES **Situacion significativa** The student is going to learn the name of clothes and is going to be able to describe his clothes	III BIMESTRE 3 SEMANAS 6 al 10 de setiembre 13 al 17 de setiembre 20 al 24 de setiembre	X	X	X	X	X	X	X	X	.My Clothes, clothes chant Has got … (affirmative/negative) clothes song Phonics."o" sound Toy box story 8 Marie's geography: habitats Trevor's values: love nature Unit review –acting out rehearsal Reading: wake up preparing **World Tourism Day** **UNIT TEST**	Clothes chant -Practice and Exercises worksheets -Clothes description -Acting out rehearsal - singing the mask man song -Acting out Rehearsal Picture of the reading
UNIT 9 FUN TIME! **Situacion significativa**	III BIMESTRE 2 SEMANAS 27 al 1 de Octubre	X	X	X	X	X	X	X	X	Verbs- mask man song 2. Can/ positive and negative 3. Questions/ can –who 4.chant - acting out rehearsal	- Practice and Exercises worksheets Making a juice poster Spring picture

The student is going to learn the vocabulary of activities and he is going to be able to express what he can do and will present a short talk **World Tourism Day**										**5. World Tourism Day** 6. Phonics." l " "ll" sound 7. Toy box story 9 8. Reading: Juice for everyone Spring rain FINAL ASSESSMENT	Poster World Tourism Day and exposition Exposition

I. REFERENCIAS

1. Kid's Box 1: Pupil's book and Activity Book.
2. Class audio CDs.
3. Interactive DVD.
4. Teacher's Resource with online Audio.
5. Teacher's book.
6. Flash cards, photocopiable pages, tests.
6. On line resources.

II. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia y Ambiente.

UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social.

UNIDAD 9: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia y Ambiente.

I. BIMESTRE: CUARTO BIMESTRE													
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	**Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.**				**Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.**		**Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.**		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-.- Infiere e interpreta información del texto	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		

UNIT 10 AT THE FUNFAIR **Situacion significativa** The student is going to learn the vocabulary of games at the fun fair and is going to be able to talk about his favourite game. Besides that the student is going to present a story in the acting out	I VBIMESTRE 3 SEMANAS 19 al 22 de Octubre 25 al 29 de Octubre 1 al 5 de Noviembre	X	X	X	X	X	X	X	X	Vehicles chant- **ACTING OUT** What are you doing? -Verb+ing spelling Unit 10 song Phonics. "U" sound Toy box story 10 Marie's sports: things for sports Trevor's values :work in teams. Reading: - noisy farm guess the animals UNIT TEST	*Practice and Exercises* *Worksheets-Singing song. –Dialogue* *-The action chant* *Project: what animal is it?*
UNIDAD 11 OUR HOUSE **Situacion significativa** The student is going to learn the parts of the house and the furniture, objects of the rooms and he is going to talk about his ideal house.	IV BIMESTRE 3 SEMANAS 8 al 12 de Noviembre 15 al 19 de Noviembre 22 al 26 de Noviembre	X	X	X	X	X	X	X	X	Rooms Questions: where's Activities, verbs + ing spelling song :where's grandpa? . What 's she doing? Phonics."h" sound They are ….. Toy box story 11 Reading: muddy animals baby farm animals UNIT TEST	singing the where's song -Dialogue -Practice and Exercises worksheets -Presentation: at my home
UNIT 12 PARTY TIME **Situacion significativa** The student is going to learn vocabulary of food and he will plan a party and he is	IVBIMESTRE 29 al 3 de Dic 6 al 10 de D. 13 al 17 de Diciembre	X	X	X	X	X	X	X	X	Food-food chant I like – I don't like … Do you like…?.Song I like Questions and answers -like Phonics :"I" and "i_e" sound Toy box story 12	singing I like -Dialogue -Practice and Exercises worksheets -Presentation: My favourite food

going to make a list of the thing he will need for rhis party .										Marie's art :fruit in painting Reading: Baby farm animals FINAL ASSESSMENT	

I. REFERENCIAS
1. Kid's Box 1: Pupil's book and Activity Book. 2. Class audio CDs. 3. Interactive DVD. 4. Teacher's Resource with online Audio. 5. Teacher's book. 6. Flash cards, photocopiable pages, tests. 6. On line resources.

II. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 10: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social.
UNIDAD 11: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social
UNIDAD 12: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia y Ambiente.

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
ARTE Y CULTURA	PRIMARIA	PRIMERO	MAITE ESPINOZA ACOSTA

XXXII. DESCRIPCIÓN GENERAL

El arte es la expresión propia, íntima y significativa de una persona y de un pueblo. Por esta razón, el conocimiento y la práctica de las artes son una contribución para fortalecer actitudes interculturales como el respeto, la valoración de uno mismo y del otro, así como el aprendizaje, enriqueciendo nuestra vida cotidiana.

El área de Arte tiene como finalidad contribuir al desarrollo dela capacidad comunicativa en los niños generando vivencias desde las diversas formas de expresión artística favoreciendo el manejo del lenguaje gráfico-plástico para usarlo con creatividad, así como para comprender las expresiones de los demás. El arte es una vivencia real, profunda que permite la construcción de una personalidad creativa en libertad. En la formación integral del niño, el arte la da la posibilidad de descubrir y buscar soluciones y respuestas diferentes. Los niños deben ir encontrando en sus búsquedas personales diferentes formas de comunicar su mundo personal.

El arte en el proceso educativo permite que se cultive la sensibilidad equilibrada en el niño, poniendo a su disposición y alcance las condiciones necesarias para que el niño desarrolle al máximo sus potencialidades. Trabajar el área de Arte permite un aprendizaje holístico en los niños y niñas, integrar áreas y promover la articulación entre la escuela y la comunidad.

XXXIII. PRIMER BIMESTRE: del lunes 1 de marzo al viernes 10 de mayo									
UNIDAD/ SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTISITICOS - CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS**			**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**
		Percibe manifestaciones artístico – culturales.	Contextualiza las manifestaciones artístico – culturales.	Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales.	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	Aplica procesos creativos.	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.		
Unidad 1 **BIENVENIDOS AL MUNDO DEL ARTE** **Situación significativa:** ¿Por qué es importante el arte?	**5 SEMANAS**							*** Semana 1: del 1 al 5 de marzo.**	• Videos. • Participación oral. • Canciones. • Dibujo sobre sus vacaciones. • Ficha de trabajo. • Dibuja y colorea con tizas mojadas.
		X **X** **X**			**X**	**X**	**X**	• Bienvenida a los alumnos • Normas de convivencia. • Dibujo libre.	
								*** Semana 2: del 8 al 12 de marzo.**	
		X			**X**	**X**	**X**	• Técnica: La rana ranita.	
								*** Semana 3: del 15 al 19 de marzo.**	
					X	**X**	**X**	• Técnica: Moteado.	
								*** Semana 4: del 22 al 26 de marzo.**	
		X	**X**	**X**				• Técnica: Tiza mojada.	
								*** Semana 5: del 29 al 31 de marzo.**	
								• Feriado	

Unidad 2 **EXPRESAMOS NUESTRO AMOR A MAMÁ** **Situación significativa:** ¿Qué emociones te permiten expresar el arte?	**5 SEMANAS**							*** Semana 6: del 5 al 9 de abril.**	• Videos. • Participación oral. • Trabajo libre. • Ficha de trabajo. • Trabajo manual.
					X	**X**	**X**	• Dactilopintura.	
								*** Semana 7: del 12 al 16 de abril.**	
					X	**X**		• Técnica con hisopos.	
								*** Semana 8: del 19 al 23 de abril.**	
					X			• Técnica de Origami.	
								*** Semana 9: del 26 al 30 de abril.**	
				X	**X**	**X**	**X**	• Trabajo por el Día de la Madre.	
								*** Semana 10: del 3 al 7 de mayo.**	
				X	**X**	**X**	**X**	• Trabajo por el Día de la Madre.	
PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: del lunes 10 al viernes 14 de mayo									
XXXIV. SEGUNDO BIMESTRE: del lunes 17 de mayo al viernes 23 de julio									
Unidad 3 **EL MUNDO DE COLORES** **Situación significativa:** ¿Por qué los colores embellecen nuestra vida?	**5 SEMANAS**							*** Semana 1: del 17 al 21 de mayo.**	• Videos. • Participación oral. • Canciones. • Trabajo libre. • Ficha de trabajo. • Trabajo manual.
		X **X**	**X**	**X**	**X**			• Día Internacional de los museos. • Colores primarios.	
								*** Semana 2: del 24 al 28 de mayo.**	
		X			**X**			• Colores secundarios.	
								*** Semana 3: del 31 de mayo al 4 de junio.**	
					X		**X**	• Técnica La gota que camina.	
								*** Semana 4: del 7 al 11 de junio.**	
				X	**X**		**X**	• Trabajo por el Día del Padre.	
								*** Semana 5: del 14 al 18 de junio.**	
		X	**X**	**X** **X**	**X**		**X**	• Día de la Canción Andina. • Trabajo por el Día del Padre.	

Unidad 4 **YO TAMBIEN SOY PERUANO** **Situación significativa:** ¿Cuáles son las costumbres y bailes típicos de las regiones del Perú?	**5 SEMANAS**							*** Semana 6: del 21 al 25 de junio.**	• Videos. • Participación oral. • Trabajo gráfico – plástico. • Dibujo. • Ficha por fiestas patrias.
					X	X		• Técnica del collage.	
								*** Semana 7: del 28 de junio al 2 de julio**	
					X	X		• Técnica de embolillado.	
								*** Semana 8: del 5 al 9 de julio**	
		X	X	X				• Descubrimiento de Machu Picchu.	
								*** Semana 9: del 12 al 16 de julio**	
				X		X		• Estampado con esponja.	
								*** Semana 10: del 19 al 23 de julio**	
		X			X			• Recortado y pegado.	
PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: del lunes 26 de julio al viernes 6 de agosto									
XXXV. TERCER BIMESTRE: del lunes 9 de agosto al viernes 8 de octubre									
UNIDAD 5 **NUESTROS QUERIDOS ABUELITOS** **Situación significativa:** ¿Crees que los abuelitos son como tus padres?	**5 SEMANAS**							*** Semana 1: del 9 al 13 de agosto**	• Videos. • Participación oral. • Soplado libre. • Lámina. • Estuche de lentes.
		X			X			• Técnica: Soplado con témpera.	
								*** Semana 2: del 16 al 20 de agosto**	
		X			X		X	• Pintura con témpera sobre mica.	
								*** Semana 3: del 23 al 27 de agosto**	
			X	X	X		X	• El Día de los Abuelitos.	
								*** Semana 4: del 30 de agosto al 3 de setiembre**	
					X		X	• Técnica: El punzado.	
								*** Semana 5: del 6 al 10 de setiembre**	
		X			X			• Técnica con plastilina.	

Unidad 6 **BIENVENIDA PRIMAVERA** **Situación significativa:** ¿Cómo celebramos la Primavera?	**4 SEMANAS**							*** Semana 6: del 13 al 17 de setiembre**	• Videos. • Participación oral. • Modelado Libre. • Lana picada (perro). • Dibuja la primavera. • Impresión con cartón corrugado.
		X			**X**			• Rasgado y pegado.	
								*** Semana 7: del 20 al 24 de setiembre**	
					X			• Técnica con lana.	
								*** Semana 8: del 27 de setiembre al 1 de octubre**	
		X			**X**	**X**	**X**	• Técnica: Dibujo sobre lija.	
								*** Semana 9: del 4 al 8 de octubre**	
		X			**X**			• Técnica con cartón.	
PERIODO VACACIONAL DE LOS ALUMNOS: del lunes 11 al viernes 15 de octubre									
XXXVI. CUARTO BIMESTRE: del lunes 18 de octubre al viernes 17 de diciembre									
Unidad 7 **CUIDANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE** **Situación significativa:** ¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?	**5 SEMANAS**							*** Semana 1: del 18 al 22 de octubre**	• Videos. • Participación oral. • Avión con rollo de papel. • Dibujo sobre el cuidado de nuestro medio ambiente.
		X			**X**		**X**	• Técnica de dibujo y pintura.	
								*** Semana 2: del 25 al 29 de octubre**	
		X	**X**	**X**	**X**	**X**		• Trabajo reciclado 1	
								*** Semana 3: del 1 al 5 de noviembre**	
		X	**X**	**X**	**X**	**X**		• Trabajo reciclado 2	
								*** Semana 4: del 8 al 12 de noviembre**	
		X			**X**			• Técnica de estarcido.	
								*** Semana 5: del 15 al 19 de noviembre**	
		X			**X**			• Antifaz.	

Unidad 8 **CELEBRAMOS EL NACIMIENTO DE JESÚS** **Situación significativa:** ¿Qué celebramos en Navidad?	**4 SEMANAS**							*** Semana 6: del 22 al 26 de noviembre**	• Videos. • Participación oral. • Dibujo El nacimiento de Jesús. • Trabajo con papeles cortados. • Trabajo manual navideño. • Villancico.
		X	**X**		**X**		**X**	• Dibujo con plumones.	
								*** Semana 7: del 29 de noviembre al 3 de diciembre**	
		X	**X**		**X**			• Técnica de mosaico.	
								*** Semana 8: del 6 al 10 de diciembre**	
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	• Trabajo navideño.	
								*** Semana 9: del 13 al 17 de diciembre**	
		X	**X**	**X**	**X**			• Taller musical: La navidad	
CLAUSURA: lunes 20 de diciembre									

XXXVII. REFERENCIAS
3. Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Actualizado con la resolución ministerial Nº 159-2017 MINEDU 4. Páginas web: Técnicas. 5. CD Infantil
XXXVIII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social, Matemática, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa.
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social, Matemática, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa.
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social, Matemática, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa.
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social, Matemática, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa.
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social, Matemática, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa.
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social, Matemática, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa.
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social, Matemática, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa.
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social, Matemática, Ciencia y Tecnología, Educación Religiosa.

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
EDUCACIÓN FÍSICA	PRIMARIA	1RO A	PEDRO PAIRAZAMÁN HASSINGER

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

La Educación Física se reconoce como un proceso formativo dirigido al desarrollo de capacidades y conocimientos sobre la motricidad y el desarrollo físico; también contribuye a la valoración y toma de conciencia de que el despliegue de sus potencialidades contribuyen al disfrute del movimiento; a la expresión y comunicación a través del cuerpo y el movimiento; al uso adecuado del tiempo libre; en el área de Educación Física se consideran dos ejes principales: nuestro organismo (CUERPO) y su capacidad de acción y expresión (MOVIMIENTO), a partir de los cuales se organiza la acción educativa generadora de aprendizajes corporales. La visión holística que considera las dimensiones humanas y garantiza su desarrollo integral, tomándolos como base sustentadora sobre la que descansa el proceso formativo; sustento que está compuesto en los siguientes tres organizadores:

- Asume una vida saludable
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

II. BIMESTRE: I									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	10 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		

Unidad 1 **RECONOZCO Y DESCUBRO LA COMPLEJIDAD DE MI CUERPO** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	5 semanas	x		x	x			• Clase introductoria - evaluación física ***(Semana del 01 al 05 de marzo)*** • Importancia del deporte ***(Semana del 08 al 12 de marzo)*** • Descubrimiento del esquema corporal ***(Semana del 15 al 19 de marzo)*** • Lateralidad: lado derecho e izquierdo ***(Semana del 22 al 26 de marzo)*** • Juegos motores ***(Semana del 29 al 31 de marzo)*** ***(Semana Santa)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

Unidad 2 **ME ORIENTO EN EL ESPACIO Y PRACTICO GIMNASIA** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte fortalezcan su bienestar emocional.	5 semanas			x	x	x		• Orientación espacial: lejos, cerca, arriba, abajo ***(Semana del 5 al 9 de abril)*** • Orientación espacial: adelante, atrás, alrededor ***(Semana del 12 al 16 de abril)*** • Orientación espacial con relación al objeto. ***(Semana del 19 al 23 de abril)*** • Iniciación a la gimnasia básica ***(Semana del 26 al 30 de abril)*** • Gimnasia rítmica ***(Semana del 3 al 7 de mayo)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

III. BIMESTRE: II									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	10 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 3 **INCORPORA PRÁCTICAS QUE MEJORAN MI CALIDAD DE VIDA** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen hábitos de cuidado de su salud	5 semanas	x	x	x	x			• Capacidades físicas: fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia ***(Semana del 17 al 21 de mayo)*** • La respiración y la postura corporal ***(Semana del 24 al 28 de mayo)*** • Velocidad de reacción ***(Semana del 31 al 4 de junio)*** • Equilibrio	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								(Semana del 7 al 11 de junio) • Diferencia entre ritmos lentos y rápidos. (***Semana 14 al 18 de junio)***	
Unidad 4 **COORDINO MIS MOVIMIENTOS Y APRENDO JUGANDO** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	5 semanas			x	x	x		• Coordinación viso motriz: Coordinación ojo-mano. ***(Semana del 21 de junio al 25 de junio)*** • Habilidades motrices básicas ***(Semana del 28 al 02 de julio (Día de San Pedro)*** • Tipos de desplazamientos ***(Semana del 05 al 09 de julio (Día del Maestro)*** • Iniciación al vóley ***(Semana del 12 al 16 de julio)*** • Ejercicios de coordinación: vóley ***(Semana del 19 al 23 de julio)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

IV. BIMESTRE: III									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	9 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 5 **DESARROLLEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen la buena convivencia en el hogar	5 semanas	x	x	x	x			• Desplazamientos coordinativos ***(Semana del 09 al 13 de agosto)*** • Coordinación óculo – pédica. ***(Semana del 16 al 20 de agosto)*** • Ejercicios pliométricos ***(Semana del 23 al 27 de agosto)*** • Ejercicios de equilibrio y velocidad de reacción.	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								(Semana del 31 al 03 de setiembre) ***(Día de Santa Rosa)*** • Coordinación visomotriz ***(Semana del 06 al 10 de setiembre)***	
Unidad 6 **MEJOREMOS NUESTRA COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte fortalezcan su bienestar emocional.	4 semanas				X	X	x	• Habilidades motrices derivadas ***(Semana del 13 al 17 de setiembre)*** • Acondicionamiento físico ***(Semana del 20 al 24 de setiembre)*** • Totalidad corporal ***(Semana del 27 al 1 de octubre)*** • Ejercicios de destreza con balón ***(Semana del 4 al 7 de octubre)*** ***(Combate de Angamos)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

V. BIMESTRE: IV									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	9 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 7 **DESARROLLEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DE DRILLES Y CIRCUITOS FÍSCOS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	4 semanas		x	x	x			• Circuito físico ***(Semana del 18 al 22 de octubre)*** • Ejercicios de destreza óculo – manual ***(Semana del 25 al 29 de octubre)*** • Ejercicios de destreza óculo – pédica ***(Semana del 2 al 5 de noviembre)*** ***(Todos los Santos)*** • Coordinación específica	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								(Semana del 8 al 12 de noviembre)	
Unidad 8 **MEJOREMOS NUESTRAS CAPACIDADES FÍSICAS DERIVADAS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen la buena convivencia en el hogar	5 semanas				x	x	x	• Secuencia de movimientos complejos ***(Semana del 15 al 19 de noviembre)*** • Preparación física. ***(Semana del 22 al 26 de noviembre)*** • Ejercicios de fuerza y potencia ***(Semana del 29 al 3 de diciembre)*** • Capacidades físicas derivadas ***(Semana del 6 al 10 de diciembre)*** ***(Día de la Inmaculada Concepción)*** • Circuito Final ***(Semana del 13 al 17 de diciembre)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

VI. REFERENCIAS
1. Guiainfantil.com › Deportes › Psicomotricidad 2. Etapainfantil.com › Salud

VII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
COMUNICACIÓN	PRIMARIA	SEGUNDO GRADO	ADA ZELADA VILLEGAS

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de Comunicación de segundo grado de primaria, tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

Esta área se orienta que cada estudiante desarrolle las siguientes competencias básicas:

Lee diversos tipos de textos escritos: El estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Esta competencia implica las capacidades de: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Escribe diversos tipos de textos escritos: Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Implica el desarrollo de las siguientes capacidades: Adecúa el texto a la situación comunicativa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Se comunica oralmente:

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual. Implica el desarrollo de las siguientes capacidades: obtiene información del texto oral, infiere e interpreta información del texto oral, adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

BIMESTRE: PRIMER	*PLAN ANUAL 2021*															
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	**Se comunica oralmente en su lengua materna.**						**Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**			**Escribe diversos tipos de textos en lengua materna**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		
Unidad 1 **"EL ZORRO HOLGAZÁN"** **Situación significativa:** **En esta unidad se promoverá que los estudiantes desarrollen situaciones problemáticas, para el bien común. El enfoque inclusivo y el valor que tiene la importancia de la equidad, cuando se realizan actividades que implican la participación de todos. En estos momentos de confinamiento el rol que tenemos de participar todos, asumiendo nuestra responsabilidad de limpieza y así poder vencer esta pandemia,**	**5 SEMANAS**	X	X												***Semana 1: del 01 al 05 de marzo*** 1. Bienvenida a los estudiantes	**Ejemplos:** **Semana 1** ● Evaluación diagnóstica ● Fichas de refuerzo **Semana 2** ● Fichas de refuerzo ● Desarrollo del libro de actividades
											X	X	X	X	2. Elaborar las normas de convivencia	
								X	X	X	X	X	X	X	3. Evaluación diagnóstica	
								X	X	X	X	X	X	X	4. Retroalimentación	
								X	X	X	X	X	X	X	***Semana 2: del 08 al 12 de marzo*** 5. Retroalimentación de la evaluación diagnóstica	
								X	X	X	X	X	X	X	6. Retroalimentación de la evaluación diagnóstica	
								X	X	X					7. Vamos a leer un cuento: El zorro holgazán	
								X				X		X	8. Comprendemos el cuento	
								X	X	X					9. Plan lector	
				X	X										10. Caligrafía	

Unidad 1 **"EL ZORRO HOLGAZÁN"** **Situación significativa:** **En esta unidad se promoverá que los estudiantes desarrollen situaciones problemáticas, para el bien común. El enfoque inclusivo y el valor que tiene la importancia de la equidad, cuando se realizan actividades que implican la participación de todos. En estos momentos de confinamiento el rol que tenemos de participar todos, asumiendo nuestra responsabilidad de limpieza y así poder vencer esta pandemia,**	**5 SEMANAS**			X		X		X	X	X			X		***Semana 3: del 15 al 19 de marzo*** 11. Vamos a leer un afiche	**Ejemplos:** **Semana 3** • Desarrollo del libro • Elaboran un afiche • Exponen su afiche • Desarrollo del libro de actividades **Semana 4** • Ficha de refuerzo • Desarrollo del libro de actividades • Trabajo en el cuaderno **Semana 5** • Desarrollo del libro de actividades • Trabajo en el cuaderno • Control de lectura
				X		X		X	X	X			X		12. Parte del afiche	
								X	X	X	X			X	13.Elaboran un afiche	
								X	X	X	X			X	14. Exponen su afiche	
								X	X	X					15. Plan lector	
				X	X										16.Caligarfía	
								X	X	X					***Semana 4: del 22 al 26 de marzo*** 17. Grupo de palabras con sentido	
											X	X	X	X	18. La mayúscula y el punto	
								X	X	X					19. Alargar oraciones	
											X	X	X	X	20. Alargar oraciones	
								X	X	X					21. Plan lector	
				X	X										22. caligrafía	
		X	X				X								***Semana 5: del 29 al 31 de marzo (Semana Santa)*** 23. Palabras en el diccionario	
								X	X	X	X	X	X		24. Uso del diccionario	
								X	X	X					25. Plan lector	
	5 SEMANAS							X	X	X		X			***Semana 6: del 5 al 9 de abril*** 26. EPA: El monte feliz	**Ejemplos:** **Semana 6** • Desarrollo del libro de actividades • Evaluación online
								X	X	X					27. Evaluación de la unidad 1	
		X	X					X	X	X					28. Cuento. El ruiseñor y la golondrina.	
								X				X		X	29. Ficha de trabajo	
								X	X	X					30. Plan lector	
				X	X										31. Caligrafía	

Unidad 2 **"DOÑA ARAÑA"** **Situación significativa:** **En esta unidad se promoverá que los estudiantes desarrollen situaciones problemáticas, para el bien común. El enfoque inclusivo y el valor que tiene la importancia de la equidad, cuando se realizan actividades que implican la participación de todos. En estos momentos de confinamiento el rol que tenemos de participar todos, asumiendo nuestra responsabilidad de limpieza y así poder vencer esta pandemia, lograremos el bien común para la ciudadanía.**								X	X	X					***Semana 7: del 12 al 16 de abril*** 32. La anécdota	**Semana 7** • Desarrollo del libro de actividades • Ficha de refuerzo • Trabajan su anécdota
		X	X					X	X	X		X	X		33. Vamos a escuchar una anécdota	
											X	X			34. Vamos a narrar una anécdota.	
								X	X	X					35. Elaboran una anécdota	
				X	X			X	X	X					36. Plan lector	
															37. Caligrafía	
													X	X	***Semana 8: del 19 al 23 de abril*** 38. Sustantivos ***(Día del Idioma Español- Día Mundial del Libro.)***	**Semana 8** • Desarrollo del libro de actividades • Ficha de refuerzo • Actividad con revista y periódico
											X	X			39. Sustantivo: Común	
								X	X	X					40. Sustantivo: Propio	
												X	X		41. Actividad en el libro	
								X	X	X					42. Plan lector	
				X	X										43. Caligrafía	**Semana 9** • Desarrollo del libro de actividades • Elaboran su noticia personal • Exponen su noticia
								X	X	X					***Semana 9: del 26 al 30 de abril*** 44. Noticia	
												X	X		45. Partes de la noticia	
								X	X	X					46. Vamos a leer una noticia	
		X	X	X	X	X	X								47. Comprendemos una noticia	
								X	X	X					48. Plan lector	
				X	X										49. Caligrafía	
		X	X	X	X	X	X								***Semana 10: del 3 al 7 de mayo*** 50. Palabras C y Q	**Semana 10** • Usan revista y periódico • Evaluación online • Elaboran una tarjeta a MAMÁ
								X	X	X		X			51. Palabras C y Z	
								X	X	X	X	X	X	X	52.Evaluación de la unidad 2	
											X	X	X	X	53. Nombra agrupaciones	
								X	X	X					54. Plan lector	

				X	X										56. Caligrafía	

BIMESTRE: SEGUNDO		PLAN ANUAL 2021															
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS	Se comunica oralmente en su lengua materna.						Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos con distintos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto		
Unidad 3 **"HIPOS Y COCOS"** **Situación significativa:** **En esta unidad los estudiantes aprenderán sobre los recursos para desarrollar el enfoque de la orientación al bien común y valorar la importancia de la responsabilidad para favorecer la conservación de nuestro entorno.**	**5 SEMANAS**							X	X	X					***Semana 1: del 17 al 21 de mayo*** 1. Vamos a leer un cuento: Hipos y cocos	**Ejemplos:** **Semana 1** ● Control de lectura ● Desarrollo del libro de actividades ● Narración de un cuento ● Desarrollan caligrafía **Semana 2** ● Exponen ● Preparan su material para exponer ● Desarrollo del libro de actividades
								X	X	X						2. Comprendemos el cuento	
								X	X	X						3. Comprendemos el cuento	
		X	X	X	X	X	X									4. Explicamos el cuento.	
								X	X	X						5. Plan lector	
				X	X											6. Caligrafía	
								X	X	X	X			X	***Semana 2: del 24 al 28 de mayo*** 7. La exposición	
								X	X		X	X				8. Vamos escuchar una exposición	
								X	X				X	X		9. Vamos a exponer	
				X						X						10. Vamos a leer un texto expositivo: El maíz morado	
								X	X	X						11. Plan lector	
				X	X											12. Caligrafía	

Unidad 3 **"HIPOS Y COCOS"** **Situación significativa:** **En esta unidad los estudiantes aprenderán sobre los recursos para desarrollar el enfoque de la orientación al bien común y valorar la importancia de la responsabilidad para favorecer la conservación de nuestro entorno.**	**5 SEMANAS**											X	X		***Semana 3: del 31 al 4 de junio*** 13. Vamos a ordenar una secuencia	**Ejemplos:** **Semana 3** ● Ficha de refuerzo ● Desarrollo del libro de actividades ● Uso de láminas
											X	X	X	X	14. Vamos a ordenar una secuencia	
								X		X	X	X			15. Secuencia con imágenes	
		X	X	X	X	X	X								16. Secuencia con imágenes	
								X	X	X					17. Plan lector	
				X	X										18. Caligrafía	
								X	X	X	X	X			***Semana 4: del 7 al 11 de junio*** 19. Palabras con el mismo significado	**Semana 4** ● Uso del diccionario ● Control de lectura ● Crea oraciones.
								X				X		X	20. Palabras con significado opuesto	
								X	X	X					21. Signo para enumerar: las rayas	
		X	X	X	X	X	X								22. Incluir nuevas palabras en una oración	
								X	X	X					23. Plan lector	
				X	X										24. Caligrafía	
								X	X	X					***Semana 5: del 14 al 18 de junio*** 25. El cartel	**Semana 5** ● Desarrollo del libro de actividades ● Elaboran un cartel el uso de los diccionarios ● Evaluación online ● Elaboran una tarjeta para PAPÁ
								X	X	X		X	X		26. Vamos a escribir un cartel	
								X	X	X	X	X	X	X	27. Evaluación de la unidad 3	
											X	X	X	X	28. Tarjeta para PAPÁ	
								X	X	X					29.Plan lector	
				X	X										30. Caligrafía	
Unidad 4								X	X	X		X			***Semana 6: del 21 al 25 de junio*** 21. Vamos a escuchar la descripción de una persona ***Día del Campesino.***	**Ejemplos:** **Semana 6**

Unidad 4 **“EL ALGARROBO MÁGICO”** **Situación significativa:** **En esta unidad los estudiantes deben enfatizar el significado de la conservación y el cuidado de la naturaleza para el beneficio de todos.**								X	X	X			X		22. Vamos a describir a una persona	• Desarrollo del libro de actividades • Describen a una persona • Desarrollo del libro de activiadades **Semana 7** • Desarrollo del libro de actividades • Ficha de refuerzo • Control de lectura **Semana 8** • Desarrollo del libro de actividades • Ficha de refuerzo • Ejercicios para sustituir en una oración **Semana 9** • Control de lectura • Desarrollo del libro de actividades • Caligrafía
								X	X	X					23. Realizas la descripción de “Mi personaje favorito”	
								X				X		X	24. Realizas la descripción de “Mi personaje favorito”	
								X	X	X					25.Plan lector	
				X	X										26.Caligrafía	
								X	X	X					***Semana 7: del 28 al 2 de julio (Día de San Pedro)*** 27.	
		X	X					X	X	X		X	X		28. Vamos inferir el significado de palabras	
								X	X	X					29. Vamos inferir el significado de palabras	
											X	X	X	X	30. Refuerzo del tema.	
								X	X	X					31.Plan lector	
				X	X										32. Caligrafía	
									X			X	X		***Semana 8: del 5 al 9 de julio (Día del Maestro)*** 33. Los adjetivos	
									X			X	X		34. Los adjetivos	
								X	X	X					35. Sustituir palabras en una oración	
											X	X	X	X	36. EPA: Tres botones	
								X	X	X					37.Plan lector	
				X	X										38.Caligarafía	
									X			X	X		***Semana 9: del 12 al 16 de julio*** 39. EPA: Sapo Sepo	
		X	X	X	X	X	X								40. EPA: El duende	
								X	X	X					41. EPA: Las tortugas cuello de serpiente	
								X	X	X		X	X		42. EPA: El cóndor andino	
								X	X	X					43.Plan lector	
				X	X										44. Caligrafía	

		X	X	X	X	X	X								*Semana 10: del 19 al 23 de julio* 45. Refuerzo de la unidad 4	**Semana 10** • Refuerzo • Evaluación online • Escribe caligrafía • Control de lectura
								X	X	X	X	X	X	X	46. Evaluación de la unidad 4	
											X	X	X		47. Ficha de refuerzo	
							X			X				X	48. EPA: Tres botones	
								X	X	X					49. Plan lector	
				X	X										50. Caligrafía	

BIMESTRE: TERCER	***PLAN ANUAL 2021***															
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	**Se comunica oralmente en su lengua materna.**						**Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**			**Escribe diversos tipos de textos en lengua materna**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		
Unidad 5 **"SOY LIBRE"**	**5 SEMANAS**							X	X	X					*Semana 1: del 9 al 13 de agosto* 1. Vamos a leer un texto teatral:	**Ejemplos:** **Semana 1** • Control de lectura • Desarrollo del libro de actividades
								X	X	X		X	X		2. Vamos a leer un texto teatral:	
								X	X	X					3. Comprendemos el texto teatral	

Situación significativa: **En esta unidad se desarrollará el texto teatral promoviendo situaciones comunicativas reales y significativas en las que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades de expresión en los diferentes ámbitos de la comunicación. Nos permitirá desarrollar el bienestar emocional y su implicancia en la convivencia en el hogar.**		X	X	X	X	X	X	X	X						4. Comprendemos el texto teatral	**Semana 2** • Participación oral • Fichas de refuerzo • Desarrollo del libro de actividades • Caligrafía
								X	X	X					5. Plan lector	
				X	X										6.Caligrafía	
								X	X	X	X			X	***Semana 2: del 16 al 20 de agosto*** 7. La opinión	
								X	X		X	X			8. Vamos a escuchar una opinión	
								X	X				X	X	9. Vamos a dar una opinión.	
				X						X					10. Vamos a distinguir hechos de opinión	
								X	X	X					11. Plan lector	
				X	X										12.Caligrafía	

Unidad 5 **"SOY LIBRE"** **Situación significativa:** **En esta unidad se desarrollará el texto teatral promoviendo situaciones comunicativas reales y significativas en las que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades de expresión en los diferentes ámbitos de la comunicación. Nos permitirá desarrollar el bienestar emocional y su implicancia en la convivencia en el hogar.**	**5 SEMANAS**							X	X			X	X		***Semana 3: del 23 al 27 de agosto*** 13. Vamos a leer un programa de actividades.	**Ejemplos:** **Semana 3** • Trabajo lúdico • Desarrollo del libro de actividades • Ficha de refuerzo. **Semana 4** • Escriben un cuento utilizando conectores • Control de lectura • Fichas de trabajo
								X	X			X	X		14. Comprendemos el programa de actividades	
								X	X		X	X	X		15. Refuerzo de programación de actividades	
								X	X		X	X	X		16. Refuerzo de programación de actividades	
								X	X	X					17. Plan lector	
				X	X										18.Caligrafía	
			X	X						X				X	***Semana 4: del 31 al 3 de setiembre*** ***(Día de Santa Rosa)*** 19. Conectores	
		X	X	X	X	X	X								20. Palabras femeninas y masculina	
								X	X	X					21. Palabras en singular y plural	
															22. Refuerzo del tema	

								X	X	X					23. Plan lector	
					X	X									24. Caligrafía	
								X	X			X	X		***Semana 5: del 6 al 10 de setiembre*** 25. Refuerzo de la unidad 5	**Semana 5** • Ficha de refuerzo • Evaluación online • Desarrollo del libro de actividades
								X	X	X	X	X	X	X	26. Evaluación de la unidad 5	
								X	X		X	X			27. Signo de interrogación y exclamación	
								X	X			X	X		28. Alterar el orden de las palabras	
								X	X	X					29.Plan lector	
															30.Caligrafía	
					X	X										
Unidad 6 **"LOS PATOS Y LA TORTUGA"** **Situación significativa:** **Esta unidad nuestro texto de consulta nos llevara a descubrir y reflexionar sobre las fábulas y el mensaje que estas brindan. El enfoque de creación de pequeños cuentos o anécdotas por parte de los niños nos permitirá el uso productivo de nuestro tiempo libre.**	**4 SEMANAS**							X	X	X		X			***Semana 6: del 13 al 17 de setiembre*** 31. La fábula	**Ejemplos:** **Semana 6** • Desarrollo del libro de actividades • Presenta su fábula y lo exponen • Control de lectura
								X	X	X			X		32. Partes de la fábula	
								X	X	X					33. Vamos a leer una fábula	
								X				X		X	34. Comprendemos la fábula	
								X	X	X					35.Plan lector	
					X	X									36. Caligrafía	
								X	X	X					***Semana 7: del 20 al 24 de setiembre*** 37. La descripción	**Semana 7** • Desarrollo del libro de actividades • Ficha de refuerzo • Realizan la descripción de su animal favorito.
		X	X					X	X	X		X	X		38. Vamos a escuchar la descripción de un animal	
								X	X	X					39. Vamos a describir a un animal	
											X	X	X	X	40. Palabras que tienen concordancia	
								X	X	X					41. Plan lector	
					X	X									42. Caligrafía	
									X			X	X		***Semana 8: del 27 al 1 de octubre*** 43. Vamos a relacionar causa – efecto	**Semana 8**

															(Día del Periodismo)	• Desarrollo del libro de actividades • Ficha de refuerzo • Elaboran su historieta **Semana 9** • Desarrollo del libro de actividades • Evaluación online • Uso de periódicos y revista
									X			X	X		44. La historieta	
								X	X	X					45. Comprendemos la historietas	
											X	X	X	X	46. Elaboran su historieta	
								X	X	X					47. Plan lector	
					X	X									48. Caligrafía	
									X			X	X		***Semana 9: del 4 al 7 de octubre (Combate de Angamos)*** 49. Conectores de secuencia	
		X	X	X	X	X	X								50. Palabras con Ga; Go; Gu; Gue; Gui	
								X	X	X					51. Evaluación de la unidad 6	
								X	X	X		X	X		52. Palabras con Ja, Jo, Ju, Ji, Ge, Gi	
								X	X	X					53. Plan lector	
					X	X									54. Caligrafía	

BIMESTRE: CUARTO		PLAN ANUAL 2021														
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS	Se comunica oralmente en su lengua materna.						Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		
Unidad 7 **"MEMÍN Y EL OSO ZAPATERO"** **Situación significativa:** **En esta unidad se busca que el estudiante busque generador situaciones de aprendizaje para fortalecer sus múltiples habilidades comunicativas, y potenciar el uso de recursos lingüísticos de manera precisa para desarrollar la parte emocional. Esto significara, el uso del tiempo libre y la convivencia en el hogar**	**5 SEMANAS**							X	X	X					***Semana 1: del 18 al 22 de octubre*** 1. Cuento: Memín y el oso zapatero	**Ejemplos:** **Semana 1** • Ficha de refuerzo • Desarrollo del libro de actividades **Semana 2** • Fichas de refuerzo • Desarrollo del libro de actividades • Forma palabras con las piezas de un rompecabe-zas
		X	X					X	X	X		X	X		2. Comprendemos el cuento	
								X	X	X					3. Comprendemos el cuento	
		X	X	X	X	X	X	X	X						4. Refuerzo del cuento	
								X	X	X					5. Plan lector	
				X	X										6.Caligrafía	
								X	X	X	X			X	***Semana 2: del 25 al 29 de octubre*** 7. La adivinanza	
								X	X		X	X			8. Vamos a escuchar una adivinanza	
								X	X				X	X	9. Aprendemos una adivinanza	
				X						X					10. Vamos a decir una adivinanza	
								X	X	X					11. Plan lector	

				X	X											12.Caligrafía	

Unidad 7 **"MEMÍN Y EL OSO ZAPATERO"** **Situación significativa:** **En esta unidad se busca que el estudiante busque generador situaciones de aprendizaje para fortalecer sus múltiples habilidades comunicativas, y potenciar el uso de recursos lingüísticos de manera precisa para desarrollar la parte emocional. Esto significara, el uso del tiempo libre y la**	**5 SEMANAS**							X	X			X	X		***Semana 3: del 2 al 5 de noviembre** (Todos los Santos)* 13. Vamos a comparar información	**Ejemplos:** **Semana 3** • Ludoteca • Desarrollo del libro de actividades • Redacta un texto instructivo **Semana 4** • Trabajo de investigación • Control de lectura • Exposición **Semana 5** • Ficha de refuerzo • Evaluación online • Desarrollo del libro de actividades **Ejemplos:** **Semana 6** • Desarrollo del libro de actividades • Trabajo de investigación
								X	X			X	X		14. Vamos a comparar información		
								X	X		X	X	X		15. Vamos a leer una carátula		
								X	X		X	X	X		16. Comprendemos la carátula de un libro		
								X	X	X					17. Plan lector		
				X	X										18. Caligrafía		
		X	X	X						X				X	***Semana 4: del 8 al 12 de noviembre*** 19. Actividad del libro		
		X	X	X	X	X	X								20. Actividad del libro		
								X	X	X					21. Palabras que pertenecen a una misma serie		
															22. Palabras que pertenecen a una misma serie		
								X	X	X					23. Plan lector		
					X	X									24. Caligrafía		
								X	X	X	X	X	X	X	***Semana 5: del 15 al 19 de noviembre*** 25. Evaluación de la unidad 7		
								X	X		X	X			26 El verbo.		
		X	X	X				X	X			X	X		27. El verbo.		
							X			X				X	28. Signos para separar palabras		
								X	X	X					29. Plan lector		

Unidad 8 **"FIESTA DE DISFRACES"** **Situación significativa:** **En esta unidad se desarrollará con los estudiantes habilidades de expresión en los diferentes ámbitos de la comunicación que permitirán comprender y producir textos escritos y orales en el tiempo libre que se dispone por el confinamiento y la restricción del tránsito en la ciudad.**					X	X									30. Caligrafía	• Elabora una infografía **Semana 7** • Desarrollo del libro de actividades • Ficha de refuerzo • Escribe un breve texto **Semana 8** • Desarrollo del libro de actividades • Ficha de refuerzo • Texto teatral grupal **Semana 9** • Desarrollo del libro de actividades • Evaluación online • Puesta en escena grupal
								X	X	X		X			***Semana 6: del 22 al 26 de noviembre*** 31. El poema	
								X	X		X	X	X		32. Vamos a leer un poema	
								X	X		X	X			33. Comprendemos un poema	
								X				X		X	34. Vamos a recitar un poema	
								X	X	X					35. Plan lector	
					X	X									36. Caligrafía	
								X	X	X					***Semana 7: del 29 al 3 de diciembre*** 37. Texto instructivo	
		X	X					X	X	X		X	X		38. Vamos a leer un texto instructivo	
								X	X	X					39. Comprendemos el texto instructivo	
											X	X	X	X	40. Refuerzo del texto instructivo.	
								X	X	X					41. Plan lector	
					X	X									42. Caligrafía	
									X			X	X		***Semana 8: del 6 al 10 de diciembre*** ***(Día de la Inmaculada Concepción)*** 43. Analogía	
									X			X	X		44. Palabras que se relacionan	
								X	X	X					45. Palabras que tienen concordancia	
											X	X	X	X	46. Palabras que tienen concordancia	
								X	X	X					47 Plan lector	
					X	X									48 Caligrafía	
									X			X	X		***Semana 9: del 13 al 17 de diciembre*** 49. Silaba que suena más fuerte	

		X	X	X	X	X	X								50. Silaba que suena más fuerte	
								X	X	X					51. Evaluación de la unidad 8	
								X	X	X		X	X		52. EPA: Ricardo el agricultor	
								X	X	X					53. Plan lector	
					X	X									54. Caligrafía	

II. REFERENCIAS

1. Guía del docente del área de Comunicación 3er grado –Santillana
2. Libro de actividades del área de Comunicación – 3er grado
3. Páginas educativas.
4. Diccionario de sinónimos y Antónimos

III. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal social - Tutoría

UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: ciencia y Tecnología - Matemática

UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia y Ambiente

UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia y Ambiente – Personal social

UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática – Personal social

UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: ciencia y Tecnología

UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Arte y cultura – ciencia y Tecnología

UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ed. Física – Arte y cultura

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
Matemática	Primaria	Segundo grado	Ada Zelada Villegas

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de Matemática de segundo grado de primaria, tiene por finalidad contribuir en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa.

Esta área se orienta que cada estudiante desarrolle las siguientes competencias básicas: Resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio y resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

R**esuelve problemas de cantidad:** Esta competencia consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio: Consiste en que el estudiante logre plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. En esta competencia busca que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre: Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida.

BIMESTRE PRIMERO																			
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN/SEMANAS	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTOS Y LOCALIZACIÓN				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE				CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO
		Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y operaciones	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Comunica su compresión sobre las relaciones algebraicas	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Argumento afirmaciones sobre relaciones geométricas	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida		
"INICIAMOS UN NUEVO AÑO" **Unidad 1** **Situación significativa** **Es una unidad se centra en el estudio de los números hasta 99. En esta etapa, los niños y las niñas deben desarrollar la capacidad de representar números de dos cifras de diversas maneras y con lenguaje numérico. Los niños ven en su día a día la suma de pacientes contagiados de COVID 19, por la que es interesante para ellos la adición o sustracción de números ordinales.**			X	X														***Semana 1: del 01 al 05 de marzo*** 1. Bienvenida a los estudiantes	**Ejemplos:** **Semana 1** ● Evaluación diagnóstica ● Fichas de refuerzo
			X	X														2. Elaborar las normas de convivencia	
		X	X	X				X				X				X		3. Evaluación diagnóstica	
		X	X	X				X				X				X		4. Retroalimentación	
																		5. Clasificación	
		X	X	X	X													*Semana 2: del 08 al 12 de marzo* 6. Retroalimentación de la evaluación diagnóstica	**Semana 2** ● Evaluación diagnóstica ● Fichas de refuerzo
		X	X	X	X													7.Retroalimentación de la evaluación diagnóstica	
						X	X											8. Clasificación	
						X	X											9. Pertenecia y subconjunto	
						X	X											10.Pertenecia y subconjunto	
		X	X	X	X													*Semana 3: del 15 al 19 de marzo* 11.Las decenas	**Semana 3** ● Actividad interactiva ● Actividad en el libro
		X	X	X	X													12. Números en la recta numérica	

Unidad 1 **Situación significativa** **Es una unidad se centra en el estudio de los números hasta 99. En esta etapa, los niños y las niñas deben desarrollar la capacidad de representar números de dos cifras de diversas maneras y con lenguaje numérico. Los niños ven en su día a día la suma de pacientes contagiados de COVID 19, por la que es interesante para ellos la adición o sustracción de números ordinales.**		X	X	X	X													13. Números hasta el 49	• Power Point
		X	X	X	X													14. Escritura de números hasta el 49	
		X	X	X	X													15. Números hasta el 69	
		X	X	X	X													***Semana 4: del 22 al 26 de marzo*** 16. Escritura de números hasta el 69	**Semana 4** • Power Point • Actividad en el libro • Fichas de refuerzo
		X	X	X	X													17. Números hasta el 99	
		X	X	X	X													18 Escritura de números hasta el 99	
		X	X	X	X													19. Valor posicional	
		X	X	X	X													20. Comparación y orden de números hasta el 99	
		X	X	X	X													*Semana 5: del 29 al 02 de abril* 21. Comparación y orden de números hasta el 99	**Semana 5** • Actividad interactiva • Juegos • Actividad en el libro • Cálculo mental
									X	X	X	X					22. Ubicación y recorrido de objetos y personas.	
													X	X	X	X		23. Tabla de frecuencia simple.	
									X	X	X	X						24.Secuencia gráficas.	
																		25. Evaluación de la unidad 1	
"NOS DIVERTIMOS JUNTOS" **Unidad 2** **Situación significativa** Es **una unidad centrada en el desarrollo de los niños y las niñas las diversas estrategias y procedimientos de estimación y cálculo de las operaciones de adición y sustracción con y sin canjes con**		X	X	X	X													*Semana 6: del 05 al 09 de abril* 26.Números ordinales. **(Día Mundial de la Salud)**	**Semana 6** • Cálculo mental • Actividad interactiva
		X	X	X	X													27. Números ordinales.	
		X	X	X	X													28. Aproximación a la decena más cercana	
		X	X	X	X													29. Aproximación a la decena más cercana	
		X	X	X	X													30. Adición sin canjes con números hasta el 99	**Semana 7** • Power Point
		X	X	X	X													*Semana 7: del 12 al 16 de abril*	

números de hasta dos cifras aplicadas a situaciones cotidianas de los estudiantes.																		31. Adición sin canjes con números hasta el 99	● Cálculo mental ● Actividad en el libro
		X	X	X	X													32. Adición con canjes con números hasta el 99	
		X	X	X	X													33. Adición con canjes con números hasta el 99	
		X	X	X	X													34.Suma mental	**Semana 8**
		X	X	X	X													35. Problemas con sumas	
		X	X	X	X													*_**Semana 8: del 19 al 23 de abril**_ 36. Problemas con sumas	● Cálculo mental ● Fichas de refuerzo ● Actividad en el libro
		X	X	X	X													37. Propiedad conmutativa	
		X	X	X	X													38. Propiedad conmutativa	**Semana 9**
		X	X	X	X													39. Sustracción sin canje con números hasta el 99	
		X	X	X	X													40. Sustracción sin canje con números hasta el 99	● Cálculo mental
		X	X	X	X													*_**Semana 9: del 26 al 30 de abril**_ 41. Sustracción con canje con números hasta el 99	● Actividad en el libro ● Actividad interactiva
		X	X	X	X													42. Sustracción con canje con números hasta el 99	
		X	X	X	X													43.Resolución de problemas	
										X	X	X	X					44.Patrones	**Semana 10**
										X	X	X	X					45.Código de flechas	● Power Point
														X	X	X	X	*_**Semana 10: del 03 al 07 de mayo**_ 46.Tablas de frecuencia simple	● Cálculo mental ● Actividad en el libro
										X	X	X	X					47.Secuencias numéricas	
		X	X	X	X													48. EPA: Evaluar para a prender	
		X	X	X	X													49. EPA: Evaluar para a prender	
		X	X	X	X													50. Evaluación de la unidad 2	

BIMESTRE SEGUNDO

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN/SEMANAS	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTOS Y LOCALIZACIÓN				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE				CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO
		Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y operaciones	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Comunica su compresión sobre las relaciones algebraicas	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Argumento afirmaciones sobre relaciones geométricas	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida		
"CUIDAMOS Y AHORRAMOS" **Unidad 3** **Situación significativa** **Es una unidad centrada en el desarrollo de los niños y las niñas las capacidades para identificar y comprender el valor posicional de los números de hasta tres dígitos, representándolos mediante sus**		X	X	X	X													*_Semana 1: del 17 al 21 de mayo_ 1. La centena	• Ejemplos: • **Semana 1** • Power Point • Fichas de refuerzo • Cálculo mental
		X	X	X	X													2. Números hasta el 399	
		X	X	X	X													3. Números hasta el 399	
		X	X	X	X													4.Números hasta el 699	
		X	X	X	X													5. Números hasta el 699	
		X	X	X	X													***Semana 2: del 24 al 28 de mayo** 6. Números hasta el 999	• **Semana 2** Power Point • Fichas de refuerzo • Cálculo mental
		X	X	X	X													7. Números hasta el 999	
		X	X	X	X													8.Resta mental	
		X	X	X	X													9.Escritura de números hasta el 999	
		X	X	X	X													10. Escritura de números hasta el 999	

equivalencias en centenas, decenas y unidades; además, aplicando diversas estrategias de comparación y orden, así como su aproximación.		X	X	X	X													*Semana3: del 31 al 04 de junio 11.Comparación y orden de números hasta el 999	• **Semana 3** • Power Point • Fichas de refuerzo • Actividad en el libro
		X	X	X	X													12. Comparación y orden de números hasta el 999	
		X	X	X	X													13.Aproximación a la centena más cercana	
		X	X	X	X													14. Aproximación a la centena más cercana	
		X	X	X	X													15.Resolvemos por ensayo y error	
										X	X	X	X					***Semana 4: del 07 al 11 de junio** 16. Figuras geométricas	• **Semana 4** • Power Point • Actividad interactiva • Elaboran figuras geométricas con material
										X	X	X	X					17. Figuras geométricas	
										X	X	X	X					18.Patrones	
														X	X	X	X	19.Gráficos de barras	
														X	X	X	X	20. Gráficos de barras	
										X	X	X	X					***Semana 5: del 14 al 18 de junio** 21.Conteo de figuras de figuras	• **Semana 5** • Cálculo mental • Ficha de trabajo • Actividad interactiva • **Semana 6** • Cálculo mental • Resolución de problemas • Power Point
“VALORAMOS NUESTRA RIQUEZA” **Unidad 4** **Situación significativa** **Es una unidad centrada en el desarrollo de los niños y las niñas las capacidades para expresar con diversas representaciones y lenguaje numérico las operaciones de adición**										X	X	X	X					22. Conteo de figuras de figuras	
		X	X	X	X													23.EPA: Evaluación para aprender	
		X	X	X	X													24.Refuerzo de la unidad	
		X	X	X	X													25.Evaluación de la unidad 3	
		X	X	X	X													*Semana 6: del 21 al 25 de junio 26.Adición sin canje hasta el 999	
		X	X	X	X													27. Adición sin canje hasta el 999	
		X	X	X	X													28. Adición con canje hasta el 999	
		X	X	X	X													29. Adición con canje hasta el 999	
		X	X	X	X													30. Adición con canje hasta el 999	

y sustracción con y sin canje de números hasta 999, además de conocer diversas estrategias y procedimientos de cálculo.		X	X	X	X													***Semana 7: del 28 al 02 de julio*** 31.Suma de centena	• **Semana 7** • Cálculo mental • Actividad en el libro • Power Point
		X	X	X	X													32.Sustracción sin canje hasta el 999	
		X	X	X	X													33. Sustracción sin canje hasta el 999	
		X	X	X	X													34. Sustracción con canje hasta el 999	
		X	X	X	X													35. Sustracción con canje hasta el 999	
		X	X	X	X													***Semana 8: del 05 al 09 de julio*** 36.Adición de tres sumando	• **Semana 8** • Cálculo mental • Actividad interactiva • Actividad en el libro
		X	X	X	X													37. Adición de tres sumando	
										X	X	X	X					38.Patrones aditivos	
										X	X	X	X					39. Patrones aditivos	
										X	X	X	X					40.Busca el patrón	
										X	X	X	X					***Semana 9: del 12 al 16 de julio*** 41.Unidad de longitud	• **Semana 9** • Actividad interactiva • Power Point • Ficha de refuerzo
										X	X	X	X					42. Unidad de longitud	
										X	X	X	X					43.Longitudes largas y cortas	
														X	X	X	X	44.Nociones de seguro, posible e imposible	
														X	X	X	X	45. Nociones de seguro, posible e imposible	• **Semana 10**
																		Semana 10: del 19 al 23 de julio 46. Figuras de un solo trazo	• Power Point • Actividad vivencial • Cálculo mental
										X	X	X	X					47.Figuras de un solo trazo	
		X	X	X	X													48. .EPA: Evaluar para aprender	
		X	X	X	X													49.EPA: Evaluar para aprender	
		X	X	X	X													50.Evaluación de la unidad 4	

BIMESTRE TERCER																		
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN/SEMANAS	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTOS Y LOCALIZACIÓN				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE				CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO
		Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y operaciones	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Comunica su compresión sobre las relaciones algebraicas	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Argumento afirmaciones sobre relaciones geométricas	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida		
"VALORAMOS LO NUESTRO" **Unidad 5** **Situación significativa** **Es unida centrada en desarrollar en los niños los niños y las niñas la capacidad para establecer relaciones entre datos para agregar, agrupar colecciones de objetos y representarlos en expresiones numéricas de multiplicación. Todo ello relacionado a situaciones cotidianas.** **.**		X	X	X	X													***Semana 1: del 09 al 13 de agosto*** 1. Patrones	• **Semana 1** • Evaluación diagnóstica • Fichas de refuerzo
		X	X	X	X													2. Resolución de problemas	
		X	X	X	X													3.Relación entre adición y sustracción	
		X	X	X	X													4. Relación entre adición y sustracción	
		X	X	X	X													5.Pirámides numéricas	
		X	X	X	X													***Semana 2: del 16 al 20 de agosto*** 6. Operaciones combinada de adición y sustracción	• **Semana 2** • Evaluación diagnóstica • Fichas de refuerzo
		X	X	X	X													7.Operaciones combinada de adición y sustracción	
		X	X	X	X													8. Operaciones combinada de adición y sustracción	
		X	X	X	X													9.Suma de centenas y decenas	
		X	X	X	X													10.Adición o multiplicación	
		X	X	X	X													***Semana 3: del 23 al 27 de agosto*** 10. Adición o multiplicación	• **Semana 3** • Evaluación diagnóstica
		X	X	X	X													11.Multiplicación por 2 y por 3	

		X	X	X	X													12. Multiplicación por 2 y por 3	• Fichas de refuerzo
		X	X	X	X													13.Refuerzo de la multiplicación	
		X	X	X	X													14. Refuerzo de la multiplicación	
		X	X	X	X													15. Refuerzo de la multiplicación	
		X	X	X	X													***Semana 4: del 30 al 03 de setiembre*** 16. Número pares e impares	• **Semana 4**
		X	X	X	X													17. Número pares e impares	• Evaluación diagnóstica
		X	X	X	X													18. Doble y triple de un número	• Fichas de refuerzo
		X	X	X	X													19. Doble y triple de un número	
														X	X	X	X	20.Esquema de árbol	
										X	X	X	X					***Semana 5: del 06 al 10 de setiembre*** 21. El metro y el centímetro	• **Semana 5**
										X	X	X	X					22. El metro y el centímetro	• Evaluación diagnóstica
		X	X	X	X													23. **EPA:** Evaluar para aprender	• Fichas de refuerzo
		X	X	X	X													24.**EPA:** Evaluar para aprender	
		X	X	X	X													25.**Evaluación de la unidad 5**	

		X	X	X	X													***Semana 6: del 13 al 17 de setiembre*** 26. Multiplicación por 4 y por 8	• **Semana 6**
		X	X	X	X													27. Multiplicación por 4 y por 8	• Evaluación diagnóstica
“TODOS TENEMOS DERECHOS”		X	X	X	X													28. Multiplicación por 5,por 10 y por 1	• Fichas de refuerzo
		X	X	X	X													29. Multiplicación por 5,por 10 y por 1	
Unidad 6		X	X	X	X													30.	• **Semana7**
Situación significativa		X	X	X	X													***Semana 7: del 20 al 24 de setiembre***	• Evaluación diagnóstica

Es una unidad centrada en desarrollar en los niños y las niñas las capacidades para expresar con diversas representaciones y lenguaje numérico el reparto y la división de números de hasta dos cifras; además de poder aplicar diversas estrategias para realizar cálculo mental. En esta unidad también el niño y la niña identificara el valor de monedas y billetes y efectuar canjes, todo ello contextualiza en situaciones de su vida diaria.																		31. Multiplicación por 6,por 7 y por 9	• Fichas de refuerzo
		X	**X**	**X**	**X**													32. Multiplicación por 6,por 7 y por 9	
		X	**X**	**X**	**X**													33.Resolución de problemas	
		X	**X**	**X**	**X**													34.suma de tres cifras	
		X	**X**	**X**	**X**													35. Años, meses y días de la semana	• **Semana 8**
		X	**X**	**X**	**X**													***Semana 8: del 20 al 24 de setiembre*** 36. Horas y minutos	• Evaluación diagnóstica • Fichas de refuerzo
		X	**X**	**X**	**X**													37. Horas y minutos	
										X	**X**	**X**	**X**					38.Secuencia temporales	
														X	**X**	**X**	**X**	39.Igualdad y equidad	• **Semana 9**
														X	**X**	**X**	**X**	40. Igualdad y equidad	• Evaluación diagnóstica
										X	**X**	**X**	**X**					*__Semana 9: del 27 al 01 de octubre__ 41.Perímetro	• Fichas de refuerzo
														X	**X**	**X**	**X**	42.Pictogramas horizontales	
		X	**X**	**X**	**X**													43.EPA: Evaluar para aprender	
		X	**X**	**X**	**X**													44. .EPA: Evaluar para aprender	
		X	**X**	**X**	**X**													**45.Evaluación de la unidad6**	

BIMESTRE CUARTO																		
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN/SEMANAS	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTOS Y LOCALIZACIÓN				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE				CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO
		Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y operaciones	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Comunica su compresión sobre las relaciones algebraicas	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Argumento afirmaciones sobre relaciones geométricas	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida		
"CELEBRAMOS BAILANDO" **Unidad 7** **Situación significativa** **Es una unidad centrada en desarrollar en los niños y las niñas las capacidades para establecer relaciones entre datos con la finalidad de agregar, agrupar colecciones de objetos y representarlos en expresión numéricas**		X	X	X	X													*_**Semana 1: del 18 al 22 de octubre**_* 1. Tablas de multiplicar del 0 al 10	• **Semana 1** • Evaluación diagnóstica • Fichas de refuerzo
		X	X	X	X													2. Tablas de multiplicar del 0 al 10	
		X	X	X	X													3. Multiplicación de números de dos cifras por números de una cifra	
		X	X	X	X													4. Multiplicación de números de dos cifras por números de una cifra	
		X	X	X	X													5. Problemas con multiplicaciones	
		X	X	X	X													*_**Semana 2: del 25 al 94 de octubre**_* 6. Problemas con multiplicaciones	• **Semana 2** • Evaluación diagnóstica Fichas de
		X	X	X	X													7. Refuerzo de multiplicación	
		X	X	X	X													8. El kilogramo	
		X	X	X	X													9. .El kilogramo	
										X	X	X	X					10. Igualdad y equilibrio	• **Semana 3** • Evaluación diagnóstica Fichas de
										X	X	X	X					*_**Semana3: del 01 al 05 de noviembre**_* 11. Igualdad y equilibrio	
										X	X	X	X					12. Cuerpo geométricos que ruedan y que no ruedan	

de multiplicación, y resolver problemas de multiplicación de dos cifras por un número de una cifra aplicando diversas estrategias contextualizadas en situaciones cotidiana cercanas a la realidad de los estudiantes										X	X	X	X					13. Cuerpo geométricos que ruedan y que no ruedan	• **Semana 4** • Evaluación diagnóstica Fichas de • **Semana 5** • Evaluación diagnóstica Fichas de
														X	X	X	X	14. Pictogramas horizontales	
														X	X	X	X	15. Pictogramas horizontales	
														X	X	X	X	*_**Semana 4: del 08 al 12 de noviembre**_ 16 Pictogramas horizontales	
		X	X	X	X													17. Cálculo aproximado	
		X	X	X	X													18. Cálculo aproximado	
		X	X	X	X													19. Resolución de problemas	
		X	X	X	X													20. Resolución de problemas	
		X	X	X	X					X	X	X	X					***Semana 5: del 15 al 19 de noviembre**_ 20. Analogías numéricas	
										X	X	X	X					21.	
		X	X	X	X													22. Analogías numéricas	
		X	X	X	X													23. **EPA**: Evaluar para aprender	
		X	X	X	X													24.**EPA**: Evaluar para aprender	
		X	X	X	X													**25.Evaluación de la unidad 7**	

“REPARTIMOS ALEGRÍA” **Unidad 8** **Situación significativa**		X	X	X	X													***Semana 6: del 22 al 26 de noviembre**_ 26.Unidad de millar	• **Semana 6** • Evaluación diagnóstica Fichas de • **Semana 7**
		X	X	X	X													27 Unidad de millar	
		X	X	X	X													28.Reparto y división	
		X	X	X	X													29. Reparto y división	
		X	X	X	X	X			X									30.Refuerzo de millar	
		X	X	X	X													***Semana 7: del 29 al 03 de diciembre**	

Es una unidad centrada en desarrollar en los niños y las niñas las capacidades para expresar con diversas representaciones y lenguaje numérico el reparto y la división de números de hasta dos cifras; además de poder aplicar diversas estrategias para realizar cálculo mental. En esta unidad también el niño y la niña identificara el valor de monedas y billetes y efectuar canjes, todo ello contextualiza en situaciones de su vida diaria.																		31.Mitad de un número de dos cifras	• Evaluación diagnóstica Fichas de
		X	**X**	**X**	**X**													32. .Mitad de un número de dos cifras	
		X	**X**	**X**	**X**													33.Tercera parte	
		X	**X**	**X**	**X**													34. Tercera parte	
		X	**X**	**X**	**X**					**X**	**X**	**X**	**X**					35.Patrones	
		X	**X**	**X**	**X**													***Semana 8: del 29 al 03 de diciembre*** 36.Problemas de restas	• **Semana 8** • Evaluación diagnóstica Fichas de
		X	**X**	**X**	**X**													37.Monedas y billetes	
		X	**X**	**X**	**X**													38.Canjes de monedas y billetes	
		X	**X**	**X**	**X**													39. Resolución de problemas	
										X	**X**	**X**	**X**					40.El litro	
										X	**X**	**X**	**X**					*__Semana 9: del 29 al 03 de diciembre__ 41.El litro	• **Semana 9** • Evaluación diagnóstica Fichas de
														X	**X**	**X**	**X**	42.Gráfico de barras	
										X	**X**	**X**	**X**					43**. EPA**: Valor numérico	
		X	**X**	**X**	**X**													44**.EPA**: Evaluación para aprender	
		X	**X**	**X**	**X**													45**.Evaluación de la unidad 8.**	

6. REFERENCIAS

5. Guía de Matemáticas – 3ero.
6. Ministerio de Educación del Perú (2016). Sesiones de aprendizaje
7. Paginas online : Matemáticas – primaria

7. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: ciencia y Tecnología
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Especifico
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Especifico
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Especifico
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Especifico
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Especifico
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Especifico
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Especifico

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
PERSONAL SOCIAL	PRIMARIA	SEGUNDO GRADO	ADA ZELADA VILLEGAS

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de Personal Social tiene como finalidad principal contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas y como miembros activos de la sociedad. En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y de los demás, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

Asimismo, dentro del desarrollo del área de Personal Social:

Introducimos la Formación Emprendedora que comprende los conocimientos, medios, capacidades y valores que permitan al educando ser formado para actuar en el mundo, siendo consciente de su rol humano; además, que desarrolle su capacidad creativa para el planteamiento de alternativas de solución de problemas que afectan al país generando de esta manera la actitud innovadora, transformadora hacia la mejora de la calidad de vida de sus congéneres, teniendo como parámetros los valores humanos cristianos.

Contribuir en la formación integral del alumno, permitiéndole la construcción de su identidad personal sobre la base del conocimiento y valoración de sí mismo, el respeto y aceptación de las diferencias personales, sociales y culturales.

Desarrollar la conciencia histórica y formar la Identidad Nacional: fomentando el sentido de pertenencia a una cadena de procesos que dan lugar a nuestras formas de pensar, sentir, percibir (nuestra cultura e identidad) cultivando los valores cívico patrióticos, la conciencia ciudadana, la cultura democrática y el amor a la patria.

Desarrollar el sentido ético frente a situaciones pasadas y presentes, permitiendo la evaluación, el enjuiciamiento para la presentación de alternativas de solución.

I. BIMESTRE: PRIMER																			
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	CONSTRUYE SU IDENTIDAD				CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE					CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS			GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		se valora asimismo	autorregula sus emociones	reflexiona y argumenta éticamente	vive su sexualidad de manera responsable	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Construye y asume norma y leyes	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Genera acciones para preservar el ambiente	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras		
"ASÍ SOMOS" **Unidad 1** **Situación significativa:** **En esta unidad se trata de fomentar en los niños y las niñas la expresión oral sobre las características propias de ellos y la diferencia con otras personas**							X			X	X								***Semana 1: del 01 al 05 de marzo*** 13. Bienvenida a los estudiantes 14. Elaborar las normas de convivencia 15. Evaluación diagnóstica	Semana 1 • Evaluación diagnóstica • Video
							X			X									***Semana 2: del 08 al 12 de marzo*** 2.Retroalimentación	Semana 2 • Video • Ficha de refuerzo
		X			X														***Semana 3: del 15 al 19 de marzo*** 3. Así somos **Evaluación de la unidad 1**	Semana 3 • Video • Actividad en el libro

		X			X														***Semana 4: del 22 al 26 de marzo*** 4. Porque eres una persona única	Semana 4 • Video • Actividad en el libro
			X	X															***Semana 5: del 29 al 31 de*** 5. Las emociones	Semana 5 • Juego lúdico • Actividad en el libro
		X								X									***Semana 6: del 5 al 9 de abril*** 6. La familia **(Elecciones 2021)**	Semana 6 • Power Point • Actividad un árbol genea-lógico
		X					X												***Semana 7: del 12 al 16 de abril*** 7.Actividad familiar	Semana 7 • Rompecabezas • Actividad en el libro
							X												***Semana 8: del 19 al 23 de abril*** 18. Organización familiar	Semana 8 • Canción • Actividad en el libro
					X		X		X										***Semana 9: del 26 al 30 de abril*** 9. Derechos y deberes **(Día del Trabajo)**	Semana 9 • Power Point • Actividad en el libro
										X	X								***Semana 10: del 3 al 7 de mayo*** 10.**Evaluación de la unidad 2**	Semana 10 • Repaso. • Actividad en el libro

I. BIMESTRE: SEGUNDO																				
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	CONSTRUYE SU IDENTIDAD				CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE					CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS			GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		se valora asimismo	autorregula sus emociones	reflexiona y argumenta éticamente	vive su sexualidad de manera responsable	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Construye y asume norma y leyes	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Genera acciones para preservar el ambiente	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras		
“UN NUEVO PUENTE” **Unidad 2** **Situación significativa:** **En esta unidad los estudiantes aprenderán a reconocer la importancia de las familias y los deberes que se tienen que cumplir. Sera muy importante que los niños en tiempos de pandemia asuman una responsabilidad para la convivencia en el hogar y**	**5 SEMANAS**									X				X					***Semana 1: del 17 al 21 de mayo*** 1.Un nuevo puente	Semana 1 • Video • Actividad en el libro
										X				X					***Semana 2: del 24 al 28 de mayo*** 2. La localidad y su historia **(Día de la Integridad Andina)**	Semana 2 • Power Point • Actividad en el libro
									X								X		***Semana 3: del 31 al 4 de junio*** 3. Bienes y servicio públicos **(Día Internacional de los Niños Víctimas Inocentes de la Agresión)**	Semana 3 • Video • Actividad en el libro Semana 4 • Power Point Actividad en el cuaderno

así contribuir un bien común para la ciudadanía.							X											***Semana 4: del 7 al 11 de junio*** 4.Normas de convivencia	Semana 5 • Power Point • Actividad en el cuaderno Semana 6 • Video • Actividad en el Semana 7 • Video • Actividad en el libro Semana 8 • Actividad lúdica • Video Semana 9 • Actividad lúdica • Power Point Semana 10 • Refuerzo. • Video
																	X	***Semana 5: del 14 al 18 de junio*** 5.Trabajos de tu localidad	
									X									***Semana 6: del 21 al 25 de junio*** 6.Problemas de tu localidad	
											X	X						***Semana 7: del 28 al 2 de julio*** 7. Cuidamos los bienes y servicios	
											X	X		X				***Semana 8: del 5 al 9 de julio*** 8.EPA: El circulo vial en el aula	
									X		X	X		X				***Semana 9: del 12 al 16 de julio*** 9.EPD: Respetamos las normas de transportes	
														X			X	***Semana 10: del 19 al 23 de julio*** 10.Evaluación de la unidad 2	

I. BIMESTRE: TERCER																					
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	CONSTRUYE SU IDENTIDAD				CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE					CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS			GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		se valora asimismo	autorregula sus emociones	reflexiona y argumenta éticamente	vive su sexualidad de manera responsable	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Construye y asume norma y leyes	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Genera acciones para preservar el ambiente	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras		
“NOS VAMOS DE VIAJES” **Unidad 3**	**5 SEMANAS**							**X**				**X**							***Semana 1: del 9 al 13 de agosto*** 1.Medios de transporte	Semana 1 • Carteles • Video Semana 2 • Canción • Rompecabezas
							X		**X**										***Semana 2: del 16 al 20 de agosto*** 2. Transporte terrestre	

Situación significativa: **En esta unidad los estudiantes aprenderán acerca normas de convivencia, circulación, medios de transporte y comunicación. Este conocimiento les permitirá en momentos de restricción y pandemia que tenemos en la actualidad, como debemos actuar con mucha responsabilidad para lograr el bien común para la ciudadanía**							X		X										***Semana 3: del 23 al 27 de agosto*** 3. Transporte aéreo	Semana 3 • Afiche • Juego lúdico
							X		X										***Semana 4: del 31 al 3 de setiembre*** 4. Transporte Marítimo	Semana 4 • Power Point • Juego lúdico
							X		X										***Semana 5: del 6 al 10 de setiembre*** 5.Normas de circulación **Evaluación de la unidad 1**	Semana 5 • Cartel • Canción
																			Semana 6: del 13 al 17 de setiembre 6. Comunicación	Semana 6 • Actividad en el libro • Juego lúdico
						X			X			X							***Semana 7: del 20 al 24 de setiembre*** 7. Comunicación oral	Semana 7 • Exposición • Juego lúdico
						X			X			X							***Semana 8: del 27 al 1 de octubre*** 8.Comunicación escrita.	Semana 8 • Carta a mamá • Actividad con periódico y revista.
							X		X										***Semana 9: del 4 al 7 de octubre (Combate de Angamos)*** ***9.*** **Evaluación de la unidad 2**	Semana 9 • Afiche • Juego lúdico

I. BIMESTRE: CUARTO																				
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	CONSTRUYE SU IDENTIDAD				CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE					CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS			GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		se valora asimismo	autorregula sus emociones	reflexiona y argumenta éticamente	vive su sexualidad de manera responsable	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Construye y asume norma y leyes	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Genera acciones para preservar el ambiente	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras		
"OBSERVAMOS EL RELIEVE" **Unidad 4** **Situación significativa:** **En esta unidad los estudiantes conocerán sobre los cambios más transcendentes de la humanidad con el paso del tiempo. Asimismo, aprender nuestros deberes, problemas de la comunidad y, sobre todo nuestra responsabilidad frente a la ciudadanía.**	**5 SEMANAS**														X					***Semana 1: del 18 al 22 de octubre*** 1.El plano	Semana 1 • Trabajo en una cartulina • Power Point
														X		X	X			***Semana 2: del 25 al 29 de octubre*** 2. Paisaje: costa, sierra y selva	Semana 2 • Afiche • Juego lúdico
														X		X				***Semana 3: del 2 al 5 de noviembre (Todos los Santos)*** 3. Las regiones del Perú	Semana 3 • Afiche • Juego lúdico
		X				X														***Semana 4: del 8 al 12 de noviembre*** 4.Riquezas culturales del Perú	Semana 4 • Dibujar el mapa • Power Point

"EL TIEMPO PASA" **Unidad 5** **Situación significativa:** **En esta unidad los estudiantes conocerán sobre los cambios más transcendentes de la humanidad con el paso del tiempo. Asimismo, aprender nuestros deberes, problemas de la comunidad y, sobre todo nuestra responsabilidad frente a la ciudadanía.**																X			***Semana 5: del 15 al 19 de noviembre*** 5.Desastres naturales Evaluación de la unidad 4.	Semana 5 • Video • Práctica Semana 6 • Video • Actividad del libro Semana 7 • Línea de tiempo • Actividad en el cuaderno Semana 8 • Power Point • Actividad interactiva Semana 9 • Canción • Actividad en el cuaderno.
										X		X							***Semana 6: del 22 al 26 de noviembre*** 6.El paso del tiempo	
										X		X							***Semana 7: del 29 al 03 de diciembre*** 7.El Perú prehispánico y colonial	
						X				X	X	X							***Semana 8: del 6 al 10 de diciembre*** ***(Día de la Inmaculada Concepción)*** 8.El Perú republicano	
										X	X								***Semana 9: del 13 al 17 de diciembre*** ***9.***Simbolos patrios **Evaluación de la unidad 5**	

I. REFERENCIAS

Ministerio de Educación (2016). Rutas del aprendizaje

Guía de Personal social 2DO. Santillana

II. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación

UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Tutoría - Religión

UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Tecnología - comunicación

UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PRIMARIA	SEGUNDO	ADA ZELADA VILLEGAS

III. DESCRIPCIÓN GENERAL

Esta área tiene por finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias. Estas comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y sociocultural, para integrarse a la sociedad del conocimiento y asumir los nuevos retos del mundo moderno.

El área contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica. Esta área se orienta que cada estudiante desarrolle las siguientes competencias básicas:

I**ndaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos:** El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que le rodea, que lo puede realizar con sus propios procedimientos de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, entre otras.

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo: En esta competencia el estudiante es capaz de relacionar hechos o fenómenos naturales, que se encuentran en debate, para construir argumentos que le llevan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente.

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno: El estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basados en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, buscando su creatividad y perseverancia.

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS					EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL BASÁNDOSE EN CONOCI MIENTOS		DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBELAMS DE SU ENTORNO				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Problematiza situaciones para hacer indagación	Diseña estrategias para hacer indagación	Genera y registra datos o información	Analiza datos e información	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Delimita una alternativa de solución tecnológica	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica		
"UNA GRAN CARRERA" **Unidad 1** **Situación significativa:** **En esta unidad el estudiante se le debe fomentar la expresión oral sobre los movimientos del cuerpo al realizar actividades e intercambiar experiencias personales sobre el deporte, ayudara para prevenir enfermedades como el COVID 19 y otros. Esto nos servirá**			**X**				**X**		**X**				***Semana 1: del 01 al 05 de marzo*** 16. Bienvenida a los estudiantes 17. Elaborar las normas de convivencia 18. Evaluación diagnóstica	Semana 1 • Evaluación diagnóstica • Video
			X				**X**		**X**				***Semana 2: del 08 al 12 de marzo*** 2.Retroalimentación	Semana 2 • Video • Ficha de refuerzo
							X						***Semana 3: del 15 al 19 de marzo*** 3.Desarrollo de la persona	Semana 3 • Power Point • Actividad en el libro

para llevar una sobrevivencia sana.							X						***Semana 4: del 22 al 26 de marzo*** 4. Cuerpo humano **Mundial del Agua. Día**	Semana 4 • Actividad lúdica • Rompecabezas Semana 5 • Actividad lúdica • Power Point Semana 6 • Actividad en el cuaderno • Video Semana 7 • Power Point • Actividad en el cuaderno. Semana 8 • Actividad lúdica • Crucigrama Semana 9 • Video • Actividad lúdica Semana 10 • Actividad con plastilina • Actividad en el cuaderno.
							X						***Semana 5: del 29 al 31 de*** 5.Los huesos y las articulaciones	
							X						***Semana 6: del 5 al 9 de abril*** 6.Los músculos	
							X	X					***Semana 7: del 12 al 16 de abril*** 7. Cuidado de tu cuerpo	
							X	X					***Semana 8: del 19 al 23 de abril*** 8. Sistema digestivo	
							X	X					***Semana 9: del 26 al 30 de abril*** 9. Sistema circulatorio	
							X	X					***Semana 10: del 3 al 7 de mayo*** 10. Sistema respiratorio	

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS					EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL BASÁNDOSE EN CONOCI MIENTOS		DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBELAMS DE SU ENTORNO				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Problematiza situaciones para hacer indagación	Diseña estrategias para hacer indagación	Genera y registra datos o información	Analiza datos e información	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Delimita una alternativa de solución tecnológica	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica		
"EN EL SUPERMERCADO" **Unidad 2** **Situación significativa:** **En esta unidad el estudiante se encuentra en proceso de crecimiento, se hace necesario que conozca las necesidades de una buena alimentación, para ello es**							**X**	**X**					***Semana 1: del 17 al 21 de mayo*** 1. Los alimentos. Concepto	Semana 1 • Power Point • Actividad en el libro Semana 2 • Actividad en el cuaderno • Sopa de letra Semana 3 • Power Point
							X						***Semana 2: del 24 al 28 de mayo*** 2. Alimento: clasificación según su origen	
							X						***Semana 3: del 31 al 4 de junio*** 3. Alimento: Clasificación según su función	

necesario el cuidado en la salud, principalmente en la manipulación de los alimentos y el medio ambiente, para prevenir enfermedades como el COVID 19 y otros. Esto nos servirá para llevar una sobrevivencia sana.							X						***Semana 4: del 7 al 11 de junio*** 4. Importancia de los alimentos	• Actividad interactiva Semana 4
							X						***Semana 5: del 14 al 18 de junio*** 5. Los grupos de alimentos: Proteínas, Grasas, Vitaminas.	• Video • canción Semana 5
							X						***Semana 6: del 21 al 25 de junio*** 6. Los grupos de alimentos: Hidrato de carbono	• Power Point • Actividad lúdica Semana 6
							X						***Semana 7: del 28 al 2 de julio*** ***(Día de San Pedro)*** 7. Los hábitos alimenticios	• Actividad en el libro • Ficha de trabajo Semana 7
							X						***Semana 8: del 5 al 9 de julio*** ***(Día del Maestro)*** 8. La diversidad de las plantas	• Power Point • Actividad en el libro Semana 8
							X						***Semana 9: del 12 al 16 de julio*** 9. La reproducción de las plantas.	• Video • Sopa de letra Semana 9
							X						***Semana 10: del 19 al 23 de julio*** 10.Los animales vertebrados	• Power Point • Actividad lúdica Semana 10 • Rompecabezas • Sopa de letra

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS					EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL BASÁNDOSE EN CONOCI MIENTOS		DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBELAMS DE SU ENTORNO				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Problematiza situaciones para hacer indagación	Diseña estrategias para hacer indagación	Genera y registra datos o información	Analiza datos e información	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Delimita una alternativa de solución tecnológica	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica		
"DE COMPRAS EN EL VIVERO" **Unidad 3** **Situación significativa:** **En esta unidad el estudiante se encuentra en proceso de crecimiento, se hace**							**X**						***Semana 1: del 9 al 13 de agosto*** 1.Los mamíferos	Semana 1 • Rompecabezas • Sopa de letra
							X						***Semana 2: del 16 al 20 de agosto*** 2. Las aves **Día Internacional para la Protección de la Capa de Ozono**	Semana 2 • Documental • Sopa de letra

necesario que conozca las necesidades de una buena alimentación, para ello es necesario el cuidado en la salud, principalmente en la manipulación de los alimentos y el medio ambiente, para prevenir enfermedades como el COVID 19 y otros. Esto nos servirá para llevar una sobrevivencia sana. **"EL MUNDO QUE NOS RODEA"** **Unidad 4** **Situación significativa:** **En esta unidad el estudiante Se le debe fomentar la expresión oral a partir de la observación y descripción de una imagen. Identificar y explicar las necesidades vitales de los seres vivos para prevenir enfermedades como el COVID 19 y otros. Esto nos servirá para llevar una sobrevivencia sana.**							X						***Semana 3: del 23 al 27 de agosto*** 3. Los peces	Semana 3 • Power Point • Actividad en el libro
							X						***Semana 4: del 31 al 3 de setiembre (Día de Santa Rosa)*** 4.Los reptiles	Semana 4 • Video • Ficha de trabajo
							X						***Semana 5: del 6 al 10 de setiembre*** 5.Los anfibios	Semana 5 • Dibujo creativo • Ficha de trabajo
													Semana 6: del 13 al 17 de setiembre 6.Los ecosistemas	Semana 6 • Video • Actividad en el libro
							X	X					***Semana 7: del 20 al 24 de setiembre*** 7.El suelo	Semana 7 • Power Point • Documental
							X	X					***Semana 8: del 27 al 1 de octubre*** 8.El aire y el agua	Semana 8 • Video • Carteles
							X	X					***Semana 9: del 4 al 7 de octubre (Combate de Angamos)*** ***9***. Los cuidados del medioambiente	Semana 9 • Afiches • Exposición

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS					EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL BASÁNDOSE EN CONOCI MIENTOS		DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBELAMS DE SU ENTORNO				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Problematiza situaciones para hacer indagación	Diseña estrategias para hacer indagación	Genera y registra datos o información	Analiza datos e información	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Delimita una alternativa de solución tecnológica	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica		
"MEJOR CON LUZ" **Unidad 5** **Situación significativa:**							**X**	**X**					***Semana 1: del 18 al 22 de octubre*** 1.El agua ***Semana 2: del 25 al 29 de octubre*** 2. Importancia del agua	Semana 1 • Documental • Carteles Semana 2 • Power Point • Actividad interactiva

Esta unidad permitirá conocer como el agua, el aire y la luz solar tiene implicancia en la sobrevivencia de los seres vivos. Podremos explicar al alumno como estando el ser humano restringido de salir y así no contaminar el ambiente, muchos de los ecosistemas volvieron a su naturalidad. El rio cristalino, la capa de ozono recuperándose de su contaminación y muchos ambientes naturales de flora y fauna en su estado favorable.							X	X					***Semana 3: del 2 al 5 de noviembre** **(Todos los Santos)*** 3.Estado del agua	Semana 3 • Video • Actividad en el libro
							X	X					***Semana 4: del 8 al 12 de noviembre*** 4.Los cuidados del medio ambiente	Semana 4 • Carteles • Collage
							X	X					***Semana 5: del 15 al 19 de noviembre*** 5.El sistema solar.	Semana 5 • Crucigrama • Exposición
							X	X					***Semana 6: del 22 al 26 de noviembre*** 6 .Los planetas	Semana 6 • Actividad interactiva • Dibujos creativos
							X	X					***Semana 7: del 29 al 03 de diciembre*** 7. Los planetas interiores	Semana 7 • Actividad en el libro • Power Point
							X	X					***Semana 8: del 6 al 10 de diciembre** **(Día de la Inmaculada Concepción)*** 8. Los planetas exteriores	Semana 8 • Rompecabezas • Actividad en el cuaderno
							X	X					***Semana 9: del 13 al 17 de diciembre*** 9. La luz y el calor	Semana 9 • Power Point • Actividad interactiva

IV. REFERENCIAS
8. Guía del maestro del área de Ciencia y Tecnología – 2er grado 9. Biblioteca Virtual Educared – 2° grado

I. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal social
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: comunicación - Matemática
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación – Personal social
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Especifico - Matemática
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal social
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: matemática

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
RELIGIÓN	PRIMARIA	SEGUNDO GRADO	ADA ZELADA VILLEGAS

V. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de Educación Religiosa en el Nivel Primario busca valorar la realidad personal y social de cada estudiante como parte del plan de salvación de Dios, asumiendo el sentido de trascendencia, el mismo que nos permitirá elaborar su proyecto personal de vida, comprometiéndonos a cumplir un proyecto comunitario en busca del bien común. Esta área se orienta que cada estudiante desarrolle las siguientes competencias básicas: **Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo.-** Esta competencia combina las siguientes capacidades : Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente y Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida con coherencia con su creencia religiosa. Esta competencia combina las siguientes capacidades: Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa y Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

BIMESTRE: PRIMERO

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO		ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA CON COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones Concretas de la vida.		
"PARA DÓNDE VOY" **Unidad 1** **Situación significativa:** **En esta unidad los estudiantes aprenderán la vida de Abraham "Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común".**	**5 SEMANAS**	X	X		X	***Semana 1: del 01 al 05 de marzo*** Bienvenida a los estudiantes	Afiche sobre la oración. Video Devocional (vía zoom)
		X	X	X	X	***Semana 2: del 08 al 12 de marzo*** Elaborar las normas de convivencia	
		X	X		X	***Semana 3: del 15 al 19 de marzo*** Evaluación diagnóstica	
						Semana 4: del 22 al 26 de marzo Retroalimentación	
						Semana 5: del 29 al 31 de marzo ***(Semana Santa)*** Para dónde voy	
Unidad 2 **"el viaje de Abram a Canaán"** **Situación significativa:** **En esta unidad los estudiantes aprenderán el viaje de Abram a Canaán.** **"Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común".**	**5 SEMANAS**	X	X	X	X	***Semana 6: del 5 al 9 de abril*** ¡Cómo tarda!	
						Semana 7: del 12 al 16 de abril ¡Esto es imposible!	
		X	X		X	***Semana 8: del 19 al 23 de abril*** ¡Es tiempo de sonreír!	
		X	X	X	X	***Semana 9: del 26 al 30 de abril*** Una misión especial	
						Semana 10: del 3 al 7 de mayo Mellizos muy diferentes	

BIMESTRE: SEGUNDO							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO		ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA CON COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones Concretas de la vida.		
Unidad 3 **Situación significativa:** En esta unidad los estudiantes aprenderán que el compartir es muy importante para Dios. "Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común	5 SEMANAS	X	X		x	***Semana 1: del 17 al 21 de mayo*** ¡Qué sueño tan bonito!	Hacemos una carta. Devocional (vía zoom) Acróstico Elaboración de un corazón Devocional (vía zoom) Taller: mantenemos nuestra promesa. Realizo la oración grupal Escribe una carta.
		X	X	x	x	***Semana 2: del 24 al 28 de mayo*** Quien siembra, cosecha	
		X	X	x	x	***Semana 3: del 31 al 4 de junio*** Dios cuida de mí **(Día de la Solidaridad)**	
		X	X		X	***Semana 4: del 7 al 11 de junio*** Hacer el bien sin mirar a quién	
Unidad 4 **Situación significativa:**	5 SEMANAS	X	X	X	X	***Semana 5: del 14 al 18 de junio*** Hagamos las peces	
		X	X		X	***Semana 6: del 21 al 25 de junio*** Un encuentro emocionante	
		X	X	X	X	***Semana 7: del 28 al 02 de julio*** ¡Gracias, Señor!	
		X	X		X	***Semana 8: del 5 al 9 de julio*** ***(Día del Maestro***	

En esta unidad los estudiantes aprenderán a ser solidarios con su prójimo "Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común".						La ¡Dios es fiel!	
						Semana 9: del 12 al 16 de julio La vida del esclavo es difícil	
		X	**X**		**x**	***Semana 10: del 19 al 23 de julio*** Dios cuida de nosotros	

BIMESTRE: TERCERO							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO**		**ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA CON COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA**		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	**Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa**	**Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.**	**Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones Concretas de la vida.**		
Unidad 5 **Situación significativa:** En esta unidad los estudiantes aprenderán a gradecer por todas las cosas que Dios nos da "Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común".	**4 SEMANAS** **5 SEMANAS**	**X**	**X**		**X**	***Semana 1: del 9 al 13 de agosto*** ¿Y ahora?	Elaboramos un afiche con material reciclado. Devocional (vía zoom)
		X	**X**		**X**	***Semana 2: del 16 al 20 de agosto*** ¡Ser fuerte y valiente!	
		X	**X**	**X**	**X**	***Semana 3: del 23 al 27 de agosto*** ¡Ser fuerte y valiente!	
		X	**X**	**X**	**X**	***Semana 4: del 30 al 3 de setiembre*** De regreso a casa	
		X	**X**		**X**	***Semana 5: del 6 al 10 de setiembre*** De regreso a casa	
Unidad 6		**X**	**X**		**X**	***Semana 6: del 13 al 17 de setiembre*** Dios versus Faraón	

Situación significativa: En esta unidad los estudiantes que siempre Dios está con nosotros en todo momento. "Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común".						**Actividades por el Día de la Familia (2do. domingo)**	
		X	X	X	X	***Semana 7: del 20 al 24 de setiembre*** Dios versus Faraón	
		X	X	X	X	***Semana 8: del 27 al 1 de octubre*** El ejercito de Dios invade Egipto	
		X	X		X	***Semana 9: del 4 al 7 de octubre*** El ejercito de Dios invade Egipto	

BIMESTRE: CUARTO							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO**		**ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA CON COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA**		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	**Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa**	**Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.**	**Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones Concretas de la vida.**		
Unidad 7 **Situación significativa:** En esta unidad los estudiantes aprenderán	**4 SEMANAS**	X	X	X	X	***Semana 1: del 18 al 22 de octubre*** ¡Esto sí es una fiesta!	Compartir – lluvia de ideas. Devocional (vía zoom) Compartir – lluvia de ideas. Devocional (vía zoom)
		X	X		X	***Semana 2: del 25 al 29 de octubre*** Quién tiene	
		X	X	X	X	***Semana 3: del 2 al 5 de noviembre*** ***(Todos los Santos)*** Quién tiene	

“Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común”.		X	X	X	X	***Semana 4: del 8 al 12 de noviembre*** Cosas inolvidables	
						Semana 5: del 15 al 19 de noviembre Cosas inolvidables	
		X	X	X	X	***Semana 6: del 22 al 26 de noviembre*** Protegido de día y de noche	
Unidad 8 **Situación significativa:**		X	X	X	X	***Semana 7: del 29 al 3 de diciembre*** Protegido de día y de noche **Acción de Gracias y Preparación por la Navidad.**	
“Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común”		X	X		X	***Semana 8: del 6 al 10 de diciembre*** ¡Esto sí es una fiesta!	
		X	X	X	X	***Semana 9: del 13 al 17 de diciembre*** ¡Esto sí es una fiesta!	

I. REFERENCIAS
10. Guía educativa PRIMARIOS –Estudios bíblicos Patmos
II. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Tutoría
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Tutoría
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Tutoría
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Tutoría
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Tutoría
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Tutoría
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Tutoría
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Tutoría

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
EDUCACIÓN ARTISITCA	PRIMARIA	SEGUNDO GRADO	ADA ZELADA VILLEGAS

VI. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de arte, del segundo grado de primaria parte de la necesidad de educar para una sociedad democrática e intercultural. Surge como respuesta a la constatación que las instituciones educativas deben recuperar su función de ciudadanos y ciudadanas. Este es un proceso permanente que nos convoca a todos.

Las artes son una parte integral de la vida cotidiana y están presentes en todas las culturas y sociedades. A través de ellas, las personas han podido reconocer las influencias culturales que los rodean e indagar acerca de quiénes somos y cómo nos relacionamos con los demás. Además, son un registro incomparable del pasado, de la manera en que nuestras sociedades han evolucionado a través del tiempo y un vehículo para comprender "cómo el arte se enfrenta con ideas, necesidades y valores que pueden encontrarse en todos los tiempos y lugares".

Esta área educativa desarrolla las competencias:

Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales diversas. - Esta competencia combina las siguientes capacidades: Percibe manifestaciones artístico-culturales, contextualiza las manifestaciones culturales y reflexiona creativa y críticamente.

Crea proyectos artísticos desde los lenguajes artísticos. - Esta competencia combina las siguientes capacidades: Explora y experimenta los lenguajes del arte, aplica procesos creativos y evalúa y socializa sus procesos y proyectos.

BIMESTRE: PRIMERO

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales			Crea proyectos desde los leguajes artísticos			CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales	Reflexiona creativa y críticamente	Explora y experimenta los lenguajes del arte	Aplica procesos creativos	Evalúa y socializa sus procesos y proyectos		
Unidad 1 **"Bienvenido al mundo del arte"** **¿Por qué es importante el arte?** **Situación significativa:**		X	X				X	***Semana 1: del 01 al 05 de marzo*** 1.Bienvenida a los estudiantes	• Dibujo libre • Elaboran las normas de convivencias • Recortan un árbol • Cuadro de fotos • Trabajan un paisaje • Trabajan una casa • Trabajan una oveja • Trabajan un conejito • Un paisaje
		X	X		X		X	***Semana 2: del 08 al 12 de marzo*** 2.Elaborar las normas de convivencia	
		X	X				X	***Semana 3: del 15 al 19 de marzo*** 3.Técnica del puntillismo	
								Semana 4: del 22 al 26 de marzo **4.** Técnica del enrollado	
								Semana 5: del 29 al 31 de marzo 5. Técnica del soplado con sorbetes	
		X	X		X		X	***Semana 6: del 5 al 9 de abril*** 6. Técnica de dibujo y coloreado: rayado	
Unidad 2 **"Mis amigos los colores"** **Situación significativa:** **¿Qué función cumple los colores en nuestra vida?**								***Semana 7: del 12 al 16 de abril*** 7. Técnica del Dactilopintura	
		X	X				X	***Semana 8: del 19 al 23 de abril*** 8. Técnica del con hisopos	
		X	X		X		X	***Semana 9: del 26 al 30 de abril*** 9. Técnica con la cascara de huevo	
								Semana 10: del 3 al 7 de mayo 10.Técnica del collage	

BIMESTRE: SEGUNDO									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales			Crea proyectos desde los leguajes artísticos			CAMPOS STEMÁTICO	PRODUCTO
		Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales	Reflexiona creativa y críticamente	Explora y experimenta los lenguajes del arte	Aplica procesos creativos	Evalúa y socializa sus procesos y proyectos		
Unidad 3 **"Una sorpresa para mamá"** **Situación significativa:** **¿Qué te gusta de tu mamá?**		X	X			x		***Semana 1: del 17 al 21 de mayo*** 1.Trabajo "Día de la Madres" ***(Día Internacional de los Museos.)***	• Tarjeta
		X	X		x	x		***Semana 2: del 24 al 28 de mayo*** 2.Técnica de escala de colores	• Dibujo
		X	X		x	x		***Semana 3: del 31 al 4 de junio*** 3. Técnica con el algodón	• Un osito
		X	X			X		***Semana 4: del 7 al 11 de junio*** 4. Trabajo "Día del padre".	• Porta lapicero
		X	X		X	X		*Semana 5: del 14 al 18 de junio 5.Técnica con sellos caseros ***(Día de la Canción Andina.)***	• Dibujos con el sello
Unidad 4 **"Regalo a papá"** **Situación significativa:**		X	X			X		***Semana 6: del 21 al 25 de junio*** 6. Técnica del recortado	• Armas figuras
		X	X		X	X		***Semana 7: del 28 al 02 de julio*** 7.Técnica con el fideo	• Un perrito
		X	X			X		***Semana 8: del 5 al 9 de julio*** ***(Día del Maestro*** 8.Técnica con baja lengua	

¿Por qué tu papá es especial para ti?								***(Descubrimiento de Machu Picchu)***	• Porta vaso
								****Semana 9: del 12 al 16 de julio*** 9. Técnica tapas de gaseosa	• Gusano
		X	**X**			**x**		****Semana 10: del 19 al 23 de julio*** 10.Trabajo del "Día del abuelito"	• Tarjeta

BIMESTRE: TERCERO									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales**			**Crea proyectos desde los leguajes artísticos**			**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	**Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales**	**Reflexiona creativa y críticamente**	**Explora y experimenta los lenguajes del arte**	**Aplica procesos creativos**	**Evalúa y socializa sus procesos y proyectos**		
Unidad 5		**X**		**X**		**X**		****Semana 1: del 9 al 13 de agosto*** 1. Técnica con gachos de madera	• Cuadro
"El mundo del reciclaje"		**X**		**X**		**X**		****Semana 2: del 16 al 20 de agosto*** 2.Técnica del mosaico	• Paisaje
Situación significativa:		**X**		**X**	**X**	**X**		****Semana 3: del 23 al 27 de agosto*** 3.Técnica con papel higiénico	
¿Por qué es importante reciclar?		**X**		**X**	**X**	**X**		****Semana 4: del 30 al 3 de setiembre*** 4.Técnica con hojas de colores	• Carnero
		X		**X**		**X**		****Semana 5: del 6 al 10 de setiembre*** 5.Técnica del rasgado	• Dibujo libre
Unidad 6		**X**		**X**		**X**		****Semana 6: del 13 al 17 de setiembre*** 6.Técnica con hojas de las plantas	• Figuras geométricas

“Grato momento con mis abuelos” **Situación significativa:** **¿Crees que los abuelos son como tus padres?**		**X**		**X**	**X**	**X**		***Semana 7: del 20 al 24 de setiembre*** 7.Técnica con plastilina	• Animales • Frutas • Dibujo libre • Una casa
		X		**X**	**X**	**X**		***Semana 8: del 27 al 1 de octubre*** 8.Técnica con aserrín	
		X		**X**		**X**		***Semana 9: del 4 al 7 de octubre*** 9.Técnica con témperas	
BIMESTRE: CUARTO									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales**			**Crea proyectos desde los leguajes artísticos**			**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	**Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales**	**Reflexiona creativa y críticamente**	**Explora y experimenta los lenguajes del arte**	**Aplica procesos creativos**	**Evalúa y socializa sus procesos y proyectos**		
Unidad 7 **“Cuidando nuestro medio ambiente”** **Situación significativa:** **¿Es fácil reciclar?**		**X**	**X**		**X**		**X**	***Semana 1: del 18 al 22 de octubre*** 1.Técnica con base del huevos	• Gusano • Maceta • Joyero • Flores
		X	**X**				**X**	***Semana 2: del 25 al 29 de octubre*** 2. Técnica con la botella descartable	
		X	**X**		**X**		**X**	***Semana 3: del 2 al 5 de noviembre*** 3. Técnica con palitos de chupete	
		X	**X**		**X**		**X**	***Semana 4: del 8 al 12 de noviembre*** 4. Técnica con serpentina	
								Semana 5: del 15 al 19 de noviembre	

Unidad 8 **"Cuidando nuestro medio ambiente"** **Situación significativa:** **¿Es fácil reciclar?**								5. Técnica con lana	• Pompones • Un jarrón • Flores • Un animalito • Títere
		X	**X**		**X**		**X**	***Semana 6: del 22 al 26 de noviembre*** 6. Técnica con el cepillo	
		X	**X**		**X**		**X**	***Semana 7: del 29 al 3 de diciembre*** 7.Técnica con papel crepe	
		X	**X**				**X**	***Semana 8: del 6 al 10 de diciembre*** 8. Técnica con menestras	
		X	**X**		**X**		**X**	***Semana 9: del 13 al 17 de diciembre*** 9.Elaboran un títere.	

III. REFERENCIAS

11. Para el docente:
    - Mi primer libro de arte.
    - Páginas web: Técnicas.

12. Para el estudiante:
    - Cartulina de colores, témperas, serpentina, hisopos, hojas gomas, tijeras
    - Revistas, dibujos.

IV. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Personal Social, Religión, computación, y Matemática.
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Personal Social, Religión, computación, y Matemática.
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Personal Social, Religión, computación, y Matemática.
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Personal Social, Religión, computación, y Matemática.
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Personal Social, Religión, computación, y Matemática.
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Personal Social, Religión, computación, y Matemática.
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Personal Social, Religión, computación, y Matemática.
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Personal Social, Religión, computación, y Matemática.

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
COMPUTACIÓN	PRIMARIA	1RO	WILLIAM ARISTA

VII. DESCRIPCIÓN GENERAL

Los estudiantes del primer grado de primaria consolidarán las competencias de las diversas áreas fundamentales del Currículo Nacional, comprobando sus respectivos desempeños.

Además, deberán poner en práctica procesos cognitivos de alta demanda cognitiva como investiga, conoce, organiza, aplica y comprueba, construyendo conocimientos a través del uso de herramientas digitales del mundo web, basándose en sus conocimientos previos desarrollados en el trabajo de área o de la vida cotidiana.

También, serán capaces de desarrollar responsablemente hábitos que puedan incidir en el cuidado de su salud personal y el equilibrio del ambiente; así como articular los conocimientos científicos y tecnológicos.

Asimismo, deben practicar valores de orden y responsabilidad, respeto y puntualidad, honestidad y empatía, solidaridad y tolerancia que contribuyan al desarrollo de su pensamiento crítico para poder así desenvolverse como miembro de la sociedad. Desarrollar la aceptación de la diversidad en cada miembro de la comunidad.

Finalmente lograrán, aceptarse como una persona valiosa demostrando valores y actitudes que favorezcan de este modo el conocimiento reflexivo de sus derechos y responsabilidades y a su vez conocer los hechos de su comunidad y de la historia nacional.

BIMESTRE: PRIMER	**PLAN ANUAL 2021**							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**						**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales	**Gestiona información del entorno virtual**	**Interactúa en entornos virtuales.**	**Crea objetos virtuales en diversos formatos**				
Unidad 1: Conociendo la computadora y sus elementos **Situación significativa:** ¿Cómo se llama la máquina que está utilizando la niña?	10 semanas /08 sesiones	x	x	x	x			➢ Retroalimentación (semana del 01 al 12 de marzo) ➢ La computadora (semana del 15 al 19 de marzo) ➢ La computadora y sus partes (semana del 22 al 02 de abril) ➢ El monitor (semana del 05 al 09 de abril) ➢ El teclado (semana del 12 al 16 de abril) ➢ El mouse (semana del 19 al 23 de abril) ➢ Introducción a rapidtyping (semana del 26 al 30 de abril) ➢ Configurando una lección (semana del 03 al 07 de mayo)	➢ Mi primera Laptop ➢ Construyendo mi Teclado

BIMESTRE: SEGUNDO	PLAN ANUAL 2021						
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales	**Gestiona información del entorno virtual**	**Interactúa en entornos virtuales.**	**Crea objetos virtuales en diversos formatos**		
UNIDAD 2: Conociendo el sistema operativo y sus aplicaciones. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:** ¿Cómo se llama el sistema operativo que trabajas en la sala de cómputo?	10 SEMANAS / 10 SESIONES	x	x	x	x	➢ El Sistema Operativo Windows 10 (semana del 17 al 21 de mayo) ➢ Aplicaciones de Windows (semana del 24 al 28 de mayo) ➢ Dibujando con Paint 3D (semana 31-05 al 04 de junio) ➢ Herramientas de visualización (semana del 07 al 11 de junio) ➢ Aplicando color y texto (semana del 14 al 18 de junio) ➢ Transformación de dibujos (semana del 21 al 25 de junio) ➢ Dibujando fondos para el escritorio (semana del 28-06 al 02 de julio) ➢ Diseña una adivinanza con Paint 3D (semana del 05 al 09 de julio) ➢ Descubriendo las palabras mágicas con Paint 3D (semana del 12 al 16 de julio) ➢ Repaso general (semana del 19 al 23 de julio)	➢ Cuidando “Mi planeta” ➢ Diseña una adivinanza con Paint 3D ➢ las palabras mágicas con Paint 3D

BIMESTRE: TERCER	PLAN ANUAL 2021						
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales	**Gestiona información del entorno virtual**	**Interactúa en entornos virtuales.**	**Crea objetos virtuales en diversos formatos**		
Unidad 3: dibujo y coloreo con Drawing for children. **Situación significativa:** ¿Qué están haciendo las niñas en la computadora?	09 semanas / 09 sesiones	x	x	x	x	➢ Conociendo Drawing for Children (semana del 09 al 13 de agosto) ➢ Dibujando líneas y formas (semana del 16 al 20 de agosto) ➢ Agregando textos a nuestros dibujos (semana del 23 al 27 de agosto) ➢ Aplicando la herramienta Sellos (semana del 30-08 al 03 de setiembre) ➢ Aplicando la herramienta Cliparts (semana del 06 al 10 de setiembre) ➢ Aplicando fondos y formas especiales (semana del 13 al 17 de setiembre.) ➢ Dibujando una postal (semana del 20 al 24 de setiembre) ➢ Diseña un afiche sobre el medio ambiente (semana del 27-09 al 01 de octubre) ➢ Diseña un afiche sobre los deportes (semana del 04 al 08 octubre)	➢ afiche sobre el medio ambiente ➢ afiche sobre los deportes ➢ Los medios de transporte

BIMESTRE: CUARTO	PLAN ANUAL 2021						
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales	**Gestiona información del entorno virtual**	**Interactúa en entornos virtuales.**	**Crea objetos virtuales en diversos formatos**		
Unidad 4: Conociendo Word 2016 **Situación significativa:** ¿Qué trabajos puedes realizar con este programa?	09 semanas / 09 sesiones	x	x	x	x	➢ Conociendo Word 2016 (semana del 18 al 22 octubre) ➢ Guardar y abrir documentos (semana del 25 al 29 octubre) ➢ Aplicando formato de texto (semana del 01 al 05 noviembre.) ➢ Escribiendo textos (semana 08 al 12 de noviembre) ➢ Numeración y viñetas (semana del 15 al 19 de noviembre) ➢ Insertar imágenes en línea (semana del 22 al 26 de noviembre) ➢ Insertar formas (semana del 29-11 al 03 de diciembre) ➢ Afiche: Busquemos la paz (semana del 06 al 10 de diciembre) ➢ Los signos de puntuación (semana del 13 al 17 de diciembre)	➢ Afiche: Busquemos la paz ➢ Los signos de puntuación ➢ Tarjeta de navidad

VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD II: Ciencia y Tecnología, Comunicación, Arte.
UNIDAD III: Ciencia y Tecnología, Comunicación, Arte.
UNIDAD IV: Ciencia y ambiente, Personal Social, Comunicación.

VIII. REFERENCIAS

Bibliografía de los profesores

- Módulo de Aplicando Tecnologías Plus 1 - Editorial INFORMATIK.
- Currículo Nacional MINEDU.

Recursos de los alumnos

- Módulo de Aplicando Tecnologías Plus 1 - Editorial **INFORMATIK.**
- Material concreto (Ficha de trabajo, cuaderno, pizarra, láminas, reglas, compás, etc.).

Recursos

- Material multimedia (Laptop, Tablet, proyector multimedia, videos, presentaciones, etc.).
- Libro digital.
- Software / Sitios web / Campus Virtual.
- Plataforma Zoom
- Material concreto (Ficha de trabajo, cuaderno, pizarra, láminas, reglas, compás, etc.).

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
EDUCACIÓN FÍSICA	PRIMARIA	2DO A	PEDRO PAIRAZAMÁN HASSINGER

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

La Educación Física se reconoce como un proceso formativo dirigido al desarrollo de capacidades y conocimientos sobre la motricidad y el desarrollo físico; también contribuye a la valoración y toma de conciencia de que el despliegue de sus potencialidades contribuyen al disfrute del movimiento; a la expresión y comunicación a través del cuerpo y el movimiento; al uso adecuado del tiempo libre; en el área de Educación Física se consideran dos ejes principales: nuestro organismo (CUERPO) y su capacidad de acción y expresión (MOVIMIENTO), a partir de los cuales se organiza la acción educativa generadora de aprendizajes corporales. La visión holística que considera las dimensiones humanas y garantiza su desarrollo integral, tomándolos como base sustentadora sobre la que descansa el proceso formativo; sustento que está compuesto en los siguientes tres organizadores:

- Asume una vida saludable
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

II. BIMESTRE: I									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	10 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		

Unidad 1 **RECONOZCO Y DESCUBRO LA COMPLEJIDAD DE MI CUERPO** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	5 semanas	x		x	x			• Clase introductoria - evaluación física ***(Semana del 01 al 05 de marzo)*** • Importancia del deporte ***(Semana del 08 al 12 de marzo)*** • Descubrimiento del esquema corporal ***(Semana del 15 al 19 de marzo)*** • Lateralidad: lado derecho e izquierdo ***(Semana del 22 al 26 de marzo)*** • Juegos motores ***(Semana del 29 al 31 de marzo)*** ***(Semana Santa)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

Unidad 2 **ME ORIENTO EN EL ESPACIO Y PRACTICO GIMNASIA** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte fortalezcan su bienestar emocional.	5 semanas			x	x	x		• Orientación espacial: lejos, cerca, arriba, abajo ***(Semana del 5 al 9 de abril)*** • Orientación espacial: adelante, atrás, alrededor ***(Semana del 12 al 16 de abril)*** • Orientación espacial con relación al objeto. ***(Semana del 19 al 23 de abril)*** • Iniciación a la gimnasia básica ***(Semana del 26 al 30 de abril)*** • Gimnasia rítmica ***(Semana del 3 al 7 de mayo)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

III. BIMESTRE: II									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	10 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 3 **INCORPORA PRÁCTICAS QUE MEJORAN MI CALIDAD DE VIDA** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen hábitos de cuidado de su salud	5 semanas	x	x	x	x			• Capacidades físicas: fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia ***(Semana del 17 al 21 de mayo)*** • La respiración y la postura corporal ***(Semana del 24 al 28 de mayo)*** • Velocidad de reacción ***(Semana del 31 al 4 de junio)*** • Equilibrio ***(Semana del 7 al 11 de junio)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								• Diferencia entre ritmos lentos y rápidos. (***Semana 14 al 18 de junio)***	
Unidad 4 **COORDINO MIS MOVIMIENTOS Y APRENDO JUGANDO** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	5 semanas			x	x	x		• Coordinación viso motriz: Coordinación ojo-mano. ***(Semana del 21 de junio al 25 de junio)*** • Habilidades motrices básicas ***(Semana del 28 al 02 de julio (Día de San Pedro)*** • Tipos de desplazamientos ***(Semana del 05 al 09 de julio (Día del Maestro)*** • Iniciación al vóley ***(Semana del 12 al 16 de julio)*** • Ejercicios de coordinación: vóley ***(Semana del 19 al 23 de julio)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

IV. BIMESTRE: III									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Asume una vida saludable**		**Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad**		**Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices**		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
	9 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 5 **DESARROLLEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen la buena convivencia en el hogar	5 semanas	x	x	x	x			• Desplazamientos coordinativos ***(Semana del 09 al 13 de agosto)*** • Coordinación óculo – pédica. ***(Semana del 16 al 20 de agosto)*** • Ejercicios pliométricos ***(Semana del 23 al 27 de agosto)*** • Ejercicios de equilibrio y velocidad de reacción. ***(Semana del 31 al 03 de setiembre)*** ***(Día de Santa Rosa)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								• Coordinación visomotriz ***(Semana del 06 al 10 de setiembre)***	
Unidad 6 **MEJOREMOS NUESTRA COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte fortalezcan su bienestar emocional.	4 semanas				x	x	x	• Habilidades motrices derivadas ***(Semana del 13 al 17 de setiembre)*** • Acondicionamiento físico ***(Semana del 20 al 24 de setiembre)*** • Totalidad corporal ***(Semana del 27 al 1 de octubre)*** • Ejercicios de destreza con balón ***(Semana del 4 al 7 de octubre)*** ***(Combate de Angamos)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

V. BIMESTRE: IV									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	9 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 7 **DESARROLLEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DE DRILLES Y CIRCUITOS FÍSCOS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	4 semanas		x	x	x			• Circuito físico ***(Semana del 18 al 22 de octubre)*** • Ejercicios de destreza óculo – manual ***(Semana del 25 al 29 de octubre)*** • Ejercicios de destreza óculo – pédica ***(Semana del 2 al 5 de noviembre)*** ***(Todos los Santos)*** • Coordinación específica ***(Semana del 8 al 12 de noviembre)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

Unidad 8 **MEJOREMOS NUESTRAS CAPACIDADES FÍSICAS DERIVADAS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen la buena convivencia en el hogar	5 semanas				x	x	x	• Secuencia de movimientos complejos ***(Semana del 15 al 19 de noviembre)*** • Preparación física. ***(Semana del 22 al 26 de noviembre)*** • Ejercicios de fuerza y potencia ***(Semana del 29 al 3 de diciembre)*** • Capacidades físicas derivadas ***(Semana del 6 al 10 de diciembre)*** ***(Día de la Inmaculada Concepción)*** • Circuito Final ***(Semana del 13 al 17 de diciembre)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

VI. REFERENCIAS
1. Guiainfantil.com › Deportes › Psicomotricidad 2. Etapainfantil.com › Salud

VII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
INGLÉS	PRIMARIA	2nd GRADE	CARMEN HERRERA

IX. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de inglés tiene como propósito:

El idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos. Es llamada lengua franca debido a su uso como vehículo de comunicación entre un gran número de hablantes de otras lenguas, lo que ha acortado brechas entre países a nivel mundial. La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- Acceder a nuevos conocimientos, obtener información de los últimos avances científicos y tecnológicos de diferentes fuentes (Internet, impresos, etc.) lo que implica un desarrollo de la comunicación oral, la lectura y la escritura. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
- Gestiona su aprendizaje en forma autónoma.

X. BIMESTRE: PRIMER BIMESTRE														
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**			
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-. Infiere e interpreta información del texto	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.					

HELLO AGAIN! **Who are your classmates ?** **Situación significativa** After having holidays the students are going to return to school and will review and feel welcomed and greet Friends and teacher and internalize the values of the first term	3 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	**FECHAS DEL BIMESTRE** **WELCOME** **March 1 to 5** **On line classes** *Placement test* **March 8 to 12** **On line classes** Women's day Speaking activity:Greetings and introductions The alphabet Numbers 1-10 Listening activity Reading Comprehension: *NEW TO THIS TOWN* **March 15 to 19** **On line classes** -Colours. -Prepositions: in, on, under -Listening activity -Phonics: long vowel sound "a" -speaking activity -Reading comprehension : New to this town -Unit test	*-Placement Evaluation* *-Dialogue Reading exercises worksheets wb* *-Activity book exercises* *-Forms* *-Surveys* *-Presentation* *-Graphic organizer* *-Unit assessment*
Unidad 1: BACK TO SCHOOL **What is a school like?** **Situación significativa** In this unit the student is going to recognize why important school is. The student is going to learn new vocabulary and a new structure to be able to describe his school objects.	3 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	**March 22 to 26** **On line classes** -School objects -Numbers vocabulary -Character names -Water day -Reading comprehension: New to this town **March 29 to April 2** **On line classes** -There is and there are .positive, negative and questions -How many? -Prepositions	*-School and numbers Vocabulary exercises ab* *-Waterday activity presentation* *-Reading exercises worksheets wb*

										-Where is the ___? Listening and speaking activity -Reading comprehension: Gulliver and the small town Holy week **April 5 to 9** **On line classes** *-Phonics: long vowel sound "ee"* *-Marie's math- Trevor's Values: Be polite* *-Listening and speaking activity* *- Reading comprehension:* *-Gulliver and the small town* *-Unit test*	a short text -graphic organizer with ee sound unit assessment
Unidad 2: PLAY TIME Are toys important for you? **Situación significativa** The student loves playing so this unit will be fun because he will learn names of toys and at the end of the unit he will be able to present his favourite toy .	4 SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X	X	**April 12 to 16** **On line classes** *-Toys vocabulary.* *-This, that, these, those* *Listening and speaking activity* *-Reading comprehension:* *Sorry Mr. Smith* **April 19 to 23** **On line classes** *-Whose question and answer.* *- Listening and speaking activity* *-Phonics: long vowel sound" i"* *-Reading comprehension.* *Sorry Mr. Smith* **April 26 to 30** **On line classes** *-Describing toys tex*t *Listening and speaking activity* -Reading comprehension: Project 1: **May 3 to 7** **On line classes**	*-Reading exercises worksheets wb* *Dialogue* *Reading exercises worksheets wb* *-Sound of I list* *-Writing a short text* *-Presentation :favourite toy* *-Reading exercises worksheets wb exercises* Unit assessment

										-Review *-Listening and speaking activity* -Reading Comprehension : Trevor's values -Unit test Mother's Day	

I.	**REFERENCIAS**
1. Kid's Box 4: Pupil's book and Activity Book. 2. Class audio CDs. 3. Interactive DVD. 4. Teacher's Resource with online Audio. 5. Teacher's book. 6. Flash cards, photocopiable pages, tests. 6. On line resources.	

I.	**VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS**
INTRODUCTION UNIT : Se vincula con las siguientes áreas curriculares:	
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: maths	
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: technology	

I. BIMESTRE: SEGUNDO BIMESTRE											
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		CAMPOS TEMATICOS	PRODUCTO
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-.- Infiere e interpreta información del texto	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		

Unidad 3: AT HOME **Can you describe your house?** In this unit the student will talk about his house and will identify and mention the parts of the house and the objects and furnitures that can see in each room .finally the student is going to talk about his ideal house	3 SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X	X	**May 17 to 21** **On line classes** **WELCOME** -House parts Furniture vocabulary. -House chant -Questions –possessives Listening and speaking activity -Reading comprehension : Colorful leaves **May 24 to 28** **On line classes** -Phonics: long vowel sound “oa” “o_e” -Listening and speaking activity -Marie’s art : Origami -Reading comprehension : Colorful leaves **May 31 to June 4** **Online classes** -Review -Listening and speaking activity -Reading comprehension : Fall pictures -Unit test	*-Vocabulary exercises ab* *-Presenting an ideal house* *-Dialogue* *-Listening and speaking practise* *-Reading exercises wb* *O sound Graphic organizer*

Unidad 4: MEET MY FAMILY Can you talk about your family? In this unit the student is going to learn new vocabulary of the family and is going to be able to talk about his family	3 semanas									**June 7 to 11** **Online classes** Family vocabulary. possesessives He's / she's… Listening and speaking activity Reading comprehension : Fall pictures Oceans day **June 14 to 18** **Online classes** What 's he doing? Phonics: long vowel sound"u","u-e" -Listening and speaking activity Reading comprehension : Apple picking Fathers Day **June 21 to 25** **Online classes** -Listening and speaking activity -Reading comprehension : Apple picking Unit test.	*-Vocabulary exercises form* *-Vocabulary quiz* *-Reading questionnaire* *-Dialogue* *-Presentation a family picture* *-Phonics craft* *-Unit assessment*
Unidad 5: DINNER TIME **What is your favourite food?** **Situación significativa** In this unit the student is going to learn vocabulary of food and is going to talk about his favourite food besides that he is going to see the family Star having dinner and asking questions .	5 SEMANAS 15 al 18 de junio - 22 al 4 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	**June 28 to July 2** **Online classes** -Food vocabulary. -what's this-What are these -Listening and speaking activity -Reading comprehension : Busy animals **July 5 to 9** **Online classes** -Can I have some… -Phonics: consonant sound "ch" -Listening and speaking activity	*-Vocabulary exercises* *-Vocabulary quiz* *-Small tall: favourite food* *-Dialogue* *-Reading exercises* *- phonics graphic organizer* *Unit assessment*

										-Reading comprehension : Busy animals **July 12 to 16** **Online classes** -Marie's science -Listening and speaking activity -Trevor's values: eat good food - Reading comprehension : Project 2 **July 19 to 23** **Online classes** **-** Listening and speaking activity -Reading comprehension : Reuse and recycle -Unit test	

I. REFERENCIAS

1. Kid's Box 4: Pupil's book and Activity Book.
2. Class audio CDs.
3. Interactive DVD.
4. Teacher's Resource with online Audio.
5. Teacher's book.
6. Flash cards, photocopiable pages, tests.
6. On line resources.

I. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares:art
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: science and technology

I. BIMESTRE: TERCER BIMESTRE											
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		CAMPOS TEMATICOS	PRODUCTO
	9 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-.- Infiere e interpreta información del texto	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		

Unidad 6: AT THE FARM **Have you ever been to a farm?** **Situación significativa** The student is going to learn vocabulary of farm animals and is going to expres his like and dislike for some animal	3 SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X	X	**August 9 to 13** **Online classes** **WELCOME** Farm Animals vocabulary Animals song Where are the ….? .I love / so do-chant Listening and speaking activity Reading comprehension : SAM´S PET **August 16 to 20** **Online classes** Phonics: -Inicial letter blend ”sp” “st” They are … They’ve got… Listening and speaking activity Reading comprehension : SAM´S PET **August 23 to 27** **Online classes** -Listening and speaking activity **-**Reading comprehension : Sick Toto -Unit test	*-Vocabulary crossword* *-Dialogue* *-Reading questionnaire* *-Phonics graphic organizer* *-Unit assessment* *Presenting a favourite farm animal*

Unidad 7: MY TOWN **Do you know your town well?** **Situación significativa** The student is going to learn vocabulary of the town and is going to describe his town.	3 SEMANAS									**August 30 to September 3** **Online classes** -Places vocabulary -how many---are there -Listening and speaking activity -Question *where* -Prepositions - Reading comprehension : Sick Toto **September 6 to 10** **Online classes** - Phonics: vowel sound"ow" -Listening and speaking activity . Reading comprehension : The Pet show **September 13 to 17** **Online classes** -Listening and speaking activity -Marie's music -Trevor's values: review -Unit test -Reading comprehension : The Pet show	*-Vocabulary exercises* *-Vocabulary quiz* *-Dialogue* *-Reading form* *-Phonics box* *-Presenting a town*
Unidad 8: OUR CLOTHES Can you describe your outfit? **Situación significativa** The student is going to learn vocabulary of Clothes and will talk about his favourite Clothes .	3 SEMANAS 5 SEMANAS octubre	X	X	X	X	X	X	X	X	**September 20 to 24** **Online classes** -Clothes -chant -Listening and speaking activity -Have you got -Reading comprehension : I promise **September 27 to October 1** **Online classes** -Phonics: s and sh sound -Has he got ?	

										Listening and speaking activity TOURISM DAY -Reading comprehension : I promise **October 4 to 8** **Online classes** Listening and speaking activity Reading comprehension : project	

I.	**REFERENCIAS**

1. Kid's Box 4: Pupil's book and Activity Book.
2. Class audio CDs.
3. Interactive DVD.
4. Teacher's Resource with online Audio.
5. Teacher's book.
6. Flash cards, photocopiable pages, tests.
6. On line resources.

I.	**VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS**
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: science	
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: music	

I. BIMESTRE: CUARTO BIMESTRE														
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	9WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		

Unidad 9: OUR HOBBIES **What activities do you enjoy doing in your free time?** **Situación significativa** In this unit the student is going to learn the vocabulary of activities for hobbies and he is going to be able to talk about his hobby	3 SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X	X	**October 18 to 22** **Online classes** **WELCOME** Activities vocabulary Listening and speaking activity I Ilike, I love song Like / love + ing Reading comprehension : Food **October 25 to 29** **Online classes** Do you like ..? Does he like? Listening and speaking activity .Marie's maths :Venn diagrams Reading comprehension : Eat food School anniversary **November 1 to 5** **Online classes** Trevor's values sports rules Listening and speaking activity Phonics: Final consonant blend "ng" Reading comprehension : Animals in music *UNIT TEST*	*-Vocabulary exercises form* *-Vocabulary quiz* *-Dialogue* *-Presentation: my hobby* *-Reading quiz* *Unit assessment*

Unidad 10: MY BIRTHDAY **How do you celebrate your birthday?** **Situación significativa** In this unit the student is going to learn food vocabulary and is going to express what he would like for his birthday	3 SEMANAS									**November 8 to 12** **Online classes** Listening and speaking activity Food vocabulary – chant Question: Would you like …? Reading comprehension : Your town **November 15-19** **Online classes** Listening and speaking activity Phonics: long vowel sound "ir " "ur" What would you like? Reading comprehension : Maps Children' rights **November 22 to 26** **Online classes** Listening and speaking activity Reading:- Helping holidays UNIT TEST	-Vocabulary crossword and exercises -Dialogue -Presentation: my birthday -Reading quiz -Unit assessment
Unidad 11: ON HOLIDAY **How do you spend your holidays?** **Situación significativa** In this unit the student is going to learn about places to visit for vacations and he is going to be able to talk about the place he wants to go for holidays	3 SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X	X	**November 29 to December 3** **Online classes** Places vocabulary What's she doing? I want -Do you want –Where so you want Listening and speaking activity Reading comprehension :starters tests **December 6 to 10** **Online classes** Listening and speaking activity Which ---- do you want Phonics: short vowel sound " a, e, I, o, u"	-Vocabulary exercises -Dialogue -Presentation my holiday -Listening quiz -Reading quiz -Unit assessment

										Do you like __? starters tests **December 13 to 17** **Online classes** Listening and speaking activity starters tests Unit test	

I. REFERENCIAS
1. Kid's Box 4: Pupil's book and Activity Book. 2. Class audio CDs. 3. Interactive DVD. 4. Teacher's Resource with online Audio. 5. Teacher's book. 6. Flash cards, photocopiable pages, tests. 6. On line resources.
I. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: maths
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: geography

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
COMUNICACIÓN	PRIMARIA	TERCERO	PAULA ROSA VICENTE CANESSA

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de comunicación está centrado principalmente en desarrollar tres competencias comunicativas en la vida escolar, social y cultural del estudiante.
Las competencias: Lee diversos tipos de textos escritos, Escribe diversos tipos de texto y Se comunica oralmente; implican el uso de recursos de reflexión permanente sobre los textos escritos, orales y multimodales.
Para el logro de estas competencias es necesario tener en cuenta las siguientes características:

- El cuidado de textos sugerentes y variados.
- El carácter práctico y enfoque de competencias.
- Las estrategias sostenidas y complementarias en las competencias comunicativas.
- Las situaciones significativas.
- Las propuestas de trabajo diversificadas.
- Las innovadoras formas de evaluación.

II. BIMESTRE: PRIMER BIMESTRE																
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS / SESIONES**	**LEEDIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS**			**ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS**				**SE COMUNICA ORALMENTE**						**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Organiza y desarrolla las ideas	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Obtiene información del texto oral	Infiere e interpreta información del texto oral	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral		
Unidad 1 ***"OTRO AÑO MÁS JUNTOS"*** **Situación significativa:** ***¿Cómo expreso mis ideas y pensamientos frente a mis compañeros?***	**6 semanas**	X	X	X											**Semana del 01 al 05 de marzo** ▪ Bienvenida.	• Elaboración de las normas de convivencia del aula. • Evaluación diagnostica. • Comprensión de lectura. • Ficha de trabajo. • Libro de actividades. • Elaboración de un cartel. • Exposición de trabajos
					X	X	X	X							▪ Normas de convivencia	
		X	X	X	X	X	X	X							▪ Evaluación diagnostica.	
		X	X	X											▪ Retroalimentación. ✓ Comprensión de lectura.	
		X	X	X											**Semana del 08 al 12 de marzo** ▪ Retroalimentación: ✓ Comprensión de lectura.	
							X								Uso de la mayúscula.	
		X	X	X											Vamos a leer un cartel	
					X	X	X	X							Vamos a elaborar un cartel	
		X	X	X											**Semana del 15 al 19 de marzo** Hago predicciones	

							X								El artículo	
							X								El sustantivo	• Ficha de trabajo. • Comprensión de lectura. • Crea un cuento. • Libro de actividades.
							X								El artículo y el sustantivo en un texto	
		X	X	X											**Semana del 22 al 26 de marzo** El cuento realista (Lectura 1)	
		X	X	X											El cuento	
					X	X	X	X							Vamos a escribir un cuento	
									X	X	X	X	X	X	Exposición: El cuento	
					X	X	X	X							**Semana del 29 marzo al 2 de abril** Raíz y familia de palabras	• Elaboración de una infografía. • Exposición.
		X	X	X											Vamos a leer un cuento popular	
		X	X	X											Vamos a leer una infografía	
					X	X	X	X							Vamos a elaborar una infografía	
					X	X	X	X							**Semana del 5 al 9 de abril** Vamos aprender nuevas palabras	• Uso del diccionario • Ficha de trabajo
					X	X	X	X							Uso del diccionario	
						X									Palabras simples y compuestas	
Unidad 2 "ENTRE AMIGOS"	**4 semanas**					X									**Semana del 12 al 16 de abril** El adjetivo	
					X	X	X	X							La descripción	• Ficha de trabajo • Descripción de una persona
						X	X	X							Habilidad de escritura: Pongo títulos	
									X	X	X	X	X	X	**Semana del 19 al 23 de abril**	

Situación significativa: ***¿Qué habilidades comunicativas te ayudarán a la producción de textos?***															Vamos a escuchar una exposición	
									X	X	X	X	X	X	La exposición	• Lectura. • Exposición.
									X	X	X	X	X	X	Vamos a exponer un tema de interés	
		X	X	X											Evaluar para aprender (EPA)	
		Día mundial del libro														• Fichas de trabajo. • Uso de material concreto: periódico y revistas.
							X								**Semana del 26 al 30 de abril** La sílaba	
							X								Palabra según el número de sílabas	
							X								Sílabas tónicas y átonas	
		X	X	X											Evaluar para aprender (EPA)	
		X	X	X											**Semana del 03 al 07 de mayo** Vamos a leer un poema	• Escribe un poema • Declamación
		X	X	X			X								El poema	
					X	X	X	X							Vamos a escribir un poema	
									X	X	X	X	X	X	Declamación	
VACACIONES																
II BIMESTRE																
Unidad 3 **“TODOS PODEMOS MÁS”**	**5 semanas**	X	X	X											**Semana del 17 al 21 de mayo** Vamos a leer un texto instructivo	• Elabora un texto instructivo. • Ficha de trabajo
					X	X	X	X							Elaboramos un texto instructivo	
		X	X	X	X	X	X	X							Presentación de nuestro texto instructivo	
		X	X	X											Determino el propósito del autor	
		X	X	X											**Semana del 24 al 28 de mayo** La inferencia	

Situación significativa: ***¿Qué habilidades demuestras al escribir un poema?***							X								Los posesivos	• Elabora álbum de adivinanzas, rimas y trabalenguas. • Elabora un pequeño diccionario escolar. • Ficha de trabajo. • Lectura • Descripción de un lugar
		X	X	X											Evaluar para aprender (EPA)	
		X	X	X	X	X	X	X							Práctica calificada	
									X	X	X	X	X	X	**Semana del 31 de mayo al 04 de junio** Vamos a escuchar juegos de palabras	
					X	X	X	X							Elaboramos un álbum de adivinanzas, rimas y trabalenguas.	
									X	X	X	X	X	X	Vamos a exponer nuestros trabajos.	
					X	X	X	X							**Semana del 07 al 11 de junio** Vamos aprender nuevas palabras	
					X	X	X	X							Uso del diccionario	
					X	X	X	X							Vamos ordenar alfabéticamente las palabras	
					X	X	X	X							Elaboramos un mini - diccionario	
		X	X	X											**Semana del 14 al 18 de junio** Vamos a leer un cuento de aventuras	
		X	X	X											Vamos a leer la descripción de un lugar	
					X	X	X	X							Vamos a escribir la descripción de un lugar	
									X	X	X	X	X	X	Exponemos nuestros trabajos	
	5 semanas								X	X	X	X	X	X	**Semana del 21 al 25 de junio** El aviso radial	
									X	X	X	X	X	X	Vamos escuchar un aviso	

Unidad 4 **¡PLANETA TIERRA, TE SALVAREMOS!** **Situación significativa:** ***¿Crees que es necesario salvar a nuestro planeta?***									X	X	X	X	X	X	Vamos a realizar un aviso radial	• Elabora un aviso radial
		Día del campesino														
							X								**Semana del 28 al 02 de julio** Palabras agudas, graves y esdrújulas	
							X								Elaboramos un álbum de palabras agudas, graves y esdrújulas	• Fichas de trabajo • Elabora álbum de palabras agudas, graves y esdrújulas
						X									Conectores de adición y contraste	
						x									Ficha de trabajo	
						X									**Semana del 05 al 09 de julio** Ordeno el espacio	
							X								El pronombre personal	• Ficha de trabajo
		X	X	X											Evaluar para aprender (EPA)	
		X	X	X											**Semana del 12 al 16 de julio** Vamos a leer una leyenda	
		X	X		X	X									La leyenda	• Escribe una leyenda peruana
					X	X	X								Vamos a escribir una leyenda	
		X	X	X											Realidad o fantasía	
		X	X	X											**Semana del 19 al 23 de julio** Vamos a leer una historieta	
		X					**X**								Series y términos excluidos	• Crea series verbales
		X					**X**								Ficha de trabajo	
		x	x			x	**x**								Práctica calificada	
VACACIONES																
III BIMESTRE																

Unidad 5 **VAMOS A LEER UNA LEYENDA** **Situación significativa:** ***¿Crees qué los mitos y las leyendas solo forman parte del pasado?***	**4 semanas**	X					X								**Semana del 09 al 13 de agosto** EL VERBO: TEMPO	• Elabora álbum con actividades en presente, pasado y futuro.
		X					X								EL VERBO: NÚMERO	
		X					X								EL VERBO: PERSONA	
		X					X								Práctica calificada	
							x								**Semana del 16 al 20 de agosto** La coma enumerativa, vocativo y explicativa	• Ficha de trabajo
							x								Ficha de trabajo	
						X	X								Vamos a aprender nuevas palabras	
									X	X	X	X	X	X	Vamos a escuchar una conversación	
		X	X	X											**Semana del 23 al 27 de agosto** Comprensión de lectura	• Comprensión de lectura.
		X	X	X											Vamos a leer una ficha informativa	• Elabora fichas informativas
					X	X									Vamos a escribir una ficha informativa	• Elabora fichero
					X	X	X	X							Elaboramos un fichero	
		X	X	X											**Semana del 30 al 03 de setiembre** El cuento con diálogos	• Ficha de trabajo
															La coherencia	
							X								Los dos puntos y raya	
															Ficha de trabajo	
Unidad 6	**5 semanas**	x	x	x											**Semana del 06 al 10 de setiembre** Comprensión de lectura	• Ficha de trabajo
		x					X								La conjugación	
		X					X								Ficha de trabajo	
		X					X								Práctica calificada	

MIS AMIGOS LOS ANIMALES **Situación significativa:** ***¿Cómo registrarías información importante sobre los seres vivos?***		X	X	X											**Semana del 13 al 17 de setiembre** Leemos un cuento	• Cuentacuentos
									X	X	X	X	X	X	Vamos escuchar un cuento	
									X	X	X	X	X	X	CUENTA CUENTOS	
						X									**Semana del 20 al 24 de setiembre** Las oraciones con enlace	• Fichas de trabajo.
		X	X	X											Evaluar para aprender (EPA)	
															Práctica calificada	
		X	X	X											**Semana del 27 al 01 de octubre** Comprensión de lectura	• Comprensión de lectura • Ficha de trabajo
							X								Sinónimos	
							X								Antónimos	
															Ficha de trabajo	
		x	x	x											**Semana del 04 al 08 de octubre** Vamos a leer un cuento con humor	• Escribe un cuento con humor
					x	x									Escribimos un cuento con humor	
															Práctica calificada	
VACACIONES																
IV BIMESTRE																
Unidad 7 NOS COMPRENDEMOS **Situación significativa:** ***"Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar"***	**4 semanas**	x	x	x											**Semana del 18 al 22 de octubre** Comprensión de lectura	• Comprensión de lectura • Ficha de trabajo
														X	Opino con fundamentos sobre lo leído.	
															Conectores de causa y consecuencia	
						X									Ficha de trabajo	
		x	x												**Semana del 25 al 29 de octubre** Vamos a leer una noticia	

		X	X	X											La noticia	• Hacemos un cartel con noticias de la actualidad • Escribimos una noticia • Noticiero escolar • Fichas de trabajo. • Libro de actividades • Uso del diccionario
					x	x	x	x							Vamos escribir una noticia	
									X	X	X	X	X	X	Noticiero escolar	
							x								**Semana del 01 al 05 de noviembre** La oración.	
							X								Clases de oraciones	
							x								Uso de la C y Z	
							X								Uso de la G y J	
						x	x	x							**Semana del 08 al 12 de noviembre** Vamos aprender nuevas palabras	
						X	X	X							Uso del diccionario	
									x	x	x	x	x	x	Vamos escuchar una opinión	
Unidad 8 TODOS PODEMOS SER MEJORES **Situación significativa:** ***"Situaciones relacionadas al bienestar emocional"***	**5 semanas**	x	x	x											**Semana del 15 al 19 de noviembre** Vamos a leer un texto teatral	• Ensayamos pequeños guiones • Elaboramos un afiche • Fichas de trabajo.
		X	X	X											El teatro	
									X	X	X	X	X	X	Vemos una obra de teatro	
		x	x	x											**Semana del 22 al 26 de noviembre** Vamos a leer un afiche	
					x	x	x	x							Vamos a elaborar un afiche	
					X	X	X	X							Presentación de nuestro afiche	
						x									**Semana del 29 al 03 de diciembre** El esquema de clasificación	

							x								El sujeto y predicado	• Fichas de trabajo. • Libro de actividades.
							X								Ficha de trabajo	
							x								Práctica calificada	
							x								**Semana del 06 al 10 de diciembre** La tilde en palabras interrogativas y exclamativas	• El teléfono malogrado. • Comprensión de lectura • Ficha de trabajo
								x							Mejoro un texto	
									x	x	x	x	x	x	**Semana del 13 al 17 de diciembre** Escucho un mensaje de voz	
		x	x	x											Vamos a leer un texto	

III. REFERENCIAS

1. Guía del docente del área de Comunicación 3er grado –Santillana
2. Libro de actividades del área de Comunicación – 3er grado
3. Páginas educativas.
4. Diccionario de sinónimos y Antónimos

IV. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal social - Tutoría
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: ciencia y Tecnología - Matemática
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia y Ambiente
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia y Ambiente – Personal social
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática – Personal social
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: ciencia y Tecnología
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Arte y cultura – ciencia y Tecnología
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ed. Física – Arte y cultura

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
MATEMÁTICA	PRIMARIA	TERCER GRADO	PAULA ROSA VICENTE CANESSA

V. DESCRIPCIÓN GENERAL

Las matemáticas se interpretan como conjunto de saberes asociados en una primera aproximación a los números y las formas; nos permiten estructurar el conocimiento que se obtiene de la realidad, analizarla y lograr una información nueva para conocerla mejor, valorarla y tomar decisiones. A su vez, cuantas más herramientas matemáticas seamos capaces de utilizar, obtendremos una información más contrastada, por eso, a lo largo de la etapa se van incorporando nuevas operaciones matemáticas para enriquecer las posibilidades de utilización de las mismas.

De este modo, entendemos que con las matemáticas, y la progresiva complejidad de sus operaciones, podemos formular preguntas, obtener modelos e identificar relaciones y estructuras, de modo que, al analizar los fenómenos y situaciones que se presentan en la realidad, se puedan obtener informaciones y conclusiones que inicialmente no estaban explícitas. Desarrollar el área de matemáticas implica familiarizarse con un área que está caracterizada por: la deducción, la precisión, el rigor, la seguridad, la inducción, estimación, aproximación, probabilidad y tentativa, todo ello nos permite mejorar la capacidad de enfrentarnos a situaciones abiertas, sin una solución única y cerrada.

Necesitamos trabajar esta área con los alumnos de Primaria porque a través de la misma, aprenden a desenvolverse por transferencia de aprendizajes (en la vida cotidiana, en el mundo laboral, para aprender otras cosas...) y por lo que su vida cotidiana, en el mundo laboral, para aprender otras cosas...) y por lo que su aprendizaje les aporta a su formación intelectual general.

VI. BIMESTRE																			
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN/SEMANAS	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTOS Y LOCALIZACIÓN				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE				CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO
		Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Comunica su compresión sobre las relaciones algebraicas	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y	Modela objetos con formas geométricas y sus	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Argumento afirmaciones sobre relaciones geométricas	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Sustenta conclusiones o decisiones en base a información		
UNIDAD 1 **"**CUIDEMOS NUESTRO CUERPO" **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** Esta unidad se centra en desarrollar en los niños y las niñas la capacidad para plasmar con diversas representaciones y lenguaje numérico los números de hasta cuatro cifras, facilitándoles además las estrategias para identificar las equivalencias entre unidades, decenas, centenas y millares	4 SEMANAS		X		X													**Semana del 01 al 05 de marzo** Números de tres cifras	▪ Cálculo mental ▪ Tablero posicional ▪ Encuesta
			X		X													Comparación y relación de orden	
			X		X													Unidad de millar	
			X		X													**Semana del 08 al 12 de marzo** Números de cuatro cifras	
			X	X														Valor posicional	
			X		X													Comparación y relación de orden	
			X		X													**Semana del 15 al 19 de marzo** Aproximación por redondeo	
		X	X															Monedas y billetes	
			X		X													Estrategia de cálculo mental	
						X		X	X									**Semana del 22 al 26 de marzo** **RAZONAMIENTO** Patrones gráficos	
										X		X						Elaborar una tabla	
														X	X	X	X	Recolección de datos	

						x	x	x										Ubicación en croquis y plano	
								x										**RAZONAMIENTO** Problemas de ordenamiento	
UNIDAD 2 "Hacemos un plan de ahorro" **Situación significativa** Esta unidad se centra en desarrollar en los niños y niñas la capacidad para emplear diversas estrategias y procedimientos de cálculo mental todo ello contextualizado en situaciones cotidianas.	6 SEMANAS	x		x	x													**Semana del 29 de marzo al 02 de abril** Adición con números hasta de cuatro cifras	▪ Cálculo mental ▪ Resolución de problemas ▪ Ficha de trabajo
		x	x	x	x													Propiedades de la adición	
		x		x	x													**Semana del 05 al 09 de abril** Sustracción con números hasta de cuatro cifras	
				x	x													Sustracción por descomposición	
		x		x	x													**RAZONAMIENTO** Problemas aritméticos	
			x	x														**Semana del 12 al 16 de abril** Estimación de sumas y diferencias	
		x		x	x													Operaciones combinadas	
				x														**RAZONAMIENTO** Pirámides numéricas	
								x	x									**RAZONAMIENTO** Patrones aditivos	
						x	x		x									**Semana del 19 al 23 de abril** Noción de conjuntos	
						x	x		x									Representación de conjuntos	
						x	x											**Semana del 26 al 30 de abril** Pertenencia	
						x	x											Subconjunto	
										x	x	x	x					**Semana del 03 al 07 de mayo** Localización de puntos en el plano cartesiano	
														x	x	x	x	Recolección de datos cuantitativos	

VACACIONES																			
II BIMESTRE																			
UNIDAD 3 **Valoramos las tradiciones** **Situación significativa** Esta unidad se centra en desarrollar habilidades para que los niños y niñas comprendan la relación entre la adición y la multiplicación; además de la capacidad para emplear diversas estrategias y procedimientos para calcular multiplicaciones	4 SEMANAS	X	X		X													**Semana del 17 al 21 de mayo** Relación entre la adición y la multiplicación	▪ Cálculo mental ▪ Encuestas ▪ Resolución de problemas
		X	X	X	X													Multiplicación	
		X	X	X														Doble, triple y cuádruple	
		X	X		X													**Semana del 24 al 28 de mayo** Más sobre la multiplicación	
				X	X													Multiplicación por descomposición	
		X	X		X													Situaciones de multiplicación	
		X		X	X													**Semana del 31 de mayo al 04 de junio** **RAZONAMIENTO** Problemas aritméticos	
						X	X	X										Igualdades numéricas	
				X														**Semana del 07 al 11 de junio** **RAZONAMIENTO** Secuencias gráficas	
														X	X	X	X	Encuesta	
										X	X	X	X					Polígonos	
UNIDAD 4 **RECONOCEMOS A TODOS POR IGUAL** **Situación significativa** Esta unidad se centra en desarrollar en los niños y las niñas las capacidades para efectuar multiplicaciones, reconocer situaciones que se pueden resolver a través de una multiplicación, y aplicar propiedades de esta	4 SEMANAS	X	X	X	X													**Semana del 14 al 18 de junio** Propiedades de la multiplicación	▪ Cálculo mental ▪ Resolución de problemas ▪ Ficha de trabajo
		X	X	X	X													Multiplicación por una cifra	
		X	X	X	X													**Semana del 21 al 25 de junio** Multiplicación por dos cifras	
				X	X													Multiplicación por un número terminado en cero	
		X		X	X													**Semana del 28 de junio al 02 de julio** **RAZONAMIENTO**	

operación en la resolución de situaciones multiplicativas. En esta unidad también desarrollaremos la capacidad para identificar y aplicar simetrías, y representar e interpretar pictogramas.																	Problemas aritméticos	
									x	x	x	x					Simetría	
											x						**Semana del 05 al 09 de julio** **RAZONAMIENTO** Conteo de figuras	
					x	x	x	x									**RAZONAMIENTO** Patrones geométricos	
													x	x		x	Pictogramas	
VACACIONES																		
III BIMESTRE																		
UNIDAD 5 **PROTEGEMOS LA NATURALEZA** **Situación significativa** Esta unidad se centra en desarrollar en los niños y las niñas la comprensión entre la multiplicación y la división como operaciones inversas, así como la de mostrar estrategias heurísticas para calcular divisiones exactas e inexactas y resolver problemas utilizando las cuatro operaciones básicas	5 SEMANAS	x	x		x													**Semana del 09 al 13 de agosto** Multiplicación y división	▪ Cálculo mental ▪ Resolución de problemas ▪ Ficha de trabajo
		x	x	x	x													División exacta	
		x	x	x	x													División inexacta	
		x	x	x	x													**Semana del 16 al 20 de agosto** Técnica operativa de la división	
		x		x	x													**RAZONAMIENTO** Problemas aritméticos	
		x	x	x	x													**Semana del 23 al 27 de agosto** Operaciones combinadas	
						x	x	x										Igualdades numéricas	
									x	x	x	x						**Semana del 30 de agosto al 03 de setiembre** Metro, centímetro, milímetro	
									x		x	x						Perímetro	
				x														**Semana del 06 al 10 de setiembre** **RAZONAMIENTO** Operadores matemáticos	
													x	x	x	x		Gráfico de barras	
	4 S		x		x													**Semana del 13 al 17 de setiembre**	

UNIDAD 6 **CUIDEMOS EL MEDIOAMBIENTE** **Situación significativa** Esta unidad se centra en desarrollar en los niños y las niñas las capacidades para leer, escribir, comparar, ordenar, componer y descomponer números de cinco cifras.																		Decena de millar	▪ Cálculo mental ▪ Resolución de problemas ▪ Ficha de trabajo
			x		x													Números de cinco cifras	
			x		x													Comparación y relación de orden	
		x		x														**Semana del 20 al 24 de setiembre** Adición	
		x		x														Sustracción	
		x		x														**Semana del 27 de setiembre al 01 de octubre** **RAZONAMIENTO** Problemas aritméticos	
						x	x	x	x									**RAZONAMIENTO** Patrones aditivos	
										x	x	x	x					**Semana del 04 de al 08 de octubre** Medida del área	
				x														**RAZONAMIENTO** Cuadrados mágicos	
														x	x		x	Pictogramas	
VACACIONES																			
IV BIMESTRE																			
UNIDAD 7 **NOS ESFORZAMOS CADA DÍA** **Situación significativa** Esta unidad busca desarrollar en los niños y las niñas la comprensión de la fracción como una colección de objetos en partes iguales; además de la capacidad de leer y representar fracciones a través de números, signos y expresiones verbales.	4 SEMANAS	x	x															**Semana del 18 al 22 de octubre** Representación de fracciones	▪ Cálculo mental ▪ Regletas de fracciones ▪ Elaboramos un calendario ▪ Resolución de problemas
		x	x															Fracción de un conjunto de elementos	
		x	x		x													Comparación y relación de orden	
				x														**Semana del 25 al 29 de octubre** Fracción de una cantidad	
				x	x													Días, semanas, meses y años	
						x	x											**Semana del 01 al 05 de noviembre** Tablas de proporcionalidad	
														x	x	x		Gráfico de barras	
											x	x						Unidades de medida de capacidad	

										X		X						**Semana del 08 al 12 de noviembre** Cuerpos geométricos	
												X						**RAZONAMIENTO** Vistas desde diferentes posiciones	
UNIDAD 8 **DISFRUTAMOS DEL DEPORTE** **Situación significativa** Esta unidad busca desarrollar en los niños y las niñas la capacidad para calcular adiciones y sustracciones de fracciones homogéneas; además de aplicar diversas estrategias de cálculo mental para sumar o restar una fracción.	4 SEMANAS:	X	X		X													**Semana del 15 al 19 de noviembre** Adición de fracciones homogéneas	▪ Cálculo mental ▪ Regletas de fracciones ▪ Resolución de problemas ▪ Geoplano
		X	X		X													Sustracción de fracciones homogéneas	
				X														**RAZONAMIENTO** Analogías numéricas	
				X	X													**Semana del 22 al 26 de noviembre** Unidades de medida de tiempo	
		X		X	X													Unidades de medida de masa	
											X	X	X					Litro, medio litro, cuarto de litro	
										X		X	X					**Semana del 29 de noviembre al 03 de diciembre** Desarrollo y construcción de prismas	
							X	X	X									**RAZONAMIENTO** Patrones	
														X		X	X	**Semana del 06 al 10 de diciembre** Sucesos seguros, posibles e imposibles	
VACACIONES																			

VII. REFERENCIAS

5. Guía de Matemáticas – 3ero.
6. Ministerio de Educación del Perú (2016). Sesiones de aprendizaje
7. Paginas online : Matemáticas – primaria

VIII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: ciencia y Tecnología
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Especifico
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Especifico
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Especifico
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Especifico
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Especifico
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Especifico
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Especifico

|PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
PERSONAL SOCIAL	PRIMARIA	TERCERO	PAULA ROSA VICENTE CANESSA

IX. DESCRIPCIÓN GENERAL

Las fortalezas del área de Personal social se centran, principalmente, en el desarrollo de las cinco competencias relacionadas con el desarrollo personal y el ejercicio de la ciudadanía:

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente
- Construye interpretaciones históricas
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Para conseguir el desarrollo pleno de estas competencias, es necesario contar con las siguientes características:
-El planteamiento de situaciones significativas y cercanas al contexto de los estudiantes.
-Propuestas de trabajo dirigidas a desarrollar el pensamiento crítico, fundamento de la convivencia, la deliberación y la participación.
-Herramientas que promueven la construcción de la autonomía.
-Estrategias para la comprensión de procesos históricos.
-Situaciones para incentivar la creatividad y poner a prueba el talento de los estudiantes.
-Actividades que se adaptan a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje con distintos niveles de dificultad.
-Las innovadoras formas de evaluación que favorecen la autonomía y valoración del desempeño de cada estudiante.

PERSONAL SOCIAL																			
I BIMESTRE																			
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	CONSTRUYE SU IDENTIDAD				CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE					CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS			GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		se valora asimismo	autorregula sus emociones	reflexiona y argumenta éticamente	vive su sexualidad de manera responsable	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Construye y asume norma y leyes	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Genera acciones para preservar el ambiente	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras		
Unidad 1 **ÚNICOS Y VALIOSOS** **Situación significativa:** **¿Qué nos hace diferente de los demás?**	**6 semanas**						X	X											**Semana del 01 al 05 de marzo** Bienvenida Normas de convivencia	▪ Bienvenida ▪ Evaluación diagnóstica ▪ Elaboración de Normas de Convivencia
																			Evaluación diagnóstica	
		X																	**Semana del 08 al 12 de marzo** ***Retroalimentación:*** Las características físicas y las cualidades	
		"Día internacional de la mujer"																		
		X																	**Semana del 15 al 19 de marzo** Las habilidades, los gustos y los interés	

		X																La autoestima	▪ Fichas de trabajo ▪ Elaboración de afiche
			X															**Semana del 22 al 26 de marzo** Las emociones y los sentimientos	
																		Ficha de trabajo	
					X													**Semana del 29 de marzo al 02 de abril** El autocuidado	
Unidad 2 MI SEGUNDO HOGAR **Situación significativa:**	**4 semanas**					x												**Semana del 05 al 09 de abril** La convivencia en la escuela (valores)	Ficha de trabajo
		ELECCIONES GENERALES ***ELECCIONES DE DELEGADOS***																	
															x			**Semana del 12 al 16 de abril** Los derechos y deberes de los niños	▪ Elaboración de afiche ▪ Ficha de trabajo ▪ Video educativo ▪ Elaboración de afiche
																		Instituciones que velan por la niñez	
													X					**Semana del 19 al 23 de abril** Las características de los distritos	
																		Los miembros de la comunidad	
																	X	**Semana del 26 al 30 de abril** Los recursos de la naturaleza	
																	X	La explotación responsable de recursos	
																X		**Semana del 03 al 07 de mayo** La transformación de los recursos	
II BIMESTRE																			

Unidad 3 EL PASO DEL TIEMPO **Situación significativa:**	**5 semanas**				X													**Semana del 17 al 21 de mayo** La familia	Árbol genealógico
											X							La historia familiar	
		X															x	**Semana del 24 al 28 de mayo** Las familias a lo largo del tiempo	Elaboración de álbum sobre las tradiciones y costumbres familiares
		X																Las tradiciones familiares	
		"Día de la integridad Andina"																	
		X										X						**Semana del 31 al 04 de junio** La Convivencia en la Familia	Elabora cuadro donde se registre las tareas de cada miembro de la familia.
												X						Las responsabilidades en el hogar	
		"Día internacional de los niños víctimas inocentes de la agresión"																	
				X														**Semana del 07 al 11 de junio** La prevención de los riesgos en el hogar	Elaboración directorio con números telefónicos en caso de emergencias
								X										**Semana del 14 al 18 de junio** Los espacios y servicios públicos	Fichas de trabajo
								X										La participación en la comunidad	
Unidad 4 Celebrando nuestros 200 años de vida independiente **Situación significativa:**	**5 semanas**							X										**Semana del 21 al 25 de junio** Las instituciones y autoridades del distrito	Entrevista a un trabajador de la comunidad
														X				**Semana del 28 de junio al 02 de julio** El planeta Tierra	Vídeo educativo
														X				La formación de los continentes	Ficha de trabajo

¿Cómo celebrarías los 200 años de vida independiente del Perú?														X				**Semana del 05 al 09 de julio** Los océanos y los continentes	Vídeo educativo Mapa mudo
														X				La transformación de la Tierra	
		Semana del 12 al 16 de julio ***Actividades por el Bicentenario de la Independencia del Perú***																	
												X	X					Nos sentimos orgullosos de ser peruanos – Línea de tiempo	Elaboración de línea de tiempo
		Semana del 19 al 23 de julio ***Actividades por el Bicentenario de la Independencia del Perú***																	
												X						Símbolos patrios	Exposición
III BIMESTRE																			
Unidad 5 UN PAÍS POR DESCUBRIR **Situación significativa:** ***¿Con qué países limita el Perú?***	**4 semanas**													X				**Semana del 02 al 06 de agosto** El Perú y sus regiones	Vídeo educativo Mapa mudo Ficha de trabajo
														X				Las riquezas del mar peruano	
													X	X				**Semana del 09 al 13 de agosto** La costa y la sierra	Power Point Ficha de trabajo
													X	X				La Selva y las riquezas del Perú	Power Point Ficha de trabajo
													X					**Semana del 16 al 20 de agosto** El trabajo y la economía en la familia	Video educativo Elaboración de planificador
															X		X	El ahorro y la inversión en las familias	
																		Semana del 23 al 27 de agosto	

																X			Los fenómenos naturales y los desastres	Elaboración de díptico
										X						X			Defensa civil	
Unidad 6 EL PASO DEL TIEMPO **Situación significativa:** *¿Qué instrumentos empleas para medir el tiempo?*	**5 semanas**	X																	**Semana del 30 de agosto al 03 de setiembre** El patrimonio nacional	Elaboración de ficha técnica de una región política.
		X																	Ficha técnica de una región política	
															X				**Semana del 06 al 10 de setiembre** La orientación en el espacio	Vídeo educativo Elaboración de cuadro comparativo de las señales de tránsito
							X												**Semana del 13 al 17 de setiembre** La seguridad vial	
												X							**Semana del 20 al 24 de setiembre** La medida del tiempo	Vídeo educativo Ficha de refuerzo Elaboración de ficha técnica de un monumento histórico
											X								Estudio del pasado	
													X						**Semana del 27 de setiembre al 01 de octubre** Las glaciaciones	
													X						Las desglaciaciones	
IV BIMESTRE																				
Unidad 7 EL POBLAMIENTO DE América **Situación significativa:** ***¿Cómo se trasladó el hombre desde el continente***	**4 semanas**												X						**Semana del 18 al 22 de octubre** El poblamiento de América	Vídeo educativo Ficha de trabajo
													X						**Semana del 25 al 29 de octubre** El Perú al final de la última glaciación	

asiático hasta el americano?												X	X						**Semana del 01 al 05 de noviembre** Los primeros pobladores del Perú	Vídeo educativo Analiza una pintura rupestre
												X	X						Las pinturas rupestres	
												X	X						**Semana del 08 al 12 de noviembre** La domesticación de plantas y animales	Vídeo educativo Ficha de trabajo
												X	X						De la caza a la ganadería	
Unidad 8 Huellas del pasado **Situación significativa:** *¿Cómo crees que obtenían sus alimentos los primeros pobladores del Perú?*	**5 semanas**											X	X						**Semana del 15 al 19 de noviembre** Las primeras aldeas del Perú	Ficha de trabajo Elaboración de álbum
												X	X						Los grandes descubrimientos	
											X								**Semana del 22 al 26 de noviembre** Caral, un gran centro ceremonial	Vídeo educativo Power Point Ficha de trabajo Exposición
											X								Culturas pre – incas: Chavín	
											X								**Semana del 29 de noviembre al 03 de diciembre** Culturas pre – incas: Paracas	
											X								Culturas pre – incas: Mochica	
											X								**Semana del 06 al 10 de diciembre** Culturas pre – incas: Chimú	
											X								**Semana del 10 al 17 de diciembre** El Imperio Incaico I	

											X							El Imperio Incaico II	

X. REFERENCIAS
Ministerio de Educación (2016). Rutas del aprendizaje Guía de Personal social 3ero. Santillana

XI. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Tutoría - Religión
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: tutoría
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia y Tecnología
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: ciencia y Tecnología
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: ciencia y Tecnología - comunicación
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
EDUCACIÓN ARTISITCA	PRIMARIA	TERCER GRADO	PAULA ROSA VICENTE CANESSA

XII. DESCRIPCIÓN GENERAL

Las artes son parte integral de la vida cotidiana y están presentes en todas las culturas y sociedades. Abarcan desde las formas más tradicionales que se encuentra en la vida de una comunidad (los rituales, las ceremonias, la música, los ornamentos, entre otros).
A través de las Artes, las personas se han podido expresar, desarrollar su creatividad, comprender la realidad y desenvolverse en ella, e imaginar nuevas posibilidades. Asimismo las artes son importantes por el registro del pasado, de la manera en la sociedad a evolucionado a través del tiempo, etc.

El área de Arte y Cultura abarca dos grandes competencias :
APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO – CULTURALES
CREA PROYECTOS DESDE LOS LEGUAJES ARTÍSTICOS

Por lo tanto, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde a un enfoque multicultural e interdisciplinario que reconocen las características sociales y culturales de producción artística.

II.- BIMESTRE: PRIMER BIMESTRE									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales			Crea proyectos desde los leguajes artísticos			CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO
		Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Contextualiza las manifestaciones artístico-	Reflexiona creativa y críticamente	Explora y experimenta los lenguajes del arte	Aplica procesos creativos	Evalúa y socializa sus procesos y proyectos		
Unidad 1 BIENVENIDO AL MUNDO DEL ARTE **Situación significativa:** **¿De qué manera influye para expresar mis vivencias?**	**3 semanas**	x			x	x	x	**Semana del 01 al 05 de marzo** Dibujo libre	Dibujo libre
		x			x	x	x	**Semana del 08 al 12 de marzo** Puntillismo	Puntillismo
		x			x	x	x	**Semana del 15 al 19 de marzo** Dáctilo pintura	Dáctilo pintura
Unidad 2 RITMO Y COLOR **Situación significativa:** **¿Son importantes los colores en nuestra vida?**	**3 semanas**	x			x	x	x	**Semana del 22 al 26 marzo** Elabora sonajero con material reciclado	Elabora sonajero con material reciclado Elabora animal con material reciclado Elabora títere con cono de papel higiénico
		x			x	x	x	**Semana del 29 al 02 de abril** Elabora animal con material reciclado	
		x			x	x	x	**Semana del 05 al 09 de abril** Elabora títere con cono de papel higiénico	
Unidad 3 UN REGALO PARA MAMÁ **Situación significativa:** ¿Qué aprecias de tu mamá	**3 semanas**	x			x	x	x	**Semana del 12 al 16 de abril** Centro de mesa: florero	Centro de mesa: florero Centro de mesa: florero Tarjeta: Corazón trenzado
		x			x	x	x	**Semana del 19 al 23 de abril** Centro de mesa: florero	
		x			x	x	x	**Semana del 26 al 30 de abril** Tarjeta: Corazón trenzado	

II.- BIMESTRE: SEGUNDO BIMESTRE									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales			Crea proyectos desde los leguajes artísticos			CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO
		Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales	Reflexiona creativa y críticamente	Explora y experimenta los lenguajes del arte	Aplica procesos creativos	Evalúa y socializa sus procesos y proyectos		
Unidad 4 PARA EL MEJOR PAPÁ DEL MUNDO **Situación significativa:** **¿Quién es mi Papá?**	**4 semanas**	x			x	x	x	**Semana del 17 al 21 de mayo** Elabora títere de papel craft	Elabora títere de papel craft Collage Trabajo con fideos en forma de arito Trabajo día del padre: portarretrato
		DÍA INTERNACIONAL DE LOS MUSEOS							
		x			x	x	x	**Semana del 24 al 28 de mayo** Collage	
		x			x	x	x	**Semana del 31 de mayo al 04 de junio** Trabajo con fideos en forma de arito	
		x			x	x	x	**Semana del 07 al 11 de junio** Trabajo día del padre: portarretrato	
Unidad 5 EXPRESAMOS NUESTRO ARTE **Situación significativa:** **¿Cómo expresarías tus habilidades artísticas para ser feliz?**	**5 semanas**	x			x	x	x	**Semana del 14 al 18 de junio** Trabajo día del padre: portarretrato	Trabajo día del padre: portarretrato Tarjeta día del padre Elabora marcadores de lectura Delinear con lana
		DÍA DE LA CANCIÓN ANDINA							
		x			x	x	x	**Semana del 21 al 25 de junio** Tarjeta día del padre	
		x			x	x	x	**Semana del 28 de junio al 02 de julio** Elabora marcadores de lectura	
		x			x	x	x	**Semana del 05 al 09 de julio** Delinear con lana	

		DESCUBRIMIENTO DE MACHU PICCHU							
								Semana del 12 al 16 de julio Delinear con lana	

II.- BIMESTRE: TERCER BIMESTRE									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	**Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales**			**Crea proyectos desde los leguajes artísticos**			**CAMPO TEMÁTICO**	**PRODUCTO**
		Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	**Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales**	**Reflexiona creativa y críticamente**	**Explora y experimenta los lenguajes del arte**	**Aplica procesos creativos**	**Evalúa y socializa sus procesos y proyectos**		
Unidad 6 DESCUBRIENDO MIS HABILIDADES ARTÍSTICAS **Situación significativa:** **¿Cómo puedes potencializar tus habilidades artísticas?**	**4 semanas**	**x**			**x**	**x**	**x**	**Semana del 09 al 13 de agosto** Corona de teknopor	Corona de teknopor Técnica de estarcido I Técnica de estarcido II Manualidades con botones en desuso
		x			**x**	**x**	**x**	**Semana del 16 al 20 de agosto** Técnica de estarcido I	
		x			**x**	**x**	**x**	**Semana del 23 al 27 de agosto** Técnica de estarcido II	
		x			**x**	**x**	**x**	**Semana del 30 de agosto al 03 de setiembre** Manualidades con botones en desuso	
Unidad 7 CELEBRAMOS LA PRIMAVERA **Situación significativa** **¿Crees que el arte te ayuda a desenvolverte mejor?**	**4 semanas**	**x**			**x**	**x**	**x**	**Semana del 06 al 10 de setiembre** Elabora sello con la ayuda de una papa	Elabora sello con la ayuda de una papa Decoración de macetero con baja lengua I Decoración de macetero con baja lengua II
		x			**x**	**x**	**x**	**Semana del 13 al 17 de setiembre** Decoración de macetero con baja lengua I	
		x			**x**	**x**	**x**	**Semana del 20 al 24 de setiembre** Decoración de macetero con baja lengua II	

		x			**x**	**x**	**x**	**Semana del 27 de setiembre al 01 de octubre** Trabajo con papel arco iris	Trabajo con papel arco iris

II.- BIMESTRE: CUARTO BIMESTRE									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales			Crea proyectos desde los leguajes artísticos			CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO
		Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico - culturales	**Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales**	Reflexiona creativa y críticamente	Explora y experimenta los lenguajes del arte	Aplica procesos creativos	Evalúa y socializa sus procesos y proyectos		
Unidad 8 **El ARTE EN EL PERÚ** **Situación significativa:** **¿Crees que es importante conocer sobre el arte que nos dejaron nuestros antepasados?**	**4 semanas**	x			x	x	x	**Semana del 18 al 22 de octubre** Trabajo con papel arco iris	Trabajo con papel arco iris
		x			x	x	x	**Semana del 25 al 29 de octubre** Porta lapiceros con material reciclado y soga I	Porta lapiceros con material reciclado y soga I
		x			x	x	x	**Semana del 01 al 05 de noviembre** Porta lapiceros con material reciclado y soga II	Porta lapiceros con material reciclado y soga I
		x			x	x	x	**Semana del 08 al 12 de noviembre** Portavasos con ganchos de ropa de madera I	Portavasos con ganchos de ropa de madera I
Unidad 9 **Bienvenida Navidad** **Situación significativa:** **¿Cuál es la importancia de celebrar la Navidad?**	**4 semanas**	x			x	x	x	**Semana del 15 al 19 de noviembre** Portavasos con ganchos de ropa de madera II	Portavasos con ganchos de ropa de madera II
		x			x	x	x	**Semana del 22 al 26 de noviembre** Trabajo navideño con material reciclado	Trabajo navideño con material reciclado
		x			x	x	x	**Semana del 29 de noviembre al 03 de diciembre** Trabajo navideño con material reciclado	Trabajo navideño con material reciclado
		x			x	x	x	**Semana del 06 al 10 de diciembre** Tarjeta navideña	Tarjeta navideña

XIII. REFERENCIAS
8. Diseño curricular Nacional 2016

I. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal social
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Ciencia
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal social y Ciencia
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal social y Comunicación
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal y Ciencia
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación. Personal
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal, Comunicación y Religión

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PRIMARIA	TERCERO	PAULA ROSA VICENTE CANESSA

XIV. DESCRIPCIÓN GENERAL

Las fortalezas del área de Ciencia y Tecnología se centran, principalmente, en el desarrollo de las tres competencias científicas:
-Explica el mundo natural y artificial
-Indaga mediante métodos científicos
-Diseña y construye soluciones tecnológicas
Para conseguir el pleno desarrollo de estas competencias, se debe contar con las siguientes características:
*Contenidos con un alto rigor científico y pedagógico.
*Enfoque didáctico basado en el aprendizaje competencial.
*Textos informativos con soporte gráfico que facilita la comprensión de los contenidos.
*Programas específicos para el desarrollo de las habilidades científicas, las estrategias de indagación y el planteamiento de soluciones tecnológicas.
*Situaciones significativas y un reto por unidad, que se adaptan a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
*Formas e instrumentos de evaluación innovadores que favorecen la autonomía y la valoración del desempeño de cada estudiante.

XV. BIMESTRE:														
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS					EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL BASÁNDOSE EN CONOCI MIENTOS		DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBELAMS DE SU ENTORNO				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Problematiza situaciones para hacer indagación	Diseña estrategias para hacer indagación	Genera y registra datos o información	Analiza datos e información	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Delimita una alternativa de solución tecnológica	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica		
Unidad 1 **"LOS SERES VIVOS"** **Situación significativa:** **Los seres vivos se componen de tres grandes temas: las funciones vitales, las etapas de la vida y los sentidos.** **Los estudiantes desarrollarán las habilidades de indagación para elaborar una pregunta problema, platear hipótesis, elaborar un plan de indagación, recolectar información, analizarla y contrastar con las hipótesis planteadas.** Por ello, se formula las siguientes preguntas: ¿Qué sucede si no le damos la suficiente importancia al cuidado de nuestros órganos del sentido?	**4 SEMANAS**						x						**Semana del 01 al 05 de marzo** Las funciones vitales	Ficha de trabajo
							x						**Semana del 08 al 12 de marzo** Las etapas de la vida	Línea de tiempo
							x	x					**Semana del 15 al 21 de marzo** La vista y el oído	Ficha de trabajo
							x						El tacto, el olfato y el gusto	
							x						**Semana del 22 al 26 de marzo** Cuidado de los órganos de los sentidos	Tríptico La hora del planeta
TALLER DE INDAGACIÓN		X	X	X	X	X	**EL SENTIDO DEL TACTO**							

Unidad 2 **EL APARATO LOCOMOTOR** **Situación significativa:** **Los estudiantes desarrollarán las habilidades de indagación para elaborar una pregunta problema, platear hipótesis, elaborar un plan de indagación, recolectar información, analizarla y contrastar con las hipótesis planteadas.** Por ello, se formula las siguientes preguntas: ¿Es importante conocer nuestro aparato locomotor?	**3 SEMANAS**						**x**						**Semana del 29 de marzo al 02 de abril** El esqueleto	Vídeo educativo Elaboración de glosario con palabras claves del tema Día mundial de la salud Ficha informativa
							x						Los músculos	
							x	**x**					**Semana del 05 al 09 de abril** El aparato locomotor	
							x	**x**					La salud del aparato locomotor	
							x						**Semana del 12 al 16 de abril** Los primeros auxilios y el botiquín escolar	Implementación del botiquín de la casa
PROYECTO DE CIENCIA														
LOS HUESOS Y EL CALCIO El calcio es el principal constituyente de los huesos y de los dientes de los seres humanos. El calcio es la sustancia que da rigidez a los huesos. Es indispensable que durante la niñez se consuman alimentos ricos en calcio y vitamina, ya que esta última hace que el calcio se fije en los huesos.		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			X	X	X	X	**EL CALCIO Y LOS HUESOS**	
Unidad 3 **LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN** **Situación significativa** **Los estudiantes desarrollarán las habilidades de indagación para elaborar una pregunta problema, platear hipótesis, elaborar un plan de indagación, recolectar información, analizarla y contrastar con las hipótesis planteadas.** Por ello, se formula las siguientes preguntas: **¿Por qué son importantes los alimentos?** **¿Qué es una dieta saludable?**	**3 SEMENAS**						**x**	**x**					**Semana del 19 al 23 de abril** Los alimentos y la dieta alimenticia	Elabora lista de alimentos nutritivos para su organismo
							x	**x**					El sistema digestivo y la digestión	Video educativo Ficha de trabajo
							x	**x**					**Semana del 26 al 30 de abril** El sistema respiratorio	Video educativo Ficha de trabajo
							x	**x**					El sistema circulatorio	Elabora un estetoscopio casero
							x	**x**					**Semana del 03 al 07 de mayo** El sistema excretor	Ficha de trabajo
							x	**x**					El cuidado de los sistemas	Elaboración de cartel informativo

PROYECTO DE CIENCIA													
LOS ALIMENTOS **Este proyecto buscará que los estudiantes conozcan sobre los alimentos que ayudan a tener una dieta saludable.**		x	x	x	x	x		x	x	x	x	dieta saludable	Elaboración de una dieta saludable
VACACIONES													
II BIMESTRE													
Unidad 4 **LOS ANIMALES** **Situación significativa:** **Los estudiantes desarrollarán las habilidades de indagación para elaborar una pregunta problema, platear hipótesis, elaborar un plan de indagación, recolectar información, analizarla y contrastar con las hipótesis planteadas.** Por ello, se formula las siguientes preguntas: **¿Qué caracteriza a los animales vertebrados e invertebrados?** **¿Qué cuidados se deben tener con las mascotas y animales silvestres?**	**4 SEMANAS**						x						**Semana del 17 al 21 de mayo** Crecimiento y desarrollo de los animales	Video educativo Ficha de trabajo Elabora álbum de animales nativos, exóticos y silvestres
							x						Los animales vertebrados	
							x						**Semana del 24 al 28 de mayo** Los animales invertebrados	
							x	x					**Semana del 31 de mayo al 04 de junio** Los animales nativos, exóticos y silvestres	
							x	x					Los animales en peligro de extinción	Elabora folleto
							x	x					**Semana del 07 al 11 de junio** Cuidados para los animales	
		x	x	x	x	x			x	x	x	x	**Mural de los animales** Los alumnos/as elaborarán un mural con recortes de diarios, revistas, información de la web, etc., sobre las acciones que hace el ser humano para el bien o el mal de los animales, traídas de casa con la ayuda de las familias	
Unidad 5 **LAS PLANTAS** **Situación significativa:** **Los estudiantes desarrollarán las habilidades de indagación para elaborar una pregunta problema, platear hipótesis, elaborar un plan de indagación, recolectar información, analizarla y**	**4 SEMANAS**						X						**Semana del 14 al 18 de junio** Las características de las plantas	Herbario
							X						Las plantas se reproducen	
							X	X					**Semana del 21 al 25 de junio** La importancia de las plantas	Ficha de trabajo

contrastar con las hipótesis planteadas. Por ello, se formula las siguientes preguntas: **¿Por qué son importantes las plantas?**							x	x					**Semana del 28 de junio al 02 de julio** Las plantas del Perú y sus cuidados	Elabora álbum
PROYECTO DE CIENCIA														
LAFUNCIÓN DEL TALLO El tallo es parte de la planta que sostiene las hojas, las flores y los frutos. También conduce el agua y las sales minerales que la planta usa para alimentarse.		x	x	x	x	x	**LA FUNCIÓN DEL TALLO**							
VACACIONES														
III BIMESTRE														
Unidad 6 **LOS ECOSISTEMAS** **Situación significativa:** **Los estudiantes desarrollarán las habilidades de indagación para elaborar una pregunta problema, platear hipótesis, elaborar un plan de indagación, recolectar información, analizarla y contrastar con las hipótesis planteadas.** Por ello, se formula las siguientes preguntas: **¿Qué es un ecosistema?** **¿Qué acciones puedes realizar para evitar contaminar el ambiente?**	**5 SEMANAS**						x						**Semana del 09 al 13 de agosto** Los ecosistemas y sus características	Elabora un ecosistema
							x						**Semana del 16 al 20 de agosto** El ecosistemas y sus adaptaciones	Elabora una cadena alimenticia
							x						**Semana del 23 al 27 de agosto** Nutrición en los ecosistemas	
							x	x					**Semana del 30 de agosto al 03 de setiembre** La contaminación	Elaboran un cartel
							x	x					**Semana del 06 al 10 de setiembre** El reciclaje	CAMPAÑA DE RECICLAJE DE HOJAS
Unidad 7 **LA TIERRA Y SUS ELEMENTOS** **Situación significativa:** **Los estudiantes desarrollarán las habilidades de indagación para elaborar una pregunta problema, platear hipótesis, elaborar un plan de indagación, recolectar información, analizarla y contrastar con las hipótesis planteadas.**	**4 SEMANAS**						X						**Semana del 13 al 17 de setiembre** El universo y el sistema solar	Vídeo educativo Ficha de trabajo Día internacional para la protección de la capa de ozono
							X						**Semana del 20 al 24 de setiembre** La tierra y sus movimientos	
							x						**Semana del 27 de setiembre al 01 de octubre** Los suelos y sus propiedades	Experimento sobre las capas del suelo

Por ello, se formula las siguientes preguntas: **¿Qué es el universo?**							x	x					**Semana del 04 al 08 de octubre** El agua en la naturaleza	Video de reflexión
							x	x					El aire y sus características	Ficha de trabajo
PROYECTO DE CIENCIA														
CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE Este proyecto tiene como finalidad proponer en los estudiantes medidas para evitar la contaminación en la escuela.		x	x	x	x	x		x	x	x	x		**CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE**	
VACACIONES														
IV BIMESTRE														
Unidad 8 **LA MATERIA** **Situación significativa:** **Los estudiantes desarrollarán las habilidades de indagación para elaborar una pregunta problema, platear hipótesis, elaborar un plan de indagación, recolectar información, analizarla y contrastar con las hipótesis planteadas.** Por ello, se formula las siguientes preguntas: **¿Qué es la materia?** **¿Cuáles son las propiedades de la materia?**	**4 SEMANAS**						x						**Semana del 18 al 22 de octubre** La materia: propiedades y estados	Dan ejemplos de materia en estado sólido, líquido y gaseoso
							x						**Semana del 25 al 29 de octubre** Los materiales y su clasificación	Vídeo educativo Recortes de revistas
							X						Los materiales y sus propiedades	Fichas de trabajo
							x						**Semana del 01 al 05 de noviembre** La mezcla y las combinaciones	Video Elaboramos una ensalada de frutas
							x						**Semana del 08 al 12 de noviembre** El consumo responsable	Elabora un folleto sobre el consumo responsable
Unidad 9 **LA ENERGIA** **Situación significativa:**	**4 SEMANAS**						x						**Semana del 15 al 19 de noviembre** La energía y sus características	Ficha de trabajo

Los estudiantes desarrollarán las habilidades de indagación para elaborar una pregunta problema, platear hipótesis, elaborar un plan de indagación, recolectar información, analizarla y contrastar con las hipótesis planteadas. Por ello, se formula las siguientes preguntas: ¿Qué es la energía? En la actualidad ¿Cómo usamos la energía?							x						**Semana del 22 al 26 de noviembre** La luz y el sonido	Elabora disco de Newton
							x						La electricidad	Experimentos
							x						**Semana del 29 DE noviembre al 03 de diciembre** El magnetismo	
							x						**Semana del 06 al 10 de diciembre** Las máquinas y su utilidad	Ficha de trabajo
PROYECTO (TICS)														
LOS ANIMALES Y SU UTILIDAD: LA VACA Muchos de los animales son útiles para nuestras vidas, algunos nos facilitan el trabajo, otros nos proporcionan alimento. Este proyecto nos permitirá conocer un poco más sobre la vaca		x	x	x	x	x		x	x	x	x		**LOS ANIMALES Y SU UTILIDAD: LA VACA**	
VACACIONES														

XVI. REFERENCIAS
9. Guía del maestro del área de Ciencia y Tecnología – 3er grado 10. Biblioteca Virtual Educared – 3er grado

XVII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal social
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: comunicación - Matemática
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación – Personal social
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Especifico - Matemática
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal social
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: matemática

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
RELIGIÓN	PRIMARIA	TERCERO	PAULA ROSA VICENTE CANESSA

XVIII. DESCRIPCIÓN GENERAL

En la educación es tan fundamental como necesario que las personas asuman la existencia de un Sr y una verdad, que proporcionan identidad y dignidad humana, que tomen conciencia de ser hijos de Dios, creados a su imagen y semejanza, reconociéndole con quien actúa providentemente en sus vidas y da sentido a los acontecimientos de la historia humana, y que aprendan a explicar razonablemente su fe y proyecten su plan de vida como respuesta responsable al amor de Dios. A través del enfoque espiritual, religioso y trascendente se promueve y facilite que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO.
-ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA CON COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA.

Asimismo el curso de Educación religiosa está orientado bajo los siguientes enfoques:
El enfoque humanista cristiano.
El enfoque cristo céntrico
El enfoque comunitario

XIX. BIMESTRE:

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO		ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA CON COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones Concretas de la vida.		
Unidad 1 **LA IGLESIA ES LA CASA DE DIOS** **Situación significativa:** ¿Quiénes forman parte de la iglesia? ¿Te consideras parte de la iglesia**?**	4 semanas	X	X			**Semana del 01 al 05 de marzo** La iglesia es la casa de Dios	Iglesia bidimensional con sus características
		X	X		X	**Semana del 08 al 12 de marzo** La iglesia es el lugar donde Dios nos habla	**Elaboración de un teléfono**
		X	X			**Semana del 15 al 19 de marzo** El trabajo en la casa de Dios	Organizador visual
		X	X			**Semana del 22 al 26 de marzo** El trabajo en la casa de Dios	
SEMANA SANTA: 29 de marzo al 02 de abril							
Unidad 2 **LA SAGRADA ESCRITURA** **APRENDIDO DE DIOS** **Situación significativa:**	4 semanas	X	X			**Semana del 05 al 09 de abril** El trabajo en la casa de Dios	Fichas de trabajo Libro de trabajo Devocional (vía zoom)
		X	X		X	**Semana del 12 al 16 de abril** La alabanza en la casa de Dios	
		X	X	x	X	**Semana del 19 al 23 de abril** La biblia en la casa de Dios	

"Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común"		X	X		X	**Semana del 26 al 30 de abril** La gratitud en la casa de Dios	
II BIMESTRE							
Unidad 3 **CONOCIENDO LA GRACIA DE DIOS** **Situación significativa** ***"Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común"***	4 semanas	X	X		X	**Semana del 17 al 21 de mayo** La oración en la casa de Dios	Afiche sobre la oración Libro de trabajo Devocional (vía zoom)
		X	X		X	**Semana del 24 al 28 de mayo** El perdón en la casa de Dios	
		x	x	x	x	**Semana del 31 de mayo al 04 de junio** La casa de Dios es un lugar de sanidad	
		X	X		x	**Semana del 07 al 11 de junio** La ofrenda en la casa de Dios	
Unidad 4 **LAS OBRAS DE LA IGLESIA** **Situación significativa:** ***"Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común"***	4 semanas	X	X		x	**Semana del 14 al 18 de junio** Ayudar a los hermanos de la iglesia	Hacemos una carta Libro de trabajo Devocional (vía zoom) Elaboración de un corazón como ofrenda para Dios (material reciclado)
		X	X		x	**Semana del 21 al 25 de junio** La iglesia debe predicar el evangelio	
		X	X		x	**Semana del 28 de junio al 02 de julio** Mi corazón es la casa de Dios	
		X	X		X	**Semana del 05 al 09 de julio** La fidelidad de Dios	Libro de trabajo Devocional (vía zoom)
III BIMESTRE							
Unidad 5 **SOMOS MÁS QUE VENCEDORES CON JESÚS** **Situación significativa** ***"Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común"***	4 semanas	X	X		X	**Semana del 09 al 13 de agosto** ¡La victoria es del señor!	Libro de trabajo Devocional (vía zoom)
		X	X	X	X	**Semana del 16 al 20 de agosto** Dios me da confianza	
		X	X		X	**Semana del 23 al 27 de agosto** ¡La victoria es del señor!	

		X	X		X	**Semana del 30 al 03 de setiembre** Dios escucha mi oración	
Unidad 6 **DIOS ME DEMUESTRA SU AMOR** **Situación significativa** ***2Situaciones relacionadas al bienestar emocional"***	4 semanas	X	X	X	X	**Semana del 05 al 09 de setiembre** Yo sirvo a un Dios que se preocupa por mi	Intercambio de cartas Realizo la oración grupal Libro de trabajo Devocional (vía zoom) Ficha de trabajo
		X	X		X	**Semana del 12 a 16 de setiembre** Dios escucha mi oración I	
		Día de la familia					
		X	X		X	**Semana del 19 al 23 de setiembre** Dios escucha mi oración II	
		X	X		X	**Semana del 26 al 29 de setiembre** La alegría de servir a un Dios que sana	
IV BIMESTRE							
Unidad 7 **YO SIRVO AL REY DE REYES** **Situación significativa** ***"Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común"***	4 semanas	X	X		X	**Semana del 18 al 22 de octubre** Yo sirvo a Dios con alegría	Cuadro comparativo Entrevista Libro de trabajo Devocional (vía zoom)
		X	X		X	**Semana del 25 al 29 de octubre** Sirvo a un Dios que me fortalece	
		x	x		x	**Semana del 01 al 05 de noviembre** Dios salva	
		X	X	X	X	**Semana del 08 al 12 de noviembre** Sirvo a Dios con alegría	
Unidad 8 **EL PODER DE DIOS** ***"Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común"***	3 semanas	X	X	X	X	**Semana del 15 al 19 de noviembre** Yo sirvo a un Dios de amor	Collage Libro de trabajo Devocional (vía zoom)
		X	X		X	**Semana del 22 al 26 de noviembre** Nuestro Dios hace milagros	
		X	X	X	X	**Semana del 29 de noviembre al 03 de diciembre** Celebremos el cumpleaños de Jesús	
		ACCIÓN DE GRACIAS					

Unidad 9 **EL AMOR DE DIOS** ***"·Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar"***	2 semanas	X	X	X	X	**Semana del 06 al 10 de noviembre** Celebremos el cumpleaños de Jesús	Acción de gracias Postal navideña Libro de trabajo Devocional (vía zoom)
		X	X		X	**Semana del 13 al 17 de noviembre** Intercambio de postales navideñas Compartir navideño	

XX. REFERENCIAS

11. Guía educativa PRIMARIOS –Estudios bíblicos Patmos

XXI. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Tutoría
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Tutoría
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Tutoría
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Tutoría
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Tutoría
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Tutoría
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Tutoría
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Tutoría

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
COMPUTACIÓN	PRIMARIA	3RO	WILLIAM ARISTA

XXII. DESCRIPCIÓN GENERAL

Los estudiantes de tercer grado de primaria consolidarán las competencias de las diversas áreas fundamentales del Currículo Nacional, comprobando sus respectivos desempeños.

Además, deberán poner en práctica procesos cognitivos de alta demanda cognitiva como investiga, conoce, organiza, aplica y comprueba, construyendo conocimientos a través del uso de herramientas digitales del mundo web, basándose en sus conocimientos previos desarrollados en el trabajo de área o de la vida cotidiana.

También, serán capaces de desarrollar responsablemente hábitos que puedan incidir en el cuidado de su salud personal y el equilibrio del ambiente; así como articular los conocimientos científicos y tecnológicos.

Asimismo, deben practicar valores de orden y responsabilidad, respeto y puntualidad, honestidad y empatía, solidaridad y tolerancia que contribuyan al desarrollo de su pensamiento crítico para poder así desenvolverse como miembro de la sociedad. Desarrollar la aceptación de la diversidad en cada miembro de la comunidad.

Finalmente lograrán, aceptarse como una persona valiosa demostrando valores y actitudes que favorezcan de este modo el conocimiento reflexivo de sus derechos y responsabilidades y a su vez conocer los hechos de su comunidad y de la historia nacional.

BIMESTRE: PRIMERO	PLAN ANUAL 2021						
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales	**Gestiona información del entorno virtual**	**Interactúa en entornos virtuales.**	**Crea objetos virtuales en diversos formatos**		
Unidad 1: Organiza contenidos con Cmaptools **Situación significativa:** ¿Qué podemos realizar en cmaptools?	10 semanas / 10 sesiones	x	x	x	x	➢ Retroalimentación (semana del 1 al 5 de marzo) ➢ ¿Qué es un mapa conceptual (semana del 08 al 12 de marzo) ➢ Cambiar estilos a los cmap (semana del 15 al 19 de marzo) ➢ Trabajando con imágenes (semana 22 al 26 de marzo). ➢ Recursos de vídeo y documentos (semana del 29-03 al 02 de abril). ➢ Recursos de enlaces web (semana del 05 al 09 de abril) ➢ Exportar un cmap (semana del 12 al 16 de abril) ➢ Presentando mi cmap (semana 19 al 23 de abril) ➢ Mapa conceptual "Educación Vial" (semana 26 al 30 de abril) ➢ Mapa conceptual "Fuente de energía" (semana 03 al 17 de mayo)	➢ Mapa conceptual "El Folklore" ➢ Mapa conceptual "Educación Vial" ➢ Mapa conceptual "Fuente de energía"

BIMESTRE: SEGUNDO		PLAN ANUAL 2021					
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Personaliza entornos virtuales	Gestiona información del entorno virtual	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos		
Unidad 2: Diseñando con Word 2016 **Situación significativa:** ¿Qué herramientas utilizas para realizar un afiche en Word?	10 semanas / 10 sesiones	x	x	x	x	➢ Iniciando Word 2016 (semana 17 al 21 de mayo) ➢ Edición de formatos de texto I (semana 24 al 28 de mayo) ➢ Configuración de un documento (semana del 31-05 al 04 de junio) ➢ Aplicando formatos a una página (semana 07 al 11 de junio) ➢ Herramientas de imagen (semana del 14 al 18 de junio) ➢ Texto WordArt (semana del 21 al 25 de junio) ➢ Trabajando con formas (semana del 28-06 al 02 de julio) ➢ Afiche: Fiestas patrias (semana del 05 al 09 de julio) ➢ Diseñando una carátula (semana del 12 al 16 de julio) ➢ Afiche: Reforestación (semana del 19 al 23 de julio)	➢ Afiche: Fiestas patrias ➢ Diseñando una carátula ➢ Afiche: Reforestación

BIMESTRE: TERCERO		PLAN ANUAL 2021					
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales	**Gestiona información del entorno virtual**	**Interactúa en entornos virtuales.**	**Crea objetos virtuales en diversos formatos**		
Unidad 3: REALIZANDO CÁLCULOS EN EXCEL 2016 **Situación significativa:** ¿Qué puedes realizar en una de hoja de cálculo de Excel?	09 semanas /09 sesiones	x	x	x	x	➢ Ingresando a Excel (semana del 09 al 13 agosto) ➢ Filas y columnas (semana del 16 al 20 de agosto) ➢ Formato de celdas (semana del 23 al 27 de agosto) ➢ Operaciones matemáticas (semana 30-08 al 03 de setiembre) ➢ Función Suma y Autosuma (semana del 06 al 10 de setiembre) ➢ Función Máximo y Mínimo (semana 13 al 17 de setiembre) ➢ Función Promedio (semana 20 al 24 de setiembre) ➢ Realizamos una boleta de ventas (semana del 27-09 al 01 octubre) ➢ Cuadro de control de ventas (semana del 04 al 08 de octubre)	➢ Realizamos una boleta de ventas ➢ Diseñamos una boleta de ventas ➢ Cuadro de control de ventas

BIMESTRE: CUARTO		**PLAN ANUAL 2021**					
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales	**Gestiona información del entorno virtual**	**Interactúa en entornos virtuales.**	**Crea objetos virtuales en diversos formatos**		
Unidad 4: DISEÑO Y ANIMACIONES DE UNA PRESENTACIÓN **Situación significativa:** ¿Qué herramientas puedes utilizar para diseñar una presentación interactiva?	09 semanas / 09 sesiones	x	x	x	x	➢ Elementos de PowerPoint (semana del 18 al 22 de octubre) ➢ Aplicando diseño (semana del 25 al 29 de octubre) ➢ Crear un álbum de fotos (semana del 01 al 05 de noviembre) ➢ Elementos multimedia (semana del 08 al 12 de noviembre) ➢ Animaciones transiciones (semana del 15 al 19 de noviembre) ➢ Trabajando con diagramas (semana del 22 al 26 de noviembre) ➢ Publicar una presentación (semana del 29-11 al 03 de diciembre) ➢ Presentación las maravillas del yacón (semana del 06 al 10 de diciembre) ➢ Presentación historia del cine (semana del 13 al 17 de diciembre)	➢ Las maravillas del Yacón ➢ Historia del cine ➢ El gallito de las rocas

XXIII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD II: Ciencia y Tecnología, Comunicación, Personal Social.
UNIDAD III: Comunicación, Matemática.
UNIDAD IV: Ciencia y Tecnología, Comunicación, Personal Social.

XXIV. REFERENCIAS

Bibliografía de los profesores

- Módulo de Aplicando Tecnologías Plus 3 - Editorial INFORMATIK.
- Currículo Nacional MINEDU.

Recursos de los alumnos

- Módulo de Aplicando Tecnologías Plus 3 - Editorial **INFORMATIK.**

Recursos

- Material multimedia (Laptop, Tablet, proyector multimedia, videos, presentaciones, etc.).
- Software / Sitios web / Campus Virtual.
- Libro digital
- Software Zoom

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
INGLÉS	PRIMARIA	3rd GRADE	CARMEN HERRERA

XXV. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de inglés tiene como propósito:

El idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos. Es llamada lengua franca debido a su uso como vehículo de comunicación entre un gran número de hablantes de otras lenguas, lo que ha acortado brechas entre países a nivel mundial. La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- Acceder a nuevos conocimientos, obtener información de los últimos avances científicos y tecnológicos de diferentes fuentes (Internet, impresos, etc.) lo que implica un desarrollo de la comunicación oral, la lectura y la escritura. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
- Gestiona su aprendizaje en forma autónoma.

| XXVI. BIMESTRE: PRIMER BIMESTRE | | |

HELLO! In this unit the student is coming back to school and he is going to meet his classmates and greet them and introduce himself and talk about the activities he did on holidays	3 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	**Fechas del bimestre** **WELCOME** **March 1 to 5** **Online classes** Placement test -Greetings –introductions -Numbers vocabulary from 1 to 20. **March 8 to 12** **Online classes** -Colours vocabulary. -Toys -Prepositions. -Present continuous. *What's he doing?* -Reading comprehension: Daily water use, book activity Women's Day **March 15 to 19** **Online classes** -Present continuous. *What's he doing?* -Can for ability : questions -Phonics: rhyming words -Reading comprehension: *Daily water use* *Workbook activity* -Unit test	*Placement Test* *Introduction* *-Dialogue* *-Singing a song* *-Practice and Exercises* *-Numbers game* *-phonics poster* *Graphic organizer* unit evaluation
Unidad 1: **Unit 1** **FAMILY MATTERS** **In this unit** the student is going to learn new vocabulary of the family and	3 semanas3 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	**March 22 to 26** **Online classes** -Family vocabulary -possessives -Present Continuous for present actions	Dialogue *-Singing a song* *-Practice and Exercises* *Family tree* *phonics*

will make a family tree to introduce his family to his classmates										-Reading comprehension: An orchestra on boats, book activity -Water Day **March 29 to April 2** **Online classes** Holy Week *-Present Simple: I like, I love, I enjoy + ing* *-He likes / she likes* *-Short answers* *-Phonics: "a ,a-e"* *-Reading comprehension: An orchestra on boats, workbook activity* Holy week **April 5 to 9** **Online classes** *-vocabulary* *-Present Simple: want +infinitives* *-Reading comprehension: Sea animals in the aquarium Book activity* Unit test	*handcraft portrait* *Water day picture* *Exposition:My likes* *Short text* *Reading comprehension exercises* unit evaluation
Unit 2 **HOME SWEET HOME** **In this unit** the student is going to learn new vocabulary of the house and will talk about his ideal house.	4 seman as	X	X	X	X	X	X	X	X	**April 12 to 16** **Online classes** *-House vocabulary :Parts of a house* *-Have got* *-Present continuous* -Reading comprehension: *Sea animals in the*	. *Drawing of house presentation* *Reading comprehension exercises*

										Aquarium workbook activity **April 19 to 23** **Online classes** *-Has got* *-Prepositions: above, below* *-Numbers 21-100* *-Phonics: "oa,ow,"* *-Workbook exercises* *-Reading comprehension: fruit is full of water,book activity* **April 26 to 30** **Online classes** -Places vocabulary *-Wh-questions* *-Reading comprehension: fruit is full of water, workbook activity* **May 3 to 7** **Online classes** -Reading comprehension*: --homes* *Review:* *-Have got* *-Has got* -Project: my dream house *-Unit test* Mother's Day	*Workbook exercises* *Reading comprehension exercises* *phonics picture* *vocabulary exercises dialogue* *Mother's day card* unit evaluation

I. REFERENCIAS
1. Kid's Box 4: Pupil's book and Activity Book. 2. Class audio CDs.

3. Interactive DVD. 4. Teacher's Resource with online Audio. 5. Teacher's book. 6. Flash cards, photocopiable pages, tests. 6. On line resources.

I. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
INTRODUCTION UNIT : Se vincula con las siguientes áreas curriculares:
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Art
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Geography

I. BIMESTRE: SEGUNDO BIMESTRE						
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**

10 WEEKS / 10 SESIONS
1.- Obtiene información del texto oral. 2.-.- Infiere e interpreta información del texto
3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.
3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Unit 3 **A DAY IN THE LIFE** **In this unit** the student is going to learn new vocabulary of activities and will talk about his ideal house to his classmates	5 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	**May 17 to 21** **WELCOME** **Online classes** *-Verbs vocabulary* *-Daily activities present simple for routines* *-Reading comprehension: What's your favourite subject, book activity* **May 24 to 28** **Online classes** *-Daily activities* *-present simple for routines* *-Questions* *-Reading comprehension: What's your favourite subject, workbook activity* *Phonics o sound* **May 31 to June 4** **Online classes** *-Daily activities* *-present simple for routines* *-Frequency adverbs* *-How often* *-Reading comprehension: Schültute:The German school cone book activity* **June 7 to 11** **Online classes** World Oceans Day *present simple for routines* *Reading comprehension: Schültute:The German school cone* *workbook activity* *Book activit* **June 14 to 18** **Online classes** *Father's Day* *Phonics ""or,our" sound* *Science : the heart Reading comprehension exercises* *Unit test*	Verbs exercises Iistening exercises Dialogue *Reading comprehension exercises* *writing exercises* a short text "o "sound picture father's day card picture presentation *about World* *Oceans Day* unit evaluation

										Father's Day	
Unit 4 **IN THE CITY** **In this unit** the student is going to learn new vocabulary of activities and will talk about his ideal house to his classmates	5 SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X	X	**June 21 to June 25** **Online classes** *-places in town vocabulary* -prepositions *-Reading comprehension* *HongKong school* *chalk art book activity*	Vocabulary exercises *Reading comprehension exercises* dialogue sentences with must and mustn't

										June 28 to July 2 **Online classes** *-Question :Where …* *-Reading comprehension* *Hong Kong school* *Chalk Art, book activity* **July 5 to 9** **Online classes** *-must for obligation mustn't prohibition* *Maths :counting money –review* *-Reading comprehension :* *Earthquake book activity* **July 12 to 16** **Online classes** *-phonics :"c" sound* *-Reading comprehension* *Earthquake workbook activity* **July 19 to 23** **Online classes** *-Questions with can for permission* *-Reading comprehension* **Review** *-Unit test*	workbook exercises sound of c graphic organizer -Dialogue *-Reading comprehension exercises* -unit evaluation

I.	REFERENCIAS

1. Kid's Box 4: Pupil's book and Activity Book.
2. Class audio CDs.
3. Interactive DVD.
4. Teacher's Resource with online Audio.
5. Teacher's book.
6. Flash cards, photocopiable pages, tests.
6. On line resources.

I.	VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: science	
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Maths	

| I. BIMESTRE: TERCER BIMESTRE | | |

Unit 5 **FIT AND WELL** **In this unit** the student is going to learn new vocabulary of illnesses and will ask and answer the question what's the matter	4 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	**August 9 to 13** **Online classes** **WELCOME** *-Illness vocabulary* *-listening activity* *-What's the matter?* *-I've got* *-Writing exercises ab* *-Reading comprehension* Make a family timeline. Book activity **August 16 to 20** **Online classes** *-What's the matter?* *-He´s got /she's got* *-listening activity* *-Reading comprehension* Make a family timeline.workbook activity **August 23 to 27** **Online classes** *-mustn't :listening activity* *-mustn't :writing activity* *Movers :reading and writing* *-phonics:rhyming words* *-Reading comprehension* *The sting family,* workbook activity **August 30 to 3 September** **Online classes** *Healthy body* *-Reading comprehension* *Meerkats work together.* Book activity *-Unit test*	-Listening quiz -Dialogue -Activity book exercises *-Reading comprehension exercises* -Rhyming word worksheet exercises *Healthy body book* *unit assessment*

Unit 6 A day in the country **In this unit** the student is going to learn new vocabulary of the country side and he will talk about the WORLD TOURISM DAY	5 semanas 5SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X	X	**September 6 to 10** **Online classes** *-The country vocabulary* *-listening activity* *Writing activity* *-Reading comprehension* *Meerkats work together.* workbook activity **September 13 to 17** **Online classes** *-adjectives vocabulary* *Adjectives exercises* *Question –shall* *-listening activity* *Reading exercises* *Writing exercises* *-Reading comprehension* *Loud neighbors.* Book activity **September 20 to 24** **Online classes** - *speaking activity* *-writing activity ,ab 62* *-Reading comprehension* *Loud neighbors.* workbook activity	*-Vocabulary quiz* *-Listening exercises* *-Writing sentences* *-Reading comprehension exercises* *-adjectives exercises* *-dialogue* *-reading quiz* *-presentation about World Tourism day* *-plants growing project* *-unit assessment*

										Phonics; sound of e **September 27 to October 1** **Online classes** *-Listening activity* *-Question –shall* *- Reading comprehension :plants* *-project* *Movers reading and writing* *-vocabulary exercises ab.63* *WORLD TOURISM DAY* **October 4 to 7** **Online classes** review *-Listening activity* *-writing activity* *-Reading comprehension activity* *_Unit test*	

I. REFERENCIAS
1. Kid's Box 4: Pupil's book and Activity Book. 2. Class audio CDs. 3. Interactive DVD. 4. Teacher's Resource with online Audio. 5. Teacher's book. 6. Flash cards, photocopiable pages, tests. 6. On line resources.

I. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Science
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Science

I. BIMESTRE: CUARTO BIMESTRE											
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		CAMPOS TEMATICOS	PRODUCTO
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		

UNIT 7 WORLD OF ANIMALS **situación significativa** **In this unit** the student is going to learn new vocabulary of animals and he will talk about the characteristics of some animals	5 semanas 5 SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X	X	**October 18 to 22** **Online classes** **WELCOME** Wild Animals vocabulary exercises -Reading exercises Writing about favourite animal -Listening activity Comparative adjectives *-Reading comprehension* *We are all bears.* Book activity **October 25 to 29** **Online classes** - Wild Animals review -Comparative adjectives exercises ab 66-67 *-Reading comprehension* *We are all bears.* workbook activity School Anniversary **November 2 to 5** **Online classes** *Ph-f sound* Comparative adjectives Reading : habitats *-Reading comprehension* *The Chewy history of Gummy bears.* Book activity **November 8 to 12** **Online classes** Comparative adjectives *-Reading comprehension* *The Chewy history of Gummy bears.* workbook activity **November 15 to 19** **Online classes** *Comparative adjectives review* *Reading comprehension* *The PyeonChang Paralympic mascot. Book activity*	*Vocabulary exercises* *-A short text* *-Listening quiz* *-Sentences with comparatives* *-Reading comprehension exercises* *-Comparatives quiz* *Graphic organizer* *Unit assessment*

										Children's rights Day *Unit test* Revision exercises. Unit test.	
Unit 8 **WEATHER REPORT** **In this unit** the student is going to learn new vocabulary of the weather and he will make a weather report for the class	4 semanas 5weeks	X	X	X	X	X	X	X	X	**November 22 to 26** **Online classes** *Weather vocabulary exercises* *What's the weather like?* *-Reading comprehension* *The PyeonChang Paralympic mascot.* workbook activity **November 29 to Dec. 3** **Online classes** Past ,was-were *Weather vocabulary review* *Listening activity*	*Vocabulary exercises* *-A short text* *-Listening quiz* *-Reading comprehension exercises* *-Comparatives quiz* *Graphic organizer*

										Writing about yesterday *-Reading comprehension :* Pandas Nannies Book activity **December 6 to 10** **Online classes** **Past ,was-were** *Listening activity* *writing activity* *-Reading comprehension* Pandas Nannies . workbook activity **December 13 to 17** **Online classes** *-Reading comprehension :* *instruments* *Listening activity* *writing activity* exercises review Unit test	*Unit assessment*

I.	**REFERENCIAS**
	1. Kid's Box 4: Pupil's book and Activity Book. 2. Class audio CDs. 3. Interactive DVD. 4. Teacher's Resource with online Audio. 5. Teacher's book. 6. Flash cards, photocopiable pages, tests. 6. On line resources.
I.	VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
	UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: geography
	UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: music

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
EDUCACIÓN FÍSICA	PRIMARIA	3RO A	PEDRO PAIRAZAMÁN HASSINGER

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

La Educación Física se reconoce como un proceso formativo dirigido al desarrollo de capacidades y conocimientos sobre la motricidad y el desarrollo físico; también contribuye a la valoración y toma de conciencia de que el despliegue de sus potencialidades contribuyen al disfrute del movimiento; a la expresión y comunicación a través del cuerpo y el movimiento; al uso adecuado del tiempo libre; en el área de Educación Física se consideran dos ejes principales: nuestro organismo (CUERPO) y su capacidad de acción y expresión (MOVIMIENTO), a partir de los cuales se organiza la acción educativa generadora de aprendizajes corporales. La visión holística que considera las dimensiones humanas y garantiza su desarrollo integral, tomándolos como base sustentadora sobre la que descansa el proceso formativo; sustento que está compuesto en los siguientes tres organizadores:

- Asume una vida saludable
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

II. BIMESTRE: I									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	10 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		

Unidad 1 **RECONOZCO MIS CAPACIDADES FÍSICAS Y HABILIDADES MORTRICES** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	5 semanas	x		x	x			• Clase introductoria - evaluación física ***(Semana del 01 al 05 de marzo)*** • Importancia del deporte ***(Semana del 08 al 12 de marzo)*** • Descubrimiento del esquema corporal ***(Semana del 15 al 19 de marzo)*** • Lateralidad: lado derecho e izquierdo ***(Semana del 22 al 26 de marzo)*** • Juegos motores ***(Semana del 29 al 31 de marzo)*** ***(Semana Santa)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

Unidad 2 **APRENDO JUGANDO Y PRACTICO GIMNASIA BÁSICA** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte fortalezcan su bienestar emocional.	5 semanas			x	x	x		• Orientación espacial: lejos, cerca, arriba, abajo ***(Semana del 5 al 9 de abril)*** • Orientación espacial: adelante, atrás, alrededor ***(Semana del 12 al 16 de abril)*** • Orientación espacial con relación al objeto. ***(Semana del 19 al 23 de abril)*** • Iniciación a la gimnasia básica ***(Semana del 26 al 30 de abril)*** • Gimnasia rítmica ***(Semana del 3 al 7 de mayo)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

III. BIMESTRE: II									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	10 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 3 **INCORPORA PRÁCTICAS QUE MEJORAN MI CALIDAD DE VIDA** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen hábitos de cuidado de su salud	5 semanas	x	x	x	x			• Capacidades físicas: fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia ***(Semana del 17 al 21 de mayo)*** • La respiración y la postura corporal ***(Semana del 24 al 28 de mayo)*** • Velocidad de reacción ***(Semana del 31 al 4 de junio)*** • Equilibrio ***(Semana del 7 al 11 de junio)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								• Diferencia entre ritmos lentos y rápidos. (***Semana 14 al 18 de junio)***	
Unidad 4 **COORDINO MIS MOVIMIENTOS Y APRENDO JUGANDO** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	5 semanas			x	x	x		• Coordinación viso motriz: Coordinación ojo-mano. ***(Semana del 21 de junio al 25 de junio)*** • Habilidades motrices básicas ***(Semana del 28 al 02 de julio (Día de San Pedro)*** • Tipos de desplazamientos ***(Semana del 05 al 09 de julio (Día del Maestro)*** • Iniciación al vóley ***(Semana del 12 al 16 de julio)*** • Ejercicios de coordinación: vóley ***(Semana del 19 al 23 de julio)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

IV. BIMESTRE: III									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	9 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 5 **DESARROLLEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen la buena convivencia en el hogar	5 semanas	x	x	x	x			• Desplazamientos coordinativos ***(Semana del 09 al 13 de agosto)*** • Coordinación óculo – pédica. ***(Semana del 16 al 20 de agosto)*** • Ejercicios pliométricos ***(Semana del 23 al 27 de agosto)*** • Ejercicios de equilibrio y velocidad de reacción. ***(Semana del 31 al 03 de setiembre)*** ***(Día de Santa Rosa)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								• Coordinación visomotriz ***(Semana del 06 al 10 de setiembre)***	
Unidad 6 **MEJOREMOS NUESTRA COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte fortalezcan su bienestar emocional.	4 semanas				x	x	x	• Habilidades motrices derivadas ***(Semana del 13 al 17 de setiembre)*** • Acondicionamiento físico ***(Semana del 20 al 24 de setiembre)*** • Totalidad corporal ***(Semana del 27 al 1 de octubre)*** • Ejercicios de destreza con balón ***(Semana del 4 al 7 de octubre)*** ***(Combate de Angamos)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

V. BIMESTRE: IV									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	9 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 7 **DESARROLLEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DE DRILLES Y CIRCUITOS FÍSCOS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	4 semanas		x	x	x			• Circuito físico ***(Semana del 18 al 22 de octubre)*** • Ejercicios de destreza óculo – manual ***(Semana del 25 al 29 de octubre)*** • Ejercicios de destreza óculo – pédica ***(Semana del 2 al 5 de noviembre)*** ***(Todos los Santos)*** • Coordinación específica ***(Semana del 8 al 12 de noviembre)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

Unidad 8 **MEJOREMOS NUESTRAS CAPACIDADES FÍSICAS DERIVADAS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen la buena convivencia en el hogar	5 semanas				x	x	x	• Secuencia de movimientos complejos ***(Semana del 15 al 19 de noviembre)*** • Preparación física. ***(Semana del 22 al 26 de noviembre)*** • Ejercicios de fuerza y potencia ***(Semana del 29 al 3 de diciembre)*** • Capacidades físicas derivadas ***(Semana del 6 al 10 de diciembre)*** ***(Día de la Inmaculada Concepción)*** • Circuito Final ***(Semana del 13 al 17 de diciembre)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

VI.	REFERENCIAS

1. Guiainfantil.com › Deportes › Psicomotricidad
2. Etapainfantil.com › Salud

VII.	VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN	
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN	
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN	
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN	
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN	
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN	
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN	
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN	

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
MATEMÁTICA	PRIMARIA	4TO	MARÍA I. VELÁSQUEZ

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

Las matemáticas se interpretan como conjunto de saberes asociados en una primera aproximación a los números y las formas; nos permiten estructurar el conocimiento que se obtiene de la realidad, analizarla y lograr una información nueva para conocerla mejor, valorarla y tomar decisiones. A su vez, cuantas más herramientas matemáticas seamos capaces de utilizar, obtendremos una información más contrastada, por eso, a lo largo de la etapa se van incorporando nuevas operaciones matemáticas para enriquecer las posibilidades de utilización de las mismas.

De este modo, entendemos que con las matemáticas, y la progresiva complejidad de sus operaciones, podemos formular preguntas, obtener modelos e identificar relaciones y estructuras, de modo que, al analizar los fenómenos y situaciones que se presentan en la realidad, se puedan obtener informaciones y conclusiones que inicialmente no estaban explícitas. Desarrollar el área de matemáticas implica familiarizarse con un área que está caracterizada por: la deducción, la precisión, el rigor, la seguridad, la inducción, estimación, aproximación, probabilidad y tentativa, todo ello nos permite mejorar la capacidad de enfrentarnos a situaciones abiertas, sin una solución única y cerrada.

Necesitamos trabajar esta área con los alumnos de Primaria porque a través de la misma, aprenden a desenvolverse por transferencia de aprendizajes (en la vida cotidiana, en el mundo laboral, para aprender otras cosas...) y por lo que su vida cotidiana, en el mundo laboral, para aprender otras cosas...) y por lo que su aprendizaje les aporta a su formación intelectual general.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

II.	III.	IV.	V.	VI. BIMESTRE:

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTOS Y LOCALIZACIÓN				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y operaciones	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Comunica su compresión sobre las relaciones algebraicas	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Las estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Argumento afirmaciones sobre relaciones geométricas	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida		
Unidad 1 ***CUIDEMOS EL MEDIOAMBIENTE*** ***Situación significativa:***	***5 semanas / 10 sesiones***		x	x														****Semana 1: del 01 al 05 de marzo*** Bienvenida Repaso Números de 4 cifras	**Ejemplos:** **-encuestas**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

En esta unidad los estudiantes trabajaran las comparaciones y relaciones de orden, aplicadas en números de hasta 5 cifras. ***Por ello, nos formulamos las siguientes preguntas:*** ***¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente aplicando las matemáticas?***			x	x	x		x	x	x									****Semana 2: del 08 al 12 de marzo*** Decena de millar Números de 5 cifras Cuadrados mágicos	**-simulación de mercado** **-Tablero posicional** **Uso y trabajo con billetes** **Trabajo en cuadriculas** **Evaluaciones censales** **Sociadramas** **Exposiciones**
			x	x	x													****Semana 3: del 15 al 19 de marzo*** Adición y sustracción por descomposición Comparación y relación de orden I	
			x	x	x	x	x	x										****Semana 4: del 22 al 26 de marzo*** Comparación y relación de orden II Aproximación de redondeo Monedas y billetes. Canjes	
										x	x	x		x	x	x	x	****Semana 5: del 29 al 31 de marzo (Semana Santa)*** Patrones gráficos Ubicación de objetos y personas La encuesta (datos cualitativos y cuantitativos)	
			x	x	x													Pruebas ECE Comprobación de aprendizajes	

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

Unidad 2 ***SOMOS EMEPRENDEDORES*** ***Situación significativa:*** ***En esta unidad el estudio esta centrado en problemas aditivos, es decir, problemas que se resuelven con una adición y con una sustracción.*** ***Los estudiantes desarrollarán habilidades con técnicas de cálculo, la habilidad de obtener sumas y restas mentalmente.*** ***Por ello, se formula las siguientes preguntas:*** ***¿En qué momento de nuestra vida aplicaremos la adición y sustracción?***	***68sesiones***	***x***	x	x	x													****Semana 6: del 5 al 9 de abril*** Adición Propiedades de la adición Sustracción	**Orales** **Planos cartesiano** Ficha de refuerzo. Desarrollo del libro de actividades. Ficha de refuerzo. Desarrollo del libro de actividades
		x	x	x	x													****Semana 7: del 12 al 16 de abril*** Problemas aritméticos Operaciones combinadas	
						x	x	x										****Semana 8: del 19 al 23 de abril*** Patrones aditivos Igualdades numéricas Problemas de ordenamiento	
										x	x	x	x	x	x	x	x	****Semana 9: del 26 al 30 de abril*** Localización de puntos en el plano cartesiano Rectas paralelas y secantes Tablas de frecuencia	
		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		****Semana 10: del 3 al 7 de mayo*** Comprobación de aprendizajes PRUEBA ECE	
VACACIONES – SEGUNDO BIMESTRE																			

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

Unidad 3 **CRECEMOS BIEN ALIMENTADOS** **Situación significativa:** **En esta unidad se busca que los estudiantes desarrollen capacidades para efectuar multiplicaciones y reconocer problemas que impliquen estas habilidades.** Por ello, se formula las siguientes preguntas: ¿Se puede resolver de una forma simple las multiplicaciones en base 10, 100 y 1000?	5 semanas	x	x	x	x													***Semana 1: del 17 al 21 de mayo*** Multiplicación Propiedades de la multiplicación Problemas aritméticos	Fichas de trabajo online.
		x	x	x	x													***Semana 2: del 24 al 28 de mayo*** Potenciación Multiplicación por un número terminados en 0	Ficha de refuerzo.
						x	x	x	x									***Semana 3: del 31 al 4 de junio*** Patrones multiplicativos Determinación de un conjunto Pertenencia y subconjunto	Simuladores virtuales. Ficha de refuerzo.
										X	x	x	x					***Semana 4: del 7 al 11 de junio*** Medición de ángulos Polígonos	Desarrollo del libro de actividades
										X				x	x	x		***Semana 5: del 14 al 18 de junio*** Conteo de figuras Pictogramas Comprobación de aprendizajes	
Unidad 4 **PREVENIMOS DESASTRES** **Situación significativa**		x	x	x	x													***Semana 6: del 21 al 25 de junio*** División exacta e inexacta División entre números de una cifra	Simulador virtual: Caja mackinder

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

En esta unidad, los estudiantes aprenderán sobre la operación básica de la división que gira entorno del reparto equitativo. Se espera que los estudiantes se apropien de estrategias de resolución de problemas multiplicativos, etc. Por ello, se formula las siguientes preguntas: **¿Dónde evidenciamos el reparto equitativo?**		x	x	x	x													***Semana 7: del 28 al 2 de julio** **(Día de San Pedro)*** Criterios de divisibilidad Unidades de medida de tiempo	Trabajo en el calendario
						x	x	x	x									***Semana 8: del 5 al 9 de julio** **(Día del Maestro)*** Intersección de conjuntos Unión de conjuntos Secuencias gráficas	Exposición de conjuntos
										X	X	X	X	x	x		x	***Semana 9: del 12 al 16 de julio*** Simetría Traslación Gráfico de barras	Gráficos de barras (trabajos grupales)
		x	x	x	x					x	x	x	x	x	x			***Semana 10: del 19 al 23 de julio*** Comprobando lo aprendido II prueba ECE	Evaluación online
VACACIONES – TERCER BIMESTRE																			
Unidad 5 **DISFRUTAMOS MOMENTOS DE RECREACIÓN**	5 semanas	x	x	x	x													***Semana 1: del 09 al 13 de agosto*** Representación de fracciones Fracciones propias e impropias	Actividad individual con fracciones

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

Situación significativa **En esta unidad se busca que los niños comprendan, representen y desarrollen el proceso de comparación y orden de fracciones.** Por ello, se formula las siguientes preguntas: **¿En qué situaciones cotidianas se emplea las fracciones?**		x	x	x	x													***Semana 2: del 16 al 20 de agosto*** Números mixtos Fracciones equivalentes (F.E por multiplicación y división)	Trabajo externo sobre perímetro
		x	x	x	x	x	x	x										***Semana 3: del 23 al 27 de agosto*** Comparación de fracciones Patrones geométricos Analogías graficas	
									x	x	x	x	x					***Semana 4: del 31 al 3 de setiembre (Día de Santa Rosa)*** Unidades de medidas de longitud Perímetro	Actividad de incertidumbre Ficha de refuerzo.
		x	x	x	x									x	x	x	X	***Semana 5: del 6 al 10 de setiembre*** Moda y media aritmética Comprobación de aprendizajes	Desarrollo del libro de actividades
Unidad 6 **TODOS TENEMOS RESPONSABILIDADES** **Situación significativa**	4 semanas / 8 sesiones	x	x	x	x													***Semana 6: del 13 al 17 de setiembre*** Adición y sustracción de fracciones homogéneas Adición y sustracción con números mixtos	-Jugamos con los decimales : pastelería

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

En esta unidad, se busca que los estudiantes desarrollen problemas de adición y sustracción de fracciones, así como el cálculo en el área plana. Por ello, se formula las siguientes preguntas: **¿Por qué es importante aprender sobre fracciones?**		X	X	X	X													***Semana 7: del 20 al 24 de setiembre*** Operaciones combinadas Analogías numéricas Tiempo en horas y minutos	Jugamos a la tienda virtual Actividades con fracciones online
						X	x	x	x	x	x	x	x					***Semana 8: del 27 al 1 de octubre*** Igualdades numéricas Medida del área	
			x	x			x	x			x	x		x	x	x	x	***Semana 9: del 4 al 7 de octubre (Combate de Angamos)*** Gráfico de barras agrupadas Comprobación de aprendizaje	Ficha de refuerzo. Desarrollo del libro de actividades
VACACIONES – CUARTO BIMESTRE																			
Unidad 7 **CONVIVIMOS EN ARMONIA** **Situación significativa** **En esta unidad se parten se proponen estrategias para realizar adiciones y sustracciones con fracciones heterogéneas.**	5 semanas	x	x	x	x													***Semana 1: del 18 al 22 de octubre*** Adición y sustracción de fracciones heterogéneas Adición y sustracción de números mixtos	-"somos ingenieros"
		x	x	x	x													***Semana 2: del 25 al 29 de octubre*** Operaciones combinadas Unidades de medida de masa	Ficha de refuerzo.

Por ello, se formula las siguientes preguntas: ¿Dónde observamos los decimales? ¿Para qué sirve los decimales?										x	x	x	x					***Semana 3: del 01 al 05 de noviembre*** Unidades de medida de capacidad Cuerpos geométricos	Desarrollo del libro de actividades Construcción de una ciudad con sólidos geométricos mediante simuladores virtuales.
						x	x	X	x									***Semana 4: del 08 al 12 de noviembre*** Conteo de cubos Tablas de proporcionalidad	
		x	x	x	x		x	x	x	x	x	x			x	x		***Semana 5: del 15 al 19 de noviembre*** Ocurrencia de un suceso Pruebas ECE	
Unidad 8 **UNIDOS POR EL DEPORTE** **En esta unidad se busca que los estudiantes comprendan y puedan expresar la realidad de los decimales.** Por ello, se formula las siguientes preguntas: ¿En qué momento de nuestra cotidianidad lo ponemos en práctica?	5 semanas	x	x	x	x													***Semana 6: del 22 al 26 de noviembre*** Fracciones decimales Expresión decimal	-Maquetas -Feria de experimentos aleatorios Ficha de refuerzo. Desarrollo del libro de actividades
		x	x	x	x													***Semana 7: del 29 al 03de diciembre*** Comparación y relación de orden Adición y sustracción	
		x	x	x		x	x	x										***Semana 8: del 6 al 10 de diciembre (Día de la Inmaculada Concepción)*** Operaciones combinadas Problemas Analogías numéricas	

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

										x	x	x	x	x	x	x	x	***Semana 9: del 13 al 17 de diciembre*** Construcción de prismas y pirámides Vista desde diferentes posiciones Experimentos aleatorios	Representamos las pirámides de Egipto (SIMULADORES)

VII. REFERENCIAS

1. Guía de Matemáticas – 4to.
2. Ministerio de Educación del Perú (2016). Sesiones de aprendizaje
3. Paginas online : Matemáticas – primaria

VIII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: ciencia y Tecnología	UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Especifico
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Especifico	UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Especifico
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Especifico	UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Especifico
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Especifico	
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Especifico	

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
PERSONAL SOCIAL	PRIMARIA	CUARTO	MARIA I. VELASQUEZ

IX. DESCRIPCIÓN GENERAL

Las fortalezas del área de Personal social se centran, principalmente, en el desarrollo de las cinco competencias relacionadas con el desarrollo personal y el ejercicio de la ciudadanía:

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente
- Construye interpretaciones históricas
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Para conseguir el desarrollo pleno de estas competencias, es necesario contar con las siguientes características:
-El planteamiento de situaciones significativas y cercanas al contexto de los estudiantes.
-Propuestas de trabajo dirigidas a desarrollar el pensamiento crítico, fundamento de la convivencia, la deliberación y la participación.
-Herramientas que promueven la construcción de la autonomía.
-Estrategias para la comprensión de procesos históricos.
-Situaciones para incentivar la creatividad y poner a prueba el talento de los estudiantes.
-Actividades que se adaptan a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje con distintos niveles de dificultad.
-Las innovadoras formas de evaluación que favorecen la autonomía y valoración del desempeño de cada estudiante.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

X. BIMESTRE:

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	CONSTRUYE SU IDENTIDAD				CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE					CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS			GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		se valora asimismo	autorregula sus emociones	reflexiona y argumenta éticamente	vive su sexualidad de manera responsable	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Construye y asume norma y leyes	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Genera acciones para preservar el ambiente	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras		
Unidad 1	4 semanas /	x	x																***Semana 1: del 01 al 05 de marzo*** El auto concepto y la autoestima	• Actividades lúdicas • My book
									x	x										

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

"Soy único y especial" **Situación significativa:** ¿Es importante valorarme como persona? ¿Debo respetar a las personas que me rodean?							x			x								La participación en la escuela ***Semana 2: del 08 al 12 de marzo*** Las normas de convivencia	• Dinámicas • Paletas de las emociones • Evaluaciones escritas y orales
				x						x									
								x								x			
		x		x			x						x					***Semana 3: del 15 al 19 de marzo*** Los peligros naturales en el Perú y Defensa civil ***Semana 4: del 22 al 26 de marzo*** COMPROBACION DE APRENDIZAJE	
Unidad 2 **Unidad 2** **"Hogar, dulce hogar"** **Situación significativa:** ¿Quiénes conforman tu familia?	3 semanas / 6 sesiones							x				x						***Semana 5: del 29 al 31 de marzo (Semana Santa)*** Las autoridades regionales y locales	álbum
								x											
								X x										***Semana 6: del 5 al 9 de abril*** *Elecciones 2021* *Elección de Delegados de Aula.* *07- Día Mundial de la Salud.* Los servicios y espacios públicos La seguridad vial ***Semana 7: del 12 al 16 de abril***	Simulador de situaciones

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

																		Comprobación de aprendizajes	
Unidad 3 **"Una escuela para todos"** **Situación significativa:** ¿Quiénes forman la comunidad escolar? ¿Qué funciones cumplen? ¿Por qué son importantes las normas de convivencia en el aula?	3 semanas / 6 sesiones													x		x			-encuestas
											x	x							-Actividades lúdicas
											x	x		x		x	x		Simulador de situaciones
VACACIONES – SEGUNDO BIMESTRE																			
Unidad 4 "Vida en comunidad" **Situación significativa:** ¿Por qué son importantes las autoridades regionales y locales? ¿Quiénes las eligen? ¿Por cuánto tiempo ejercen el cargo?	5 semanas		x																dibujos
		x			x														Línea de tiempo
																			Roll play
		x		x			x	x											Ruleta de emociones

	Semana 8: del 19 al 23 de abril Los elementos de paisaje y las actividades que deterioran el paisaje ***Semana 9: del 26 al 30 de abril*** El estudio de la historia Las necesidades del mercado ***Semana 10: del 3 al 7 de mayo*** Comprobación de aprendizajes
	Semana 1: del 17 al 21 de mayo *18- Día Internacional de los Museos.* *18- Sacrificio Heroico de Túpac Amaru II y Micaela Bastidas* Las emociones ***Semana 2: del 24 al 28 de mayo***

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

									x	x								Los cambios al crecer y las funciones de la familia ***Semana 3: del 31 al 4 de junio*** *02- Día del Prócer Faustino Sánchez Carrión* *04- Día Internacional de los Niños Víctimas* Las normas en la familia y la importancia de la comunicación ***Semana 4: del 7 al 11 de junio*** El cuidado de los espacios y servicios ***Semana 5: del 14 al 18 de junio*** Comprobación de aprendizajes	
		x		x			x	x	x	x									
Unidad 5 **"Los paisajes de mi país"** **Situación significativa:** ¿Qué maravillas naturales posee tu región? ¿Cómo debes cuidarla?	5 semanas / 9 sesiones													x	x				***Semana 6: del 21 al 25 de junio*** El relieve peruano y las vertientes hidrográficas ***Semana 7: del 28 al 2 de julio (Día de San Pedro)*** El Perú en el mundo (Los continentes) ***Semana 8: del 5 al 9 de julio (Día del Maestro)*** La oferta y la demanda Los bienes y los servicios	Mapas mentales virtuales
														x	x				videos
																	x	x	Fichas
											x		x						Esquema de lluvias
		x				x					x		x	x	x	x	x	x	

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

																		Semana 9: del 12 al 16 de julio Chavín, la primera cultura Paracas, la cultura del desierto ***Semana 10: del 19 al 23 de julio*** Comprobación de aprendizajes *Actividades por el Bicentenario de la Independencia del Perú.*	
VACACIONES – TERCER BIMESTRE																			
Unidad 6 **"Valiosos recursos"** **Situación significativa:** ¡Qué recursos naturales posee nuestro país? ¿Qué sucedería si los recursos naturales se agotaran? ¿Qué debemos hacer para cuidar los recursos renovables y no renovables?	5 semanas / 10 sesiones	x				x													Actividad Lúdica
				x	x														
							x												Mapa con plastilina
													x					x	
													x	x		x			Fichas técnicas
													x	x		x			
													x	x					
		x			x					x							x		Exposición

Semana 1: del 09 al 13 de agosto

Los derechos de la infancia

Semana 2: del 16 al 20 de agosto

La familia y el cuidado de la salud

Los conflictos en la escuela y la negociación

Semana 3: del 23 al 27 de agosto

Los recursos naturales del Perú

Las actividades económicas

Semana 4: del 31 al 3 de setiembre (Día de Santa Rosa)

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

																		Las actividades económicas secundarias y terciarias ***Semana 5: del 6 al 10 de setiembre*** Otros elementos del mercado y la publicidad Comprobación de aprendizajes	
Unidad 7 "Economía para la vida" **Situación significativa:** ¿Cómo pueden ahorrar y contribuir con la economía familiar?	4 semanas / 8 sesiones										x		X					***Semana 6: del 13 al 17 de setiembre*** Los moches y los nazca. ***Semana 7: del 20 al 24 de setiembre*** ***23- Día de la Juventud.*** ***24- Semana de los Derechos Humanos*** Los Tiahuanaco y los huari ***Semana 8: del 27 al 1 de octubre*** El poderoso reino de chimú ***Semana 9: del 4 al 7 de octubre (Combate de Angamos)*** Los Chachapoyas y los chincha Comprobación de aprendizajes	Visita de estudio
												X	x						Esquema de llaves
												X							videos
											x		X						encuestas
											x		x						Plan chanchito
		x				x					x			x			x		

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

VACACIONES- CUARTO BIMESTRE																				
Unidad 8 "Un viaje al pasado" **Situación significativa:** ¿Cómo creen que vivieron los antiguos peruanos? ¿Cómo podemos conocer más de ellos?	5 semanas / 8 sesiones										x	x							***Semana 1: del 18 al 22 de octubre*** El origen del Tahuantinsuyo ***Semana 2: del 25 al 29 de octubre*** La expansión incaica y la organización económica ***Semana 3: del 01 al 05 de noviembre*** La sociedad y la cultura ***Semana 4: del 08 al 12 de noviembre*** Las exploraciones europeas y el fin del Tahuantinsuyo	
											x	x								Elaboración de líneas
											x	x								
											x	x								Representaciones pictóricas
													x							Planisferio en 3d exposición
Unidad 9 **"Por los caminos del inca"** **Situación significativa:** ¿Consideran importante conocer la herencia cultural dejada por los incas?	4 semanas / 6 sesiones													x		x			***Semana 5: del 15 al 19 de noviembre*** El impacto de las actividades humanas ***Semana 6: del 22 al 26 de noviembre*** La economía familiar	Diagrama de causa- efecto
																	x	x		Collage de semillas
						x	x		x											Canasta familiar
		x	x																	Ficha técnicas

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

		x				x					x			x			x		***Semana 7: del 29 al 03de diciembre*** Las buenas practicas tributarias	Texto informativo
		X	X	X			X				X	X	X						***Semana 8: del 6 al 10 de diciembre (Día de la Inmaculada Concepción)*** Los derechos son para todos ***Semana 9: del 13 al 17 de diciembre*** evaluación	Evaluación Online

XI. REFERENCIAS
Ministerio de Educación (2016). Rutas del aprendizaje Guía de Personal social 4To. Santillana

XII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Tutoría - Religión
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: tutoría
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia y Tecnología
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: ciencia y Tecnología
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: ciencia y Tecnología - comunicación
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
COMUNICACIÓN	PRIMARIA	CUARTO GRADO	MARÍA ISABEL VELÁSQUEZ

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de comunicación está centrado principalmente en desarrollar tres competencias comunicativas en la vida escolar, social y cultural del estudiante.

Las competencias: Lee diversos tipos de textos escritos, Escribe diversos tipos de texto y Se comunica oralmente; implican el uso de recursos de reflexión permanente sobre los textos escritos, orales y multimodales.

Para el logro de estas competencias es necesario tener en cuenta las siguientes características:

- Los textos literarios y de circulación social: Selección minuciosa de textos sugerentes y variados, escogidos en función del desarrollo madurativo y lingüístico de los estudiantes de cada grado; y actividades de comprensión acordes con las situaciones comunicativas y las capacidades de lectura.
- Proceso cognitivos: Desarrollo de actividades de baja, mediana y alta demanda cognitiva, que activan las diferentes habilidades del pensamiento.
- Habilidades de lectura: Selección de estrategias según el propósito de los textos para consolidar el proceso de lectura a través de actividades secuenciadas y progresivas.
- Plan de comunicación oral: Acompañamiento reflexivo en las actividades que integran los procesos de expresión y comprensión del texto oral.
- Plan de escritura: Acompañamiento reflexivo en las actividades que conforman el proceso de producción(antes, durante y después) y uso contextualizado de recursos lingüísticos para garantizar la claridad, el sentido y el propósito del texto escrito, así como el uso estético del lenguaje.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

II BIMESTRE: PRIMER		PLAN ANUAL 2021														
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS	Se comunica oralmente en su lengua materna.						Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		
Unidad 1 **"INICIAMOS UNA NUEVA ETAPA"** **Situación significativa:** **¿Es importante comunicarnos?**	**5 SEMANAS**	X	X												***Semana 1: del 01 al 05 de marzo*** 1. Bienvenida a los estudiantes	**Ejemplos:** **Semana 1** • Evaluación diagnóstica • Fichas de refuerzo **Semana 2** • Fichas de refuerzo • Desarrollo del libro de actividades
		X									X	X	X	X	2. Elaborar las normas de convivencia	
								X	X	X	X	X	X	X	3. Evaluación diagnóstica	
								X	X	X	X	X	X	X	4. Retroalimentación	
								X	X	X	X	X	X	X	***Semana 2: del 08 al 12 de marzo*** 5. Retroalimentación de la evaluación diagnóstica	
								X	X	X	X	X	X	X	6. Retroalimentación de la evaluación diagnóstica	

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

Somos seres sociales y como tales debemos usar diferentes medios para comunicarnos.		X	X	X				X	X	X					7. Texto expositivo: El lenguaje de Señas	• Trabajo en el cuaderno
								X				X		X	8. Lectura: Los 6 amigos viajan al Cusco y conocen Machu Picchu	
Unidad 1 **"¡SOMOS PERSONAS VALIOSAS"** **Situación significativa:** **¿Sabes cuán valioso eres para Dios y tu familia?** **Recuerda lo importante que eres para Dios y para**	5 SEMANAS							X	X	X					***Semana 3: del 15 al 19 de marzo*** 9. Deduzco secuencias	**Ejemplos:** **Semana 3** • Ficha de refuerzo • Escribir un texto expositivo • Desarrollo del libro de actividades
								X	X			X	X		10. Temas y subtemas	
											X	X		X	11. El sustantivo, artículo y adjetivo.	
											X	X	X	X	12. El sustantivo, artículo y adjetivo	
											X	X	X		***Semana 4: del 22 al 26 de marzo*** 13. Las clases de punto	**Semana 4** • Ficha de refuerzo • Desarrollo del libro de actividades • Trabajo en el cuaderno
								X			X	X	X	X	14. El cuento problema – solución: El viaje de Eureka	
								X	X	X					15. Vamos a escribir un cuento problema-solución	
											X	X	X	X	16. Vamos a escribir un cuento problema-solución	
											X	X			***Semana 5: del 29 al 31 de marzo (Semana Santa)*** 17. Vamos a aprender nuevas palabras	**Semana 5** • Desarrollo del libro de actividades • Trabajo de presentación oral
		X	X	X	X	X	X								18. Vamos a escuchar una propuesta de soluciones	
		X	X	X	X	X	X								19. Vamos a escuchar una propuesta de soluciones	

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

Unidad 2 **"LUGARES DE AQUÍ Y DE ALLÁ"** **Situación significativa:** Esta unidad se desarrolla a partir de una situación comunicativa que exhibe fotos ubicadas que presentan lugares de distintas partes del mundo, reconocidos mundialmente por su riqueza natural o cultural, e ilustraciones de personajes vestidos de acuerdo con su lugar de origen. **¿Qué lugares conoces y qué es lo que más te ha gustado?**								X	X	X					***Semana 6: del 5 al 9 de abril*** 1) EPA: ¡Hay lugares… y lugares!	**Semana 6** • Desarrollo del libro de actividades • Evaluación online • Trabajo online
								X	X	X	X	X	X		2) Evaluación de la unidad 1	
								X	X	X					3) Cuento con diálogos:	
		X	X	X	X	X					X	X	X		4) Lectura. Los 6 amigos viajan al Cusco y conocen Machu Picchu	
											X	X	X	X	***Semana 7: del 12 al 16 de abril*** 5) Prefijos y sufijos	**Semana 7** • Desarrollo del libro de actividades • Ficha de refuerzo • Ludoteca
								x			X	X	X	X	6) Los posesivos y demostrativos	
								x			X	X	X	X	7) Los posesivos y demostrativos	
											X	X	X	X	8) El diptongo y triptongo	
								X	X	X	X	X	X		***Semana 8: del 19 al 23 de abril*** ** Día del Libro* 9) El diptongo y triptongo	**Semana 8** • Desarrollo del libro de actividades • Ficha de refuerzo
											X	X	X		10) Continuo un texto	
		X	X	X	X	X									11) Continuo un texto: obra	
								X	X	X					12) Lectura de un folleto	
											X	X	X	X	***Semana 9: del 26 al 30 de abril*** 13) Planificación de un folleto	**Semana 9** • Desarrollo del libro de actividades • Realiza un folleto
											X	X	X		14) Planificación de un folleto	

	5 EMANAS	X	X	X	X	X	X	X							15) Escuchamos un relato de un viaje	• Relata un viaje • Redacta una descripción
		X	X	X	X	X	X								16) Presenta un relato de viaje	
		X	X	X	X	X	X								***Semana 10: del 3 al 7 de mayo*** 17) Presenta un relato de viaje	**Semana 10** • Exposición • Evaluación online • Escribe una carta para MAMÁ
								X	X	X					18) Lecturas EPA unidad 2	
								X	X	X	X	X	X	X	19) Evaluación de la unidad 2	
											X	X			20) Carta para MAMÁ	
SEGUNDO BIMESTRE – PLAN ANUAL 2021																
UNIDAD 3 "**NUESTRAS RIQUEZAS"** Esta unidad se desarrolla a partir de un collage de imágenes representativas de algunas de las riquezas que hay en nuestro país, como son un baile típico, una celebración religiosa, un lugar histórico y un plato típico que se evidencian como parte de nuestra identidad nacional. Este escenario enmarca el trabajo de las diversas competencias del área en las secciones de	**5 SEMANAS**										X	X	X	X	***Semana 1: del 17 al 21 de mayo*** 1. Ideas principales	**Ejemplos:** **Semana 1** • Ficha de refuerzo • Desarrollo del libro de actividades
								X	X	X					2. El comunicado	
								x			X	X	X	X	3. Conectores de tiempo y espacio	
								x			X	X	X	X	4. Conectores de tiempo y espacio	
								x			X	X	X	X	***Semana 2: del 24 al 28 de mayo*** 5. Los numerales y los indefinidos	**Semana 2** • Ficha de refuerzo • Desarrollo del libro de actividades
											X	X	X	X	6. El hiato	
											X	X	X	X	7. El hiato	
								X	X	X					8. Texto narrativo-descriptivo	
		X	X	X	X	X									***Semana 3: del 31 al 4 de junio***	**Semana 3**

lectura, escritura y comunicación oral. ¿TE SIENTES ORGULLOSO DE LAS RIQUEZAS QUE TIENE E PERÚ?															9. Descripción de la obra2	• Ficha de refuerzo • Desarrollo del libro de actividades • Planificación de textos descriptivos
							x			X	X	X	X	10. Planificación de un texto narrativo – descriptivo	
										X	X	X	X	11. Escritura de un texto narrativo descriptivo	
							x	x		X	X	X	X	12. Aprende nuevas palabras	
							X	X	X					***Semana 4: del 7 al 11 de junio*** 12 Presentación de un texto narrativo - descriptivo	**Semana 4** • Ficha de refuerzo • Desarrollo del libro de actividades • Presentación de una audio guía
							X	X	X					13. Presentación de un texto narrativo - descriptivo	
		X	X	X	X	X								14. Vamos a escuchar una audio guía	
		X	X	X	X	X	X							15. Presentación de una audio guía	
							X	X	X					***Semana 5: del 14 al 18 de junio*** 1. EPA: Evaluación	**Semana 5** • Ficha de refuerzo • Evaluación oral. • CARTA a papá
							x	x	x	x	x	x	x	2. Refuerzo de la unidad 3	
							x	x	x	x	x	x		19. Evaluación de la unidad 3	
										x	x	x	x	20. Carta para PAPÁ	
UNIDAD 4							X	X	X					***Semana 6: del 21 al 25 de junio*** 21. Cuento de otra cultura	**Semana 6** • Ficha de refuerzo • Desarrollo del libro de actividades
							X	X		X	X	X	X	22. Palabras polisémicas	
							X	X		X	X	X	X	23. Palabras polisémicas	
		X	X	X	X	X	X							24. Reflexión sobre la obra 2	
							X	X		X	X	X		***Semana 7: del 28 al 2 de julio (Día de San Pedro)***	**Semana 7**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

"ENTRE CULTURAS" ¿Cuánto sabes de las culturas que se desarrollaron en el Perú?															24. Pronombres personales y relativos	• Ficha de refuerzo • Desarrollo del libro de actividades
								X	X		X	X	X		25. La tilde en palabras agudas	
								X	X		X	X	X		26. La tilde en palabras agudas	
											X	X	X		27. Evito repeticiones	
								X	X	X					***Semana 8: del 5 al 9 de julio (Día del Maestro)*** 28. Lectura de una carta	**Semana 8** • Ficha de refuerzo • Desarrollo del libro de actividades • Elaboración de una carta
								X	X	X	X	X	X	X	29. Estructura y planificación de una carta	
											X	X	X	X	30. Escritura de una carta	
		X	X	X	X	X	X								***Semana 9: del 12 al 16 de julio*** 31. Vamos a escuchar un debate	**Semana 9** • Ficha de refuerzo • Desarrollo del libro de actividades
		X	X	X	X	X	X								32. El debate	
		X	X	X		X	X								33. Nos organizamos para participar en un debate	
								X	X	X					***Semana 10: del 19 al 23 de julio*** EPA: La carta y Geometría árabe	**Semana 10** • Ficha de refuerzo • Desarrollo del libro de actividades • Presentación de un debate
		X	X	X	X	X									37. Presentación del debate	
								X	X	X					38. Evaluación del Plan Lector	
								X	X		X	X	X	X	40. Evaluación unidad 4	

TERCER BIMESTRE – PLAN ANUAL 2021

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

UNIDAD 5 "**SEAMOS LIBRES SIEMPRE**" Esta unidad se desarrolla a partir de una situación comunicativa que presenta una escena cotidiana en la escuela como es la ambientación de un aula por la celebración de Fiestas Patrias. Se destaca el diálogo entre los estudiantes a favor de un país libre y democrático. Este escenario enmarca el trabajo de las diversas competencias del área en las secciones de lectura, escritura y comunicación oral. ¿Qué es la libertad?	5 SEMANAS							X	X	X					***Semana 1: del 09 al 13 de agosto*** 1. Texto de tradiciones	**Semana 1** ● Ficha de refuerzo ● Desarrollo del libro de actividades
								X	X		X	X	X		2.Distingo hechos y opiniones	
								X			X	X	X	X	3.Esquema de comparación y contraste	
								X			X	X	X	X	4.Esquema de comparación y contraste	
								X	X		X	X	X		***Semana 2: del 16 al 20 de agosto*** 5. El verbo: tiempo, número y persona	**Semana 2** ● Ficha de refuerzo ● Desarrollo del libro de actividades
								X	X		X	X	X		6. El verbo: tiempo, número y persona	
								X			X	X	X		7. La tilde en palabras graves	
								X			X	X	X		8. La tilde en palabras graves	
								X	X	X					***Semana 3: del 23 al 27 de agosto*** 9. Escritura de una tradición	**Semana 3** ● Ficha de refuerzo ● Desarrollo del libro de actividades ● Elaboración de un informe
		X	X	X	X	X									11. Vamos a aprender nuevas palabras	
								X	X	X					12. Lectura de un informe de lectura	
											X	X	X		13. Planificación y escritura de un informe de lectura	
											X	X	X		***Semana 4: del 31 al 3 de setiembre (Día de Santa Rosa)***	**Semana 4** ● Ficha de refuerzo

															13. Planificación y escritura de un informe de lectura	• Desarrollo del libro de actividades • Elaboración de un aviso televisivo
		X	X	X	X	X	X								14. Vamos a escuchar un aviso televisivo	
								X	X	X					15. Lectura EPA	
		X	X	X	X	X	X								***Semana 5: del 6 al 10 de setiembre*** 16. Vamos a escuchar un aviso televisivo	**Semana 5** • Ficha de refuerzo • Desarrollo del libro de actividades • Evaluación online
								X	X	X	X	X	X	X	17. Repaso de la unidad 5	
								X	X	X					18. Evaluación de unidad 5	
								X	X	X					19.Evaluación de la obra 3	
UNIDAD 6 ¡VIVA LA DIVERSIDAD! Esta unidad se desarrolla a partir de una situación comunicativa que presenta una escena cotidiana en la que se vivencia la representación de una danza típica, lo cual motiva el interés por conocer otras costumbres regionales de nuestro país. Se destaca la comunicación artística como una forma de expresión intercultural. Este escenario enmarca el trabajo de las diversas competencias del área en las secciones de lectura, escritura y comunicación oral. ¿Cómo Cuidar la diversidad del Perú?	4 SEMANAS							x	x	x					***Semana 6: del 13 al 17 de setiembre*** 20. Lectura de un texto teatral	**Semana 6** • Ficha de refuerzo • Desarrollo del libro de actividades • Actividades online
								x	x		x	x	x		21.Precisión léxica	
								x	x		x	x	x		22.Las formas verbales simples y compuestas	
								x	x		x	x	x	x	23. Las formas verbales simples y compuestas	
								x			x	x	x	x	***Semana 7: del 20 al 24 de setiembre*** 24. La tilde en palabras esdrújulas	**Semana 7** • Ficha de refuerzo • Desarrollo del libro de Actividades • Presentación teatral
								x			x	x	x	x	25. La tilde en palabras esdrújulas	
											x	x	x	x	26.Defino palabras	
		x	x	x	x	x	x								27. Actuación de líneas teatrales	

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

		X	X	X	X	X									***Semana 8: del 27 al 1 de octubre*** ***Día del Periodismo*** 28. Análisis de la obra 3	**Semana 8** • Ficha de refuerzo • Desarrollo del libro de Actividades • Elaboración de un cartel
							X	X	X						29. Lectura de un cartel	
										X	X	X	X		30. Planificación de un cartel	
										X	X	X	X		31. Elaboración de un cartel	
		X	X	X	X	X	X								***Semana 9: del 4 al 7 de octubre (Combate de Angamos)*** 32. Vamos a escuchar una entrevista	**Semana 9** • Ficha de refuerzo • Desarrollo del libro de Actividades • Presentación de una entrevista
							X	X	X						33. Evaluación del EPA	
							X	X		X	X	X			34. Evaluación de la unidad 7	
		X	X	X	X	X	X								35. Presentación de una entrevista	
CUARTO BIMESTRE - 2021																
UNIDAD 7 "CON ESFUERZO Y DEDICACIÓN" Esta unidad se desarrolla a partir de una situación de aprendizaje por medio de un juego que consiste en identificar algunas características de una poesía. Esta actividad enmarca el desarrollo de las diversas competencias del área en las secciones de lectura, escritura y comunicación oral.	5 SEMANAS	X	X	X				X	X						***Semana 1: del 18 al 22 de octubre*** 1. Lectura y análisis del libro 4	**Semana 1** • Ficha de refuerzo • Desarrollo del libro de Actividades Presentación de una biografía
								X	X		X	X	X	X	2.Interpretación del lenguaje figurado	
								X	X	X	X	X	X		3.Lectura de una biografía	
											X	X	X	X	4.Escritura de una biografía	
								X	X		X	X	X		***Semana 2: del 25 al 29 de octubre*** 5.Elaboración de un mapa semántico	**Semana 2** • Ficha de refuerzo

															6. Elaboración de un mapa semántico	• Desarrollo del libro de Actividades
															7. La oración y sus clases	
															8. La oración y sus clases	
		XX	X	X				X	X	X					***Semana 3: del 01 al 05 de noviembre*** 9. Trabajo con el libro de plan lector 4	**Semana 3** • Ficha de refuerzo • Desarrollo del libro de Actividades
								X	X		X	X	X	X	10. La B,V, H y la Y	
								X	X		X	X	X		11. La B,V, H y la Y	
								X	X	X					12. Lectura de un poema	
											X	X	X	X	***Semana 4: del 08 al 12 de noviembre*** 13. Planificación de un poema	**Semana 4** • Ficha de refuerzo • Desarrollo del libro de Actividades Escritura de un poema Presentación de un poema
											X	X	X	X	14. Elaboración de un poema	
								X	X		X	X	X		15. Vamos a aprender nuevas palabras	
		X	X	X	X	X	X								16. Vamos a escuchar y presentar una declamación	
		X	X	X	X	X	X								***Semana 5: del 15 al 19 de noviembre*** 17. Vamos a escuchar y presentar una declamación	**Semana 5** • Ficha de refuerzo • Desarrollo del libro de Actividades Evaluación online
								X	X	X					18. Lecturas EPA	
								X	X	X	X	X	X		20. Repaso de la unidad8	
								X	X	X	X	X	X	X	21. Evaluación de la unidad 7	

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

UNIDAD 8 "UN PLANETA MEJOR PARA TODOS" Esta unidad inicia con la interacción de un grupo de personas con un conjunto de carteles que promueven la ecología. En ese sentido, se resalta la idea de que es nuestra responsabilidad el cuidado de la Tierra. De ahí que se explica el título de la unidad como "Un planeta mejor para todos".								X	X	X					***Semana 6: del 22 al 26 de noviembre*** 1. Un cuento popular	**Semana 6** ● Ficha de refuerzo ● Desarrollo del libro de Actividades Evaluación online
								X	X		X	X	X	X	2.El resumen	
								X	X		X	X	X	X	3. El resumen	
		X	X	X	X	X	X								4.Análisis de la obra 4	
								X			X	X	X	X	***Semana 7: del 29 al 03de diciembre*** 5.Sujeto y predicado	**Semana 7** ● Ficha de refuerzo ● Desarrollo del libro de Actividades
								X	X		X	X	X	X	6.Sujeto y predicado	
								X			X	X	X		7. Los paréntesis y los puntos	
								X			X	X	X	X	8.Realizar concordancias	
								X	X	X					***Semana 8: del 6 al 10 de diciembre (Día de la Inmaculada Concepción)*** 9. Leemos una base de un concurso	**Semana 8** ● Ficha de refuerzo ● Desarrollo del libro de Actividades Participamos de un concurso
								X	X	X	X	X	X	X	*10. Planificamos una base de un concurso*	
		X	X	X	X	X	X								**11.** Planificamos una base de un concurso	
		X	X	X	X	X	X								***Semana 9: del 13 al 17 de diciembre*** 12. Escucha activa de un proceso	**Semana 9** ● Ficha de refuerzo Evaluación final online
								X	X	X					13. Lectura EPA	
								X	X	X					14. Evaluación de la obra 4	
		X	X	X				X	X	X	X	X	X	X	15. Evaluación final	

XIII. REFERENCIAS
4. Guía del docente del área de Comunicación 4to grado –Santillana 5. Libro de actividades del área de Comunicación –4to grado 6. Páginas educativas. 7. Diccionario de sinónimos y Antónimos

I. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal social - Tutoría
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: ciencia y Tecnología - Matemática
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia y Ambiente
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia y Ambiente – Personal social
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática – Personal social
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: ciencia y Tecnología
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Arte y cultura – ciencia y Tecnología
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ed. Física – Arte y cultura

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
RELIGIÓN	PRIMARIA	CUARTO	MARIA I. VELASQUEZ

XIV. DESCRIPCIÓN GENERAL

En la educación es tan fundamental como necesario que las personas asuman la existencia de un Sr y una verdad, que proporcionan identidad y dignidad humana, que tomen conciencia de ser hijos de Dios, creados a su imagen y semejanza, reconociéndole con quien actúa providentemente en sus vidas y da sentido a los acontecimientos de la historia humana, y que aprendan a explicar razonablemente su fe y proyecten su plan de vida como respuesta responsable al amor de Dios. A través del enfoque espiritual, religioso y trascendente se promueve y facilite que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO.
-ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA CON COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA.

Asimismo el curso de Educación religiosa está orientado bajo los siguientes enfoques:
El enfoque humanista cristiano.
El enfoque cristo céntrico
El enfoque comunitario

XV. BIMESTRE:

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE,COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO		ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA CON COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones Concretas de la vida.		
Unidad 1 **JESÚS EL MEJOR MAESTRO** **Situación significativa:** ¿Cómo es la casa de Dios? ¿Quiénes forman parte de la iglesia? ¿Tú te consideras parte de la iglesia**?**	4 semanas / 4 sesiones		x		x	***Del 01 al 05 de marzo*** Bienvenida y compartir de experiencias	Compartir
		x				***Del 08 al 12 de marzo*** Jesús es el maestro de maestros	Álbum virtual
						Del 15 al 19 de marzo Jesús enseña sobre el poder de su nombre	**Diagramas u organizadores**
		x			x	***Del 22 al 26 de marzo*** Jesús enseña sobre la humildad	Organizador visual

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

Unidad 2 **LA AMISTAD VERDADERA** **Situación significativa:** ¿Cómo agradamos a Dios? ¿Qué opinas de la gratitud? ¿Qué opinas de la biblia?	3 semanas / 3 sesiones			x		***Del 29 al 31 de marzo (Semana Santa)*** FERIADO	FERIADO
		X		X	x	***Del 05 al 09 de abril*** Jesús enseña sobre la amistad Jesús enseña sobre la felicidad	Carteles
					x	***Del 12 al 16 de abril*** Jesús enseña sobre la oración	Taller – devocional
		X		x		***Del 20 al 23 de abril*** Jesús enseña sobre el perdón	Trabajos- reflexión
Unidad 3 **EL AMOR AL PRÓJIMO** **Situación significativa** ¿Crees que Dios escucha tu oración? ¿Qué opinas del perdón? ¿Qué nos quiere decir sanidad?	3 semanas	x				***Del 26 al 30 de abril*** Jesús enseña sobre las riquezas	Análisis de videos
		x			X	***Del 03 al 07 de mayo*** Jesús enseña sobre el amor al prójimo	Dramatización
VACACIONES – SEGUNDO BIMESTRE							
Unidad 4 **LAS OBRAS DE LA IGLESIA** **Situación significativa:** **¿Cuál es el mandamiento de Dios para con los demás?** **¿Cómo podemos ayudar a los hermanos de la iglesia?**	4 semanas / 4 sesiones	x	x	x	x	***Del 17 al 21 de mayo*** Jesús enseña sobre la sal y la luz del mundo	Realizamos nuestra ofrenda a Dios
		x	x	x	x	***Del 24 al 28 de mayo*** Jesús enseña sobre el buen pastor	Hacemos una carta
				x	x	***Del 31 al 04 de junio*** Jesús enseña el camino al cielo	Hacemos una ruta

		x	x	x		***Del 07 al 11 de junio*** Jocabed, una madre heroína	Biografia
Unidad 5 **SOMOS MÁS QUE VENCEDORES CON JESÚS** **Situación significativa** **¿Crees en la fidelidad de Dios?** **¿En qué momentos Dios es fiel?** **¿Cómo está tu corazón en relación a Dios?**	5 semanas / 5 sesiones	x		X		***Del 14 al 18 de junio*** El acto heroico de Rahab	Elaboración de un corazón
		x		X		***Del 21 al 25 de junio*** Abigail, una heroína intercesora	Taller: mantenemos nuestra promesa
		x	x	X		***Del 28 al 02 de julio*** ***(Día de San Pedro y san Pablo)*** ¿El héroe busca la voluntad de Dios?	dramatizacion
		X	x	x	x	***Del 05 al 09 de julio*** ***(Día del maestro)*** Josaft, héroe que venció mediante la alabanza	Practica de caciones
				x	x	***Del 12 al 16 de julio*** Josaft, héroe que venció mediante la alabanza II parte	Trabajo en la guía
						Del 19 al 23 de julio ***Evaluación de la unidad.***	Práctica virtual
VACACIONES – TERCER BIMESTRE							
Unidad 6 **LOS HEROES DE LA BIBLIA** **Situación significativa**	4 semanas / 4 sesiones		x	x		***Del 09 al 13 de agosto*** Nehemías, un hombre que no miró hacia atrás	Dinámicas

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

¿Siento que Dios está conmigo? **¿Crees que los amigos son importantes?** **¿Qué necesitas para que Dios escuche tu oración?** **Unidad 7** **YO SIRVO AL REY DE REYES** **Situación significativa** **¿Crees que Dios se preocupa por ti?** **¿Cómo lo sabes?** **¿Crees en los milagros que Dios hace?**			x	x		***Del 16 al 20 de agosto*** Mardoqueo, el héroe consejero	Intercambio de cartas
			x			***Del 23 al 27 de agosto*** Jeremías, ¿Un profeta llorón o un héroe?	Realizo la oración grupal
			x			***Del 30 al 10 de setiembre (Día de Santa Rosa de Lima)*** Juan, un héroe muy extraño	Cuadro comparativo
		x		x	x	***Del 13 al 17 de setiembre*** Analizamos los héroes de la biblia	entrevista
			x	x		**Del 20 al 24 de setiembre** Representamos a los héroes de la biblia	Taller de alabanza
						Del 27 al 01 de octubre Representamos a los héroes de la biblia II	Representación grupal.
						Del 04 al 08 de octubre *(Combate de Angamos)* Evaluación de unidad	Evaluación virtual
VACACIONES							
Unidad 8 **LA GRACIA DE DIOS**	4 semanas / 4				x	***Del 18 al 22 de octubre*** Un héroe sin nombre	Trabajo grupal
		X				***Del 25 al 29 de octubre*** Un héroe sin nombre	

Situación significativa **¿Conoces el poder de Dios?** **¿Crees que Dios puede salvarte?** **¿De dónde viene tu fortaleza?**				x		***Del 01 al 05 de noviembre*** Esteban, héroe hasta el final	collage
				x		***Del 08 al 19 de noviembre*** Ananías, ¿Un héroe asustado?	rollplay
Unidad 9 **HEROES POR DIOS** **Situación significativa** **¿Es importante servir con amor a Dios?** **¿Qué debemos tener para que Dios nos haga milagros?**	5 semanas / 5 sesiones	X		x		***Del 22 al 26 de noviembre*** Jesús, el héroe de héroes	Compartir – lluvia de ideas
		x	x			***Del 29 al 03 de diciembre*** Nuestro Dios hace milagros	Rompecabezas
				x	x	***Del 06 al 10 de diciembre*** ***(Día de la virgen de la Inmaculada Concepción)*** Celebremos el cumpleaños de Jesús	Compartir
		x		x	x	***Del 13 al 17 de diciembre*** Compartir y acción de gracias.	

XVI. REFERENCIAS

8. Guía educativa PRIMARIOS –Estudios bíblicos patmos

XVII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal social
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia y Tecnología
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Tutoría

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
INGLÉS	PRIMARIA	4th GRADE	

XVIII. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de inglés tiene como propósito:

El idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos. Es llamada lengua franca debido a su uso como vehículo de comunicación entre un gran número de hablantes de otras lenguas, lo que ha acortado brechas entre países a nivel mundial. La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- Acceder a nuevos conocimientos, obtener información de los últimos avances científicos y tecnológicos de diferentes fuentes (Internet, impresos, etc.) lo que implica un desarrollo de la comunicación oral, la lectura y la escritura. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
- Gestiona su aprendizaje en forma autónoma.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

XIX. BIMESTRE: PRIMER BIMESTRE													
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-.- Infiere e interpreta información del texto	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

HELLO THERE! **Situación significativa** Do you know how to give personal information? In this unit the student is welcome to school and is going to have introductions to talk about their holidays	**3 semanas**	X	X	X	X	X	X	X	X	**Fechas del bimestre** **WELCOME** **March 1 to 5** **On line classes** Placement test **March 8 to 12** **On line classes** Women's Day Character names Personal descriptions Jobs vocabulary Phonics a – ai – ar READING:The Nile river New vocabulary. Reading comprehension find the evidence graphic Organizer. **March 15 to 19** **Online classes** Comparative adjectives Present simple Frequency adverbs always, sometimes, never Have to… Like/love+-ing Want to be READING: The Nile River Workbook exercises. Vocabulary and sentence practice .	*-vocabulary exercises* *-vocabulary quiz* *-dialogue* *-presentation* *-a short text* *-listening quiz* *-unit assessment*
Unidad 1: BACK TO SCHOOL	3 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	**March 22 to 26** **Online classes** Water Day Adjectives vocabulary	*vocabulary exercises* *vocabulary quiz* *dialogue*

In this unit the student is going to talk about the school time and the subjects the like										READING: Strauss – The Blue Danube Waltz New vocabulary. Reading comprehension, find the evidence, graphic Organizer. **March 29 to April 2** **Online classes** Holy Week Relative clauses with who Relative clause READING: Strauss – The Blue Danube Waltz Workbook exercises. Vocabulary and sentence practice . **April 5 to 9** **Online classes** school subjects Review READING: measuring New vocabulary. Reading comprehension, find the evidence, graphic Organizer.	*presentation* *a short text* *listening quiz* *unit assessment*
Unidad 2: **GOOD SPORTS** In this unit the student will talk about sports and how good is to exercise.	4 semanas 4 SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X	X	**April 12 to 16** **Online classes** Activities vocabulary Adverbs of manner vocabulary. **READING:** The Heron: The River Bird. New vocabulary. Reading comprehension, find the evidence, graphic Organizer.	*vocabulary exercises* *vocabulary quiz* *dialogue* *presentation* *a short text* *listening quiz* *unit assessment* *Mother's Day card*

										April 19 to 23 **Online classes** Activities vocabulary Adverbs of manner **READING:** The Heron: The River Bird. Workbook exercises. Vocabulary and sentence practice . **April 26 to 30** **Online classes** Relative clauses with where learn to do (something) Adverbs of manner. **READING:** Captain Sullenberger's . New vocabulary. Reading comprehension, find the evidence, graphic Organizer. **May 3 to 7** **Online classes** Mother's Day Phonics silent consonants Actions verbs, question form. **READING:** Captain Sullenberger's Workbook exercises. Vocabulary and sentence practice .	

I. REFERENCIAS
1. Kid's Box 4: Pupil's book and Activity Book. 2. Class audio CDs.

3. Interactive DVD. 4. Teacher’s Resource with online Audio. 5. Teacher’s book. 6. Flash cards, photocopiable pages, tests. 6. On line resources.

I. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
INTRODUCTION UNIT : Se vincula con las siguientes áreas curriculares:
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Maths
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Physical Education

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

I. BIMESTRE: SEGUNDO BIMESTRE													
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-.- Infiere e interpreta información del texto	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

Unidad 3: **HEALTH MATTERS** In this unit the student is going to talk about the importance of having a good healthy habits	4 semanas 4 SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X	X	**May 17 to 21** **WELCOME** **Online classes** Phonics. Health vocabulary Past simple irregular verbs READING: Greek Feet, An Ideal of Beauty New vocabulary. Reading comprehension, find the evidence, graphic Organizer. **May 24 to 28** **Online classes** Days of the week. Parts of the body, descriptions. Past simple irregular verbs. Verb to be. READING: Greek Feet, An Ideal of Beauty Workbook exercises. Vocabulary and sentence practice . **May 31 to June 4** **Online classes** Past simple irregular verbs. Verb to be. READING: Amazing animal feet New vocabulary. Reading comprehension, find the evidence, graphic Organizer. **June 7 to 11** **Online classes** **World Oceans Day** Past simple irregular verbs. Verb to be. Clauses with because.	*vocabulary exercises* *vocabulary quiz* *dialogue presentation* *a short text* *listening quiz* *unit assessment*

										READING:Amazing animal feet Workbook exercises. Vocabulary and sentence practice **June 14 to 18** **Online classes** Past simple irregular verbs. Verb to be. Father's Day READING:	
Unidad 4: **AFTER SCHOOL CLUB** In this unit the student is going to talk about his favourite activities in the free time	5 semanas 5 SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X	X	**June 21 to June 25** **Online classes** Activities vocabulary Ordinal number READING :Types of soccer kicks New vocabulary. Reading comprehension, find the evidence, graphic Organizer. **June 28 to July 2** **Online classes** Past simple regular verbs Affirmative – negative – interrogative and short answers. READING Types of soccer kicks Workbook exercises. Vocabulary and sentence practice . **July 5 to 9** **Online classes** Past simple regular verbs Affirmative – negative – interrogative and short answers. READING :The Origings of Christmas stockings	*vocabulary exercises* *vocabulary quiz* *dialogue* *presentation* *a short text* *listening quiz* *unit assessment*

										New vocabulary. Reading comprehension, find the evidence, graphic Organizer. **July 12 to 16** **Online classes** Past simple regular verbs Affirmative – negative – interrogative and short answers. READING : The Origings of Christmas stockings Workbook exercises. Vocabulary and sentence practice **July 19 to 23** **Online classes** Phonics. Spelling of –ed ending Can / can't, have to, wantl READING:Poems ,plays and novels UNIT TEST	

I. REFERENCIAS
1. Kid's Box 4: Pupil's book and Activity Book. 2. Class audio CDs. 3. Interactive DVD. 4. Teacher's Resource with online Audio. 5. Teacher's book. 6. Flash cards, photocopiable pages, tests. 6. On line resources.

I. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Music
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Literature.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

I. BIMESTRE: TERCER BIMESTRE													
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-.- Infiere e interpreta información del texto	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		

Unidad 5: EXPLORING OUR WORLD	5 SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X	X	**August 9 to 13** **Online classes** **WELCOME** Stella phonics. Exploring vocabulary Past simple irregular verbs READING: All about San Francisco New vocabulary. Reading comprehension, find the evidence, graphic Organizer **August 16 to 20** **Online classes** Could/couldn´t: ability and short answers. All about San Francisco Workbook exercises. Vocabulary and sentence practice **August 23 to 27** **Online classes** Clauses with so Comparatives of two-and three – syllables adjectives Comparative adverbs READING: Hearts in San Francisco New vocabulary. Reading comprehension, find the evidence, graphic Organizer **August 30 to 3 September** **Online classes** Possessive pronouns. READING: . Hearts in San Francisco Workbook exercises.	*vocabulary exercises* *vocabulary quiz* *dialogue presentation* *a short text* *listening quiz* *unit assessment*

										Vocabulary and sentence practice Unit test	
Unidad 6: TECHNOLOGY In this unit the student is going to technology and examples of devivces that make activities at home,work easier	4 semanas 5 SEMANAS 7 al 11 de setiembre - 14 al 18 de setiembre – 221 al 25 de setiembre 28 al 2 de octubre 5 al 9 de octubre	X	X	X	X	X	X	X	X	**September 6 to 10** **Online classes** Stella phonics. Technology vocabulary Have got, superlative *-Listening activity* *-writing activity* READING: The Golden Gate Bridge New vocabulary. Reading comprehension, find the evidence, graphic Organizer **September 13 to 17** **Online classes** Past simple irregular verbs. *-Listening activity* *-writing activity* READING: The Golden Gate Bridge Workbook exercises. Vocabulary and sentence practice **September 20 to 24** **Online classes** *-Listening activity* *-writing activity* Past simple irregular verbs READING:Sea Lions at Pier 39	*vocabulary exercises* *vocabulary quiz* *dialogue* *presentation* *a short text* *listening quiz* *project* *unit assessment*

										New vocabulary. Reading comprehension, find the evidence, graphic Organizer **September 27 to October 1** **Online classes** **World Tourism Day** *-Listening activity* *-writing activity* READING: Sea Lions at Pier 39 Workbook exercises. Vocabulary and sentence practice **October 4 to 7** **Online classes** READING: Robots ***-****Listening activity* *-writing activity* -	

I. REFERENCIAS

1. Kid's Box 4: Pupil's book and Activity Book.
2. Class audio CDs.
3. Interactive DVD.
4. Teacher's Resource with online Audio.
5. Teacher's book.
6. Flash cards, photocopiable pages, tests.
6. On line resources.

I. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Science
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Technology

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

I. BIMESTRE: CUARTO BIMESTRE													
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		CAMPOS TEMATICOS	PRODUCTO
	9WEEKS / 9 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

Unidad 7: **AT THE ZOO** In this unit the student is going to Talk about animals and our responsibility to keep nature in good conditions for them	5 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	**October 18 to 22** **Online classes WELCOME** Animals vocabulary Listening activity Superlative of two-and three-syllable adjectives READING: Vegetables that look like body parts New vocabulary. **October 25 to 29** **Online classes** **School anniversary** Listening activity Superlative of two-and three-syllable adjectives READING. Vegetables that look like body parts Workbook exercises. Vocabulary and sentence practice **November 2 to 5** **Online classes** Listening activity Past simple irregular verbs Prepositions. READING. What is a vegetarian? New vocabulary. **November 8 to 12** **Online classes** Listening activity Past simple irregular verbs	*vocabulary exercises* *vocabulary quiz* *dialogue presentation* *a short text* *listening quiz* *project* *unit assessment*

										Prepositions. READING. What is a vegetarian? Workbook exercises. Vocabulary and sentence practice **November 15 to 19** Review Children’s right day Unit test **Online classes** READING.Skeletons Revision exercises. Unit test.	

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

Unidad 8: **LET´S PARTY!** In this unit the student is going to talk a time for celebrating	4 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	**November 22 to 26** **Online classes** Polite request, describe people Containers - Food vocabulary READING: The color of snail poop **November 29 to Dec. 3** **Online classes** Expressions of quantity Weights and measures READING: The color of snail poop **December 6 to 10** **Online classes** Superlative adverbs READING: Who invented potato chips **December 13 to 17** **Online classes** Superlative adverbs Stella phonics. READING: Who invented potato chips Final assessment	*. vocabulary exercises* *vocabulary quiz* *dialogue presentation* *a short text* *listening quiz* *project* *unit assessment*

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

I.	**REFERENCIAS**
	1. Kid’s Box 4: Pupil’s book and Activity Book. 2. Class audio CDs. 3. Interactive DVD. 4. Teacher’s Resource with online Audio. 5. Teacher’s book. 6. Flash cards, photocopiable pages, tests. 6. On line resources.
I.	VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
	UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Science
	UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Science

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
COMPUTACIÓN	PRIMARIA	4TO	WILLIAM ARISTA

XX. DESCRIPCIÓN GENERAL

Los estudiantes de cuarto grado de primaria consolidarán las competencias de las diversas áreas fundamentales del Currículo Nacional, comprobando sus respectivos desempeños.

Además, deberán poner en práctica procesos cognitivos de alta demanda cognitiva como investiga, conoce, organiza, aplica y comprueba, construyendo conocimientos a través del uso de herramientas digitales del mundo web, basándose en sus conocimientos previos desarrollados en el trabajo de área o de la vida cotidiana.

También, serán capaces de desarrollar responsablemente hábitos que puedan incidir en el cuidado de su salud personal y el equilibrio del ambiente; así como articular los conocimientos científicos y tecnológicos.

Asimismo, deben practicar valores de orden y responsabilidad, respeto y puntualidad, honestidad y empatía, solidaridad y tolerancia que contribuyan al desarrollo de su pensamiento crítico para poder así desenvolverse como miembro de la sociedad. Desarrollar la aceptación de la diversidad en cada miembro de la comunidad.

Finalmente lograrán, aceptarse como una persona valiosa demostrando valores y actitudes que favorezcan de este modo el conocimiento reflexivo de sus derechos y responsabilidades y a su vez conocer los hechos de su comunidad y de la historia nacional.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

BIMESTRE: PRIMERO		PLAN ANUAL 2021					
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Personaliza entornos virtuales	Gestiona información del entorno virtual	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos		

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

Unidad 1: EDITANDO IMÁGENES CON PHOTOSCAPE **Situación significativa:** Sabes cómo editar una imagen.	10 semanas / 10 sesiones	x	x	x	x	➢ Retroalimentación (semana del 01 al 05 de marzo) ➢ Conociendo photoscape (semana del 08 al 12 de marzo) ➢ Editar una imagen (semana del 15 al 19 de marzo) ➢ Dividir y combinar imágenes (semana del 22 al 26 de marzo) ➢ Retoques y filtros (semana del 29-03 al 02 de abril) ➢ Creando un collage (semana del 05 al 09 de abril) ➢ Creando gif animados (semana del 12 al 16 de abril) ➢ Collage sobre el día de la madre (semana del 19 al 23 de abril) ➢ Gif sobre la deforestación de arboles (semana del 26 al 30 de abril) ➢ Collage sobre la contaminación (semana del 3 al 07 de mayo)	➢ Collage sobre el día de la madre ➢ GIF animado sobre la deforestación de árboles ➢ Collage sobre la contaminación

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

BIMESTRE: SEGUNDO		**PLAN ANUAL 2021**					
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales	**Gestiona información del entorno virtual**	**Interactúa en entornos virtuales.**	**Crea objetos virtuales en diversos formatos**		

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

Unidad 2: REALIZANDO DOCUMENTOS EN WORD 2016 **Situación significativa:** ¿Qué herramientas utilizas para realizar un tríptico en Word?	10 semanas / 10 sesiones	x	x	x	x	➢ Iniciando con Word 2016 (semana del 17 al 21 de mayo) ➢ Tabulaciones (semana del 24 al 28 de mayo) ➢ Letra capital y cuadro de texto (semana del 31-05 al 04 de junio) ➢ Encabezado y pie de página (semana del 07 al 11 de junio) ➢ Columnas (semana del 14 al 18 de junio) ➢ Trabajando con tablas (semana del 21 al 25 de junio) ➢ Diseñando un díptico (semana del 28-06 al 02 de julio) ➢ El uso adecuado del internet (semana del 05 al 09 de julio) ➢ Diseñando un artículo (semana del 12 al 16 de julio) ➢ Diseñando un díptico (semana del 19 al 23 de julio)	➢ El uso adecuado del internet ➢ Diseñando un artículo ➢ Díptico: Experimento del huevo mágico

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

BIMESTRE: TERCERO		PLAN ANUAL 2021					
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Personaliza entornos virtuales	Gestiona información del entorno virtual	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos		

Unidad 3: conoce imagina y programa con scratch **Situación significativa:** ¿Qué puedes realizar en scratch?	09 semanas / 09 sesiones	x	x	x	x	➢ Conociendo Scratch (semana del 09 al 13 de agosto) ➢ Añadir objetos (semana del 16 al 20 de agosto.) ➢ Editando los disfraces (semana del 23 al 27 de agosto) ➢ Desplazamiento de objetos (semana del 30-08 al 03 de setiembre) ➢ Trabajando con textos (semana del 06 al 10 setiembre) ➢ Realizando una animación (semana del 13 al 17 de setiembre) ➢ Aplicando sonidos (semana del 20 al 24 de setiembre) ➢ Diseñando un sistema digestivo interactivo (semana del 27-09 al 01 de octubre) ➢ Movimiento de figuras geométricas (semana del 04 al 08 de octubre)	**Sistema digestivo interactivo.** **Reproductor de música.**

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

BIMESTRE: CUARTO		**PLAN ANUAL 2021**					
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales	**Gestiona información del entorno virtual**	**Interactúa en entornos virtuales.**	**Crea objetos virtuales en diversos formatos**		

Unidad 4: aplicando funciones en una hoja de cálculo. **Situación significativa:** ¿Qué funciones estadísticas te permite usar Excel?	09 semanas / 09 sesiones	x	x	x	x	➢ Recordando Excel 2016 (semana del 18 al 22 de octubre) ➢ Formatos de celdas (semana del 25 al 29 de octubre) ➢ Ordenar datos (semana del 01 al 05 de noviembre) ➢ Gráficos (semana del 08 al 12 de noviembre) ➢ Funciones frecuentes (semana del 15 al 19 de noviembre) ➢ Funciones estadísticas (semana del 22 al 26 de noviembre) ➢ Función SUMAR.SI y CONTAR.SI (semana del 29-11 al 03 de diciembre) ➢ Control de ventas diarias (semana del 06 al 10 de diciembre) ➢ Diseñando una hoja de Control de ventas (semana del 13 al 17 de diciembre)	➢ Control de ventas diarias ➢ Diseñando una hoja de Control de ventas ➢ Elaboramos una plantilla de horas trabajadas

XXI. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD II: Ciencia y Tecnología, Comunicación.
UNIDAD III: Comunicación, Arte, Matemática.
UNIDAD IV: Matemática, Personal Social.

XXII. REFERENCIAS

Bibliografía de los profesores

- Módulo de Aplicando Tecnologías Plus 4 - Editorial INFORMATIK.
- Currículo Nacional MINEDU.

Recursos de los alumnos

- Módulo de Aplicando Tecnologías Plus 4 - Editorial **INFORMATIK.**

Recursos

- Material multimedia (Laptop, Tablet, proyector multimedia, videos, presentaciones, etc.).
- Software zoom
- Libro digital
- Software / Sitios web / Campus Virtual.
- Material concreto (Ficha de trabajo, cuaderno, pizarra, láminas, reglas, etc.).

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
ARTE Y CULTURA	PRIMARIA	CUARTO	MARIA I. VELASQUEZ

XXIII. DESCRIPCIÓN GENERAL

Las artes son parte integral de la vida cotidiana y están presentes en todas las culturas y sociedades. Abarcan desde las formas más tradicionales que se encuentra en la vida de una comunidad (los rituales, las ceremonias, la música, los ornamentos, entre otros).
A través de las Artes, las personas se han podido expresar, desarrollar su creatividad, comprender la realidad y desenvolverse en ella, e imaginar nuevas posibilidades. Asimismo las artes son importantes por el registro del pasado, de la manera en la sociedad a evolucionado a través del tiempo, etc.

El área de Arte y Cultura abarca dos grandes competencias :

APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO – CULTURALES
CREA PROYECTOS DESDE LOS LEGUAJES ARTÍSTICOS

Por lo tanto, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde a un enfoque multicultural e interdisciplinario que reconocen las características sociales y culturales de producción artística.

XXIV. BIMESTRE:

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO - CULTURALES			CREA PROYECTOS DESDE LOS LEGUAJES ARTÍSTICOS			CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Percibe manifestaciones artístico-culturales	Contextualiza las manifestaciones artístico-	Reflexiona creativa y críticamente	Expresa y experimenta los leguajes del arte	Aplica procesos creativos	Evalúa y socializa sus procesos y proyectos		
Unidad 1 DEMUESTRO MI CAPACIDAD ARTISTICA **Situación significativa:** **¿Cómo expresarías tus habilidades artísticas para ser feliz?**	3 semanas / 3 sesiones				X	X	x	***Del 01 al 05 de marzo*** Bienvenida y actividades de afianzamiento en el grupo.	**Exposición de sus vacaciones**
					X	X		***Del 08 al 12 de marzo*** Dibujo libre	-dibujo sobre líneas y trazos -estampado en cartulina
		x	x		X	X	x	***Del 15 al 19 de marzo*** Relleno creativo (imágenes de verano)	**-trabajo folder personal**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

Unidad 2 REALIZO ARTE CON MIS MANOS **Situación significativa:** **¿Cómo puedes potencializar tus habilidades artísticas?**	3 semanas / 3 sesiones				x	x		***Del 22 al 26 de marzo*** Dactilopintura	**Creación de su nombre**
					x	x		***Del 29 al 02 de abril*** ***(Semana santa)*** Impresiones variadas	**Cabellos locos**
					x	x		***Del 05 al 09 de abril*** Técnica de Mándalas	**Hojas, dibujos de corazones**
Unidad 3 EXPRESAMOS NUESTRO AMOR A MAMÁ **Situación significativa:** **¿Qué emociones te permite expresar el arte?**	4 semanas / 4 sesiones				x	x		***Del 12 al 16 de abril*** Técnica del colores primarios y secundarios	Trabajo en líneas y formas
					x	x	x	***Del 19 al 23 de abril*** Dibujo con colores cálidos y frios.	Trabajo con la técnica
					x			***Del 26 al 30 de abril*** Puntillismo	Dibujos Animales y paisajes
					x	x	x	***Del 03 al 07 de mayo*** Canción para mamá Trabajo manual	Canción para mamá Trabajo manual " Una para mamá"
VACACIONES									
Unidad 4	4 semanas / 4	X			X			***Del 17 al 21 de mayo*** origamis	Creando animalitos

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

CONVERTIMOS EL PAPEL EN NUESTROS JUGUETES **Situación significativa:** **¿Cómo cuidamos el ambiente utilizando arte?**		X			X			***Del 24 al 28 de mayo*** Kirigami	Trabajos kirigami
		X			X			***Del 31 al 04 de junio*** Técnica del pegado (algodón, hojas, etc)	Collage de telas
		X			X	X	X	***Del 07 al 11 de junio*** Trabajo del medio ambiente	Trabajo del medio ambiente
Unidad 5 **El ARTE EN EL PERÚ** **Situación significativa:** **¿Crees que es importante conocer sobre el arte que nos dejaron nuestros antepasados?**	5 semanas / 5 sesiones	x	x		x	x		***Del 14 al 18 de junio*** Técnica del enrollado	Dibujos para enrollar el papel
		x	X		x	x		***Del 21 al 25 de junio*** Técnica del pintado con sorbete en dibujos grandes	Técnica del soplado
		x			x		x	***Del 28 al 02 de julio (San Pedro y San Pablo)*** Arte bidimensional y tridimensional	Arte bidimensional y tridimensional
		x	x		x			***Del 05 al 09 de julio (Día del maestro)*** Trabajo por Fiestas patrias	Trabajo por Fiestas patrias
					x			***Del 12 al 23 de julio*** Canciones de fiestas patrias	Canciones de fiestas patrias

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

VACACIONES									
Unidad 6 CELEBRAMOS LA PRIMAVERA **Situación significativa** **¿Crees que el teatro te ayuda a desenvolverte mejor?**	4 semanas / 4 sesiones	x	x		x			***Del 09 al 13 de agosto*** Pintado con rollitos de papel	https://www.youtube.com/watch?v=QQxYOqUkalM&list=PLAuZ1RazDNegQUqjWHR93g8aWIVzfnD3O&index=2 trabajo de campo
		x	x		x			***Del 16 al 20 de agosto*** Realización del títere	Se realiza un títere
		x	x		x			***Del 23 al 27 de agosto*** Actividades con los títeres I	Show de títeres
		X			x			***Del 23 al 27 de agosto*** Actividades con los títeres II	Show de títeres
Unidad 7 EL ARTE EN TODAS PARTES **Situación significativa:** **¿Conoces las antiguas formas en que los vendedores ofrecían su producto?**	5 semanas / 5 sesiones	x						***Del 30 al 03 de setiembre (Santa Rosa de Lima)*** Construimos un castillo con conos	Castillo con conos
		x						***Del 06 al 10 de setiembre*** Mosaico grupal virtual	Mosaico
		x			x		x	***Del 13 al 24 de setiembre*** Impostación de voz	Impostación de voz
		x			x		x	***Del 27 al 01 de octubre*** Pregoneros	pregoneros

		x					x	***Del 4 al 08 de octubre (Combate de Angamos)*** Trabajo manual	Trabajo manual " DIA DEL ABUELITO"
VACACIONES									
Unidad 8 **LA ERRETECA** **Situación significativa:** **¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?** **¿Qué trabajos artísticos se pueden hacer para cuidar nuestro medio ambiente?**	5 semanas / 5 sesiones							***Del 18 al 22 de octubre*** Dibujos de contaminación con relieve	afiches
								Del 25 al 29 de octubre Trabajos reciclados I	Trabajos reciclados I
						x		***Del 01 al 05 de noviembre*** Trabajos reciclados II	Trabajos reciclados II
		x			x	x	x	**Del 08 al 12 de noviembre** Construcción de la erreteca	La erreteca
		x			x	x	x	***Del 15 al 19 de noviembre*** Construcción de la Erreteca II	La erreteca
Unidad 9 **CELEBRAMOS EL NACIMIENTO DE JESUS** **Situación significativa:**	4 semanas / 4 sesiones	x	x	x	x			***Del 22 al 26 de noviembre*** Leoncito reciclado	Leoncito reciclado
		x	x	x				***29 al 03 de diciembre*** Combinación del lenguaje musical y plástico II	Combinación del lenguaje musical y plástico II

¿Cómo elaborarías un proyecto con todo lo aprendido? **¿Has desarrollado tus potencialidades artísticas?**					x	x		***Del 06 al 10 de diciembre*** ***(Día de la Inmaculada Concepción)*** Trabajo navideño	Trabajo navideño
					x	x		***Del 13 al 17 de diciembre*** Trabajo navideño	Trabajo navideño

XXV. REFERENCIAS

9. Diseño curricular Nacional 2016

XXVI. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal social
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal social
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal social
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación. Personal
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia y Tecnología

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
EDUCACIÓN FÍSICA	PRIMARIA	4TO A	PEDRO PAIRAZAMÁN HASSINGER

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

La Educación Física se reconoce como un proceso formativo dirigido al desarrollo de capacidades y conocimientos sobre la motricidad y el desarrollo físico; también contribuye a la valoración y toma de conciencia de que el despliegue de sus potencialidades contribuyen al disfrute del movimiento; a la expresión y comunicación a través del cuerpo y el movimiento; al uso adecuado del tiempo libre; en el área de Educación Física se consideran dos ejes principales: nuestro organismo (CUERPO) y su capacidad de acción y expresión (MOVIMIENTO), a partir de los cuales se organiza la acción educativa generadora de aprendizajes corporales. La visión holística que considera las dimensiones humanas y garantiza su desarrollo integral, tomándolos como base sustentadora sobre la que descansa el proceso formativo; sustento que está compuesto en los siguientes tres organizadores:

- Asume una vida saludable
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

II. BIMESTRE: I									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Asume una vida saludable**		**Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad**		**Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices**		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
	10 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		

Unidad 1 **RECONOZCO MIS CAPACIDADES FÍSICAS Y HABILIDADES MORTRICES** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	5 semanas	x		x	x			• Clase introductoria - evaluación física ***(Semana del 01 al 05 de marzo)*** • Importancia del deporte ***(Semana del 08 al 12 de marzo)*** • Descubrimiento del esquema corporal ***(Semana del 15 al 19 de marzo)*** • Lateralidad: lado derecho e izquierdo ***(Semana del 22 al 26 de marzo)*** • Juegos motores ***(Semana del 29 al 31 de marzo)*** ***(Semana Santa)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

Unidad 2 **APRENDO JUGANDO Y PRACTICO GIMNASIA BÁSICA** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte fortalezcan su bienestar emocional.	5 semanas			x	x	x		• Orientación espacial: lejos, cerca, arriba, abajo ***(Semana del 5 al 9 de abril)*** • Orientación espacial: adelante, atrás, alrededor ***(Semana del 12 al 16 de abril)*** • Orientación espacial con relación al objeto. ***(Semana del 19 al 23 de abril)*** • Iniciación a la gimnasia básica ***(Semana del 26 al 30 de abril)*** • Gimnasia rítmica ***(Semana del 3 al 7 de mayo)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

III. BIMESTRE: II									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	10 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 3 **INCORPORA PRÁCTICAS QUE MEJORAN MI CALIDAD DE VIDA** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen hábitos de cuidado de su salud	5 semanas	x	x	x	x			• Capacidades físicas: fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia ***(Semana del 17 al 21 de mayo)*** • La respiración y la postura corporal ***(Semana del 24 al 28 de mayo)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación

								• Velocidad de reacción ***(Semana del 31 al 4 de junio)*** • Equilibrio ***(Semana del 7 al 11 de junio)*** • Diferencia entre ritmos lentos y rápidos. (***Semana 14 al 18 de junio)***	desde el hogar
Unidad 4 **COORDINO MIS MOVIMIENTOS Y APRENDO JUGANDO** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	5 semanas			x	x	x		• Coordinación viso motriz: Coordinación ojo-mano. ***(Semana del 21 de junio al 25 de junio)*** • Habilidades motrices básicas ***(Semana del 28 al 02 de julio (Día de San Pedro)*** • Tipos de desplazamientos ***(Semana del 05 al 09 de julio (Día del Maestro)*** • Iniciación al vóley ***(Semana del 12 al 16 de julio)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								• Ejercicios de coordinación: vóley ***(Semana del 19 al 23 de julio)***	

IV. BIMESTRE: III									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Asume una vida saludable**		**Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad**		**Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices**		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
	9 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		

Unidad 5 **DESARROLLEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen la buena convivencia en el hogar	5 semanas	x	x	x	x			• Desplazamientos coordinativos ***(Semana del 09 al 13 de agosto)*** • Coordinación óculo – pédica. ***(Semana del 16 al 20 de agosto)*** • Ejercicios pliométricos ***(Semana del 23 al 27 de agosto)*** • Ejercicios de equilibrio y velocidad de reacción. ***(Semana del 31 al 03 de setiembre)*** ***(Día de Santa Rosa)*** • Coordinación visomotriz ***(Semana del 06 al 10 de setiembre)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar
Unidad 6 **MEJOREMOS NUESTRA COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte fortalezcan su bienestar emocional.	4 semanas				x	x	x	• Habilidades motrices derivadas ***(Semana del 13 al 17 de setiembre)*** • Acondicionamiento físico ***(Semana del 20 al 24 de setiembre)*** • Totalidad corporal	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación

								(Semana del 27 al 1 de octubre) • Ejercicios de destreza con balón ***(Semana del 4 al 7 de octubre)*** ***(Combate de Angamos)***	desde el hogar

V. BIMESTRE: IV						
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Asume una vida saludable**	**Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad**	**Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices**	**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

	9 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 7 **DESARROLLEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DE DRILLES Y CIRCUITOS FÍSCOS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	4 semanas		x	x	x			• Circuito físico ***(Semana del 18 al 22 de octubre)*** • Ejercicios de destreza óculo – manual ***(Semana del 25 al 29 de octubre)*** • Ejercicios de destreza óculo – pédica ***(Semana del 2 al 5 de noviembre)*** ***(Todos los Santos)*** • Coordinación específica ***(Semana del 8 al 12 de noviembre)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

Unidad 8 **MEJOREMOS NUESTRAS CAPACIDADES FÍSICAS DERIVADAS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen la buena convivencia en el hogar	5 semanas				x	x	x	• Secuencia de movimientos complejos ***(Semana del 15 al 19 de noviembre)*** • Preparación física. ***(Semana del 22 al 26 de noviembre)*** • Ejercicios de fuerza y potencia ***(Semana del 29 al 3 de diciembre)*** • Capacidades físicas derivadas ***(Semana del 6 al 10 de diciembre)*** ***(Día de la Inmaculada Concepción)*** • Circuito Final ***(Semana del 13 al 17 de diciembre)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

VI. REFERENCIAS
1. Guiainfantil.com › Deportes › Psicomotricidad 2. Etapainfantil.com › Salud

VII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PRIMARIA	CUARTO	MARIA ISABEL VELASQUEZ

XXVII. DESCRIPCIÓN GENERAL

Las fortalezas del área de Ciencia y Tecnología se centran, principalmente, en el desarrollo de las tres competencias científicas:
-Explica el mundo natural y artificial
-Indaga mediante métodos científicos
-Diseña y construye soluciones tecnológicas
Para conseguir el pleno desarrollo de estas competencias, se debe contar con las siguientes características:
*Contenidos con un alto rigor científico y pedagógico.
*Enfoque didáctico basado en el aprendizaje competencial.
*Textos informativos con soporte gráfico que facilita la comprensión de los contenidos.
*Programas específicos para el desarrollo de las habilidades científicas, las estrategias de indagación y el planteamiento de soluciones tecnológicas.
*situaciones significativas y un reto por unidad, que se adaptan a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
*formas e instrumentos de evaluación innovadores que favorecen la autonomía y la valoración del desempeño de cada estudiante.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

XXVIII. BIMESTRE:														
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS					EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL BASÁNDOSE EN CONOCI MIENTOS		DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBELAMS DE SU ENTORNO				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Problematiza situaciones para hacer indagación	Diseña estrategias para hacer indagación	Genera y registra datos o información	Analiza datos e información	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Delimita una alternativa de solución tecnológica	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica		
UNIDAD 1 ¡LO MARAVILLO DE MOVERNOS!	DEL 04 DE MAYO AL 29 DE MAYO.						x						***Semana 1: del 01 al 05 de marzo*** La función de relación El aparato locomotor ***Semana 2: del 08 al 12 de marzo*** Los sentidos. Los sentidos II. ***Semana 3: del 15 al 19 de marzo***	Ficha de refuerzo Desarrollo del libro de Actividades Análisis de video.
							x							
							x	x						

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

Situación significativa: **¿Crees que todos los seres vivos tienen sensibilidad con su alrededor?**.							x	x					Los estímulos físicos. Los estímulos físicos. II ***Semana 4: del 22 al 26 de marzo*** ***22 - Día Mundial del Agua.*** ***26- La Hora del Planeta*** Los estímulos químicos. Las respuestas voluntarias e involuntarias ***Semana 5: del 29 al 31 de marzo (Semana Santa)*** Evaluación online.	Ficha de refuerzo Desarrollo del libro de Actividades Actividades en línea.
							x							
		x	x	x			x	x						
UNIDAD 2 **"LA FUNCIÓN DE NUTRICION Y LOS SISTEMAS"** **Situación significativa:** ¿Cada sistema se diferencia del otro? ¿Qué de especial tiene cada sistema?							X	X					***Semana 6: del 5 al 9 de abril*** La nutrición. Los sistemas de nutrición. ***Semana 7: del 12 al 16 de abril*** El sistema digestivo. El sistema respiratorio. ***Semana 8: del 19 al 23 de abril*** El sistema excretor. El sistema circulatorio.	Organizador virtual. Fichas interactivas. Cuestionario.
		X	X	X			X	X						
							X	X						

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

									X	X	X	X	***Semana 9: del 26 al 30 de abril*** Dieta saludable. ***Semana 10: del 3 al 7 de mayo*** Hábitos para cuidar el nuestro cuerpo. Evaluación online.	Organizador creativo. Evaluación online.
		X	X	X	X	X	X	X						
SEGUNDO BIMESRE - 2021														
UNIDAD 3 **Situación significativa:** ¿Por qué es importante la función de reproducción?							X	X					***Semana 1: del 17 al 21 de mayo*** La reproducción. Las diferencias entre varón y mujer. ***Semana 2: del 24 al 28 de mayo*** La fecundación, el embarazo y el parto. ***Semana 3: del 31 al 4 de junio*** Elaboración de un material informativo	Diferencias entre hombres y mujeres (cuadro). Material informativo. Evaluación de la unidad. Ficha de refuerzo.
							X	X						
							X	X	X	X	X	X		

		X	X	X	X	X	X	X					sobre el cuidado del sistema reproductor. ***Semana 4: del 7 al 11 de junio*** Evaluación de la unidad 1.	
UNIDAD 4 **“LOS ANIMALES: SERES MARAVILLOS”** **Situación significativa:** **En esta unidad el eje temático de la situación comunicativa es propiciar el enfoque de orientación al bien común y valorar la importancia de la responsabilidad en el núcleo principal la familia.** **¿Cómo cuidamos la diversidad de los animales? ¿El ser humano está realizando acciones positivas frente a los demás seres vivos?**	5 SEMANAS / 8 SESIONES						x						***Semana 5: del 14 al 18 de junio*** Los animales. Las aves y los reptiles. ***Semana 6: del 21 al 25 de junio*** Los anfibios y los peces. ***Semana 7: del 28 al 02 de julio (Día de San Pedro)*** Las esponjas, medusas y gusanos. ***Semana 8: del 05 al 09 de julio (Día del Maestro)*** Los moluscos, equinodermos y artrópodos. ***Semana 9: del 12 al 16 de julio*** Presentación ppt sobre los animales.	Organizadores. Cuadros comparativos. Cuestionarios en línea. Dibujos y explicaciones resumidas.
							x							
							x							
							x	x						
							x	x						
		x	x			x	X							
		X	X	X	X		X	X						

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

							X	X					***Semana 10: del 19 al 23 de julio*** Evaluación de la unidad	
TERCER BIMESTRE														
UNIDAD 5 "LAS PLANTAS" **Situación significativa:** **En esta unidad los estudiantes desarrollaran el enfoque intercultural y valorar la justica como forma de respeto a las normas establecidas por el gobierno para el bienestar de todos.** Por ello, se formula las siguientes preguntas: **¿Por qué las plantas son seres vivos?** **¿Cuál es el ciclo vital de las plantas?** **¿Por qué son importantes las plantas?** **¿Cómo puedes proteger las plantas en tu localidad?**													***Semana 1: del 09 al 13 de agosto*** Nutrición de las plantas. La circulación en las plantas. ***Semana 2: del 16 al 20 de agosto*** La excreción y la transpiración de las plantas. ***Semana 3: del 23 al 27 de agosto*** La reproducción de la plantas. Los grupos de plantas y sus cuidados.	Organizadores. Cuadros comparativos. Cuestionarios en línea. Dibujos y explicaciones resumidas. Trabajo de investigación.
							X							
							X							
							X	X						
							X	X						
							X	X						
		X	X	x			X	X						
							x							Organizadores.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

UNIDAD 6 "LOS ECOSISTEMAS" **Situación significativa:** **En esta unidad el eje temático es el enfoque de derechos y valorar la importancia de la libertad para ejercer conocer nuestras habilidades de superación en medio de la situación del coronavirus.** **¿Piensas que las leyendas son de gran de importancia?** **¿Qué es un ecosistema?** **¿Cuál es la importancia de las descomponedores?** **¿Qué acciones puedes realizar para evitar contaminar el ambiente?**							x x x x X			X			***Semana 4: del 31 al 3 de setiembre (Día de Santa Rosa)*** Ecosistemas y su ambiente. ***Semana 5: del 06 al 10 de setiembre*** Las relaciones, redes y pirámides alimentarias. ***Semana 6: del 13 al 17 de setiembre*** *16- Día Internacional para la Protección de la Capa de Ozono* Las adaptaciones de plantas y animales. Uso de los recursos naturales.	Cuadros comparativos. Cuestionarios en línea. Dibujos y explicaciones resumidas. Trabajo de investigación.
		X	X						X		X			
UNIDAD 7 EL SISTEMA SOLAR Y SU EXPANSIÓN **Situación significativa:**	4 SEMANAS						X						***Semana 7: del 20 al 24 de setiembre*** El sistema solar y las estrellas. La Tierra y sus movimientos.	Organizadores. Cuadros comparativos.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

En esta unidad se busca trabajar el enfoque de la búsqueda de la excelencia y valorar la importancia de la superación. ¿Crees que practicar deporte es importante? Por ello, se formula las siguientes preguntas: **¿Por qué es importante conocer nuestro planeta Tierra?**							X						***Semana 8: del 27 al 01 de octubre*** Los suelos y sus propiedades. El agua en la tierra. ***Semana 9: del 4 al 7 de octubre (Combate de Angamos)*** El aire en la Tierra. Evaluación de la unidad.	Cuestionarios en línea. Dibujos y explicaciones resumidas. Trabajo de investigación.
							x							
							x	x						
							x	x						
							x	x						
		x	x											
CUARTO BIMESTRE														
Unidad 8 "LA MATERIA SIEMPRE PRESENTE" **Situación significativa:** En esta unidad se utilizará el teatro como recurso para desarrollar capacidades en los estudiantes.	5 SEMANAS						x	X					***Semana 1: del 18 al 22 de octubre*** ***21- Día Nacional del Ahorro de Energía.*** La materia, sus propiedades y sus cambios. ***Semana 2: del 25 al 29 de octubre*** Mezclas y métodos de separación. ***Semana 3: del 01 al 05 de noviembre***	Organizadores. Cuadros comparativos. Cuestionarios en línea. Dibujos y explicaciones resumidas.
							x	X						
							X	X						
		x	x	x			x	X	x	x	x	x		
							x	X						

¿Cómo crees que te interesas por un producto o espectáculo?		x	x				x		x	x	x	x	La energía el calor. La luz ***Semana 4: del 08 al 12 de noviembre*** El sonido. Taller de habilidades científicas.	Trabajo de investigación.
UNIDAD 9 **“CONOCEMOS EL MUNDO FÍSICO”** En esta unidad los estudiantes desarrollarán diversas actividades comunicativas para poner en práctica lo aprendido mediante la modalidad a distancia.							x						***Semana 5: del 15 al 19 de noviembre*** La electricidad y sus formas. ***Semana 6: del 22 al 26 de noviembre*** Los circuitos eléctricos y sus componentes. El magnetismo y los imanes. ***Semana 7: del 29 al 03 de diciembre*** El movimiento y las maquinas simples.	Organizadores. Cuadros comparativos. Cuestionarios en línea. Dibujos y explicaciones resumidas.
							x							
							x							
							x							
							x							
		x	x	x			x	x						

		x	x	x	x	x	X x	X x					***Semana 8: del 6 al 10 de diciembre (Día de la Inmaculada Concepción)*** Refuerzo de las temáticas aprendidas. ***Semana 9: del 13 al 17 de diciembre*** Evaluación final.	Trabajo de investigación.

XXIX. REFERENCIAS

10. Guía del maestro del área de Ciencia y Tecnología – 4to grado
11. Biblioteca Virtual Educared – 4to grado

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
MATEMÁTICA	PRIMARIA	5TO GRADO	RUTH MENDOZA DEZA

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

Los estudiantes a diario enfrentan situaciones que involucran cantidades de diverso tipo. Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos., verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.

Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático.
Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático.
Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia.
Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.

El logro de los aprendizajes relacionados al área de Matemática exige que el estudiante vincule las competencias que lo conforman, porque estas se complementan cuando se resuelven problemas, por ejemplo, al tomar decisiones para la compra de un tanque de agua, no solo se resolverá evaluando el menor costo **(cantidad**), sino a su vez que la forma de este proporcione mayor capacidad y ocupe menos espacio **(forma);** asimismo se consultará Estadísticas sobre los productos que tengan más demanda en el mercado **(gestión de datos**).

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Traduce cantidades a expresiones numéricas	**Comunica** su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones	**Traduce** cantidades y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	**Comunica** su comprensión sobre las relaciones algebraicas	**Usa estrategias** y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	**Modela** objetos con formas y sus transformaciones	**Comunica** su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	**Representa** datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	**Comunica su** comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	**Usa estrategias** y procedimientos para recopilar y procesar datos	**Sustenta** conclusiones o decisiones con base en la información obtenida		

Unidad 1 RECOLECTAMOS CADA DÍA **Situación significativa:** **¿Cuáles son los hoteles más grandes del mundo?**	I BIMESTRE	**X**	**X**	**X**	**X**													Inicio del año escolar. Bienvenida. Evaluación diagnostica. Ejercicios de repaso. Del 1 al 5 de marzo Formación de la centena de millar. Números hasta la centena de millar. Valor posicional. Equivalencia. Comparación y relación de orden. Del 8 al 12 de marzo Aproximación de números. Adición y sustracción. Distribuciones numéricas. Propiedades de la adición. Del 15 al 19 de marzo Problemas aritméticos. Operaciones combinadas de adición y sustracción. Del 22 al 26 de abril	**Ejemplos:** • Actividades lúdicas.

						X	**X**	**X**	**X**									Calcular sumas y diferencias por descomposición Igualdad numérica. Propiedades. Del 29 al 02 de abril Lenguaje cotidiano y algebraico. Ecuaciones Desplazamientos. Variables estadísticas. Multiplicación en N **(del 05 al 9 de abril)**	

Unidad 2 **PROMOVEMOS LA RECREACIÓN** **Situación significativa:** **¿En qué beneficia practicar algún deporte? ¿Cómo podemos organizar los grupos?** **Si tuvieras que organizar los grupos exactamente, cómo lo podríamos hacer.**	10 semanas I bimestre	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Propiedades de la multiplicación Problemas de la multiplicación. Del 12 al 16 de abril **RAZ MAT:** Secuencia de dos criterios. Potenciación División exacta e inexacta. Del 19 al 23 de abril Operaciones combinadas. Estimar productos y cocientes. Problemas con ecuaciones **(del 26 al 30 de abril)** Rectas paralelas y secantes. Ángulos. Clasificación. Encuestas. Tabla de frecuencias. **(del 03 al 07 de mayo)**	**Ejemplos:** • Actividades lúdicas

BIMESTRE: II																	
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Traduce cantidades a expresiones numéricas	**Comunica** su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones	**Traduce** cantidades y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	**Comunica** su comprensión sobre las relaciones algebraicas	**Usa estrategias** y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	**Modela** objetos con formas y sus transformaciones	**Comunica** su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	**Representa** datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	**Comunica su** comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	**Usa estrategias** y procedimientos para recopilar y procesar datos	**Sustenta** conclusiones o decisiones con base en la información obtenida		

Unidad 3 PROPIEDADES DE LOS NÚMEROS. **Situación significativa:** **Elaboramos una receta de cocina.**	II BIMESTRE 10 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	Múltiplos de un número. Divisores de un número. Criterios de divisibilidad. Números primos y Compuestos. **(del 17 al 21 de mayo)** Determinación de conjuntos. Clases de conjuntos. Intersección y unión de conjuntos. Diferencia de conjuntos. **(del 24 al 28 de mayo)** Complemento de un conjunto. Conjuntos y diagramas. Polígonos. Clasificación. Pictogramas. **(del 31 al 04 de junio)**	**Ejemplos:** • Actividades lúdicas • Receta de cocina.

Unidad 4 FRACCIONES – TRIÁNGULOS Y CUADRILÁTEROS. **Situación significativa:** **Cómo parte del control, el doctor o doctora medirá la estatura y el peso, pudiendo determinar si estos valores son normales o si se tiene, por ejemplo, sobrepeso.**	II BIMESTRE 10 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	Representación de fracciones. Fracción y la unidad. Fracción de un número. **(del 07 al 11 de junio)** Fracciones equivalentes Comparación y relación de orden. **(del 14 al 18 de junio)** Fraccionar un número. Simplificar fracciones y volverlas homogéneas. **(del 21 al 25 de junio)** Otros problemas con ecuaciones. Triángulos. Clasificación. **(del 28 al 2 de julio)** Cuadriláteros. Clasificación. Ángulos de un triángulo y un cuadrilátero. Conteo de figuras.	**Ejemplos:** • Actividades lúdicas • Álbum de geometría.

																		(del 5 al 9 de julio) Media Aritmética. Moda. Evaluar para aprender. **(del 12 al 16 de julio)** Adición y sustracción de Fracciones homogéneas. Adición y sustracción de Fracciones heterogéneas. **(del 19 al 23 de julio)**	

BIMESTRE: III																	
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Traduce cantidades a expresiones numéricas	**Comunica** su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones	**Traduce** cantidades y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	**Comunica** su comprensión sobre las relaciones algebraicas	**Usa estrategias** y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	**Modela** objetos con formas y sus transformaciones	**Comunica** su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	**Representa** datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	**Comunica su** comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	**Usa estrategias** y procedimientos para recopilar y procesar datos	**Sustenta** conclusiones o decisiones con base en la información obtenida		

Unidad 5 OPERACIONES CON FRACCIONES **Situación significativa:** **Hacemos un presupuesto mensual de los gastos de casa.**	III BIMESTRE 9 SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	. Multiplicación de fracciones. División de fracciones. **(del 09 al 13 de agosto)** Operaciones combinadas. Comparación cuantitativa-suficiencia de datos. Patrones aditivos Traslación en el plano cartesiano **(del 16 al 20 de agosto)** Ampliación y reducción en una cuadricula. Ampliación y reducción en el plano cartesiano. **(del 23 al 27 de agosto)** Reflexión en una cuadrícula. Gráfico de barras agrupadas. **(del 30 al 03 de setiembre)**	**Ejemplos:** • Actividades lúdicas • Presupuesto de los gastos mensuales.

Unidad 6 DECIMALES PERÍMETROS Y ÁREAS **Situación significativa:** **Al planificar la construcción de una vivienda, el arquitecto debe considerar: las dimensiones del terreno disponible, los requerimientos de la familia a la que está destinada la vivienda, cuántos dormitorios se necesitan, cuántos baños y las dimensiones que las dimensiones que tendrán.**	III BIMESTRE 9 SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Fracción decimal y expresión decimal. Decimales hasta el centésimo. Descomposición. **(del 06 al 10 de setiembre)** Comparación y relación de orden. Aproximación por redondeo y truncamiento. **(del 13 al 17 de setiembre)** Patrones multiplicativos. Perímetros. **(del 20 al 24 de setiembre)** Área del cuadrado, rectángulo y triángulo. Área del romboide, rombo y trapecio. **(del 27 al 1 de octubre)** Experimentos aleatorios y deterministas. Seguro, más probable y menos probable. Criptoaritmética **(del 4 al 8 de octubre)**	• Actividades lúdicas • Álbum de Geometría.

BIMESTRE: IV																	
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Traduce cantidades a expresiones numéricas	**Comunica** su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones	**Traduce** cantidades y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	**Comunica** su comprensión sobre las relaciones algebraicas	**Usa estrategias** y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	**Modela** objetos con formas y sus transformaciones	**Comunica** su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	**Representa** datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	**Comunica su** comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	**Usa estrategias** y procedimientos para recopilar y procesar datos	**Sustenta** conclusiones o decisiones con base en la información obtenida		

Unidad 7 OPERACIONES CON DECIMALES. **Situación significativa:** **Descubre las distancias reales en un mapa considerando la escala gráfica.**	IV BIMESTRE 9 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	Adición y sustracción. Problemas. Multiplicación. División de dos Números Naturales. **(del 18 al 22 de octubre)** División de expresiones decimales entre naturales. Operaciones combinadas. Monedas y billetes. **(del 25 al 29 de octubre)** Patrones de repetición geométrico. Unidades de capacidad. Unidades de longitud. **(del 1 al 5 de noviembre)** Unidades de superficie. Probabilidad y diagrama de árbol. Operadores Matemáticos. **(del 8 al 12 de noviembre)**	**Ejemplos:** • Actividades lúdicas

Unidad 8 PRIMAS.GRÁFICOS ESTADÍSTICOS **Situación significativa:** **Desde que nacemos nos enfrentamos a un mundo tridimensional, en el que todo lo que nos rodea ocupa una parte del espacio. Así, por ejemplo, al caminar por la calle, podemos observar edificaciones que capten nuestra atención por las formas geométricas y armoniosas de su construcción.**	IV BIMESTRE 9 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	Unidades de masa Unidades de tiempo **(del 15 al 19 de noviembre)** Razón y proporción Magnitudes directamente proporcionales Problemas de proporcionalidad directa **(del 22 al 26 de noviembre)** Prisma recto de base regular Área Lateral y total de un prisma. **(del 29 al 3 de diciembre)** Volumen de un prisma. Vistas de una construcción. **(del 6 al 10 de diciembre)** Gráfico de puntos y gráfico lineal. Conteo de cubos. **(del 13 al 17 de diciembre)**	**Ejemplos:** • Actividades lúdicas • Encuestas.

II. REFERENCIAS
1. Editorial Santillana 5to grado; Editorial Norma 5to grado.

III. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social y Ciencia y Tecnología.
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social y Ciencia y Tecnología.
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social y Ciencia y Tecnología.
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social y Ciencia y Tecnología
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social y Ciencia y Tecnología
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social y Ciencia y Tecnología
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social y Ciencia y Tecnología
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social y Ciencia y Tecnología
UNIDAD 9: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social y Ciencia y Tecnología

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
COMPUTACIÓN	PRIMARIA	5TO	WILLIAM ARISTA

IV. DESCRIPCIÓN GENERAL

Los estudiantes de quinto grado de primaria consolidarán las competencias de las diversas áreas fundamentales del Currículo Nacional, comprobando sus respectivos desempeños.

Además, deberán poner en práctica procesos cognitivos de alta demanda cognitiva como investiga, conoce, organiza, aplica y comprueba, construyendo conocimientos a través del uso de herramientas digitales del mundo web, basándose en sus conocimientos previos desarrollados en el trabajo de área o de la vida cotidiana.

También, serán capaces de desarrollar responsablemente hábitos que puedan incidir en el cuidado de su salud personal y el equilibrio del ambiente; así como articular los conocimientos científicos y tecnológicos.

Asimismo, deben practicar valores de orden y responsabilidad, respeto y puntualidad, honestidad y empatía, solidaridad y tolerancia que contribuyan al desarrollo de su pensamiento crítico para poder así desenvolverse como miembro de la sociedad. Desarrollar la aceptación de la diversidad en cada miembro de la comunidad.

Finalmente lograrán, aceptarse como una persona valiosa demostrando valores y actitudes que favorezcan de este modo el conocimiento reflexivo de sus derechos y responsabilidades y a su vez conocer los hechos de su comunidad y de la historia nacional.

BIMESTRE: PRIMERO						PLAN ANUAL 2021	
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales	**Gestiona información del entorno virtual**	**Interactúa en entornos virtuales.**	**Crea objetos virtuales en diversos formatos**		
Unidad 1: CREACIÓN DE HISTORIETAS CON COMIC LIFE **Situación significativa:** ¿Cómo REALIZARÍAS UN COMIC?	10 semanas / 10 sesiones	x	x	x	x	➢ Retroalimentación (semana del 01 al 05 de marzo) ➢ Aplicando página y diseños (semana del 08 al 12 de marzo) ➢ Formato de gráfico, imagen métrica (semana del 15 al 19 de marzo) ➢ ➢ Formato página, forma y texto (semana del 22 al 26 de marzo) ➢ Editor de imagen (semana del 29-03 al 02 de abril) ➢ Guardar y exportar tu cómic (semana del 05 al 09 de abril) ➢ Publicando un cómic (semana del 12 al 16 de abril) ➢ La reforestación (semana del 19 al 23 de abril) ➢ Seguridad Vial (semana del 26 al 30 de abril) ➢ Creando un comic por el día de la madre (semana del 03 al 07 de mayo)	➢ El día de la madre ➢ La reforestación. ➢ Seguridad Vial.

BIMESTRE: SEGUNDO	PLAN ANUAL 2021

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Personaliza entornos virtuales	Gestiona información del entorno virtual	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos		
Unidad 2: Elaborando documentos de oficina **Situación significativa:** ¿Sabes que otro tipo de documentos se puede realizar en Word?	10 semanas / 10 sesiones	x	x	x	x	➢ Realizar documentos de oficina (semana del 17 al 21 de mayo) ➢ Creando un artículo con Word (semana del 24 al 28 de mayo) ➢ Aplicando tablas (semana del 31-05 al 04 de junio) ➢ Creando un tríptico (semana del 07 al 11 de junio) ➢ Organigramas y diagramas (semana del 14 al 18 de junio) ➢ Inserción de objetos (semana del 21 al 25 de junio) ➢ Plantillas de Word (semana del 28-06 al 02 de julio) ➢ Formulario de álgebra (semana del 05 al 09 de julio) ➢ Folleto sobre el uso adecuado de internet (semana del 12 al 16 de julio) ➢ Formulario de algebra (semana del 19 al 23 de julio)	➢ Informe de ventas ➢ Formulario de álgebra ➢ Folleto sobre el uso adecuado de internet

BIMESTRE: TERCERO		PLAN ANUAL 2021					
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Personaliza entornos virtuales	Gestiona información del entorno virtual	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos		
Unidad 3: ELABORANDO HOJAS DE CÁLCULOS **Situación significativa:** ¿Qué puedes realizar en una hoja de cálculo?	09 semanas /09 sesiones	x	x	x	x	➢ Recordando Excel 2016 (semana del 09 al 13 de agosto) ➢ Ordenar datos (semana del 16 al 20 de agosto) ➢ Clases de referencias: Absoluta y Relativa (semana del 23 al 27 de agosto) ➢ Funciones estadísticas (semana del 30-08 al 03 de setiembre) ➢ Funciones lógicas (semana del 06 al 10 de setiembre) ➢ Gráficos estadísticos (semana del 13 al 17 de setiembre) ➢ Creando una factura (semana del 20 al 24 de setiembre) ➢ Control de evaluación (semana del 27-09 al 01 de octubre) ➢ Sistema de control de ventas (semana del 04 al 08 de octubre)	➢ Control de evaluación ➢ Sistema de control de ventas ➢ Creando un sistema de control de ingrediente

BIMESTRE: CUARTO		PLAN ANUAL 2021					
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales	**Gestiona información del entorno virtual**	**Interactúa en entornos virtuales.**	**Crea objetos virtuales en diversos formatos**		
Unidad 4: CREANDO DIBUJOS VECTORIALES CON INKSCAPE **Situación significativa:** ¿Qué te permite realizara el programa Inskcape?	09 semanas /09 sesiones	x	x	x	x	➢ Introducción a Inkscape (semana del 18 al 22 de octubre) ➢ Creando formas (semana del 25 al 29 de octubre) ➢ Transformar y ordenar objetos (semana del 01 al 05 de noviembre) ➢ Aplicando relleno y bordes (semana del 08 al 12 de noviembre) ➢ Trabajando con objetos (semana del 15 al 19 de noviembre.) ➢ Dibujar a partir de nodos (semana del 22 al 26 de noviembre) ➢ Aplicando textos (semana del 29-11 al 03 de diciembre) ➢ Afiche cuidemos nuestro planeta (semana del 06 al 10 de diciembre) ➢ Tarjeta navideña (semana del 13 al 17 de diciembre)	➢ Afiche cuidemos nuestro planeta ➢ Tarjeta de navidad

V.	VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD II: Personal social, Comunicación, Matemática.	
UNIDAD III: Comunicación, Matemática.	
UNIDAD IV: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Comunicación.	

VI. REFERENCIAS

Bibliografía de los profesores

- Módulo de Aplicando Tecnologías Plus 5 - Editorial INFORMATIK.
- Currículo Nacional MINEDU.

Recursos de los alumnos

- Módulo de Aplicando Tecnologías Plus 5 - Editorial **INFORMATIK.**

Recursos

- Material multimedia (Laptop, Tablet, proyector multimedia, videos, presentaciones, etc.).
- Software / Sitios web / Campus Virtual
- Software Zoom.

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
RELIGIÓN	PRIMARIA	QUINTO GRADO	RUTH MENDOZA DEZA

VII. DESCRIPCIÓN GENERAL

La educación religiosa busca despertar en el niño el amor en Cristo, iniciarlo en el conocimiento de la palabra de Dios y en la realización personal. Estos aspectos constituyen la base que los alumnos necesitan para desarrollar valores y actitudes cristianos que se reflejen en su relación consigo mismo, con su familia, con sus amigos, con la naturaleza y con Dios.

Sólo construyendo esta base, se pueden suscitar el sentido de la propia dignidad, la actitud positiva orientada a la vida y fomentar el ejercicio de valores. Este proceso, a la vez, ayuda al niño en la maduración de su fe, en el descubrimiento de su realidad religiosa que implica las posibilidades de 2 saberes, “saber ser y saber hacer”

Para lograr todo esto, es preciso despertar el sentido religioso en los educandos desde los primeros grados, para que `poco a poco vayan adquiriendo experiencias religiosas y de esta forma vayan fundamentando y fortaleciendo la fe que profesan.

Es importante señalar que todo conocimiento de la fe cristiana parte de una concepción CRISTOCENTRICA y con una visión evangélica que se va desarrollando desde el nivel inicial.

<table>
<tr><td colspan="7">VIII.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA</td><td>DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES</td><td colspan="2">CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRSCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</td><td colspan="2">ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA CON COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA</td><td rowspan="2">CAMPOS TEMÁTICOS</td><td rowspan="2">PRODUCTO</td></tr>
<tr><td></td><td>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</td><td>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</td><td>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</td><td>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</td></tr>
</table>

Unidad 1 **DIOS ES MI CREADOR Y SALVADOR** **Situación significativa:** **¿Qué significa tener gracia?**	10 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	• Bienvenida al año escolar 2021 (Del 01 al 5 de marzo) • Evaluación diagnóstica. (Del 08 al 12 de marzo) • La Biblia es la Palabra de Dios. (Del 15 al 19 de marzo) • Reflexión por Semana Santa. (Del 22 al 26 de marzo) • FERIADO POR SEMANA SANTA (Del 29 al 02 de abril) • Dios es el Creador (Del 05 al 09 de abril) • Yo soy pecador. (Del 12 al 16 de abril) • La Salvación es por gracia. (Del 19 al 23 de abril) • El Espíritu Santo es el Consolador. (Del 26 al 30 de mayo) • Ángeles y demonios. (Del 03 al 07 de mayo)	• Trabajo del libro.

Unidad 2 **Dios Omnipotente, omnipresente.** **Situación significativa:** **¿Qué tanto poder tiene Dios?**	10 SEMANAS.	**X**	**X**	**X**	**X**	• El Espíritu Santo es el Consolador. (Del 17 al 21 de mayo) • Ángeles y demonios. (Del 24 al 28 de mayo) • La iglesia soy yo y otros más… (Del 1 al 5 de junio) • Tengo una misión (Del 8 al 12 de junio) • Compromiso de Dios (Del 15 al 19 de junio) • Compromiso Fiesta cristiana (Del 22 al 26 de junio) • Milagros y sanidades (Del 29 al 02 de julio) • Jesús volverá (Del 5 al 9 de julio) • Cielo e infierno (Del 12 al 16 de julio) • Actividades finales (Del 19 al 23 de julio)	• Trabajo del libro.

Unidad 3 **Siendo discípulos de Jesús** **Situación significativa:** **¿Cómo puedo ser un gran discípulo?**	9 SEMANAS.	**X**	**X**		**X**	• ¿Misión imposible? (Del 09 al 13 de agosto) • Un viento recio (Del 16 al 20 de agosto) • Un dúo dinámico (Del 23 al 27 de agosto) • ¡Uno por todos y todos por uno! (Del 30 al 03 de agosto) • Siete hombres y un trabajo (Del 06 al 10 de setiembre) • Perseguidos, pero no vencidos (Del 13 al 17 de setiembre) • Surge un nuevo héroe (Del 20 al 24 de setiembre) • Trabajo de Proverbios (Del 27 al 01 de octubre) • Actividades finales. (Del 04 al 08 de octubre)	• Trabajo del libro.

Unidad 4 **Mi actitud como hijo de Dios** **Situación significativa:** **¿Cómo puedo ser un buen hijo de Dios?**	9 SEMANAS.	**X**	**X**	**X**	**X**	• ¡Di “no” a los prejuicios! (Del 18 al 22 de octubre) • Haciendo las maletas. (Del 25 al 29 de octubre) • Pies en la carretera. (Del 1 al 5 de noviembre) • ¡Misión cumplida! (Del 8 al 12 de noviembre) • En la recta final. (Del 15 al 19 de noviembre) • La Saga continúa. (Del 22 al 26 de noviembre) • Parábolas de Jesús. (Del 29 al 3 de diciembre) • Reflexión Navideña (Del 6 al 10 de diciembre) • Actividades Finales. (Del 13 al 17 de noviembre)	• Trabajo del libro.

IX.	REFERENCIAS

1. Intermedios Alumno 7 Estudios Bíblicos Patmos
2. Intermedios Alumno 8 Estudios Bíblicos Patmos
3. Biblia Reina Valera

X.	VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Con Comunicación la expresión oral y la comprensión lectora,; con personal Social, el desarrollo de la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo ; y con Ciencia y Tecnología en todo lo que respecta al respeto por la naturaleza.

UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Con Comunicación la expresión oral y la comprensión lectora; con personal Social, el desarrollo de la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo; y con Ciencia y Tecnología en todo lo que respecta al respeto por la naturaleza.

UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Con Comunicación la expresión oral y la comprensión lectora; con personal Social, el desarrollo de la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo; y con Ciencia y Tecnología en todo lo que respecta al respeto por la naturaleza.

UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Con Comunicación la expresión oral y la comprensión lectora; con personal Social, el desarrollo de la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo; y con Ciencia y Tecnología en todo lo que respecta al respeto por la naturaleza.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
INGLÉS	PRIMARIA	5th GRADE	CARMEN HERRERA

XI. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de inglés tiene como propósito:

El idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos. Es llamada lengua franca debido a su uso como vehículo de comunicación entre un gran número de hablantes de otras lenguas, lo que ha acortado brechas entre países a nivel mundial. La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- Acceder a nuevos conocimientos, obtener información de los últimos avances científicos y tecnológicos de diferentes fuentes (Internet, impresos, etc.) lo que implica un desarrollo de la comunicación oral, la lectura y la escritura. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
- Gestiona su aprendizaje en forma autónoma.

XII. BIMESTRE: PRIMER BIMESTRE														
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-.- Infiere e interpreta información del texto	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		

Unit 0 WELCOME TO OUR EZINE In this unit the student is going to lear subjects at school and will express likes or dislikes about them.	3semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	**Fechas del bimestre** **WELCOME** **March 1 to 5** **Online classes** -Placement test *-Greetings Introductions* **March 8 to 12** **Online classes** Women's Day *-School subjects* *-School vocabulary* *-School timetable game* *-My favourite school subject* *-Like/love + ing* *-Like,love+ing nouns* *-I'd like +infinitives* *-Listening activity* *-Kid's box Reports our school* *-Reading comprehension:* *The work of Honey bee* **March 15 to 19** **Online classes** *-Present simple :* *-Questions and answers* *-Do you live near school?* *Yes ,I do- No, I don't* *Phonics, consonant noun" j"" ch"* *-Reading comprehension:* *The work of Honey bee* *-Unit test*	*-Test* *-Graphic organizer* *-Worksheets* *-Dialogue* *Presentation :introducction* *-Practices and exercises worksheets* *-triptych*
Unidad 1:	3 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	**March 22 to 26** **Online classes**	*Vocabulary quiz*

TIME FOR TELEVISION In this unit the student is giong to talk about the time and how they organize it.										-The time *vocabulary* -The time; questions and answers *What time is it?* *It's …* *TV programmes vocabulary* *Kid's box report: TV.:* TV vocabulary adjectives -Reading comprehension: Hexagonal Honeycomb Cells -Water Day **March 29 to April 2** **Online classes** Holy Week *TV programmes vocabulary review* TV vocabulary adjectives *Past simple verbs* *-Reading comprehension:* Hexagonal Honeycomb Cells *-a review parts* **April 5 to 9** **Online classes** **Reading exercises: Cartoons** *-a review* *-vowel sound "u"* *-flyers listening* *-Reading comprehension:* *The Sweet Uses of Honey* *-Unit test*	*dialogue* *Exposition* *Practices and exercises worksheets* *triptych* *unit assessment reading questions*
Unit 2 **PEOPLE AT WORK** In this unit the student is going to see the different Jobs and is going to consider the	4 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	**April 12 to 16** **Online classes** Jobs vocabulary -Reading comprehension:	Vocabulary quiz Dialogue

job that he or she would like to choose in the future.										*Be going to for Plans, intentions and predictions* *-Affirmative & negative* *-The Sweet Uses of Honey* **April 19 to 23** **Online classes** *be going to ;questions* *-Kid's box report* *Listening exercises* *Phonics short vowel sound /er /* *-Reading comprehension:* *The Disappearance of Bees* **April 26 to 30** **Online classes** Be going to review - a paragraph :Next week plans Speaking activity Reading activity :teeth *-Reading comprehension:* *The Disappearance of Bees* **May 3 to 7** **Online classes** **Punctuation –The apostrophe** -Unit review -A game -Reading comprehension*:* Flyers reading and writing -Writing : writing a text about my dad's job *Unit test*	Exposition Practices and exercises worksheets Listening quiz *Reading questionnaire form*

I.	REFERENCIAS

1. Kid's Box 4: Pupil's book and Activity Book.
2. Class audio CDs.
3. Interactive DVD.
4. Teacher's Resource with online Audio.
5. Teacher's book.
6. Flash cards, photocopiable pages, tests.
6. On line resources.

I.	VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

INTRODUCTION UNIT : Se vincula con las siguientes áreas curriculares:

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Maths

UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Physical Education

I. BIMESTRE: SEGUNDO BIMESTRE													
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-.- Infiere e interpreta información del texto	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		

Unit 3 **City life** In this unit the student is going to recognize places in the city and will learn how to give and follow Directions .	5 SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X	X	**May 17 to 21** **Online classes** - City vocabulary Giving Directions Prepositions vocabulary Listening activity Speaking activity: giving directions *A paragraph: describing a place* *-Reading comprehension:* *Urban Cities and Suburban Neighborhoods* **May 24 to 28** **Online classes** - Kid's box report s: London -Questions with prepositions and directions -Listening activity:exercises -Speaking activity: give directions -Writing activity :give directions *-Reading comprehension:* *Urban Cities and Suburban Neighborhoods* **May 31 to June 4** **Online classes** *-Phonics :sound of s* *-Reading comprehension:* *Chopin's Heart Rest in Warsaw* *A paragraph: describing a city* -Listening activity: exercises -Speaking activity: describing a city **June 7 to 11** **Online classes** *Reading comprehension: Chopin's Heart Rest in Warsaw* -Listening activity: exercises -Speaking activity *A paragraph: describing a city* **June 14 to 18** **Online classes** GEOGRAPHY: CITIES Phonics /s/ /sh/.	Vocabulary quiz Dialogue Exposition Practices and exercises worksheets Listening quiz *Reading questionnaire form*

										A short text *-Reading comprehension:* *Stickball* *Unit test*	
Unit 4 DISASTER! In this unit the student is going to recognize the disasters that can present our country and how to face them being prevented and planning the steps when they may occur	5 SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X	X	**June 21 to June 25** **Online classes** - Disasters vocabulary. -Past continuous and past simple with when -Verbs vocabulary -were Questions *-Listening activity* *-Speaking activity* *-Reading comprehension:* *Stickball* **June 28 to July 2** **Online classes** -Kid's box Reports: disasters - Past continuous and past simple with when *-Listening activity* *-Speaking activity* -Writing activity :A dairy *-Reading comprehension:* *Animals Adapting to City Life* **July 5 to 9** **Online classes** Writing activity :A dairy *-Listening activity* *-Speaking activity* *-Reading comprehension :* *Animals Adapting to City Life* **July 12 to 16** **Online classe:**	Vocabulary quiz Dialogue Exposition Practices and exercises worksheets Listening quiz *Reading questionnaire form* Unit assessment

										-Listening activity *-Speaking activity* Writing activity :A dairy *-Reading comprehension: Cities* -phonics stress syllables **July 19 to 23** **Online classes** *Listening activity* *-Speaking activity* -unit review *-Reading comprehension:* the Earth Surface *-Unit test*	

I. REFERENCIAS
1. Kid's Box 4: Pupil's book and Activity Book. 2. Class audio CDs. 3. Interactive DVD. 4. Teacher's Resource with online Audio. 5. Teacher's book. 6. Flash cards, photocopiable pages, tests. 6. On line resources.

I. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Music
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Literature.

I. BIMESTRE: TERCER BIMESTRE																
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	9 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-: Infiere e interpreta información del texto	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		

Unit 5 **Material things** In this unit the student is going to identify the materials objects are made of and then will classify and describe the materias things are made in an oral and written form	4 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	**August 9 to 13** **Online classes** Materials vocabulary -Describing objects with made of Kid's box report:materials *-Reading comprehension :* *The Pacific Ocean* **August 16 to 20** **Online classes** *-Listening activity: order the song* -Speaking activity: -writing activity: describing an object *-Reading comprehension:* *The Pacific Ocean* **August 23 to 27** **Online classes** *- Listening activity: order the song* - writing activity: describing an object Speaking activity: describing an object *-Reading comprehension:* *Surviving under The Sea* **August 30 to 3 September** **Online classes** *Listening activity: order the song* -Speaking activity: writing activity: write sentences - phonics: rhyming words -Science :recycling plastic	*Practices and exercises worksheets* *Project make a photo frame* *Dialogue* Vocabulary quiz Dialogue Exposition Practices and exercises worksheets Listening quiz *Reading questionnaire form* *Unit Assessment*

										-Reading comprehension *Surviving under The Sea* *-Unit test*	
Unit 6 **SENSES** In this unit the student is going to deduce things and describe things by the senses employ to perceive it besides the student is going to talk about pizza preparation	5 semanas 5SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X	X	**September 6 to 10** **Online classes** *-Senses vocabulary* *-What does it (feel, look, smell, sound taste). like* *-Kid's box report s: pizza* *Reading comprehension:* *Jacques Piccard* **September 13 to 17** **Online classes** *-Listening activity* *-Writing activity :describing you* *-Speaking activity: talk about you* *- Cooking vocabulary* *What does it (feel, look, smell, sound taste). like* *-Reading comprehension :* *Jacques Piccard* **September 20 to 24** **Online classes** *- What does it (feel, look, smell, sound taste). Like* *Listening activity: exercises* *-Writing activity :a diamante poem* *-Speaking activity: a poem* *-Reading comprehension* *Making Music with the Sea* **September 27 to October 1**	Vocabulary quiz Dialogue Exposition Practices and exercises worksheets Listening quiz *Reading questionnaire form* *Exposition* *Make an optical illusion*

										Online classes *Listening activity:exercises* *-Writing activity describing people* *-Speaking activity: WORLD TOURISM DAY* *-Reading comprehension* *Making Music with the Sea* **October 4 to 7** **Online classes** *-Phonics s and z sound* *Listening activity:exercises* *-Writing activity : riddles* *-Speaking activity: tell a riddle* *-Writing activity: organize plans for a party* *-Reading comprehension* *Optical Ilusion* *-Art: optical illusion* *-Unit review-values* *-Unit test*	

I. REFERENCIAS

1. Kid's Box 4: Pupil's book and Activity Book.
2. Class audio CDs.
3. Interactive DVD.
4. Teacher's Resource with online Audio.
5. Teacher's book.
6. Flash cards, photocopiable pages, tests.
6. On line resources.

I. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Science
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Technology

I. BIMESTRE: CUARTO BIMESTRE														
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	9 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		

Unit 7 **Natural World** In this un it the student will be able to value nature and will express the desire form to be in regard of nature .In this unit the student will perform a story in the acting out day	5 semanas 5 semanas	X	X	X	X	X	X	X	*X*	***October 18 to 22*** ***Online classes*** **Welcome** *-Giving advice with should / shouldn't* *Nature vocabulary* *-Listening activity: cloze exercise* *-kid's box reports nature watch –-* *Reading exercises ab* *-Reading comprehension :* *The Sun the most important Star* ***October 25 to 29*** ***Online classes*** *-Animals vocabulary* *-Animals parts* *- Reading activity :exercises ab* *-Listening activity* *-Writing activity: a letter* *-Speaking activity* *-Reading comprehension :* *The Sun the most important Star* ***November 2 to 5*** ***Online classes*** *-Opposites: exercises* *-Listening activity: exercises* *-Writing activity: a letter* *-Reading comprehension :* *The Ten Chinese stars* ***November 8 to 12*** ***Online classes*** *Giving advice with should / shouldn't* *Listening activity:* *-Writing activity :a letter* *-Speaking activity* *-Reading comprehension :* *The Ten Chinese stars* ***November 15 to 17*** ***Online classes***	Vocabulary quiz Dialogue Exposition Practices and exercises worksheets Listening quiz *Reading questionnaire form*

										*Phonics. Weak form of **and*** *-speaking activity: Questions* *-writing activity a questionnaire* *-Reading comprehension :Olives* *Unit test* *Revision exercises.* *Unit test.*	

Unit 8 **World of Sports** In this unit the student is going to learn about different kind of sports and will express the ones he would prefer to practice and why	4 semanas 5weeks semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	**November 22 to 26** **Online classes** Seasons vocabulary. -Present perfect for life experiences.. – *Listening activity* *-Writing activity;an email* *-Speaking activity* *-Reading comprehension :* *Olives are Gifts from the Sun* **November 29 to Dec. 3** **Online classes** kid's box reports : sports for all seasons Seasons vocabulary SportsPresent perfect for recently completed actions. *Listening activity* *-Writing activity: an email* *-Speaking activity* *-Reading comprehension* White Nights in St. Petersburg **December 6 to 10** **Online classes** - Present perfect for completed actions with present relevance *Listening activity*	*Practices and exercises worksheets* *Collage* *-Design your Olympic logo-* *Singing a Christmas song* *A short text* Vocabulary quiz Dialogue Exposition Listening quiz *Reading questionnaire form*

										-*Writing activity* : an email -*Speaking activity.*:*Christmas carols* -*Reading comprehension :* White Nights in St. Petersburg **December 13 to 17** **Online classes** Phonics: rhyming words. -An Olympic design -*Reading comprehension :* *Extinction* review Unit test	

I.	**REFERENCIAS**
	1. Kid's Box 4: Pupil's book and Activity Book. 2. Class audio CDs. 3. Interactive DVD. 4. Teacher's Resource with online Audio. 5. Teacher's book. 6. Flash cards, photocopiable pages, tests. 6. On line resources.
I.	VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
	UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Science
	UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Science

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
PERSONAL SOCIAL	PRIMARIA	QUINTO	FANNY MÁLAGA PONCE

XIII. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de Personal Social de Sexto grado de Primaria, promueve que los estudiantes de Educación Básica Regular puedan lograr su realización plena como personas en una sociedad cambiante como la actual. Por eso, son primordiales tanto el desarrollo personal como la ciudadanía activa. Es decir, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de maneras no violentas y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran.
Esta área se orienta a que cada estudiante desarrolle las siguientes competencias básicas:

CONSTRUYE SU IDENTIDAD: El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). Se trata de que cada estudiante pueda ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera responsable.
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE: El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades: Interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bienestar común.
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS: Sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro. Esta competencia implica la movilización de las capacidades: interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos.
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE: El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Comprende que el espacio es una construcción social dinámica, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y genera acciones para preservar el ambiente.
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS: El estudiante es capaz de administrar los recursos personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y el funcionamiento del sistema económico y financiero. Esta competencia implica la combinación de las capacidades: Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero y toma decisiones económicas y financieras.

XIV. BIMESTRE: PRIMER		PLAN ANUAL 2021																		
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS	CONSTRUYE SU IDENTIDAD				CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE					CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS			GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
		Se valora asimismo	Autorregula sus emociones	Reflexiona y argumenta éticamente	Vive su sexualidad de manera responsable	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Construye y asume norma y leyes	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Genera acciones para preservar el ambiente	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras		

Unidad 1 **“CRECEMOS EN FAMILIA”** **Situación significativa:** **¿Somos importantes valiosos? ¿Cómo influye la familia en nuestra formación?**	**3 SEMANAS**	**X**	**X**	**X**	**X**									**X**	**X**	**X**			***Semana 1: del 1 al 5 de marzo*** 1. Normas de convivencia 2. Evaluación diagnóstica ***Semana 2: del 8 al 13 de marzo*** 3. Retroalimentación 4. Crecemos y cabíamos (1) ***Semana 3: del 15 al 19 de marzo*** 5. Los cambios en la pubertad (1) 6. La defensa civil es tarea de todos (5)	**Ejemplos:** **Semana 1** • Reglas del aula • Evaluación online **Semana 2** • Ficha de refuerzo • Preguntas orales **Semana 3** • Ficha de trabajo • Díptico de seguridad

Unidad 2 **“NUESTROS DERECHOS”** **Situación significativa:** **¿Por qué son importantes defender nuestros derechos? ¿Y qué sucede con nuestros deberes? Para vivir en armonía en nuestra sociedad es necesario conocer nuestros derechos y respetar los de los demás.**	**3 SEMANAS**					**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**						***Semana 4: del 22 al 26 de marzo*** 7. Evaluación de la unidad 1 8. La convivencia democrática (2) ***Semana 5: del 29 al 31 de marzo (Semana Santa)*** 9. La participación estudiantil (2) 10. Los derechos humanos (2) ***Semana 6: del 5 al 9 de abril*** ***Elecciones 2021*** 11. La organización del tiempo (6) 12. Las exploraciones europeas en América (6)	**Ejemplos:** **Semana 4** • Evaluación online • Ficha de trabajo **Semana 5** • Ficha de refuerzo • Preguntas orales **Semana 6** • Ficha de trabajo • Díptico de seguridad

Unidad 3 **“NUESTROS PASADO”** **Situación significativa:** **¿Por qué es importante conocer nuestro pasado? ¿Qué sucede con un pueblo que olvida su historia?** **Es importante sentirnos parte de una sociedad y buscar el bien común.**	**4 SEMANAS**										**X**	**X**	**X**				**X**	**X**	***Semana 7: del 12 al 16 de abril*** 13. Evaluación de la unidad 2 14. La actividad económica (9) ***Semana 8: del 19 al 23 de abril*** 15. La organización política del virreinato (7) 16. Las actividades económicas (7) ***Semana 9: del 26 al 30 de abril*** ***Día del Trabajo*** 17. La sociedad y la religión en la Colonia (7) 18. Refuerzo de la unidad 3 ***Semana 10: del 3 al 7 de mayo*** 19. Evaluación de la unidad 3 20. Exposición de los PRODUCTOS	**Ejemplos:** **Semana 7** • Evaluación online • Ficha de trabajo **Semana 8** • Ficha de refuerzo • Trabajo colaborativo **Semana 9** • Ficha de trabajo • Participa-ción oral **Semana 10** • Evaluación online • Exposición

BIMESTRE: SEGUNDO		***PLAN ANUAL 2021***																		
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	CONSTRUYE SU IDENTIDAD				CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE					CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS			GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**
		Se valora asimismo	Autorregula sus emociones	Reflexiona y argumenta éticamente	Vive su sexualidad de manera responsable	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Construye y asume norma y leyes	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Genera acciones para preservar el ambiente	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras		

Unidad 4 **"EL PERÚ Y AMÉRICA"** **Situación significativa:** **¿Cómo nos orientamos? ¿Todas las regiones del Perú son idénticas?**	**5 SEMANAS**	**X**	**X**	**X**	**X**						**X**	**X**	**X**						***Semana 1: del 17 al 21 de mayo*** 1. Algunos peligros en la pubertad (1) 2. Las emociones y los sentimientos (1) ***Semana 2: del 24 al 28 de mayo*** ***Día de la Intr. Andina*** 3. Factores de la caída del Tahuantinsuyo (6) 4. Biografías de Colón y Pizarro	**Ejemplos:** **Semana 1** • Ficha de trabajo • Participa-ción oral **Semana 2** • Ficha de refuerzo • Investiga-ción

Unidad 4 **“EL PERÚ Y AMÉRICA”** **Situación significativa:** **¿Cómo nos orientamos? ¿Todas las regiones del Perú son idénticas?**	**5 SEMANAS**										**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			***Semana 3: del 31 al 4 de junio*** ****Día Internacional de los Niños Víctimas de Agresión*** 5. Conflictos ocurridos durante la conquista (6) 6. La localización y la orientación (4) ****Semana 4: del 7 al 11 de junio*** 7. Herramientas de geografía (4) 8. América y el Perú (4) ****Semana 5: del 14 al 18 de junio*** 9. Refuerzo de todo lo trabajado en la unidad 4 10. Evaluación de la unidad 4	**Semana 3** • Ficha de trabajo • Participa-ción oral **Semana 4** • Ficha de trabajo • Mapas temáticos **Semana 5** • Ficha de refuerzo • Evaluación online

Unidad 5 **“PERÚ, PAÍS MEGADIVERSO”** **Situación significativa:** **Nuestro país en mega diverso en distintos aspectos, es por eso, que debemos conocerlo, sentirnos orgullosos del hermoso país que tenemos y en especial darlo a conocer al mundo.**	**5 SEMANAS**					**X**	**X**	**X**	**X**	**X**				**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 6: del 21 al 25 de junio*** 11. Regiones del Perú: el mar peruano (9) 12. Regiones del Perú: costa (4) ***Semana 7: del 28 al 2 de julio (Día de San Pedro)*** 13. Regiones del Perú: sierra (4) 14. Regiones del Perú: selva (4) ***Semana 8: del 5 al 9 de julio (Día del Maestro)*** 15. Investigación sobre una región natural 16. Libro digital sobre una región natural ***Semana 9: del 12 al 16 de julio*** 17. Los procesos económicos (9) 18. Los derechos de los niños y niñas (2) ***Semana 10: del 19 al 23 de julio*** 19. Evaluación de la unidad 5 20. Exposición por el BICENTENARIO	**Semana 6** • Ficha de trabajo • Participa-ción oral **Semana 7** • Ficha de trabajo • Mapas temáticos **Semana 8** • Trabajo de investiga-ción • Libro digital **Semana 9** • Ficha de trabajo • Mural de los derechos de los niños y niñas **Semana 10** • Evaluación online • Exposición de los trabajos por el

																			BICENTENARIO

BIMESTRE: TERCER		***PLAN ANUAL 2021***																	
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	CONSTRUYE SU IDENTIDAD				CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE					CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS			GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**
		Se valora asimismo	Autorregula sus emociones	Reflexiona y argumenta éticamente	Vive su sexualidad de manera responsable	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Construye y asume norma y leyes	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Genera acciones para preservar el ambiente	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras		

Unidad 6 **“UN ENCUENTRO CULTURAL”** **Situación significativa:** **¿Nos ayudó la llegada de los españoles a América? ¿Somos inclusivos? ¿Respetamos la diversidad? La tolerancia, el respeto a las diferencias y la empatía son importantes**	**5 SEMANAS**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**									***Semana 1: del 9 al 13 de agosto*** 1. La familia (1) 2. Vivir en democracia (3) ***Semana 2: del 16 al 20 de agosto*** 3. El Gobierno en mi región (3) 4. Participación ciudadana (3)	**Ejemplos:** **Semana 1** • Ficha de trabajo • Participa-ción oral **Semana 2** • Ficha de refuerzo • Investiga-ción

Unidad 6 **“UN ENCUENTRO CULTURAL”** **Situación significativa:** **¿Nos ayudó la llegada de los españoles a América? ¿Somos inclusivos? ¿Respetamos la diversidad? La tolerancia, el respeto a las diferencias y la empatía son importantes.**	**5 SEMANAS**								**X**	**X**	**X**	**X**	**X**						***Semana 3: del 23 al 27 de agosto*** 5. Evaluación de los temas trabajados a la fecha 6. El arte colonial (7) ***Semana 4: del 30 al 03 de setiembre (Día de Santa Rosa de Lima)*** 7. Las reformas borbónicas (7) 8. Las rebeliones indígenas (7) ***Semana 5: del 6 al 10 de setiembre*** 9. Aprendemos a ser ciudadanos (7) 10. Evaluación de la unidad 6	**Semana 3** • Prueba escrita • Álbum del arte colonial **Semana 4** • Ficha de trabajo • Línea de tiempo **Semana 5** • Trabajo colaborativo • Evaluación online

Unidad 7 **"¿SOMOS LIBRES?"** **Situación significativa:** **Estamos a un año de celebrar el bicentenario de la independencia del Perú, ¿somos realmente libres?** **¿Todos los peruanos tienen las mismas condiciones de vida?**	**4 SEMANAS**										**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 6: del 13 al 17 de setiembre*** 11. Los agentes económicos (9) 12. El mercado (9) ***Semana 7: del 20 al 24 de setiembre*** 13. Problemática ambiental (5) 14. Problemas territoriales (5) ***Semana 8: del 27 al 1 de octubre*** 15. Las etapas de la independencia americana (8) 16. Protagonistas de la independencia (8) ***Semana 9: del 4 al 8 de octubre*** ***Combate de Angamos*** 17. El Perú camino a la independencia (8) 18. Evaluación de la unidad 7	**Semana 6** • Ficha de trabajo • Participa-ción oral **Semana 7** • Ficha de trabajo • Trabajo de investiga-ción **Semana 8** • Cuadro comparativo • Álbum de próceres y precursores **Semana 9** • Línea de tiempo • Evaluación online

BIMESTRE: CUARTO	***PLAN ANUAL 2021***																			
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	CONSTRUYE SU IDENTIDAD				CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE					CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS			GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**
		Se valora asimismo	Autorregula sus emociones	Reflexiona y argumenta éticamente	Vive su sexualidad de manera responsable	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Construye y asume norma y leyes	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Genera acciones para preservar el ambiente	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras		

Unidad 8 **"LA SEGURIDAD Y NUESTRA VIDA"** **Situación significativa:** **¿Qué factores determinan nuestra seguridad? Cada uno de nosotros es responsable de velar por su seguridad. La mejora de este país es responsabilidad de todos los peruanos.**	**5 SEMANAS**																		***Semana 1: del 18 al 22 de octubre*** 1. La importancia de la comunicación familiar (1) 2. Una nación muy diversa (3) ***Semana 2: del 25 al 29 de octubre*** 3. Los espacios públicos (3) 4. La seguridad vial (3)	**Ejemplos:** **Semana 1** • Ficha de trabajo • Collage de la diversidad **Semana 2** • Ficha de refuerzo • PPT de seguridad vial

Unidad 8 **“LA SEGURIDAD Y NUESTRA VIDA”** **Situación significativa:** **¿Qué factores determinan nuestra seguridad? Cada uno de nosotros es responsable de velar por su seguridad. La mejora de este país es responsabilidad de todos los peruanos.**	**5 SEMANAS**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**				**X**	**X**	**X**			***Semana 3: del 1 al 5 de noviembre (Día de todos los santos)*** 5. Desastres y vulnerabilidad (5) 6.- Zonas de riesgo (5) ***Semana 4: del 8 al 12 de noviembre*** 7. Aprendemos a ser ciudadanos 8. Proponemos acciones ante una situación de riesgo ***Semana 5: del 15 al 19 de noviembre*** 9. Refuerzo de lo trabajado en la unidad 8 10. Evaluación de la unidad 8	**Semana 3** • Trabajo colaborativo • Ficha de trabajo **Semana 4** • Trabajo colaborativo • Debate y cartilla **Semana 5** • Ficha de refuerzo • Evaluación online

Unidad 9 **“LOS IMPUESTOS NOS AYUDAN A TODOS”** **Situación significativa:** **¿La economía está presente en nuestras vidas? ¿Pagar los impuestos es importante? ¿Qué hace el Estado con nuestros impuestos? Es importante reconocer la importancia de pagar los impuestos ya que gracias a ellos el país progresa.**	**4 SEMANAS**										**X**	**X**	**X**				**X**	**X**	***Semana 6: del 22 al 26 de noviembre*** 11. La conciencia tributaria (9) 12. El Perú camino a la independencia (8) ***Semana 7: del 29 al 3 de diciembre*** 13. Inicios de la república (8) 14. El caudillismo militar (8) ***Semana 8: del 6 al 10 de diciembre (Día de la Inmaculada Concepción)*** 15. Refuerzo de lo trabajado en la unidad 9 16. Exposición de los trabajos ***Semana 9: del 13 al 17 de diciembre*** 17. Evaluación de la unidad 9 18. Cierre del año escolar	**Semana 6** • Trabajo colaborativo • Línea de tiempo digital **Semana 7** • Ficha de trabajo • Trabajo de investiga-ción **Semana 8** • Ficha de refuerzo • Línea de tiempo **Semana 9** • Evaluación online

XV. REFERENCIAS
1. Guía del docente 5to grado P Social, Crecemos Juntos Edit. Santillana 2. Personal Social 5to grado, Santillana en red 3. Personal Social 5to grado, Todos Juntos Edit. Santillana 4. Constitución Política 1993. 5. Atlas del Perú y del mundo.

XVI. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia y Tecnología y Religión
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Religión y Comunicación.
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Religión.
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Arte y Ciencia y Tecnología.
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Computación, Comunicación y Ciencia y tecnología.
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática y Comunicación.
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Arte y Comunicación.
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Computación.
UNIDAD 9: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Arte y Comunicación.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PRIMARIA	QUINTO	FANNY MÁLAGA PONCE

XVII. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área contribuye con la formación de su personalidad, inteligencia y madurez, cuando da énfasis a la puesta en práctica consciente de sus estrategias y posibilidades de aprender y maravillarse por los fenómenos, seres y objetos de la naturaleza y con ello aprender a observarlos, preguntarse cómo son, qué les ocurre, por qué cambian, qué pasa si se modifican sus condiciones iniciales y de qué manera se relacionan entre sí. Estas posibilidades están basadas en la curiosidad espontánea y sin límites de los niños y niñas y en su capacidad de reflexionar sobre lo que aprenden; y de poner en práctica sus capacidades afectivas e intelectuales que le permitan desarrollar su actitud y quehacer científicos; y, a la vez, fortalecer sus valores y sus compromisos relacionados con la conservación de su salud personal y la de su entorno.

Para conseguir los aspiraciones descritas, el área, desarrolla competencias y capacidades referidas a nociones y conceptos básicos del ciencia y la tecnología, procesos propios de la indagación científica, y actitudes referidas a la ciencia y el ambiente; mediante actividades vivenciales e indagatorias que comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión y que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y socio cultura.

XVIII. BIMESTRE: PRIMER		*PLAN ANUAL 2021*											
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS					EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL BASÁNDO SE EN CONOCI MIENTOS		DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBELAMS DE SU ENTORNO				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**
		Problematiza situaciones para hacer indagación	Diseña estrategias para hacer indagación	Genera y registra datos o información	Analiza datos e información	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Delimita una alternativa de solución tecnológica	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica		
Unidad 1 **“LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN”** **Situación significativa:**	**4 SEMANAS**						**X**	**X**					***Semana 1: del 01 al 05 de marzo*** 1. Bienvenida a los estudiantes y normas de convivencia 2. Evaluación diagnóstica	**Ejemplos:** **Semana 1** • Evaluación online
Estamos hechos a imagen y semejanza de Dios. **¿Cómo funciona nuestro cuerpo?**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**					***Semana 2: del 08 al 12 de marzo*** 3. Retroalimentación 4. La nutrición	**Semana 2** • Fichas de refuerzo

Unidad 1 **“LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN”** **Situación significativa:** **Estamos hechos a imagen y semejanza de Dios.** **¿Cómo funciona nuestro cuerpo?**	**4 SEMANAS**	**X**	**X**				**X**	**X**					***Semana 3: del 15 al 19 de marzo*** 5. La digestión y respiración 6. La circulación y excreción	**Semana 3** • Fichas de trabajo • Participación oral en clase
				X	**X**	**X**	**X**	**X**					***Semana 4: del 22 al 26 de marzo*** 7. El cuidado de nuestro cuerpo • **La Hora el Planeta** 8. Evaluación de la unidad 1	**Semana 4** • Afiche • Evaluación online

Unidad 2 **“LA FUNCIÓN DE RELACIÓN Y REPRODUCCIÓN”** **Situación significativa:** **Dios no regaló la vida y nos ha dado un cuerpo que debemos cuidar siempre.** **Nuestro cuerpo es nuestra vida.**	**3 SEMANAS**				**X**	**X**	**X**	**X**	**X**				***Semana 5: del 29 al 31 de marzo (Semana Santa)*** 9. La función de relación 10. Los órganos de los sentidos	**Semana 5** • Fichas de trabajo • Trabajo colaborativo
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**				***Semana 6: del 5 al 9 de abril*** 11. El sistema reproductor masculino y femenino 12. Fecundación embarazo y parto	**Semana 6** • Fichas de trabajo • PPT
							X	**X**	**X**	**X**	**X**		***Semana 7: del 12 al 16 de abril*** 13. Cuidado del sistema nervioso 14. Evaluación de la unidad 2	**Semana 7** • Trabajo de investigación • Evaluación online

Unidad 3 **“LOS SERES VIVOS”** **Situación significativa:** **Toda clase de vida merece cuidado, las plantas y animales con seres que nos ayudan de diferentes maneras en nuestra vida diaria**	**3 SEMANAS**				**X**	**X**	**X**	**X**	**X**				***Semana 8: del 19 al 23 de abril*** 15. La célula y los seres vivos 16. Las plantas	**Semana 8** • Fichas de trabajo • Trabajo colaborativo
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**					***Semana 9: del 26 al 30 de abril*** 17. Los animales 18. Funciones vitales de los organismos	**Semana 9** • Fichas de trabajo • Experiencia en clase
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 10: del 03 al 7 de mayo*** 19. Exposición sobre plantas que curan 20. Evaluación de la unidad 3	**Semana 10** • Exposición • Evaluación online

BIMESTRE: SEGUNDO		*PLAN ANUAL 2021*												
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS					EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL BASÁNDO SE EN CONOCI MIENTOS		DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBELAMS DE SU ENTORNO				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**
		Problematiza situaciones para hacer indagación	Diseña estrategias para hacer indagación	Genera y registra datos o información	Analiza datos e información	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Delimita una alternativa de solución tecnológica	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica		
Unidad 4 **“LOS ECOSISTEMAS”** **Situación significativa:** **Nuestro planeta, es nuestro hogar, cuidarlo debe ser un compromiso de todos. Proteger los diversos ecosistemas debe ser tarea de todos.**	**5 SEMANAS**	**X**	**X**				**X**	**X**					***Semana 1: del 17 al 21 de mayo*** 1. Los ecosistemas 2. Tipos de ecosistemas	**Ejemplos:** **Semana 1** • Ficha de refuerzo • Trabajo de investigación
		X	**X**				**X**	**X**					***Semana 2: del 24 al 28 de mayo*** 3. Relaciones ecológicas 4. El ser humano y la alteración del ambiente	**Semana 2** • Fichas de refuerzo • Afiche

Unidad 4 **“LOS ECOSISTEMAS”** **Situación significativa:** **Nuestro planeta, es nuestro hogar, cuidarlo debe ser un compromiso de todos. Proteger los diversos ecosistemas debe ser tarea de todos.**	**5 SEMANAS**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**					***Semana 3: del 31 al 04 de junio*** 5. Trabajo de indagación con cebollas 6. A conservar nuestra naturaleza	**Semana 3** • Experiencia en clase • Afiche
						X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 4: del 07 al 11 de marzo*** 7. Trabajo de investigación sobre un animal en peligro de extinción 8. Exposición sobre “Animales en peligro de extinción”.	**Semana 4** • Investigación en clase • Exposición con apoyo gráfico
		X	**X**			**X**	**X**						***Semana 5: del 14 al 18 de junio*** 9. Evaluación de la unidad 4 10. Presentación del trabajo de indagación con cebollas	**Semana 5** • Evaluación online • Participación oral

Unidad 5 **“EL UNIVERSO”** **Situación significativa:** **Cuán grande y maravillosa en la obra de Dios, el Universo es la nuestra de que somos parte de un proyecto mucho más grande. Cada cuerpo celeste cumple una función en el Universo**	**4 SEMANAS**	**X**	**X**				**X**	**X**					***Semana 6: del 21 al 25 de junio*** 11. El origen del Universo y la Vía Láctea. 12. El Sol y el sistema planetario.	**Semana 6** • Fichas de trabajo • Álbum del sistema solar
		X	**X**				**X**	**X**					***Semana 7: del 28 al 02 de julio (Día de San Pedro)*** 13. Las estrellas, las constelaciones y la Luna. 14. Los eclipses y las mareas	**Semana 7** • Trabajo de investigación • Ficha de refuerzo

Unidad 5 **“EL UNIVERSO”** **Situación significativa:** **Cuán grande y maravillosa en la obra de Dios, el Universo es la nuestra de que somos parte de un proyecto mucho más grande. Cada cuerpo celeste cumple una función en el Universo**	**5 SEMANAS**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 8: del 5 al 9 de julio** (Día del Maestro)* 15. ¡Planeta azul, planeta de vida! 16. Taller de indagación sobre aguas residuales	**Semana 8** • Cartel • Experiencia en clase
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**					***Semana 9: del 12 al 16 de julio*** 17. Refuerzo de todos los temas trabajados en la unidad 18. Evaluación de la unidad 5	**Semana 9** • Participación oral • Evaluación online
							X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 10: del 19 al 23 de julio*** 19. El telescopio y Galileo Galilei. 20. Celebración del Bicentenario	**Semana 10** • Telescopio casero • Actividades por el BICENTENARIO

BIMESTRE: TERCER	*PLAN ANUAL 2021*													
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS					EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL BASÁNDO SE EN CONOCI MIENTOS		DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBELAMS DE SU ENTORNO				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**
		Problematiza situaciones para hacer indagación	Diseña estrategias para hacer indagación	Genera y registra datos o información	Analiza datos e información	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Delimita una alternativa de solución tecnológica	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica		
Unidad 6 **“LA TIERRA”** **Situación significativa:** **La Tierra es nuestro hogar y debemos cuidarla. Es nuestra casa grande y si no tomamos conciencia de que somos responsables de ella, nuestro planeta sufrirá grandes consecuencias.**	**5 SEMANAS**	**X**	**X**				**X**	**X**					***Semana 1: del 9 al 13 de agosto*** 1. La Tierra y las eras geológicas 2. Las rocas y los minerales	**Ejemplos:** **Semana 1** • Ficha de refuerzo • Trabajo de investigación
		X	**X**				**X**	**X**					***Semana 2: del 16 al 20 de agosto*** 3. Los procesos geológicos 4. La atmósfera y las nubes	**Semana 2** • Fichas de refuerzo • Álbum sobre la atmósfera y las clases de nubes

Unidad 6 **“LA TIERRA”** **Situación significativa:** **La Tierra es nuestro hogar y debemos cuidarla. Es nuestra casa grande y si no tomamos conciencia de que somos responsables de ella, nuestro planeta sufrirá grandes consecuencias.**	**5 SEMANAS**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 3: del 23 al 27 de agosto*** 5. El clima 6. Las placas tectónicas	**Semana 3** • Experiencia en clase • Afiche
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**					***Semana 4: del 31 al 3 de setiembre (Día de Santa Rosa)*** 7. Investigación sobre las nubes artificiales 8. La capa de ozo**no**	**Semana 4** • Investigación en clase • Afiche
							X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 5: del 6 al 10 de setiembre*** 9. Evaluación de la unidad 6 10. Presentación del trabajo sobre nubes artificiales	**Semana 5** • Evaluación online • Video

Unidad 7 **"LA MATERIA"** **Situación significativa:** **Todo lo que nos rodea es materia, la materia está en cada cosa que hacemos, tocamos, etc. Como es parte del medioambiente hay que ser muy hábiles y cuidadosos para preservarla.**	**5 SEMANAS**						**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 6: del 13 al 17 de setiembre*** 11. La materia y sus estados *** Día Internacional de la protección de la Capa de Ozono** 12. Las propiedades de la materia	**Semana 6** • Fichas de trabajo • Participación oral
		X	**X**				**X**	**X**					***Semana 7: del 20 al 24 de setiembre*** 13. Los cambios físicos y químicos 14. Las mezclas y las combinaciones	**Semana 7** • Trabajo de indagación • Ficha de refuerzo
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**					***Semana 8: del 27 al 1 de octubre*** 15. Una ensalada de fruta/verduras (mezcla heterogénea) 16. La separación de mezclas	**Semana 8** • Experiencia en clase • Ficha de refuerzo
							X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 9: del 4 al 7 de octubre (Combate de Angamos)*** 17. Evaluación de la unidad 7 18. Presentación del extintor casero	**Semana 9** • Evaluación online • Video

BIMESTRE: CUARTO		***PLAN ANUAL 2021***												
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS					EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL BASÁNDO-SE EN CONOCI MIENTOS		DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBELAMS DE SU ENTORNO				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**
		Problematiza situaciones para hacer indagación	Diseña estrategias para hacer indagación	Genera y registra datos o información	Analiza datos e información	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Delimita una alternativa de solución tecnológica	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica		
Unidad 8 **“LA ENERGÍA Y EL MOVIMIENTO”** **Situación significativa:** **La energía influye en nuestras vidas de una u otra forma, nos ayuda para poder realizar múltiples cosas. Pero hay energías que no son amigables con el medioambiente, es por eso que debemos optar por las energías limpias**	**5 SEMANAS**	**X**	**X**				**X**	**X**					***Semana 1: del 18 al 22 de octubre*** 1. La energía *** Día Nacional del Ahorro de energía** 2. Las ondas y la luz	**Ejemplos:** **Semana 1** • Ficha de refuerzo • Trabajo de investigación
		X	**X**				**X**	**X**					***Semana 2: del 25 al 29 de octubre*** 3. El sonido y el calor 4. La fuerza y el movimiento	**Semana 2** • Fichas de refuerzo álbum sobre la atmósfera y las clases de nubes

Unidad 8 **“LA ENERGÍA Y EL MOVIMIENTO”** **Situación significativa:** **La energía influye en nuestras vidas de una u otra forma, nos ayuda para poder realizar múltiples cosas. Pero hay energías que no son amigables con el medioambiente, es por eso que debemos optar por las energías limpias**	**5 SEMANAS**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 3: del 2 al 5 de noviembre** **(Todos los Santos)*** 5. Propagación del sonido 6. Construyo un molino de viento	**Semana 3** • Experiencia en clase • Afiche
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**					***Semana 4: del 8 al 12 de noviembre*** 7. Energías sucias vs energías limpias 8. Refuerzo de la unidad 8	**Semana 4** • Investigación en clase • Afiche
							X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 5: del 15 al 19 de noviembre*** 9. Evaluación de la unidad 8 10. Presentación del trabajo sobre nubes artificiales	**Semana 5** • Evaluación online • Video

Unidad 9 **"LA ELECTRICIDAD Y EL MAGNETISMO"** **Situación significativa:** **La electricidad es la fuerza poderosa que mueve al mundo. Sin embargo, debemos hacer un uso apropiado de ella. Su excesivo consumo puede traer consecuencias dañinas para el planeta.**	**5 SEMANAS**						**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 6: del 22 al 26 de noviembre*** 11. La electricidad y el magnetismo 12. La electricidad	**Semana 6** • Fichas de trabajo • Participación oral
		X	**X**				**X**	**X**					***Semana 7: del 29 al 3 de diciembre*** 13. Las pilas y los artefactos eléctricos 14. Los circuitos eléctricos	**Semana 7** Investigación en clase • Ficha de refuerzo
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**					***Semana 8: del 6 al 10 de diciembre (Día de la Inmaculada Concepción)*** 15. Construyo un circuito eléctrico 16. El magnetismo y el electro magnetismo	**Semana 8** • Experiencia en clase • Ficha de refuerzo
							X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 9: del 13 al 17 de diciembre*** 17. Evaluación de la unidad 9 18. ¡Pilas en el ambiente!	**Semana 9** • Evaluación online • Afiche

XIX. REFERENCIAS
1. Guía del docente 5to grado Ciencia y Tecnología, Crecemos Juntos Edit. Santillana 2. Ciencia y Ambiente 5to grado, Santillana en red Edit. Santillana 3. Ciencia y Ambiente 5to grado, Todos Juntos Edit. Santillana 4. Ciencia y Ambiente 5 Para Pensar Edit. Norma

XX. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social y Comunicación
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social y Religión.
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Religión.
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Computación y Religión.
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Computación, Religión y Comunicación.
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social, Computación y Comunicación.
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social, Computación y Comunicación.
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Arte.
UNIDAD 9: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Computación y Comunicación.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
ARTE Y CULTURA	PRIMARIA	QUINTO	FANY MÁLAGA PONCE

XXI. DESCRIPCIÓN GENERAL

Las artes son parte integral de la vida cotidiana y están presentes en todas las culturas y sociedades. Abarcan desde las formas más tradicionales que se encuentra en la vida de una comunidad (los rituales, las ceremonias, la música, los ornamentos, entre otros).
A través de las Artes, las personas se han podido expresar, desarrollar su creatividad, comprender la realidad y desenvolverse en ella, e imaginar nuevas posibilidades. Asimismo, las artes son importantes por el registro del pasado, de la manera en la sociedad ha evolucionado a través del tiempo, etc.

El área de Arte y Cultura abarca dos grandes competencias :
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales
Crea proyectos desde los leguajes artísticos

Por lo tanto, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde a un enfoque multicultural e interdisciplinario que reconocen las características sociales y culturales de producción artística.

XXII. *BIMESTRE: PRIMER*		*PLAN ANUAL 2021*							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	**APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO - CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LEGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**
		Percibe manifestaciones artístico-culturales	Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales	Reflexiona creativa y críticamente	Expresa y experimenta los leguajes del arte	Aplica procesos creativos	Evalúa y socializa sus procesos y proyectos		
Unidad 1 **"EXPRESAMOS NUESTRO ARTE"** **Situación significativa:** **¿Cómo expresarías tus habilidades artísticas para ser feliz?**	**5 SEMANAS**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana1: del 1 al 5 de marzo*** Dibujo libre	Dibujo sobre sus vacaciones
					X	**X**	**X**	***Semana 2: del 8 al 12 de marzo*** Líneas y trazos	Imagen con líneas y trazos
					X	**X**	**X**	***Semana 3: del 15 al 19 de marzo*** Dactilopintura	Trabajo libre

Unidad 1 **“EXPRESAMOS NUESTRO ARTE”** **Situación significativa:** **¿Cómo expresarías tus habilidades artísticas para ser feliz?**	**5 SEMANAS**				**X**	**X**	**X**	***Semana 4: del 22 al 26 de marzo*** Hisopopintura	Creación de su nombre
					X	**X**	**X**	***Semana 5: del 29 al 31 de marzo (Semana Santa)*** Pintado escurrido	Gusanos movedizos
Unidad 2 **“DESCUBRIENDO MIS HABILIDADES ARTÍSTICAS”** **Situación significativa:** **¿Cómo puedes potencializar tus habilidades artísticas**	**5 SEMANAS**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 6: del 5 al 9 de abril*** Coloreado de mandalas	Mandalas
					X	**X**	**X**	***Semana 7: del 12 al 16 de abril*** Pintado con tenedor	Leoncitos con tenedor
					X	**X**	**X**	***Semana 8: del 19 al 23 de abril*** Puntillismo	Dibujos de paisajes
					X	**X**	**X**	***Semana 9: del 26 al 30 de abril*** Impresiones con sellos	Trabajo libre
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 10: del 3 al 7 de mayo*** Trabajo manual por el día de la Madre	Tarjeta decorativa

BIMESTRE: SEGUNDO		*PLAN ANUAL 2021*							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	**APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO - CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LEGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**
		Percibe manifestaciones artístico-culturales	Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales	Reflexiona creativa y críticamente	Expresa y experimenta los leguajes del arte	Aplica procesos creativos	Evalúa y socializa sus procesos y proyectos		
Unidad 3 **"LA NATURALZA A TRAVÉS DEL ARTE"** **Situación significativa:** **¿Cómo cuidamos el ambiente utilizando arte?**	**5 SEMANAS**				**X**	**X**	**X**	***Semana1: del 17 al 21 de mayo*** *** Día Internacional de los Museos** Trabajo con hojas	Estampado libre
					X	**X**	**X**	***Semana 2: del 24 al 28 de mayo*** Tiza mojada	Trabajo libre
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 3: del 31 al 4 de junio*** Trabajo con pinceles	Dibujo del medio ambiente

Unidad 3 **“LA NATURALEZA A TRAVÉS DEL ARTE”** **Situación significativa:** **¿Cómo cuidamos el ambiente utilizando arte?**	**5 SEMANAS**				**X**	**X**	**X**	***Semana 4: del 7 al 11 de junio*** Collage con envolturas	Collage de un paisaje
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 5: del 14 al 18 de junio*** *** Día de la Canción Andina** Trabajo manual por el día de la Padre	Tarjeta decorativa
Unidad 4 **“El ARTE EN EL PERÚ”** **Situación significativa:** **¿Crees que es importante conocer sobre el arte que nos dejaron nuestros antepasados?**	**5 SEMANAS**				**X**	**X**	**X**	***Semana 6: del 21 al 25 de junio*** Modelado con plastilina	Modelado libre
					X	**X**	**X**	***Semana 7: del 28 al 2 de julio*** ***(Día de San Pedro)***	**FERIADO**
					X	**X**	**X**	***Semana 8: del 5 al 9 de julio*** ***(Día del Maestro)*** *** Descubrimiento de Machu Picchu** Enrollado con serpentina	Enrollado libre
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 9: del 12 al 16 de julio*** Pintura invisible	Trabajo sobre el Perú
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 10: del 19 al 23 de julio*** Trabajo manual por el BICENTENARIO	Collage sobre el BICENTENARIO

BIMESTRE: TERCER		*PLAN ANUAL 2021*							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	**APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO - CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LEGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**
		Percibe manifestaciones artístico-culturales	Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales	Reflexiona creativa y críticamente	Expresa y experimenta los leguajes del arte	Aplica procesos creativos	Evalúa y socializa sus procesos y proyectos		
Unidad 5 **"LA DRAMATIZACIÓN NOS AYUDA A EXPRESARNOS"** **Situación significativa:** **¿Crees que el teatro te ayuda a desenvolverte mejor?**	**4 SEMANAS**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana1: del 9 al 13 de agosto*** Introducción del teatro y sus obras	Panel de debate
					X	**X**	**X**	***Semana 2: del 16 al 20 de agosto*** Técnicas de teatro	Participación
					X	**X**	**X**	***Semana 3: del 23 al 27 de agosto*** Ensayo de la obra elegida	Trabajo en grupos
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 4: del 30 al 3 de setiembre (Día de Santa Rosa)*** Puesta en escena	Dramatización

Unidad 6 **“CELEBRAMOS LA PRIMAVERA”** **Situación significativa:** **¿Qué características especiales tiene la primavera?**	**5 SEMANAS**				**X**	**X**	**X**	***Semana 5: del 6 al 10 de setiembre*** Trabajo con mondadientes	Trabajo libre
					X	**X**	**X**	***Semana 6: del 13 al 17 de setiembre*** Trabajo con papeles cortados (origami)	Jardín de tulipanes
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 7: del 20 al 24 de setiembre*** Pintura con pinceles	Trabajo gráfico
					X	**X**	**X**	***Semana 8: del 27 al 1 de octubre*** Títere de bolsa	Trabajo manual
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 9: del 4 al 8 de octubre*** ***(Combate de Angamos)*** Enrollado con serpentina	Enrollado libre

BIMESTRE: CUARTO		*PLAN ANUAL 2021*							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	**APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO - CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LEGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**
		Percibe manifestaciones artístico-culturales	Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales	Reflexiona creativa y críticamente	Expresa y experimenta los leguajes del arte	Aplica procesos creativos	Evalúa y socializa sus procesos y proyectos		
Unidad 7 **"UTILIZAMOS NUESTRA CREATIVIDAD PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE"** **Situación significativa:** **¿Cómo podemos conservar el medioambiente?** **¿Qué trabajos se pueden hacer para cuidar nuestro planeta?**	**4 SEMANAS**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana1: del 18 al 22 de octubre*** Dibujos sobre la contaminación con relieve	Mural
					X	**X**	**X**	***Semana 2: del 25 al 29 de octubre*** El reciclaje	Trabajos reciclados I
					X	**X**	**X**	***Semana 3: del 1 al 5 de noviembre (Día de Todos los Santos)*** Las 3R	Trabajos reciclados II
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 4: del 8 al 12 de noviembre*** Taller musical: "Salvemos el planeta"	Canción dramatizada

Unidad 8 **“CELEBRAMOS EL NACIMIENTO DE JESÚS”** **Situación significativa:** **¿Cómo celebramos la Navidad?** **¿Has desarrollado todas tus habilidades artísticas?**	**5 SEMANAS**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 5: del 15 al 19 de noviembre*** Combinación del lenguaje musical y plástico	Trabajo gráfico-musical
					X	**X**	**X**	***Semana 6: del 22 al 26 de noviembre*** Taller musical: “La Navidad”	Villancicos
					X	**X**	**X**	***Semana 7: del 29 al 3 de diciembre*** Taller musical: “La Navidad”	Villancicos
					X	**X**	**X**	***Semana 8: del 6 al 10 de diciembre (Día de la Inmaculada Concepción)*** Trabajo manual para Navidad	Adorno navideño
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 9: del 13 al 17 de diciembre*** Trabajo gráfico por Navidad	Tarjeta navideña

XXIII. REFERENCIAS
4. Diseño curricular Nacional 2016 5. Manos creativas 6. Texto teatral 7. CD infantil 8. YouTube

XXIV. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Personal social
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Religión
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Religión
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Ciencia y Tecnología
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación Y Personal Social
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Ciencia y Tecnología
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Personal Social
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Religión

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
EDUCACIÓN FÍSICA	PRIMARIA	5TO A	PEDRO PAIRAZAMÁN HASSINGER

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

La Educación Física se reconoce como un proceso formativo dirigido al desarrollo de capacidades y conocimientos sobre la motricidad y el desarrollo físico; también contribuye a la valoración y toma de conciencia de que el despliegue de sus potencialidades contribuyen al disfrute del movimiento; a la expresión y comunicación a través del cuerpo y el movimiento; al uso adecuado del tiempo libre; en el área de Educación Física se consideran dos ejes principales: nuestro organismo (CUERPO) y su capacidad de acción y expresión (MOVIMIENTO), a partir de los cuales se organiza la acción educativa generadora de aprendizajes corporales. La visión holística que considera las dimensiones humanas y garantiza su desarrollo integral, tomándolos como base sustentadora sobre la que descansa el proceso formativo; sustento que está compuesto en los siguientes tres organizadores:

- Asume una vida saludable
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

II. BIMESTRE: I									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	10 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		

Unidad 1 **RECONOZCO MIS CAPACIDADES FÍSICAS Y HABILIDADES MORTRICES** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	5 semanas	x		x	x			• Clase introductoria - evaluación física ***(Semana del 01 al 05 de marzo)*** • Importancia del deporte ***(Semana del 08 al 12 de marzo)*** • Descubrimiento del esquema corporal ***(Semana del 15 al 19 de marzo)*** • Lateralidad: lado derecho e izquierdo ***(Semana del 22 al 26 de marzo)*** • Juegos motores ***(Semana del 29 al 31 de marzo)*** ***(Semana Santa)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

Unidad 2 **APRENDO JUGANDO Y PRACTICO GIMNASIA BÁSICA** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte fortalezcan su bienestar emocional.	5 semanas			x	x	x		• Orientación espacial: lejos, cerca, arriba, abajo ***(Semana del 5 al 9 de abril)*** • Orientación espacial: adelante, atrás, alrededor ***(Semana del 12 al 16 de abril)*** • Orientación espacial con relación al objeto. ***(Semana del 19 al 23 de abril)*** • Iniciación a la gimnasia básica ***(Semana del 26 al 30 de abril)*** • Gimnasia rítmica ***(Semana del 3 al 7 de mayo)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

III. BIMESTRE: II									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Asume una vida saludable**		**Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad**		**Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices**		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
	10 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 3 **INCORPORA PRÁCTICAS QUE MEJORAN MI CALIDAD DE VIDA** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen hábitos de cuidado de su salud	5 semanas	x	x	x	x			• Capacidades físicas: fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia ***(Semana del 17 al 21 de mayo)*** • La respiración y la postura corporal ***(Semana del 24 al 28 de mayo)*** • Velocidad de reacción ***(Semana del 31 al 4 de junio)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								• Equilibrio ***(Semana del 7 al 11 de junio)*** • Diferencia entre ritmos lentos y rápidos. (***Semana 14 al 18 de junio)***	
Unidad 4 **COORDINO MIS MOVIMIENTOS Y APRENDO JUGANDO** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	5 semanas			x	x	x		• Coordinación viso motriz: Coordinación ojo-mano. ***(Semana del 21 de junio al 25 de junio)*** • Habilidades motrices básicas ***(Semana del 28 al 02 de julio (Día de San Pedro)*** • Tipos de desplazamientos ***(Semana del 05 al 09 de julio (Día del Maestro)*** • Iniciación al vóley ***(Semana del 12 al 16 de julio)*** • Ejercicios de coordinación: vóley ***(Semana del 19 al 23 de julio)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

IV. BIMESTRE: III									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Asume una vida saludable**		**Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad**		**Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices**		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
	9 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 5 **DESARROLLEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen la buena convivencia en el hogar	5 semanas	x	x	x	x			• Desplazamientos coordinativos ***(Semana del 09 al 13 de agosto)*** • Coordinación óculo – pédica. ***(Semana del 16 al 20 de agosto)*** • Ejercicios pliométricos ***(Semana del 23 al 27 de agosto)*** • Ejercicios de equilibrio y velocidad de reacción.	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								(Semana del 31 al 03 de setiembre) ***(Día de Santa Rosa)*** • Coordinación visomotriz ***(Semana del 06 al 10 de setiembre)***	
Unidad 6 **MEJOREMOS NUESTRA COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte fortalezcan su bienestar emocional.	4 semanas				x	x	x	• Habilidades motrices derivadas ***(Semana del 13 al 17 de setiembre)*** • Acondicionamiento físico ***(Semana del 20 al 24 de setiembre)*** • Totalidad corporal ***(Semana del 27 al 1 de octubre)*** • Ejercicios de destreza con balón ***(Semana del 4 al 7 de octubre)*** ***(Combate de Angamos)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

V. BIMESTRE: IV									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Asume una vida saludable**		**Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad**		**Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices**		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
	9 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 7 **DESARROLLEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DE DRILLES Y CIRCUITOS FÍSCOS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	4 semanas		x	x	x			• Circuito físico ***(Semana del 18 al 22 de octubre)*** • Ejercicios de destreza óculo – manual ***(Semana del 25 al 29 de octubre)*** • Ejercicios de destreza óculo – pédica ***(Semana del 2 al 5 de noviembre)*** ***(Todos los Santos)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								• Coordinación específica ***(Semana del 8 al 12 de noviembre)***	
Unidad 8 **MEJOREMOS NUESTRAS CAPACIDADES FÍSICAS DERIVADAS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen la buena convivencia en el hogar	5 semanas				x	x	x	• Secuencia de movimientos complejos ***(Semana del 15 al 19 de noviembre)*** • Preparación física. ***(Semana del 22 al 26 de noviembre)*** • Ejercicios de fuerza y potencia ***(Semana del 29 al 3 de diciembre)*** • Capacidades físicas derivadas ***(Semana del 6 al 10 de diciembre)*** ***(Día de la Inmaculada Concepción)*** • Circuito Final ***(Semana del 13 al 17 de diciembre)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

VI. REFERENCIAS
1. Guiainfantil.com › Deportes › Psicomotricidad 2. Etapainfantil.com › Salud

VII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
COMUNICACIÓN	**PRIMARIA**	**SEXTO GRADO**	**MARGOT CECILIA ROJAS PALACIOS**

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes del colegio Jesús Salvador requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

PRIMER BIMESTRE																
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se comunica oralmente en su lengua materna.						Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		
Unidad 1 "Compartimos el mundo" **Situación significativa:** ¿Por qué crees que las descripciones son tan importantes en nuestras vidas?	I BIMESTRE 5 SEMANAS	X	X	X			X	X X	X X X	X X	X	X X	X	X X	-Bienvenida a los alumnos -Aplicación de la evaluación diagnóstica -Retroalimentación **(01 al 05 de marzo)** -Retroalimentación de la evaluación. **(08 al 12 de marzo)** -Comprensión lectora: "San Pedro de Lurín" -Descripción en la narración -**Propósitos del texto** **(15 al 19 de marzo)** -Comprensión lectora: "El plástico contamina" -La infografía -Enunciados oracionales y no oracionales (22 **al 26 de marzo)** -Signos que cierran oración -Exposiciones (infografías) La exposición con apoyo gráfico (infografías) **(29 al 31 de marzo)**	**Ejemplos:** ● Evaluación diagnóstica ● Exposición ● Infografías ● Fichas de aplicación ● Libro de actividades ● Infografías

Unidad 2 "Tenemos derechos" **Situación significativa:** ¿Qué situaciones generan bienestar en la vida de los niños?	I BIMESTRE 5 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X**	**X** **X**	**X** **X**	**X**	**X** **X** **X** **X**	**X** **X**	**X** **X**	-EPA: "Vampiros famosos" -Lectura: "El racista" -Texto narrativo: cuento de ciencia ficción **(05 al 09 de abril)** -Concurrencia vocálica -Presentación de cuentos -Acentuación de palabras (**12 al 16 de abril)** -Casos especiales de acentuación -Clases se sujeto -Estructura del sujeto **(19 al 23 de abril)** -Lectura**:** ¿Cómo editar videos con Windows Movie Maker? -El texto instructivo -El tema y los subtemas -"Día del Idioma **(26 al 30 de abril)** -Aprendiendo palabras nuevas **-**EPA: "La estrella sin estrella" -EPA: "¡Cómo se divertían!" **(3 al 7 de mayo)**	**Ejemplos:** ● Cuentacuentos ● Fichas de aplicación ● Libro de actividades ● Texto instructivo ● Tarjetas ortográficas

SEGUNGO BIMESTRE																
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se comunica oralmente en su lengua materna.**						**Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**			**Escribe diversos tipos de textos en lengua materna**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Obtiene información del texto oral.	**Infiere e interpreta información del texto oral.**	**Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y**	**Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**	**Interactúa estratégicamente con distintos con distintos interlocutores.**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.**	**Obtiene información del texto escrito.**	**Infiere e interpreta información del texto.**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.**	**Adecúa el texto a la situación comunicativa.**	**Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada**	**Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.**		
Unidad 3 "Hablando nos entendemos" **Situación significativa:** ¿En qué medida los cuentos influyen en el desarrollo de los niños?	II BIMESTRE 5 SEMANAS	**X** **X**	**X** **X**			**X**	**X**	**X** **X**	**X** **X**	**X** **X**	**X**	**X** **X** **X** **X**	**X** **X** **X**	**X** **X**	-Lectura: "El poeta y el califa" -Texto narrativo: cuento popular **(17 al 21 de mayo)** -La estructura del predicado -El texto y su estructura **(24 al 28 de mayo)** **-**Narración de cuentos populares -La tilde diacrítica **(31 al 04 de junio)** **-**Lectura: "Otra aventura increíble" -La reseña **(07 al 11 de junio)** --**La coherencia y la progresión temática** -La tertulia -EPA: "Un mago muy especial" **(14 al 18 de junio)**	**Ejemplos:** ● Creación de cuentos populares ● Tertulia ● Elaboración de reseñas ● Libro de actividades ● Fichas de aplicación

Unidad 4 Cuidamos nuestro planeta **Situación significativa:** ¿De qué manera el conocer nuestras costumbres y tradiciones, contribuye a afianzar nuestra identidad?	II BIMESTRE 5 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X**	**X** **X**	**X** **X**		**X** **X** **X** **X**	**X** **X**	**X**	-Lectura: “Lala” -Portada y contraportada -El uso del diccionario -“Día del Campesino” **(21 al 25 de junio)** - Los sustantivos y sus clases -Los referentes **(28 al 02 de julio)** -Los determinantes -Uso correcto de pronombres **(05 al 09 de julio)** **-**Lectura**:** “El origen del mundo” -El mito -El adjetivo **((12 al 16 de julio)** -Exposición de los mitos **-**EPA: “La alegría de vivir” **(19 al 23 de julio)**	**Ejemplos:** ● Portada y contraporta-das ● Creación de mitos ● Exposición ● Libro de actividades ● Fichas de aplicación ● Organizadores visuales

TERCER BIMESTRE																
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se comunica oralmente en su lengua materna.**						**Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**			**Escribe diversos tipos de textos en lengua materna**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Obtiene información del texto oral.	**Infiere e interpreta información del texto oral.**	**Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y**	**Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**	**Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.**	**Obtiene información del texto escrito.**	**Infiere e interpreta información del texto.**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.**	**Adecúa el texto a la situación comunicativa.**	**Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada**	**Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.**		
Unidad 5 "Alcanzamos nuestras metas" **Situación significativa:** ¿Por qué es importante plantearnos metas en nuestra vida personal?	III BIMESTRE 5 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**	**X** **X**	**X** **X**	**X** **X**	**X**	**X** **X** **X**	**X** **X** **X**	**X** **X**	-Lectura: "Nace un niño en los Andes" -El relato autobiográfico **-Hipónimos e hiperónimos** **(09 al 13 de agosto)** -El verbo y su conjugación -Clases de verbo **(16 al 20 de agosto)** **-**Exposición de relatos autobiográficos -Lectura: "Para qué leer" -El texto argumentativo **(23 al 27 de agosto)** **-La sustitución léxica y la nominalización** -Exposición de los textos argumentativos **(30 al 03 de setiembre)** -Uso correcto de sustantivos y verbos -EPA: "Los dibujos animados **(06 al 10 de setiembre)**	**Ejemplos:** ● Relato autobiográfico ● Exposiciones ● Fichas de aplicación ● Libro de actividades ● Texto argumentativo

Unidad 6 Emociones para compartir **Situación significativa:** ¿Por qué es importante conocer y respetarlas diferentes manifestaciones culturales del mundo?	III BIMESTRE 4 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X**	**X** **X**	**X** **X**	**X** **X**	**X**	**X** **X** **X** **X**	**X** **X**	**X** **X** **X**	-Lectura de poemas -El texto poético -La declamación (rasgos de la voz **(13 al 17 de setiembre)** **-La interpretación** -Palabras que se escriben juntas o separadas **(20 al 24 de setiembre)** -Lectura: "Nos están copiando" -Texto expositivo de enumeración -Recital poético -"Día del Periodismo" **(27 al 01 de octubre)** **-**Categorías invariables -El adverbio -EPA: "Trilce III" -EPA: "El cuidado del agua" **(04 al 08 de octubre)**	**Ejemplos:** ● Creación de poemas ● Declamación ● Exposición ● Fichas de aplicación ● Libro de actividades

CUARTO BIMESTRE																
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se comunica oralmente en su lengua materna.						Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		
Unidad 7 "Cada vez mejor" **Situación significativa:** ¿En qué medida crees que el arte está presente en nuestras vidas?	IVBIMESTRE 4 SEMANAS	X	X	X	X	X	X X	X X	X X	X X	X	X X X X X	X X X X X	X	-Lectura: "Verónica, la niña biónica" -Texto narrativo con diálogos **(18 al 22 de octubre)** - La preposición -La conjunción **(25 al 29 de octubre)** -Lectura "Orquesta sinfónica" -Publicidad de espectáculos -Lectura de textos narrativos con diálogos **(02 al 05 de noviembre)** **-Los conectores** - Problemas con el uso de algunas letras -EPA: "Narradores de la noche" **(08 al 12 de noviembre)**	**Ejemplos:** ● Creación de narraciones con diálogos ● Afiches ● Exposición ● Fichas de aplicación ● Libro de actividades

Unidad 8 ¡Viajamos con la imaginación! **Situación significativa:** ¿Crees que conocer otros lugares de nuestro país, te ayuda a valorarlo más?	IV BIMESTRE 4 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X**	**X** **X**	**X** **X**	**X**	**X** **X** **X**	**X** **X**	**X** **X** **X**	-Lectura "El Principito" -Texto narrativo-maravilloso - El reportaje audiovisual **(15 al 19 de noviembre)** -Lectura del texto narrativo-maravilloso -Lectura: "El Ñuro y Cabo Blanco" -Crónica de viajes **(22 al 26 de noviembre**) -La oración yuxtapuesta y coordinada **-El mapa conceptual** **(29 al 03 de diciembre)** -Queísmo y dequeísmo -Presentación del reportaje audiovisual **(06 al 10 de diciembre)** -Aprendiendo palabras nuevas -EPA: "El naufragio" **(13 al 17 de diciembre)**	• Creación del texto narrativo-maravilloso • Crónicas de viajes • Fichas de aplicación • Reportaje audiovisual • Libro de actividades

II.	REFERENCIAS

1. Comunicación 6 - Editorial Santillana
2. Guía de Gramática- UNMSM
3. Introducción a la Literatura-Ricardo González Vigil

III.	VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales y CTA
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales y
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales y CTA
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales y Arte

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
MATEMÁTICA	PRIMARIA	6TO GRADO	RUTH MENDOZA DEZA

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

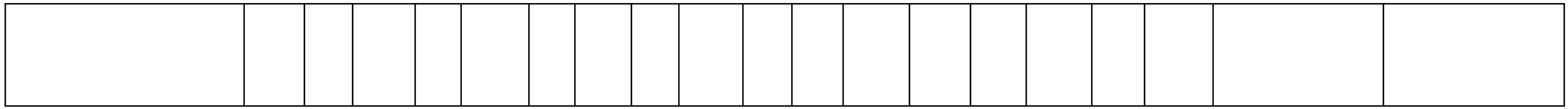
Los estudiantes a diario enfrentan situaciones que involucran cantidades de diverso tipo. Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos., verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.

Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático.
Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático.
Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia.
Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.

El logro de los aprendizajes relacionados al área de Matemática exige que el estudiante vincule las competencias que lo conforman, porque estas se complementan cuando se resuelven problemas, por ejemplo, al tomar decisiones para la compra de un tanque de agua, no solo se resolverá evaluando el menor costo **(cantidad**), sino a su vez que la forma de este proporcione mayor capacidad y ocupe menos espacio **(forma);** asimismo se consultará Estadísticas sobre los productos que tengan más demanda en el mercado **(gestión de datos**).

BIMESTRE: I																	
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Traduce cantidades a expresiones numéricas	**Comunica** su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones	**Traduce** cantidades y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	**Comunica** su comprensión sobre las relaciones algebraicas	**Usa estrategias** y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	**Modela** objetos con formas y sus transformaciones	**Comunica** su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	**Representa** datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	**Comunica su** comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	**Usa estrategias** y procedimientos para recopilar y procesar datos	**Sustenta** conclusiones o decisiones con base en la información obtenida		

Unidad 1 PROPIEDADES DE LOS NÚMEROS - CONJUNTOS **Situación significativa:** **¿De dónde viene la miel?** Sonia es apicultura y en su planta de envasado la máquina envasa 1920 frascos por hora, que luego se agrupan por tamaños: los frascos grandes se agrupan en cajas de una docena y los medianos en cajas de 20 unidades.	I BIMESTRE 10 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	Inicio del año escolar. Bienvenida al alumnado. Evaluación diagnostica. Repaso y reforzamiento de la carpeta. **Del 01 al 05 de marzo**. Repaso de la evaluación diagnóstica. **Del 08 al 12 de marzo.** Comparación y relación de orden. Aproximación. Adición y Sustracción. Propiedades **Del 15 al 19 de marzo** Problemas aritméticos Operaciones combinadas Estrategia de cálculo mental. **Del 22 al 26 de marzo.** Multiplicación. Propiedades. División. Problemas aritméticos. **Del 29 al 2 de abril**	**Trabajo en el cuaderno.** **Actividades del libro.** **Participación del alumno.**



Unidad 2 PROPIEDADES DE LOS NÚMEROS - CONJUNTOS **Situación significativa:** **¿De dónde viene la miel?** Sonia es apicultura y en su planta de envasado la máquina envasa 1920 frascos por hora, que luego se agrupan por tamaños: los frascos grandes se agrupan en cajas de una docena y los medianos en cajas de 20 unidades.	I BIMESTRE 10 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	Potenciación. Operaciones combinadas. Patrón aditivo y multiplicativo. Secuencias alternadas. **(Del 5 al 9 de abril)** Rectas en el plano. Variables estadísticas. Múltiplos y divisores. Criterios de divisibilidad. **(Del 12 al 16 de abril)** Números Primos y Compuestos. Mínimo Común Múltiplo. Máximo Común Divisor. Multiplicar números por 99 y 101. **(Del 19 al 23 de abril)** Intersección y unión de conjuntos. Diferencia de conjuntos. Diferencia simétrica de conjuntos. Complemento. Problemas con tres conjuntos **(Del 26 al 30 de abril)** Ángulos en el plano.	**Trabajo en el cuaderno.** **Actividades del libro.** **Participación del alumno.**

																		Bisectriz de un ángulo. Encuestas. **(Del 03 al 07 de mayo)**	

BIMESTRE: II																		
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Traduce cantidades a expresiones numéricas	**Comunica** su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones	**Traduce** cantidades y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	**Comunica** su comprensión sobre las relaciones algebraicas	**Usa estrategias** y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	**Modela** objetos con formas y sus transformaciones	**Comunica** su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	**Representa** datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	**Comunica s**u comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	**Usa estrategias** y procedimientos para recopilar y procesar datos	**Sustenta** conclusiones o decisiones con base en la información obtenida		
Unidad 3 NÚMEROS ENTEROS **Situación significativa:** **Elaboramos una receta de cocina.**	II BIMESTRE 9 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**					**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	Representación en Z. Comparación en Z y valor absoluto. Adición de Números Enteros. Sustracción de números enteros. **(Del 17 al 21 de mayo)** Operaciones combinadas. Distribuciones numéricas. Desplazamientos. **(Del 24 al 28 de mayo)** Desplazamiento en el plano cartesiano. Gráfico de barras agrupadas. **(Del 31 al 04 de junio)**	**Trabajo en el cuaderno.** **Actividades del libro.** **Participación del alumno.**

Unidad 4 FRACCIONES. **Situación significativa:** **Cómo parte del control, el doctor o doctora medirá la estatura y el peso, pudiendo determinar si estos valores son normales o si se tiene, por ejemplo, sobrepeso.**	IIBIMESTRE 9 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	Fracciones equivalentes. Comparación y relación de orden. Fracción de un número. **(Del 07 al 11 de junio)** Adición y sustracción de fracciones. **(Del 14 al 18 de julio)** Multiplicación de fracciones. **(Del 21 al 25 de junio)** División de fracciones. **(Del 28 al 02 de julio)** Operaciones combinadas. Patrones de figuras. **(Del 05 al 09 de julio)** Igualdad y ecuación. Resolución de ecuaciones. **(Del 12 al 16 de julio)** Rotaciones en al plano cartesiano. Ampliación y reducción en el plano cartesiano. Espacio muestral y suceso. **(Del 19 al 23 de julio)**	**Trabajo en el cuaderno.** **Actividades del libro.** **Participación del alumno.**

BIMESTRE: III																	
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Traduce cantidades a expresiones numéricas	**Comunica** su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones	**Traduce** cantidades y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	**Comunica** su comprensión sobre las relaciones algebraicas	**Usa estrategias** y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	**Modela** objetos con formas y sus transformaciones	**Comunica** su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	**Representa** datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	**Comunica su** comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	**Usa estrategias** y procedimientos para recopilar y procesar datos	**Sustenta** conclusiones o decisiones con base en la información obtenida		

Unidad 5 OPERACIONES CON NÚMEROS DECIMALES – PERÍMETROS Y ÁREAS. **Situación significativa:** **¿Cómo lograr una lonchera saludable?**	III BIEMMSTRE 9 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	Expresión decimal de una fracción decimal. Expresión decimal hasta los diezmilésimos. Comparación y relación de orden. **(Del 09 al 13 de agosto)** Aproximación. Clases de expresiones decimales. Estrategias de Cálculo mental. **(Del 16 al 20 de agosto)** Problemas con ecuaciones. Polígonos clasificación. **(Del 23 al 27 de agosto)** Triángulos construcción Cuadriláteros, construcción **(Del 30 al 03 de setiembre)** Probabilidad Comparación cuantitativa, suficiencia de datos. **(Del 06 al 10 de setiembre)**	**Trabajo en el cuaderno.** **Actividades del libro.** **Participación del alumno.**

Unidad 6 OPERACIONES CON DECIMALES. **Situación significativa:** **¿De cuánta agua está conformado nuestro cuerpo?**	III BIMESTRE 9 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	Adición y sustracción de expresiones decimales. Multiplicación de decimales. División de expresiones decimales. **(Del 13 al 17 de setiembre)** Operaciones combinadas. Operadores Matemáticos. Inecuaciones propiedades Planteamiento y resolución de inecuaciones **(Del 20 al 24 de setiembre)** Unidades de longitud y superficie. Perímetro de triángulos y cuadriláteros. Área de triángulos y cuadrilátero **(Del 27 al 01 de setiembre)** Áreas de polígonos regulares. Gráfico de líneas. **(Del 4 al 08 de octubre)**	**Trabajo en el cuaderno.** **Actividades del libro.** **Participación del alumno.**

BIMESTRE: IV																	
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Traduce cantidades a expresiones numéricas	**Comunica** su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones	**Traduce** cantidades y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	**Comunica** su comprensión sobre las relaciones algebraicas	**Usa estrategias** y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	**Modela** objetos con formas y sus transformaciones	**Comunica** su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	**Representa** datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	**Comunica su** comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	**Usa estrategias** y procedimientos para recopilar y procesar datos	**Sustenta** conclusiones o decisiones con base en la información obtenida		

Unidad 7 **PROPORCIONALIDAD** **Situación significativa:** **En nuestro país, la entidad encargada de proteger los derechos de los consumidores es INDECOPI. Ésta institución reportó en los últimos 12 meses reclamos a nivel nacional.**	IV BIMESTRE 9 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	Porcentajes Descuento único. Horas, minutos y segundos. Unidades de masa. **(Del 18 al 22 de octubre)** Cambio monetario. Proporcionalidad. Magnitudes directamente proporcionales. **(Del 25 al 29 de octubre)** Magnitudes inversamente proporcionales. Escalas Circunferencia y círculo. Construcción. **(Del 1 al 5 de noviembre)** Unidades de volumen y capacidad. Tabla de frecuencias. Gráfico circular. **(Del 8 al 12 de noviembre)**	**Trabajo en el cuaderno.** **Actividades del libro.** **Participación del alumno.**

Unidad 8 CUERPOS GEOMÉTRICOS. VOLUMEN Y CAPACIDAD **Situación significativa:** **¿Cómo eran las tumbas en Egipto antes de las pirámides?**	4 SEMANAS 9 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	Unidades de temperatura. Patrones. **(Del 15 al 19 de noviembre)** Prismas y Pirámides. Cilindros. Área de un prisma. **(Del 22 al 26 de noviembre)** Área de una pirámide. Área de un Cilindro. **(Del 29 al 3 de diciembre)** Volumen de un prisma y una pirámide. **(Del 06 al 10 de diciembre)** Media aritmética, moda y mediana. Actividades finales. **(Del 13 al 17 de diciembre)**	**Trabajo en el cuaderno.** **Actividades del libro.** **Participación del alumno.**

II.	REFERENCIAS
1.	Editorial Santillana 6to grado, Editorial Norma 6to grado.

III.	VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social y Ciencia y Tecnología.	
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social y Ciencia y Tecnología.	
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social y Ciencia y Tecnología.	
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social y Ciencia y Tecnología.	
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social y Ciencia y Tecnología.	
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social y Ciencia y Tecnología.	
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social y Ciencia y Tecnología.	
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Personal Social y Ciencia y Tecnología.	

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
COMPUTACIÓN	PRIMARIA	6TO	WILLIAM ARISTA

IV. DESCRIPCIÓN GENERAL

Los estudiantes del sexto grado de primaria consolidarán las competencias de las diversas áreas fundamentales del Currículo Nacional, comprobando sus respectivos desempeños.

Además, deberán poner en práctica procesos cognitivos de alta demanda cognitiva como investiga, conoce, organiza, aplica y comprueba, construyendo conocimientos a través del uso de herramientas digitales del mundo web, basándose en sus conocimientos previos desarrollados en el trabajo de área o de la vida cotidiana.

También, serán capaces de desarrollar responsablemente hábitos que puedan incidir en el cuidado de su salud personal y el equilibrio del ambiente; así como articular los conocimientos científicos y tecnológicos.

Asimismo, deben practicar valores de orden y responsabilidad, respeto y puntualidad, honestidad y empatía, solidaridad y tolerancia que contribuyan al desarrollo de su pensamiento crítico para poder así desenvolverse como miembro de la sociedad. Desarrollar la aceptación de la diversidad en cada miembro de la comunidad.

Finalmente lograrán, aceptarse como una persona valiosa demostrando valores y actitudes que favorezcan de este modo el conocimiento reflexivo de sus derechos y responsabilidades y a su vez conocer los hechos de su comunidad y de la historia nacional.

BIMESTRE: PRIMERO	PLAN ANUAL 2021						
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales	**Gestiona información del entorno virtual**	**Interactúa en entornos virtuales.**	**Crea objetos virtuales en diversos formatos**		
Unidad 1: TRATAMIENTO DE IMÁGENES CON GIMP **Situación significativa:** ¿Cómo realizarías un tratamiento a una imagen?	10 semanas / 10 sesiones	x	x	x	x	➢ Retroalimentación (semana del 01 al 05 de marzo) ➢ Introducción a gimp (semana del 08 al 12 de marzo) ➢ Crear un archivo nuevo abrir y guardar un archivo (semana del 15 al 19 de marzo) ➢ Trabajando con dos imágenes (semana del 22 al 26 de marzo) ➢ Creando un montaje con dos imágenes (semana del 29-03 al 02 de abril) ➢ Insertando textos (semana del 05 al 09 de abril) ➢ Trabajando con capas (semana del 12 al 16 de abril) ➢ Filtros (semana del 19 al 23 de abril) ➢ Diseñando un afiche informativo (semana del 26 al 30 de abril) ➢ Diseñando un afiche publicitario (semana del 03 al 07 de mayo)	➢ Diseñando un afiche informativo ➢ Diseñando un afiche publicitario

BIMESTRE: SEGUNDO		PLAN ANUAL 2021					
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Personaliza entornos virtuales	Gestiona información del entorno virtual	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos		
Unidad 2: REALIZANDO PROYECTOS OFFICE I **Situación significativa:** ¿Qué trabajos puedes realizar en office?	10 semanas / 10 sesiones	x	x	x	x	➢ Creando un afiche (semana del 17 al 21 de mayo) ➢ Realiza un artículo de periódico (semana del 24 al 28 de mayo) ➢ Realizando un tríptico (semana del 31-05 al 04 de junio) ➢ Diseñando un certificado (semana del 07 al 11 de junio) ➢ Investigación escolar (semana del 14 al 18 de junio) ➢ Una alimentación equilibrada para una vida más saludable (semana del 21 al 25 de junio) ➢ Galería de fotos (semana del 28-07 al 02 de julio) ➢ Tríptico sobre el reciclaje y la clasificación de desechos (semana del 05 al 09 de julio) ➢ Los peligros de las redes sociales en los niños (semana del 12 al 16 de julio) ➢ Tríptico sobre el reciclaje y la clasificación de desechos (semana del 19 al 23 de julio)	➢ Tríptico sobre el reciclaje y la clasificación de desechos Los peligros ➢ de las redes sociales en los niños

BIMESTRE: TERCERO		PLAN ANUAL 2021					
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales	**Gestiona información del entorno virtual**	**Interactúa en entornos virtuales.**	**Crea objetos virtuales en diversos formatos**		
Unidad 3: REALIZANDO PROYECTOS OFFICE II **Situación significativa:** ¿Qué te permite realizar el paquete de office?	09 semanas / 09 sesiones	x	x	x	x	➢ Creando nuestro juego (semana del 09 al 13 de agosto) ➢ Mi video familiar (semana del 16 al 20 de agosto) ➢ Diseñando una factura (semana del 23 al 27 de agosto) ➢ Diseñando una boleta (semana del 30-08 al 03 de setiembre) ➢ Realiza una planilla laboral (semana del 06 al 10 de setiembre) ➢ Cuadro de control de ingreso y salida de productos (semana del 13 al 17 de setiembre) ➢ Estadística de fútbol (semana del 20 al 24 de setiembre) ➢ Trivia: IOS vs ANDROID (semana del 27- 09 al 01 de octubre) ➢ Estado de cuenta personal (semana del 04 al 08 de octubre)	➢ Trivia: IOS vs ANDROID. ➢ Estado de cuenta personal

BIMESTRE: CUARTO	PLAN ANUAL 2021						
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales	**Gestiona información del entorno virtual**	**Interactúa en entornos virtuales.**	**Crea objetos virtuales en diversos formatos**		
Unidad 4: ELABORACIÓN DE CONTENIDOS EDUCATIVOS CON EXELEARNING **Situación significativa:** ¿Cómo crearías contenidos educativos?	09 semanas / 09 sesiones	x	x	x	x	➢ ¿Qué es eXeLearning? (semana del 18 al 22 de octubre) ➢ Menú principal (semana del 25 al 29 de octubre) ➢ Herramientas de edición (semana del 01 al 05 de noviembre) ➢ Guardar archivos en eXeLearning (semana del 08 al 12 de noviembre) ➢ Actividades en eXeLearning (semana del 15 al 19 de noviembre) ➢ Insertar imágenes (semana del 22 al 26 de noviembre) ➢ Enlaces y archivos Web (semana del 29 -11 al 03 de diciembre) ➢ Alimento saludable del Perú (semana 06 al 10 de diciembre) ➢ Gallito de las rocas (semana del 13 al 17 de diciembre)	Contenidos elaborados sobre los siguientes temas: ➢ Alimento saludable del Perú ➢ Yogurt de frutas ➢ Gallito de las rocas

V. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD II: Personal social, Comunicación, Matemática.
UNIDAD III: Comunicación, Matemática.
UNIDAD IV: Ciencia y Tecnología, Personal Social, Comunicación.

VI. REFERENCIAS

Bibliografía de los profesores

- Módulo de Aplicando Tecnologías Plus 6 - Editorial INFORMATIK.
- Currículo Nacional MINEDU.

Recursos de los alumnos

- Módulo de Aplicando Tecnologías Plus 6 - Editorial **INFORMATIK.**

Recursos

- Material multimedia (Laptop, Tablet, proyector multimedia, videos, presentaciones, etc.).
- Software / Sitios web / Campus Virtual.
- Software Zoom.

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
INGLÉS	PRIMARIA	6to	CARMEN HERRERA

VII. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de inglés tiene como propósito:

El idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos. Es llamada lengua franca debido a su uso como vehículo de comunicación entre un gran número de hablantes de otras lenguas, lo que ha acortado brechas entre países a nivel mundial. La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- Acceder a nuevos conocimientos, obtener información de los últimos avances científicos y tecnológicos de diferentes fuentes (Internet, impresos, etc.) lo que implica un desarrollo de la comunicación oral, la lectura y la escritura. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
- Gestiona su aprendizaje en forma autónoma.

VIII. BIMESTRE: PRIMER BIMESTRE														
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-.- Infiere e interpreta información del texto	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		

High technology In this unit the student will talk about technology and will realize the importance of this now a days	3 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	**Fechas del bimestre** **WELCOME** **March 1 to 5** **Online classes** Placement test -Technology vocabulary **March 8 to 12** **Online classes** Women's Day - present tenses and their use Present simple/ Present continuous -Listening activity : -Writing activity: text message -speaking activity: -Reading comprehension: Myths and legents **March 15 to 19** **Online classes** - Revision present tenses and their use Present simple/ Present continuous -Writing activity: survey and report -Reading comprehension: Twice as good -book *Phonics ;compound nouns* -Unit test	Placement test Present simple exercises A short text Listening quiz Dialogue Presentation Reading quiz Unit assessment
Unidad 1: **Beastly Tales** In this unit students will review future time and will talk about animal involved in myths and beast in the world	3 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	***March 22 to 26*** ***Online classes*** *Theater vocabulary* *Going to plans ,intentions and predictions* *-Reading comprehension:* Twice as good -workbook *-Water Day*	A short text Listening quiz Dialogue Presentation : future plans Reading quiz

										Listening activity *Writing : an email* *Speaking activity* ***March 29 to April 2*** ***Online classes*** *Holy Week* *Going to plans ,intentions and predictions review* *-Describing creatures: have got/has got* *-myth and legends vocabulary* *-Reading comprehension: How animals see things -book* *Listening activity* *Writing : an email* *Speaking activity* ***April 5 to 9*** ***Online classes*** *-Joining clauses with who,where and which* *-Mythical beasts vocabulary* *Phonics: th sound* *Listening activity:* *Writing : an email* *Speaking activity* *-Reading comprehension: How animals see things - workbook* *-Unit test*	Unit assessment
Unidad 2: **Tomorrow's World** In this unit the student will think about the world evolution in the transport along the time and even travelling to the space	4 SEMANAS 4 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	**April 12 to 16** **Online classes** *-transport vocabulary* -Reading comprehension: Morris frank and his seeing Eye Dog Buddy-book *Speaking activity*	A short text Listening quiz Dialogue

and dream about travelling in the time										*Listening activity* *Writing activity:* **April 19 to 23** **Online classes** **Space travel vocabulary** *-predictions with will* *-Reading comprehension:* Morris frank and his seeing Eye Dog Buddy-workbook *Speaking activity:* *Listening activity:* *Writing activity:* **April 26 to 30** **Online classes** *- predictions with will* *-Reading comprehension:* *A workout for your eyes- book exercises* Phonics : contractions *Speaking activity:* *Listening activity:* *Writing activity:* **May 3 to 7** **Online classes** *Connectors:after that,because,before,then,when***.** *Writing activity: the space programme* *Mother's Day* -Reading comprehension*:* *A workout for your eyes- book exercises* -The solar system review *-Unit test*	Presentation : transport in the future Reading quiz Unit assessment

I.	REFERENCIAS

1. Kid's Box 4: Pupil's book and Activity Book.
2. Class audio CDs.
3. Interactive DVD.
4. Teacher's Resource with online Audio.
5. Teacher's book.
6. Flash cards, photocopiable pages, tests.
6. On line resources.

I.	VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

INTRODUCTION UNIT : Se vincula con las siguientes áreas curriculares:
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Maths
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Physical Education

I.	BIMESTRE: SEGUNDO BIMESTRE

UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	
10 WEEKS / 10 SESIONS	DURACION EN SEMANAS / SESIONES
1.- Obtiene información del texto oral. 2.-.- Infiere e interpreta información del texto	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	
1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	
1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
CAMPOS TEMATICOS	
PRODUCTO	

Unidad 3: **The Great Outdoors** In this unit the student will talk about the country side and how wonderful is to take days off to enjoy nature	5 SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X	X	**May 17 to 21** **Online classes** *-The country side vocabulary* *-past continuous and past simple* *-Reading comprehension:* *Landscape painting* **May 24 to 28** **Online classes** *-compass point vocabulary* *-Describing location* *-past continuous and past simple* *Listening activity: cloze exercises* *Writing activity: directions* *-Reading comprehension:* *When water freezes it grows!book exercises* **May 31 to June 4** **Online classes** *past continuous and past simple* *-exploration* *-Reading comprehension:* *When water freezes it grows!* *workbook exercises* *Writing activity:definitions* **June 7 to 11** **Online classes** World Oceans Day *-past continuous and past simple* *Consonant sound "k " & "g"* **-***Reading comprehension:* *Our amazing Alaska vacation!* *-Writing activity: describing* **June 14 to 18** **Online classes** *-Writing activity* *Reading comprehension Flyers* *reading-Father's Day* *Unit test*	*A short text* *:directions* *Listening quiz* *Dialogue* *Presentation* *Reading quiz* *Unit assessment*
Unidad 4:	5 SEM	X	X	X	X	X	X	X	X	**June 21 to June 25**	A short text

Food Glorious food ! In this unit the student will Be able to talk about food and the importance of quantities as well as talking about dishes from all over the world										**Online classes** *-Food vocabulary* *-Countable and uncountable nouns* *-Reading comprehension* *Our amazing Alaska vacation!* *Workbook activity* **June 28 to July 2** **Online classes** *Food vocabulary* *-Countable and uncountable nouns* *Have got* *Listening activity:* *Writing activity: fact file and report* *-Reading comprehension :* *The best fathers in Antarctica* *Book exercises* **July 5 to 9** **Online classes** *-Food vocabulary review* *-Countable and uncountable nouns: too many- too much* *-Kid's box report: food* *-Reading comprehension :* *The best fathers in Antarctica* *workbook exercises* **July 12 to 16** **Online classes** *-Food vocabulary definitions* *-Countable and uncountable nouns*	Listening quiz Dialogue Presentation Reading quiz Unit assessment

										Writing activity: fact file and report *-Reading comprehension:* *An Exciting Ice Race book exercises* **July 19 to 23** **Online classes** **-** *phonics: rhyming words* *-Reading comprehension :* *An Exciting Ice Race* *work book exercises* *-Unit test*	

I. REFERENCIAS
1. Kid's Box 4: Pupil's book and Activity Book. 2. Class audio CDs. 3. Interactive DVD. 4. Teacher's Resource with online Audio. 5. Teacher's book. 6. Flash cards, photocopiable pages, tests. 6. On line resources.

I. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Music
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Literature.

I. BIMESTRE: TERCER BIMESTRE														
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**			
	9 WEEKS / 9 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.- Infiere e interpreta información del texto	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.					

Unidad 5: **Under The Sea** In this unit the student will Talk about different sea creatures and the responsibility to look after the sea creatures	4 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	**August 9 to 13** **Online classes** **-**Seas and oceans vocabulary ***-Present perfect :for,since,still*** *-Past participle verbs* *Reading comprehension :* *Mammals and Mothers' Milk* *book exercises* **August 16 to 20** **Online classes** **Sea animals** *- Present perfect* ***:for,since,still*** *-Reading comprehension :* *Mammals and Mothers' Milk* *Workbook exercises* **August 23 to 27** **Online classes** *- Present perfect* ***:for,since,still*** *- Past participle verbs* *-Reading comprehension:* *How Does Milk Get to Us?* *Book exercises* **August 30 to 3 September** **Online classes** *-Present perfect :for,since,still* *-Past participle verbs* *-Reading comprehension :* *How Does Milk Get to Us?* *workbook exercises* *Phonics: stressed syllables* *-Unit test*	Food web poster A short text Listening quiz Dialogue Presentation Reading quiz Unit assessment

Unidad 6: **Free Time** In this unit the student will Talk about his activities for relaxing in his free time and will see people's different hobbies	5 semanas 5SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X	X	**September 6 to 10** **Online classes** *- free time and hobbies vocabulary* *-quantifiers* *-Reading comprehension : food chain* **September 13 to 17** **Online classes** *- free time and hobbies vocabulary* *-quantifiers* *Kid's box report :Hobbies* *-Reading comprehension: Making Delicious Cottage Cheese at Home book exercises* **September 20 to 24** **Online classes** *- Free time and hobbies quiz* *-Quantifiers* *-Reading comprehension: Making Delicious Cottage Cheese at Home workbook exercises* **September 27 to October 1** **Online classes** *-Quantifiers* *- Reading comprehension :*	A short text Listening quiz Dialogue Presentation Reading quiz Unit assessment

										The missing Children Milk Cartoon Program book exercises *-WORLD TOURISM DAY* **October 4 to 7** **Online classes** *-free time and hobbies vocabulary review* *-quantifiers review* **-**Sound of "u" *-Reading comprehension :The missing Children Milk Cartoon Program workbook exercises* *_Unit test*	

I. REFERENCIAS
1. Kid's Box 4: Pupil's book and Activity Book. 2. Class audio CDs. 3. Interactive DVD. 4. Teacher's Resource with online Audio. 5. Teacher's book. 6. Flash cards, photocopiable pages, tests. 6. On line resources.

I. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Science
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Technology

I. BIMESTRE: CUARTO BIMESTRE

UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	
9 WEEKS / 9 SESSIONS	DURACION EN SEMANAS / SESIONES
1.- Obtiene información del texto oral. 3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito. 3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.s	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
CAMPOS TEMATICOS	
PRODUCTO	

Unidad 7: **Dress Sense** In this unit the student will be able to talk about favourite outfit and fashion	5 semanas 5 SEMANAS 20 al 23 de octubre - 26 al 30 de octubre – 2 al 6 de noviembre – 9 al 13 de	X	X	X	X	X	X	X	X	**October 18 to 22** **Online classes** **WELCOME** **-**Clothes vocabulary **-**Possibility :may and might *-Reading comprehension : Where Did Our Calendar Come from? book exercises* **October 25 to 29** **Online classes** -Kid's box report :fashion -Adjectives -Describing clothes *-Reading comprehension : Where Did Our Calendar Come from? workbook exercises* School Anniversary **November 2 to 5** **Online classes** -Adjectives -Describing pictures -Phonics: intonation for expressing feelings. *-Reading comprehension : Telling Time before Watches* **November 8 to 12** **Online classes** -Writing activity: describing picture -Clothes *-Reading comprehension : Telling Time before Watches* **November 15 to 17** **Online classes** Review Test unit *-Reading comprehension :quiz* Children's rights Day	A short text Listening quiz Dialogue Presentation Reading quiz Unit assessment

										Revision exercises. Unit test.	
Unidad 8: **Around the world** In this unit the student will talk about different countries around the world and will think about the nationalities	4 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X	**November 22 to 26** **Online classes** -Countries and nationalities -Present perfect :just -Regular and irregular past participle *-Reading comprehension:* *Jean Mairan's amazing Discovery book exercises* **November 29 to Dec. 3** **Online classes** **Kids box report : countries** Countries and nationalities -Present perfect: yet Regular and irregular past participle *-Reading comprehension:* *Jean Mairan's amazing Discovery workbook exercises* **December 6 to 10**	A short text Listening quiz Dialogue Presentation team work Reading quiz Unit assessment

										Online classes Countries and nationalities -Present perfect: already Regular and irregular past participle *-Reading comprehension : The Mysterious Paintings of Salvador Dali-book exercises* **December 13 to 17** **Online classes** *-Reading comprehension : The Mysterious Paintings of Salvador Dali-workbook exercises* -Phonics: intonation in lists -Review -Unit test	

I. REFERENCIAS
1. Kid's Box 4: Pupil's book and Activity Book. 2. Class audio CDs. 3. Interactive DVD. 4. Teacher's Resource with online Audio. 5. Teacher's book. 6. Flash cards, photocopiable pages, tests. 6. On line resources.
I. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Science
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Science

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	*PRIMARIA*	*SEXTO*	*CABRFEL CASTRO, Carlos F.*

IX. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área contribuye con la formación de su personalidad, inteligencia y madurez, cuando da énfasis a la puesta en práctica consciente de sus estrategias y posibilidades de aprender y maravillarse por los fenómenos, seres y objetos de la naturaleza y con ello aprender a observarlos, preguntarse cómo son, qué les ocurre, por qué cambian, qué pasa si se modifican sus condiciones iniciales y de qué manera se relacionan entre sí. Estas posibilidades están basadas en la curiosidad espontánea y sin límites de los niños y niñas y en su capacidad de reflexionar sobre lo que aprenden; y de poner en práctica sus capacidades afectivas e intelectuales que le permitan desarrollar su actitud y quehacer científicos; y, a la vez, fortalecer sus valores y sus compromisos relacionados con la conservación de su salud personal y la de su entorno.

Para conseguir las aspiraciones descritas, el área, desarrolla competencias y capacidades referidas a nociones y conceptos básicos de ciencia y la tecnología, procesos propios de la indagación científica, y actitudes referidas a la ciencia y el ambiente; mediante actividades vivenciales e indagatorias que comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión y que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y socio cultura.

X. BIMESTRE: PRIMERO														
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS,					EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS		DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO,				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Problematiza situaciones.	Diseña estrategias para hacer indagación	Genera y registra datos e información.	Analiza datos e información.	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Determina la alternativa de solución tecnológica	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Problematiza situaciones.		
Unidad 1 Los seres vivos **Situación significativa:** Las células, ¿Son todas iguales?	4 semanas												Evaluación diagnóstica ***Semana del 1 al 5 de marzo***	• Informe de laboratorio • Maqueta Exposición. • Cuadro comparativo
													Retroalimentación ***Semana del 8 al 12 de marzo***	
		X	X	X			X	X					La ciencia y la célula ***Semana del 15 al 19 de marzo***	
		X	X	X	X	X	X	X		X			Las células procariotas y eucariotas ***Semana del 08 al 12 de marzo***	
		X	X	X			X	X		X			Los niveles de organización ***Semana del 15 al 19 de marzo***	

		X	X	X			X	X		X			Clasificación de los seres vivos Actividad: La hora del planeta ***Semana del 22 al 26 de marzo***	
Unidad 2 Los alimentos y los nutrientes **Situación significativa:** ¿Por qué debemos tener una alimentación balanceada? ¿Cómo llegan los nutrientes a cada una de las células que conforman un ser vivo?	4 semanas						X	X	X	X			La composición de los alimentos. ***Semana del 29 de marzo al 2 de abril***	• Elaboración de un álbum de hierbas medicinales y plantas nutritivas
				X	X	X	X	X					Los tipos de nutrientes ***Semana del 29 de a marzo al 02 de abril***	
		X	X	X			X	X			X	X	Los alimentos procesados y transgénicos. ***Semana del 5 al 9 de abril***	
				X	X	X	X	X	X	X			La transformación de los alimentos ***Semana del 12 al 16 de abril***	
		X	X	X			X	X					La dieta balanceada ***Semana del 19 al 23 de abril***	
Unidad 3 La relación y la reproducción **Situación significativa:** ¿Cómo se transmiten los mensajes neuronales y qué afecta su funcionamiento? ¿Por qué se produce el estrés? ¿Cómo se puede prevenir la diabetes?	2 semanas	X	X	X	X	X	X	X	X			X	Sistema nervioso central ***Semana del 26 al 30 de abril***	Proyecto de estilos de vida saludable
		X	X	X	X	X	X	X	X			X	Transmisión del impulso nervioso ***Semana del 3 al 7 de mayo***	
II BIMESTRE														
Unidad 3 La relación y la reproducción **Situación significativa:** ¿Cómo se transmiten los mensajes neuronales y qué afecta su funcionamiento? ¿Por qué se produce el	5 semanas	X	X	X			X	X					Sistema nervioso periférico ***Semana del 17 al 21 de mayo***	Posters: "Valorando mi salud sexual y reproductiva
		X	X	X			X	X					Control del crecimiento y desarrollo ***Semana del 24 al 28 de mayo***	
							X	X					La reproducción humana **Semana del 24 al 28 de mayo**	

estrés? ¿Cómo se puede prevenir la diabetes?		X	X				X	X					El embarazo y el parto ***Semana del 31 de mayo al 4 de junio***	Elaboración de su árbol genealógico
		X	X	X			X	X	X	X			Técnicas de reproducción asistida ***Semana del 7 al 11 de junio***	
		X	X				X	X	X	X			La herencia bilógica ***Semana del 14 al 18 de junio***	
Unidad 4 **La prevención de las enfermedades** **Situación significativa:** ¿Cómo minimizar los riesgos asociados a las infecciones respiratorias agudas y enfermedades renales crónicas?	**4 semanas**	X	X	X			X	X					Las enfermedades y los primeros auxilios ***Semana del 21 al 25 de junio.***	Tríptico sobre las principales enfermedades infectocontagiosas Afiche de las precauciones sobre el coronavirus
		X	X	X			X	X	X	X	X		Las enfermedades infectocontagiosas ***Semana del 28 de junio al 2 de julio***	
		X	X	X		X	X	X					Enfermedades que afecta a nuestro país ***Semana del 5 al 9 de julio***	
		X	X	X	X	X	X	X					Enfermedades que afecta a nuestro país ***Semana del 12 al 19 de julio***	
		X	X	X			X	X					Los trasplantes y la donación de órganos ***Semana del 19 al 23 de julio***	
III BIMESTRE														
Unidad 5 La evolución **Situación significativa:** ¿De qué forma la evolución beneficia o perjudica a la humanidad?	**3 semanas**	X	X	X		X	X	X					La evolución de las especies ***Semana del 9 al 13 de agosto.***	Informes de indagación sobre las teorías de la evolución. Cuadro comparativo de las evidencias de la evolución
							X	X					Las pruebas de la evolución ***Semana del 16 al 20 de agosto***	
		X	X	X		X	X	X					**La evolución humana** ***Semana del 23 al 27 de agosto***	
Unidad 6 *El cuidado del medioambiente* **Situación significativa:** ¿Cómo afectan nuestros hábitos cotidianos con la situación de pandemia que ocurre a nuestro país y	**4 semanas**	X	X	X		X	X	X					Los ecosistemas ***Semana del 30 de agosto al 3 de setiembre***	Infografía sobre la biodiversidad Infografía sobre la contaminación y el cambio climático
							X	X		X	X		Los ecosistemas y la biodiversidad ***Semana del 6 al 10 de setiembre***	

el mundo? ¿El cambio climático puede afectar esta situación?							X	X		X	X		Los ciclos de la materia Actividad Día internacional para la protección de la capa de ozono ***Semana del 13 al 17 de setiembre***	
		X	X	X		X	X	X					El desequilibrio de los ecosistemas ***Semana del 20 al 24 de setiembre***	
Unidad 7 El Universo y la Tierra **Situación significativa:** ¿Cómo ayuda el conocimiento del origen del universo ante la situación de crisis sanitaria originada por el COVID 19?		X	X			X	X	X					El origen del universo ***Semana del 27 de setiembre al 1 de octubre***	Elabora un tríptico sobre el origen del universo
		X	X			X	X	X					El sistema solar ***Semana del 4 al 8 de octubre***	
IV BIMESTRE														
Unidad 7 El Universo y la Tierra **Situación significativa:** ¿Cómo ayuda el conocimiento del origen del universo ante la situación de crisis sanitaria originada por el COVID 19?	X	X				X	X	X					La Tierra. Día Nacional del ahorro de energía ***Semana del 18 al 22 de octubre***	Línea de tiempo de la historia de la Tierra Afiche de la atmósfera.
	X	X				X	X	X	X	X			La atmósfera y el clima ***Semana del 25 al 29 de octubre***	
Unidad 8 La materia y la energía **Situación significativa:** ¿Qué relación puede tener virus de la sepa COVID 19 con el conocimiento de la materia?	X	X				X	X	X	X	X		X	La materia y su composición ***Semana del 2 al 5 noviembre***	Informe de laboratorio Informe de indagación Mapas conceptuales Elaboración de video
	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	Sustancias puras y mezclas ***Semana del 9 al 12 de noviembre***	
	X	X		X	X	X	X						**Cambios de la materia** ***Semana del 15 al 19 de noviembre***	
						X	X						***La energía*** ***Semana del 22 al 26 de noviembre***	

Unidad 9 Los fenómenos físicos **Situación significativa:** ¿Se puede estudiar el desplazamiento del virus del COVID 19 en el medio ambiente? ¿Qué fenómenos físicos y químicos podemos deducir del comportamiento del virus de la sepa delcovid19?	X	X				X	X						***La fuerza y el movimiento*** ***Semana del 29 de noviembre al 3 de diciembre***	Resuelven situaciones problemáticas Informe de laboratorio Elaboración de un video
	X	X				X	X	X	X	X		X	**Formas de energía** ***Semana del 6 a 10 de diciembre***	
	X	X				X	X	X	X	X		X	**Electricidad y electromagnetismo** ***Semana del 13 al 17 de diciembre***	

XI. REFERENCIAS

1. Para el docente:
   - 1.1. Claude Ville, BIOLOGÍA. Edit. Interamericana
   - 1.2. Alvin Nason, BIOLOGÍA. Edit Limusa
   - 1.3. Jorge Vidal, ZOOLOGÍA Y BOTANICA. Edit. Stella
   - 1.4. Cárdenas, Gelgez. Ciencias Interactivas. Edt. McGraw-Hill
   - 1.5. Alfredo Salcedo. QUÍMICA. Edit. San Marcos
   - 1.6. Walter Cartolín QUÍMICA. Edit. San Marcos
   - 1.7. Félix Aucallanchi. Física. Edit. San Marcos
   - 1.8. Guillermo de la Cruz. Física. Colección Coveñas
2. Para el estudiante
   - 2.1. "CIENCIA Y TECNOLOGÍA", 1°, Editorial SANTILLANA – 2019
   - 2.2. "HIPERVÍCULOS" CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE 1° EDITORIAL SANTILLA, 2017
   - 2.3. CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE 1 Edit. Norma
   - 2.4. CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE 1 Edit. Bruño

XII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación por la reacción de sus informes, matemática por las estadísticas que tienen que realizar, Ciencias sociales.

UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Se propone generar debates en torno a la importancia de los alimentos naturales vs transgénicos, los valores que presentan los nutrientes que consumimos.

UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: de Comunicación porque tiene el propósito de generar espacios de discusión verbal y escrita en articulación con el área curricular de Comunicación sobre entre el mundo vivo y no vivo, enfatizando en la comprensión del inicio de la vida a partir de elementos macromoleculares como base de la estructura celular a partir del cual se dan los niveles de organización de los seres vivos, así como su diferenciación entre células procariota y eucariotas.
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Se propone generar debates en torno a la importancia de la energía y de la materia en el funcionamiento de los ecosistemas de manera que se establezca vínculos de discusión con el área de Personal Social para que se refuerza la conciencia ciudadana con respecto a la conservación del equilibrio del ambiente donde vivimos, con el área de Comunicación para contribuir con campañas de difusión de la problemática y con el área de Matemática el análisis estadístico de algunos casos.
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Busca movilizar las competencias científicas en los estudiantes durante el reconocimiento de los ecosistemas de su entorno y de las diferentes relaciones que se producen en el intercambio de materia y energía; vinculándose con el área de Comunicación para la aplicación de estrategias de comprensión escrita.
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: El estudio de la litósfera nos proporciona temas de discusión sobre la riqueza en la variedad de suelos, la problemática del movimiento de los suelos y la distribución demográfica de los habitantes, en este sentido el área de Personal Social nos brinda elementos de análisis de los efectos.
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Tiene como propósito que los estudiantes desplieguen sus capacidades para explicar los fenómenos climáticos de su entorno y que busquen soluciones tecnológicas a los problemas presentados, siendo el área curricular de Personal Social con la discusión sobre el impacto social y cultural de estos fenómenos y el área curricular de Comunicación para abordar el análisis de textos y la reflexión sobre los problemas que afectan al planeta Tierra.
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Tiene como propósito que los estudiantes expresen sus ideas en torno a la naturaleza de la materia y sus propiedades a través de la generación de espacios de conversación grupal poniendo en juego sus habilidades comunicativas a través del área curricular de Comunicación redactando sus conclusiones sobre las implicancias de las propiedades de la materia en la explicación de los fenómenos de su entorno.
UNIDAD 9: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Se busca desarrollar en los estudiantes las competencias científicas relacionadas a la posición crítica frente al uso de la energía y sus efectos en el ambiente y vida cotidiana, con el apoyo del área curricular de Personal Social, se trabajarán el uso adecuado de la energía en la comunidad y el desarrollo de la sociedad en relación con la energía.

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
RELIGIÓN	PRIMARIA	SEXTO GRADO	RUTH MENDOZA DEZA

XIII. DESCRIPCIÓN GENERAL

La educación religiosa busca despertar en el niño el amor en Cristo, iniciarlo en el conocimiento de la palabra de Dios y en la realización personal. Estos aspectos constituyen la base que los alumnos necesitan para desarrollar valores y actitudes cristianos que se reflejen en su relación consigo mismo, con su familia, con sus amigos, con la naturaleza y con Dios.

Sólo construyendo esta base, se pueden suscitar el sentido de la propia dignidad, la actitud positiva orientada a la vida y fomentar el ejercicio de valores. Este proceso, a la vez, ayuda al niño en la maduración de su fe, en el descubrimiento de su realidad religiosa que implica las posibilidades de 2 saberes, “saber ser y saber hacer”

Para lograr todo esto, es preciso despertar el sentido religioso en los educandos desde los primeros grados, para que `poco a poco vayan adquiriendo experiencias religiosas y de esta forma vayan fundamentando y fortaleciendo la fe que profesan.

Es importante señalar que todo conocimiento de la fe cristiana parte de una concepción CRISTOCENTRICA y con una visión evangélica que se va desarrollando desde el nivel inicial.

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRSCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS		ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA CON COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.		

Unidad 1 **El plan de Salvación** **Situación significativa:** **Es solidario con su prójimo**	10 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	• Bienvenida al año escolar 2021 (Del 01 al 5 de marzo) • Evaluación diagnóstica. (Del 08 al 12 de marzo) • El pecado nos separa de Dios. (Del 15 al 19 de marzo) • Reflexión por Semana Santa. (Del 22 al 26 de marzo) • FERIADO POR SEMANA SANTA (Del 29 al 02 de abril) • Jesús nos aproxima de Dios. (Del 05 al 09 de abril) • Jesús murió por mí. (Del 12 al 16 de abril) • Nuevo camino para Dios. (Del 19 al 23 de abril) • El arrepentimiento produce vida. (Del 26 al 30 de mayo) • La fe que nos salva. • (Del 03 al 07 de mayo)	• Trabajo del libro.

Unidad 2 **Ahora todo es nuevo** **Situación significativa:** **¿Cómo puedo obtener una vida correcta?**	10 SEMANAS.	**X**	**X**	**X**	**X**	• 07. Nueva criatura (Del 17 al 21 de mayo) • 08. Él pago mi deuda (Del 24 al 28 de mayo) • 09.Los beneficios de la salvación (Del 31 al 04 de junio) • 10. Somos hijos de Dios (Del 07 al 11 de junio) • 11. La casa de los hijos de Dios (Del 14 al 18 de junio) • 12. Cómo crecer en la vida cristiana (Del 21 al 25 de junio) • 13. Ahora tengo una misión (Del 28 al 02 de julio) • 14. Unidos venceremos. (Del 05 al 09 de julio) • Proverbios (Del 12 al 16 de julio) • Actividades finales (Del 19 al 23 de julio)	• Trabajo del libro.

Unidad 3 **Ama a tu prójimo** **Situación significativa:** **¿Es importante perdonar?**	9 SEMANAS.	**X**	**X**	**X**	**X**	• 15. La verdad sobre la verdad (Del 09 al 13 de agosto) • 16. Perdón sin límites. (Del 16 al 20 de agosto) • 17. Escucha aprende y obedece (Del 23 al 27 de agosto) • 18. No seas arrogante, se temeroso (Del 30 al 03 de setiembre) • 19. Ayudando con alegría. (Del 06 al 10 de setiembre) • 19. Ayudando con alegría. (Del 13 al 17 de setiembre) • 20. Escoge amar (Del 20 al 24 de setiembre) • 21. ¡Quién confía vence! (Del 27 al 01 de octubre) • 22. ¡Mi superhéroe! (Del 04 al 08 de octubre)	• Trabajo del libro.

Unidad 4 **La obediencia trae bendición** **Situación significativa:**	9 SEMANAS.	**X**	**X**	**X**	**X**	• 23. ¡No desistas! (Del 18 al 22 de octubre) • 24. Bueno es ser bueno (Del 25 al 29 de octubre) • 25. Jesús, el hijo obediente. (Del 1 al 5 de noviembre) • Salmos (Del 8 al 12 de noviembre) • 26. Se diferente: ayuda. (Del 15 al 19 de noviembre) • Video de reflexión (Del 22 al 26 de noviembre) • Trabajo sobre el video (Del 29 al 03 de diciembre) • Reflexión Navideña (Del 6 al 10 de diciembre) • Actividades finales. (Del 13 al 17 de diciembre)	• Trabajo del libro.

XIV. REFERENCIAS

2. Pre adolescente Estudios Bíblicos Patmos
3. Pre adolescente Estudios Bíblicos Patmos
4. Biblia Reina Valera
5. En Un Año Devocional para niños

XV. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Con Comunicación la expresión oral y la comprensión lectora,; con personal Social, el desarrollo de la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo ; y con Ciencia y Tecnología en todo lo que respecta al respeto por la naturaleza.

UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Con Comunicación la expresión oral y la comprensión lectora; con personal Social, el desarrollo de la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo; y con Ciencia y Tecnología en todo lo que respecta al respeto por la naturaleza.

UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Con Comunicación la expresión oral y la comprensión lectora; con personal Social, el desarrollo de la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo; y con Ciencia y Tecnología en todo lo que respecta al respeto por la naturaleza.

UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Con Comunicación la expresión oral y la comprensión lectora; con personal Social, el desarrollo de la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo; y con Ciencia y Tecnología en todo lo que respecta al respeto por la naturaleza.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
ARTE Y CULTURA	PRIMARIA	SEXTO	FANY MÁLAGA PONCE

XVI. DESCRIPCIÓN GENERAL

Las artes son parte integral de la vida cotidiana y están presentes en todas las culturas y sociedades. Abarcan desde las formas más tradicionales que se encuentra en la vida de una comunidad (los rituales, las ceremonias, la música, los ornamentos, entre otros).
A través de las Artes, las personas se han podido expresar, desarrollar su creatividad, comprender la realidad y desenvolverse en ella, e imaginar nuevas posibilidades. Asimismo, las artes son importantes por el registro del pasado, de la manera en la sociedad ha evolucionado a través del tiempo, etc.

El área de Arte y Cultura abarca dos grandes competencias:
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales
Crea proyectos desde los leguajes artísticos

Por lo tanto, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde a un enfoque multicultural e interdisciplinario que reconocen las características sociales y culturales de producción artística.

XVII. *BIMESTRE: PRIMER*		*PLAN ANUAL 2021*							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	**APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO - CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LEGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**
		Percibe manifestaciones artístico-culturales	Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales	Reflexiona creativa y críticamente	Expresa y experimenta los leguajes del arte	Aplica procesos creativos	Evalúa y socializa sus procesos y proyectos		
Unidad 1 **"EXPRESAMOS NUESTRO ARTE"** **Situación significativa:** **¿Cómo expresarías tus habilidades artísticas para ser feliz?**	**5 SEMANAS**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana1: del 1 al 5 de marzo*** Dibujo libre	Dibujo sobre sus vacaciones
					X	**X**	**X**	***Semana 2: del 8 al 12 de marzo*** Líneas y trazos	Imagen con líneas y trazos
					X	**X**	**X**	***Semana 3: del 15 al 19 de marzo*** Dactilopintura	Trabajo libre
Unidad 1 **"EXPRESAMOS NUESTRO ARTE"**	**5 SEMANA**				**X**	**X**	**X**	***Semana 4: del 22 al 26 de marzo*** Hisopopintura	Creación de su nombre

Situación significativa: **¿Cómo expresarías tus habilidades artísticas para ser feliz?**					**X**	**X**	**X**	***Semana 5: del 29 al 31 de marzo*** ***(Semana Santa)***	**FERIADO**
Unidad 2 **"DESCUBRIENDO MIS HABILIDADES ARTÍSTICAS"** **Situación significativa:** **¿Cómo puedes potencializar tus habilidades artísticas**	**5 SEMANAS**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 6: del 5 al 9 de abril*** Coloreado de mandalas	Mandalas
					X	**X**	**X**	***Semana 7: del 12 al 16 de abril*** Pintado con tenedor	Leoncitos con tenedor
					X	**X**	**X**	***Semana 8: del 19 al 23 de abril*** Puntillismo	Dibujos de paisajes
					X	**X**	**X**	***Semana 9: del 26 al 30 de abril*** Impresiones con sellos	Trabajo libre
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 10: del 3 al 7 de mayo*** Trabajo manual por el día de la Madre	Tarjeta decorativa

BIMESTRE: SEGUNDO		*PLAN ANUAL 2021*							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	**APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO - CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LEGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**
		Percibe manifestaciones artístico-culturales	Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales	Reflexiona creativa y críticamente	Expresa y experimenta los leguajes del arte	Aplica procesos creativos	Evalúa y socializa sus procesos y proyectos		
Unidad 3 **"LA NATURALZA A TRAVÉS DEL ARTE"** **Situación significativa:** **¿Cómo cuidamos el ambiente utilizando arte?**	**5 SEMANAS**				**X**	**X**	**X**	***Semana1: del 17 al 21 de mayo*** *** Día Internacional de los Museos** Trabajo con hojas	Estampado libre
					X	**X**	**X**	***Semana 2: del 24 al 28 de mayo*** Tiza mojada	Trabajo libre
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 3: del 31 al 4 de junio*** Trabajo con pinceles	Dibujo del medio ambiente
Unidad 3	**5 SEMANA**				**X**	**X**	**X**	***Semana 4: del 7 al 11 de junio*** Collage con envolturas	Collage de un paisaje

“LA NATURALEZA A TRAVÉS DEL ARTE” **Situación significativa:** **¿Cómo cuidamos el ambiente utilizando arte?**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 5: del 14 al 18 de junio*** *** Día de la Canción Andina** Trabajo manual por el día de la Padre	Tarjeta decorativa
Unidad 4 **“El ARTE EN EL PERÚ”** **Situación significativa:** **¿Crees que es importante conocer sobre el arte que nos dejaron nuestros antepasados?**	**5 SEMANAS**				**X**	**X**	**X**	***Semana 6: del 21 al 25 de junio*** Modelado con plastilina	Modelado libre
					X	**X**	**X**	***Semana 7: del 28 al 2 de julio*** ***(Día de San Pedro)*** Trabajo con esponjas	Trabajo gráfico
					X	**X**	**X**	***Semana 8: del 5 al 9 de julio*** ***(Día del Maestro)*** *** Descubrimiento de Machu Picchu** Trabajo con crayolas	Dibujo libre
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 9: del 12 al 16 de julio*** Pintura invisible	Trabajo sobre el Perú
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 10: del 19 al 23 de julio*** Trabajo manual por el BICENTENARIO	Collage sobre el BICENTENARIO

BIMESTRE: TERCER	*PLAN ANUAL 2021*								
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	**APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO - CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LEGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**
		Percibe manifestaciones artístico-culturales	Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales	Reflexiona creativa y críticamente	Expresa y experimenta los leguajes del arte	Aplica procesos creativos	Evalúa y socializa sus procesos y proyectos		
Unidad 5 **"LA DRAMATIZACIÓN NOS AYUDA A EXPRESARNOS"** **Situación significativa:** **¿Crees que el teatro te ayuda a desenvolverte mejor?**	**4 SEMANAS**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana1: del 9 al 13 de agosto*** Introducción del teatro y sus obras	Panel de debate
					X	**X**	**X**	***Semana 2: del 16 al 20 de agosto*** Técnicas de teatro	Participación
					X	**X**	**X**	***Semana 3: del 23 al 27 de agosto*** Ensayo de la obra elegida	Trabajo en grupos
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 4: del 30 al 3 de setiembre (Día de Santa Rosa)*** Puesta en escena	Dramatización
Unidad 6	**5 SEMANA**				**X**	**X**	**X**	***Semana 5: del 6 al 10 de setiembre*** Trabajo con mondadientes	Trabajo libre

“CELEBRAMOS LA PRIMAVERA” **Situación significativa:** **¿Qué características especiales tiene la primavera?**					**X**	**X**	**X**	***Semana 6: del 13 al 17 de setiembre*** Trabajo con papeles cortados (origami)	Jardín de tulipanes
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 7: del 20 al 24 de setiembre*** Pintura con pinceles	Trabajo gráfico
					X	**X**	**X**	***Semana 8: del 27 al 1 de octubre*** Títere de bolsa	Trabajo manual
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 9: del 4 al 8 de octubre (Combate de Angamos)*** Enrollado con serpentina	Enrollado libre

BIMESTRE: CUARTO		*PLAN ANUAL 2021*							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	**APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO - CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LEGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**
		Percibe manifestaciones artístico-culturales	Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales	Reflexiona creativa y críticamente	Expresa y experimenta los leguajes del arte	Aplica procesos creativos	Evalúa y socializa sus procesos y proyectos		
Unidad 7 **"UTILIZAMOS NUESTRA CREATIVIDAD PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE"** **Situación significativa:** **¿Cómo podemos conservar el medioambiente?** **¿Qué trabajos se pueden hacer para cuidar nuestro planeta?**	**4 SEMANAS**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana1: del 18 al 22 de octubre*** Dibujos sobre la contaminación con relieve	Mural
					X	**X**	**X**	***Semana 2: del 25 al 29 de octubre*** El reciclaje	Trabajos reciclados I
					X	**X**	**X**	***Semana 3: del 1 al 5 de noviembre (Día de Todos los Santos)*** Las 3R	Trabajos reciclados II
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 4: del 8 al 12 de noviembre*** Taller musical: "Salvemos el planeta"	Canción dramatizada
Unidad 8	**5 SEMANAS**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 5: del 15 al 19 de noviembre*** Combinación del lenguaje musical y plástico	Trabajo gráfico-musical

“CELEBRAMOS EL NACIMIENTO DE JESÚS” **Situación significativa:** **¿Cómo celebramos la Navidad?** **¿Has desarrollado todas tus habilidades artísticas?**					**X**	**X**	**X**	***Semana 6: del 22 al 26 de noviembre*** Taller musical: “La Navidad”	Villancicos
					X	**X**	**X**	***Semana 7: del 29 al 3 de diciembre*** Taller musical: “La Navidad”	Villancicos
					X	**X**	**X**	***Semana 8: del 6 al 10 de diciembre (Día de la Inmaculada Concepción)*** Trabajo manual para Navidad	Adorno navideño
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 9: del 13 al 17 de diciembre*** Trabajo gráfico por Navidad	Tarjeta navideña

XVIII. REFERENCIAS
6. Diseño curricular Nacional 2016 7. Manos creativas 8. Texto teatral 9. CD infantil 10. YouTube

XIX. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Personal social
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Religión
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Religión
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Ciencia y Tecnología
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación Y Personal Social
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Ciencia y Tecnología
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Personal Social
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Religión

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
PERSONAL SOCIAL	PRIMARIA	SEXTO	FANNY MÁLAGA PONCE

XX. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de Personal Social de Sexto grado de Primaria, promueve que los estudiantes de Educación Básica Regular puedan lograr su realización plena como personas en una sociedad cambiante como la actual. Por eso, son primordiales tanto el desarrollo personal como la ciudadanía activa. Es decir, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de maneras no violentas y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran.
Esta área se orienta a que cada estudiante desarrolle las siguientes competencias básicas:

CONSTRUYE SU IDENTIDAD: El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). Se trata de que cada estudiante pueda ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera responsable.
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE: El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades: Interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bienestar común.
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS: Sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro. Esta competencia implica la movilización de las capacidades: interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos.
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE: El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Comprende que el espacio es una construcción social dinámica, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y genera acciones para preservar el ambiente.
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS: El estudiante es capaz de administrar los recursos personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y el funcionamiento del sistema económico y financiero. Esta competencia implica la combinación de las capacidades: Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero y toma decisiones económicas y financieras.

XXI. BIMESTRE: PRIMER		PLAN ANUAL 2021																		
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	CONSTRUYE SU IDENTIDAD				CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE					CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS			GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**
		Se valora asimismo	Autorregula sus emociones	Reflexiona y argumenta éticamente	Vive su sexualidad de manera responsable	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Construye y asume norma y leyes	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Genera acciones para preservar el ambiente	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras		
Unidad 1 **"CRECEMOS Y CAMBIAMOS"** **Situación significativa:** **¿Qué cambios y transformaciones experimenta la persona humana durante la pubertad? ¿Cuál es la importancia de la familia?**	**3 SEMANAS**	**X**	**X**	**X**	**X**									**X**	**X**	**X**			***Semana 1: del 1 al 5 de marzo*** 1. Normas de convivencia 2. Evaluación diagnóstica ***Semana 2: del 8 al 13 de marzo*** 3. Retroalimentación 4. Los cambios en la pubertad (1) ***Semana 3: del 15 al 19 de marzo*** 5. El desarrollo de la autonomía (1) 6. El Sistema Nacional de Defensa Civil (5)	**Ejemplos:** **Semana 1** • Reglas del aula • Evaluación online **Semana 2** • Ficha de refuerzo • Preguntas orales **Semana 3** • Ficha de trabajo • Díptico de seguridad

Unidad 2 **“LOS DERECHOS SON DE TODOS”** **Situación significativa:** **¿Por qué los derechos humanos y las responsabilidades son fundamentales en la vida de las personas**	**3 SEMANAS**					**X**	**X**	**X**	**X**	**X**							**X**	**X**	***Semana 4: del 22 al 26 de marzo*** 7. Evaluación de la unidad 1 8. La convivencia escolar (2). ***Semana 5: del 29 al 31 de marzo*** ***(Semana Santa)*** 9. Resolución de conflictos en la escuela (2). 10. Los derechos humanos (2) ***Semana 6: del 5 al 9 de abril*** ***Elecciones 2021*** 11. Los factores de la producción (9) 12. Refuerzo de los temas trabajados	**Ejemplos:** **Semana 4** • Evaluación online • Ficha de trabajo **Semana 5** • Ficha de refuerzo • Preguntas orales **Semana 6** • Ficha de trabajo • Díptico de seguridad

Unidad 3 **“TODOS SOMOS CIUDADANOS”** **Situación significativa:** **¿Qué rol cumplen la Constitución Política del Perú y los organismos constitucionales? ¿Por qué son importantes la participación ciudadana y la identidad cultural?**	**4 SEMANAS**										**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			***Semana 7: del 12 al 16 de abril*** 13. Evaluación de la unidad 2 14. La representación de la Tierra (4) ***Semana 8: del 19 al 23 de abril*** 15. Los mapas topográficos (4) 16. La época de prosperidad aparente (6) ***Semana 9: del 26 al 30 de abril*** ***Día del Trabajo*** 17. El Estado guanero (6). 18. La crisis del Estado guanero (6) ***Semana 10: del 3 al 7 de mayo*** 19. Evaluación de la unidad 3 20. Exposición de los PRODUCTOS	**Ejemplos:** **Semana 7** • Evaluación online • Ficha de trabajo **Semana 8** • Ficha de refuerzo • Trabajo colaborativo **Semana 9** • Ficha de trabajo • Participación oral **Semana 10** • Evaluación online • Exposición

BIMESTRE: SEGUNDO		PLAN ANUAL 2021																		
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS	CONSTRUYE SU IDENTIDAD				CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE					CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS			GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
		Se valora asimismo	Autorregula sus emociones	Reflexiona y argumenta éticamente	Vive su sexualidad de manera responsable	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Construye y asume norma y leyes	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Genera acciones para preservar el ambiente	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras		
Unidad 4 **"UNA GUERRA TERRIBLE"** **Situación significativa:** **¿Cuál es la razón de las guerras?** **¿Por qué es tan difícil vivir en paz?** **Las guerras causan muerte y destrucción. Hoy estamos en guerra contra un enemigo silencioso**	**5 SEMANAS**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**									***Semana 1: del 17 al 21 de mayo*** 1. El desarrollo de la dimensión ética (1) 2. La defensa de los derechos humanos (2) ***Semana 2: del 24 al 28 de mayo*** ***Día de la Intr. Andina*** 3. Los derechos y responsabilidades de los niños y niñas (2) 4. Discriminación por género y origen étnico (2)	**Ejemplos:** **Semana 1** • Ficha de trabajo • Participación oral **Semana 2** • Mural de derechos • Investigación y debate

Unidad 4: **“UNA GUERRA TERRIBLE”** **Situación significativa:** **¿Cuál es la razón de las guerras?** **¿Por qué es tan difícil vivir en paz?** **Las guerras causan muerte y destrucción. Hoy estamos en guerra contra un enemigo silencioso.**	**5 SEMANAS**										**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			***Semana 3: del 31 al 4 de junio*** ***Día Internacional de los Niños Víctimas de Agresión*** 5. La guerra del Pacífico (7) 6. El desarrollo y final de la guerra (7) ***Semana 4: del 7 al 11 de junio*** 7. Los gobiernos de la Reconstrucción Nacional (7) 8. La república aristocrática (7) ***Semana 5: del 14 al 18 de junio*** 9. Refuerzo de todo lo trabajado en la unidad 4 10. Evaluación de la unidad 4	**Semana 3** • Ficha de trabajo • Participa-ción oral • Línea de tiempo **Semana 4** • Ficha de trabajo • Mapas temáticos **Semana 5** • Ficha de refuerzo • Evaluación online

Unidad 5 **“CUIDAMOS NUESTRO MUNDO Y VALORAMOS NUESTRO PERÚ”** **Situación significativa:** **¿Cómo la actividad humana se puede convertir en una amenaza para el ambiente? ¿Cómo podemos cuidar nuestro amado país? Vivimos en un país muy diverso, el respeto a esas diferencias nos hará una mejor sociedad.**	**5 SEMANAS**													**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 6: del 21 al 25 de junio*** 11. Otros sectores de la economía (9) 12. Regiones del Perú: la costa (4) ***Semana 7: del 28 al 2 de julio (Día de San Pedro)*** 13. Las regiones andinas (4) 14. Las regiones amazónicas (4) ***Semana 8: del 5 al 9 de julio (Día del Maestro)*** 15. El agua, un recurso valioso (4) 16. Paisajes del mundo (4) ***Semana 9: del 12 al 16 de julio*** 17. Trabajo de investigación de una región del Perú 18. Libro digital sobre una región del Perú ***Semana 10: del 19 al 23 de julio*** 19. Evaluación de la unidad 5 20. Exposición por el BICENTENARIO	**Semana 6** • Ficha de trabajo • Participa-ción oral **Semana 7** • Ficha de trabajo • Mapas temáticos **Semana 8** • Trabajo de investiga-ción • Libro digital **Semana 9** • Ficha de trabajo • Mural de los derechos de los niños y niñas **Semana 10** • Evaluación online • Exposición sobre el BICENTEN ARIO

BIMESTRE: TERCER		PLAN ANUAL 2021																	
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	CONSTRUYE SU IDENTIDAD				CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE					CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS			GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**
		Se valora asimismo	Autorregula sus emociones	Reflexiona y argumenta éticamente	Vive su sexualidad de manera responsable	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Construye y asume norma y leyes	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Genera acciones para preservar el ambiente	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras		
Unidad 6 **"PROTEGEMOS NUESTRO PATRIMONIO"** **Situación significativa:** **¿Por qué nuestra biodiversidad está amenazada? ¿Cuál es la importancia de proteger nuestro patrimonio natural y cultural? Como ciudadanos, debemos preocuparnos por preservar nuestra biodiversidad y cultura viva**	**5 SEMANAS**	**X**	**X**	**X**										**X**	**X**	**X**			***Semana 1: del 9 al 13 de agosto*** 1. El desarrollo de la conciencia moral (1) 2. Elabora un proyecto de vida ***Semana 2: del 16 al 20 de agosto*** 3. Actividad humana y amenazas sobre el ambiente (5) 4. Protección de ecosistemas en riesgo (5)	**Ejemplos:** **Semana 1** • Ficha de trabajo • Proyecto de vida **Semana 2** • Ficha de refuerzo • Investiga-ción

Unidad 6 **“PROTEGEMOS NUESTRO PATRIMONIO”** **Situación significativa:** **¿Por qué nuestra biodiversidad está amenazada? ¿Cuál es la importancia de proteger nuestro patrimonio natural y cultural? Como ciudadanos, debemos preocuparnos por preservar nuestra biodiversidad y cultura viva**.	**5 SEMANAS**										**X**	**X**	**X**						***Semana 3: del 23 al 27 de agosto*** 5. Los gobiernos de la Reconstrucción nacional (7) 6. La república aristocrática (7) ***Semana 4: del 30 al 03 de setiembre (Día de Santa Rosa de Lima)*** 7. Los rostros del pueblo (7) 8. Mural sobre el indigenismo ***Semana 5: del 6 al 10 de setiembre*** 9. El Oncenio de Leguía (7) 10. Evaluación la unidad 6	**Semana 3** • Ficha de trabajo • Participa-ción oral **Semana 4** • Ficha de trabajo • Collage sobre el indigenismo **Semana 5** • Trabajo colaborativo • Evaluación online

Unidad 7 **“EL ESTADO SOMOS TODOS”** **Situación significativa:** **¿El Estado peruano nos ayuda? ¿Quién nos defiende ante los abusos del Estado? El bien común es responsabilidad del Estado y todos debemos asegurarnos que este cumpla con su función**	**4 SEMANAS**					**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**				**X**	**X**	***Semana 6: del 13 al 17 de setiembre*** 11. La Constitución política del Perú (3) 12. El Estado peruano (3) ***Semana 7: del 20 al 24 de setiembre*** 13. Organismos constitucionales autónomos (3) 14. El consumo y los consumidores (9) ***Semana 8: del 27 al 1 de octubre*** 15. Crisis militarismo y conflictos (8) 16. Entre democracia y dictadura (8) ***Semana 9: del 4 al 8 de octubre*** ****Combate de Angamos*** 17. Una época de transformaciones (8) 18. Evaluación de la unidad 7	**Semana 6** • Ficha de trabajo • Participa-ción oral **Semana 7** • Ficha de trabajo • Trabajo de investiga-ción **Semana 8** • Cuadro comparativo • Álbum de próceres y precursores **Semana 9** • Línea de tiempo • Evaluación online

BIMESTRE: CUARTO		PLAN ANUAL 2021																		
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	CONSTRUYE SU IDENTIDAD				CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE					CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS			GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**
		Se valora asimismo	Autorregula sus emociones	Reflexiona y argumenta éticamente	Vive su sexualidad de manera responsable	Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	Construye y asume norma y leyes	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Genera acciones para preservar el ambiente	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras		
Unidad 8 **"EL PERÚ Y SUS AMENAZAS"** **Situación significativa:** **¿Por qué nuestro país es tan vulnerable? ¿Cómo debemos actuar ante una amenaza? Todos los peruanos debemos tener una cultura de prevención, es tarea de todos.**	**5 SEMANAS**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**									***Semana 1: del 18 al 22 de octubre*** 1. La importancia de la familia (1) 2. La participación ciudadana (3) ***Semana 2: del 25 al 29 de octubre*** 3. La identidad cultural (3) 4. Amenazas de la naturaleza (5)	**Ejemplos:** **Semana 1** • Ficha de trabajo • Participa-ción oral **Semana 2** • PPT sobre identidad cultural • Ficha de trabajo

Unidad 8 **“EL PERÚ Y SUS AMENAZAS”** **Situación significativa:** **¿Por qué nuestro país es tan vulnerable? ¿Cómo debemos actuar ante una amenaza? Todos los peruanos debemos tener una cultura de prevención, es tarea de todos.**	**5 SEMANAS**													**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	***Semana 3: del 1 al 5 de noviembre (Día de todos los santos)*** 5. Amenazas de la naturaleza en el Perú (5) 6. Díptico sobre seguridad ante desastres ***Semana 4: del 8 al 12 de noviembre*** 7. La población y el trabajo (9) 8. La conciencia tributaria (9) ***Semana 5: del 15 al 19 de noviembre*** 9. Refuerzo de lo trabajado en la unidad 8 10. Evaluación de la unidad 8	**Semana 3** • Trabajo de investiga-ción • Ficha de trabajo • Díptico **Semana 4** • Ficha de trabajo • Trabajo colaborativo **Semana 5** • Ficha de refuerzo • Evaluación online

Unidad 9 **“LOS IMPUESTOS LOS USAMOS TODOS”** **Situación significativa:** **¿Los impuestos ayudan a los peruanos? ¿Por qué es importante tener conciencia tributaria en el Perú? El Estado tiene que atender todas nuestras necesidades y los impuestos que pagamos, ayudan al bienestar de todos los peruanos.**	**4 SEMANAS**										**X**	**X**	**X**						***Semana 6: del 22 al 26 de noviembre*** 11. Restauración democrática y crisis (8) 12. La década del fujimorismo (8) ***Semana 7: del 29 al 3 de diciembre*** 13. La crisis de violencia en el Perú (8) 14. El Perú de hoy (8) ***Semana 8: del 6 al 10 de diciembre (Día de la Inmaculada Concepción)*** 15. Investigación en clase 16. Libro digital ***Semana 9: del 13 al 17 de diciembre*** 17. Evaluación de la unidad 9 18. Presentación del libro digital	**Semana 6** • Ficha de trabajo • Debate **Semana 7** • Ficha de trabajo • Trabajo de investiga-ción **Semana 8** • Participa-ción oral • Avance del libro digital **Semana 9** • Evaluación online • Story jumper exposición

XXII. REFERENCIAS

1. Guía del docente 6to grado P Social, Crecemos Juntos Edit. Santillana
2. Personal Social 6to grado, Santillana en red
3. Personal Social 6to grado, Todos Juntos Edit. Santillana
4. Constitución Política 1993.
5. Atlas del Perú y del mundo.

XXIII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia y Tecnología y Religión
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Religión y Comunicación
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Religión
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Arte y Ciencia y Tecnología
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Computación, Comunicación y Ciencia y tecnología
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática y Comunicación
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Arte y Comunicación
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación y Computación
UNIDAD 9: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Matemática, Arte y Comunicación

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
EDUCACIÓN FÍSICA	PRIMARIA	6TO A	PEDRO PAIRAZAMÁN HASSINGER

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

La Educación Física se reconoce como un proceso formativo dirigido al desarrollo de capacidades y conocimientos sobre la motricidad y el desarrollo físico; también contribuye a la valoración y toma de conciencia de que el despliegue de sus potencialidades contribuyen al disfrute del movimiento; a la expresión y comunicación a través del cuerpo y el movimiento; al uso adecuado del tiempo libre; en el área de Educación Física se consideran dos ejes principales: nuestro organismo (CUERPO) y su capacidad de acción y expresión (MOVIMIENTO), a partir de los cuales se organiza la acción educativa generadora de aprendizajes corporales. La visión holística que considera las dimensiones humanas y garantiza su desarrollo integral, tomándolos como base sustentadora sobre la que descansa el proceso formativo; sustento que está compuesto en los siguientes tres organizadores:

- Asume una vida saludable
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

II. BIMESTRE: I									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	10 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		

Unidad 1 **RECONOZCO MIS CAPACIDADES FÍSICAS Y HABILIDADES MORTRICES** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	5 semanas	x		x	x			• Clase introductoria - evaluación física ***(Semana del 01 al 05 de marzo)*** • Importancia del deporte ***(Semana del 08 al 12 de marzo)*** • Descubrimiento del esquema corporal ***(Semana del 15 al 19 de marzo)*** • Lateralidad: lado derecho e izquierdo ***(Semana del 22 al 26 de marzo)*** • Juegos motores ***(Semana del 29 al 31 de marzo)*** ***(Semana Santa)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

Unidad 2 **APRENDO JUGANDO Y PRACTICO GIMNASIA BÁSICA** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte fortalezcan su bienestar emocional.	5 semanas			x	x	x		• Orientación espacial: lejos, cerca, arriba, abajo ***(Semana del 5 al 9 de abril)*** • Orientación espacial: adelante, atrás, alrededor ***(Semana del 12 al 16 de abril)*** • Orientación espacial con relación al objeto. ***(Semana del 19 al 23 de abril)*** • Iniciación a la gimnasia básica ***(Semana del 26 al 30 de abril)*** • Gimnasia rítmica ***(Semana del 3 al 7 de mayo)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

III. BIMESTRE: II									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	10 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 3 **INCORPORA PRÁCTICAS QUE MEJORAN MI CALIDAD DE VIDA** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen hábitos de cuidado de su salud	5 semanas	x	x	x	x			• Capacidades físicas: fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia ***(Semana del 17 al 21 de mayo)*** • La respiración y la postura corporal ***(Semana del 24 al 28 de mayo)*** • Velocidad de reacción ***(Semana del 31 al 4 de junio)*** • Equilibrio ***(Semana del 7 al 11 de junio)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								• Diferencia entre ritmos lentos y rápidos. (***Semana 14 al 18 de junio)***	
Unidad 4 **COORDINO MIS MOVIMIENTOS Y APRENDO JUGANDO** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	5 semanas			x	x	x		• Coordinación viso motriz: Coordinación ojo-mano. ***(Semana del 21 de junio al 25 de junio)*** • Habilidades motrices básicas ***(Semana del 28 al 02 de julio (Día de San Pedro)*** • Tipos de desplazamientos ***(Semana del 05 al 09 de julio (Día del Maestro)*** • Iniciación al vóley ***(Semana del 12 al 16 de julio)*** • Ejercicios de coordinación: vóley ***(Semana del 19 al 23 de julio)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

IV. BIMESTRE: III									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	9 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 5 **DESARROLLEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen la buena convivencia en el hogar	5 semanas	x	x	x	x			• Desplazamientos coordinativos ***(Semana del 09 al 13 de agosto)*** • Coordinación óculo – pédica. ***(Semana del 16 al 20 de agosto)*** • Ejercicios pliométricos ***(Semana del 23 al 27 de agosto)*** • Ejercicios de equilibrio y velocidad de reacción. ***(Semana del 31 al 03 de setiembre)*** ***(Día de Santa Rosa)*** • Coordinación visomotriz	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								(Semana del 06 al 10 de setiembre)	
Unidad 6 **MEJOREMOS NUESTRA COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte fortalezcan su bienestar emocional.	4 semanas				x	x	x	• Habilidades motrices derivadas ***(Semana del 13 al 17 de setiembre)*** • Acondicionamiento físico ***(Semana del 20 al 24 de setiembre)*** • Totalidad corporal ***(Semana del 27 al 1 de octubre)*** • Ejercicios de destreza con balón ***(Semana del 4 al 7 de octubre)*** ***(Combate de Angamos)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

V. BIMESTRE: IV									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	9 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 7 **DESARROLLEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DE DRILLES Y CIRCUITOS FÍSCOS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	4 semanas		x	x	x			• Circuito físico ***(Semana del 18 al 22 de octubre)*** • Ejercicios de destreza óculo – manual ***(Semana del 25 al 29 de octubre)*** • Ejercicios de destreza óculo – pédica ***(Semana del 2 al 5 de noviembre)*** ***(Todos los Santos)*** • Coordinación específica ***(Semana del 8 al 12 de noviembre)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

Unidad 8 **MEJOREMOS NUESTRAS CAPACIDADES FÍSICAS DERIVADAS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen la buena convivencia en el hogar	5 semanas				x	x	x	• Secuencia de movimientos complejos ***(Semana del 15 al 19 de noviembre)*** • Preparación física. ***(Semana del 22 al 26 de noviembre)*** • Ejercicios de fuerza y potencia ***(Semana del 29 al 3 de diciembre)*** • Capacidades físicas derivadas ***(Semana del 6 al 10 de diciembre)*** ***(Día de la Inmaculada Concepción)*** • Circuito Final ***(Semana del 13 al 17 de diciembre)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

VI. REFERENCIAS
1. Guiainfantil.com › Deportes › Psicomotricidad 2. Etapainfantil.com › Salud

VII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: PERSONAL SOCIAL, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"
Colegio Jesús Salvador - Surco

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
COMUNICACIÓN	SECUNDARIA	I	DANIEL FERNANDO RIVERA LAURENTE

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes del colegio Jesús Salvador requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

PRIMER BIMESTRE (1 de marzo al 7 de mayo)																	
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se comunica oralmente en su lengua materna.						Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		
: **Unidad 1** Expresamos nuestras emociones a través selfies, imágenes y palabras **Situación significativa:** ¿Pueden las palabras ser más expresivas que las imágenes? ¿De qué manera las diferentes culturas expresan emociones?	I BIMESTRE 4 SEMANAS			X						X					1. Descripción de un lugar en una narración	• NOE • Textos narrativos redactados • Batería de ejercicios de RV • Declamación de un poema • Representaciones teatrales • Infografías • Exposiciones orales
							X				X				2. Describimos un lugar para una narración	
								X						X	3. La comunicación y el lenguaje	
									X						4. El significado y el sentido	
										X				X	5. El texto y sus propiedades	
										X			X		6. Uso de las mayúsculas	
									X						7. Oraciones eliminadas	

							X			X					8. La literatura y el arte literario	
									X			X			9. Oraciones incompletas	
		X								X					10. Lectura "La audaz aventurera".	
Unidad 2 La curiosidad, el motor de la ciencia. **Situación significativa:** ¿En qué situaciones la curiosidad ha sido trascendente en mi vida?	I BIMESTRE 3 SEMANAS						X			X					1. El texto expositivo de estructura enumerativa	• Redacción de textos expositivos • Redacción de un texto narrativo • Batería de ejercicios de RV • Exposiciones orales
				X		X					X				2. Exponemos sobre un tema: ***Día del Idioma Español y Día Mundial del Libro***	
									X		X				3. La lengua y su organización	
			X					X	X	X					4. Identificamos el tema de un texto: ***Lecturas sobre el Día del Idioma Español y Día Mundial del Libro***	
							X		X	X					5. La inferencia: significado contextual	
								X			X				6. La cohesión (I): referencia	
							X					X			7. El punto y los puntos suspensivos	
							X		X	X	X				8. Escribimos un texto expositivo con estructura enumerativa	
						X	X			X					9. Los medios de comunicación: hechos y opiniones	
								X			X				10. Plan de redacción	
Unidad 3 La enseñanza de los cuentos nos forma como personas de bien. **Situación significativa:** ¿En qué medida las historias populares modelan el espíritu de los individuos de una sociedad para que esta prospere?	I BIMESTRE 3 SEMANAS	X	X					X							1. El cuento popular	• Creación de un cuento • Organizadores gráficos • Batería de ejercicios de RV • Exposiciones orales • Spot publicitario de un libro
											X	X	X		2. Escribimos un cuento popular:	
		X		X		X	X								3. Narramos cuentos populares	
								X		X					4. El enunciado. El sujeto y predicado	

								X	X					X	5. Los sinónimos	
											X	X		X	6. La cohesión (II): los conectores	
								X		X			X		7. El spot publicitario	
							X			X				X	8. Los géneros Literarios: ***Publicidad de libros para motivar la lectura***	
									X						9. Series verbales	
								X					x		10. La coma	

SEGUNDO BIMESTRE (17 de mayo al 23 de julio)																	
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se comunica oralmente en su lengua materna.						Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		
Unidad 4 La noticia nos mantiene informados **Situación significativa:** ¿Qué tipo de hechos cotidianos se pueden considerar de alto impacto en nuestra sociedad?	II BIMESTRE 4 SEMANAS							X	X	X					1. La noticia	• Redacción de noticias • Noticiario • Batería de ejercicios de RV • Exposiciones orales • Organizadores visuales • Afiches • Glosarios • Historietas
							X				X	X		X	2. Escribimos una noticia	
		X	X				X								3. Informamos sobre hechos insólitos por la radio	
								X						X	4. La estructura del Predicado	
								X			X				5. Los antónimos	
												X		X	6. La coherencia: principios	
								X			X				7. La sílaba y sus tipos: Diptongo	

								X					X		8. Reglas generales de acentuación	
		X	X				X			X					9. Lectura "El mejor de mis amigos"	
Unidad 5 Mitos y leyendas "cultura viva de una nación **Situación significativa:** ¿Crees que es importante conservar los mitos y leyendas de los pueblos?	II BIMESTRE 4 SEMANAS							X		X					1. Mitos y leyendas	• Redacción de cuentos, mitos y leyendas • Batería de ejercicios de RV • Exposiciones orales • Declamaciones
											X			X	2. Escribimos una leyenda	
				X		X									3. Explicamos un hecho	
								X		X					4. La palabra y sus constituyentes	
								X	X						5. Palabras homónimas y parónimas	
			X				X		X						6. La inferencia: inducción y deducción	
								X					X		7. La tilde diacrítica en los monosílabos	
						X		X		X	X				8. Recursos estilísticos: Recursos fónicos: ***Poema en el día del campesino***	

TERCER BIMESTRE (9 de agosto al 8 de octubre)																
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se comunica oralmente en su lengua materna.						Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		
Unidad 6 La publicidad gráfica presente en nuestra vida cotidiana **Situación significativa:** ¿Puede la publicidad dirigir nuestras vidas? ¿Ante tanta publicidad puede verse afectada nuestra libertad de elegir?	III BIMESTRE 4 SEMANAS							X	X	X					1. El afiche, la publicidad y la propaganda	• Elaboración de afiches • Debates • Tertulias • Organizadores visuales • Resúmenes
											X	X		X	2. Elaboramos un afiche	
						X	X								3. Persuadimos con recursos	
								X				X			4. El sustantivo y el adjetivo	
								X	X			X			5. Hiperónimos e hipónimos	
							X	X	X	X					6. Ideas principales e ideas secundarias	
		X	X				X	X	X	X				X	7. Lectura “También las estatuas tienen miedo”	

								X		X					8. Representación de los fonemas	
Unidad 7 Libertad e Igualdad para todos **Situación significativa:** ¿Qué acciones o circunstancias motivan las marchas o manifestaciones sociales? ¿Cuáles son los efectos o consecuencias que intentan lograr estas manifestaciones? ¿De qué manera las historietas contribuyen a que los ciudadanos conozcan y valoren sus derechos	III BIMESTRE 4 SEMANAS							X	X	X					9. La historieta	• Creación de historietas • Exposiciones orales • Resúmenes • Pancartas ortográficas • Declamación
											X	X	X	X	10. Elaboramos una historieta sobre la ***labor de un periodista***	
								X		X		X			11. Los determinantes	
									X	X					12. El campo semántico	
											X	X		X	13. El resumen	
													X		14. El uso de la b	
					X					X				X	15. Recursos Gramaticales: ***Poema en el día del periodismo***	

CUARTO BIMESTRE (18 de octubre al 17 de diciembre)																
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se comunica oralmente en su lengua materna.						Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		
Unidad 8 Compartimos nuestras opiniones y puntos de vista **Situación significativa:** ¿Por qué es importante compartir nuestras ideas? ¿Es posible llegar a acuerdos cuando se tiene opiniones distintas?	IVBIMESTRE 4 SEMANAS							X		X					1. La carta y sus tipos	• Redacción de una carta • Debates • Tertulias • Organizadores visuales • Cuadros comparativos • Creación de cuentos • Afiches • Representación teatral
							X				X	X	X	X	2. Escribimos una carta al director	
		X	X	X	X	X	X								3. Argumentación de opiniones	
								X		X	X				4. El pronombre Personal	
									X						5. Oraciones Incompletas	
								X				X		X	6. El cuadro Comparativo	

								X					X	X	7. Uso de la v	
										X	X	X		X	8. La internet: Facebook, chat y juegos de video	
		X	X	X	X	X	X			X					9. Lectura "Operativo corazón partido"	
Unidad 9 La obra teatral nos cautiva y nos involucra como sociedad **Situación significativa:** ¿Qué condiciones crees que debe tener una persona que se dedica a hacer teatro? ¿Crees que el teatro aporta al desarrollo de una sociedad? ¿De qué manera? ¿Consideras que existe una cultura teatral en nuestro entorno? ¿Por qué?	IV BIMESTRE 4 SEMANAS					X				X					10. El texto teatral	• Representación teatral • Redacción de cuentos • Creación de baterías de RV • Mapas semánticos • Declamación • Elaboración de un poemario
											X	X	X	X	11. Escribimos un texto Teatral	
					X	X	X								12. Representamos una obra teatral.	
								X		X	X	X			13. El verbo y el adverbio	
								X		X					14. Preposiciones	
										X				X	15. Conjunciones e interjecciones	
									X						16. Analogías	
											X	X	X	X	17. El mapa semántico	
													X		18. Uso de la h	
						X		X		X			X		19. Recursos semánticos	

II. VÍNCULOS CON OTROS APRENDIZAJES

Unidad 1	Ciencias Sociales y Arte
Unidad 2	Ciencias Sociales y CTA
Unidad 3	Ciencias Sociales
Unidad 4	Ciencias Sociales
Unidad 5	Ciencias Sociales y CTA
Unidad 6	Ciencias Sociales
Unidad 7	Ciencias Sociales
Unidad 8	Ciencias Sociales y CTA
Unidad 9	Ciencias Sociales

III. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

IV. MATERIALES Y RECURSOS

TÍTULO DE LA OBRA	AUTOR / EDITORES
Para el alumno:	
▪ Texto Escolar 1 ▪ Libro de Actividades 1	▪ Editorial SANTILLANA
Para el docente:	
▪ Colección COMPENDIOS ACADÉMICOS ▪ Escollos Gramaticales	▪ Editorial LUMBRERAS

1 de marzo del 2021

_____

Daniel Fernando Rivera Laurente

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
MATEMÁTICA	SECUNDARIA	1RO SECUNDARIA	RUTH MENDOZA DEZA

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

Los estudiantes de secundaria a diario enfrentan situaciones que involucran cantidades de diverso tipo. Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos., verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.

Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático.
Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático.
Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia.
Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.

El logro de los aprendizajes relacionados al área de Matemática exige que el estudiante vincule las competencias que lo conforman, porque estas se complementan cuando se resuelven problemas, por ejemplo, al tomar decisiones para la compra de un tanque de agua, no solo se resolverá evaluando el menor costo **(cantidad**), sino a su vez que la forma de este proporcione mayor capacidad y ocupe menos espacio **(forma);** asimismo se consultará Estadísticas sobre los productos que tengan más demanda en el mercado **(gestión de datos**).

I BIMESTRE																	
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Traduce cantidades a expresiones numéricas	**Comunica** su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones	**Traduce** cantidades y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	**Comunica** su comprensión sobre las relaciones algebraicas	**Usa estrategias** y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	**Modela** objetos con formas y sus transformaciones	**Comunica** su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	**Representa** datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	**Comunica su** comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	**Usa estrategias** y procedimientos para recopilar y procesar datos	**Sustenta** conclusiones o decisiones con base en la información obtenida		

Unidad 1 NÚMEROS NATURALES Y CONJUNTOS **Situación significativa:** **¿De qué manera organizas tus gastos para para ahorrar dinero?**	I BIMESTRE 10 SEMANAS	X	X	X	X													Bienvenida al año escolar 2021. Evaluación diagnóstica. Refuerzo de la evaluación. Del 1 al 5 de marzo Números Naturales. Relación de orden. Adición y sustracción. Del 8 al 12 de marzo. Multiplicación y división. Operaciones en N. Del 15 al 19 de marzo. Potenciación y radicación en N. Múltiplos y divisores de un número. Del 22 al 26 de marzo. Criterios de divisibilidad. Números Primos y Compuestos. Mínimo Común Múltiplo. Máximo común divisor. Del 29 al 2 de abril	**Actividades del libro.** **Trabajo del cuaderno.**

Unidad 2 Números Enteros. **Situación significativa:** **¿Crees que respetar los paraderos establecidos contribuye a la construcción de una cultura vial?**	I BIMESTRE 10 SEMANAS	X	X	X	X													Representación de los números enteros. Recta Numérica. Valor absoluto. Relación de orden en Z. Del 5 al 9 de abril. Adición y sustracción en Z. Del 12 al 16 de abril. Operaciones combinadas de adición y sustracción. Del 19 al 23 de abril. Multiplicación y división en Z. Operaciones combinadas de adición. Del 26 al 30 de abril. Potenciación y radicación en Z. Operaciones combinadas. Del 3 al 7 de mayo.	**Actividades del libro.** **Trabajo del cuaderno.**

BIMESTRE: II																	
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Traduce cantidades a expresiones numéricas	**Comunica** su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones	**Traduce** cantidades y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	**Comunica** su comprensión sobre las relaciones algebraicas	**Usa estrategias** y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	**Modela** objetos con formas y sus transformaciones	**Comunica** su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	**Representa** datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	**Comunica su** comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	**Usa estrategias** y procedimientos para recopilar y procesar datos	**Sustenta** conclusiones o decisiones con base en la información obtenida		

Unidad 3 FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES **Situación significativa:** **Debido al cambio climático y al aumento poblacional. La ONU estima que para el año 2025. 1800 millones de personas padecerán de escasez absoluta de agua y las dos terceras partes de la población tendrán agua de baja calidad. ¿Qué fracción representa el total de agua y de tierra que conforma la corteza terrestre?**	II BIMESTRE: 10 SEMANAS	X	X	X	X													Fracciones Fracciones equivalentes. Adición y sustracción. Del 17 al 21 de mayo. Multiplicación y división. Fracción compleja. Del 24 al 28 de mayo. Potenciación y radicación. Operaciones combinadas. Del 31 al 4 de junio. Fracción y número decimal. Descomposición de un decimal. Aproximaciones de decimales. Relación de orden. Fracción generatriz Del 7 al 11 de junio. Adición y sustracción. Del 14 al 18 de junio Multiplicación y división. Del 21 al 25 de junio.	**Actividades del libro.** **Trabajo del cuaderno.**

																	Potenciación y radicación. Operaciones combinadas. Del 28 al 02 de julio	
Unidad 4 ESTADÍSTICA – ÁREAS Y PERÍMETROS. **Situación significativa:** **¿Cómo expresarías el número de personas que asisten a un compromiso? ¿Cómo representarías el doble de un número de personas?**	II BIMESTRE: 10 SEMANAS									**X**	**X**	**X**	**X**					Rectas y segmentos. Adición y sustracción de segmentos. Del 05 al 9 de julio Medidas de ángulos. Bisectriz de un ángulo. Ángulos según su medida. Del 12 al 16 de julio Ángulos según su posición. Ángulos complementarios y suplementarios. Del 19 al 23 de julio	**Actividades del libro.** **Trabajo del cuaderno.**

BIMESTRE: III																	
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Traduce cantidades a expresiones numéricas	**Comunica** su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones	**Traduce** cantidades y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	**Comunica** su comprensión sobre las relaciones algebraicas	**Usa estrategias** y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	**Modela** objetos con formas y sus transformaciones	**Comunica** su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	**Representa** datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	**Comunica su** comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	**Usa estrategias** y procedimientos para recopilar y procesar datos	**Sustenta** conclusiones o decisiones con base en la información obtenida		

Unidad 5 FRACCIONES – DESIGUALDADES E INECUACIONES. **Situación significativa:** **Hacemos un presupuesto mensual de los gastos de casa.**	III BIMESTRE 9 SEMANAS					X	X	X	X									Lenguaje numérico y algebraico. Expresiones algebraicas. Valor numérico. Del 9 al 13 de agosto. Términos Algebraicos semejantes. Monomio y polinomio. Del 16 al 20 de agosto. Adición y sustracción. Del 23 al 27 de agosto. Multiplicación y división. Del 30 al 03 de Septiembre. Igualdades. Ecuaciones Desigualdades. Inecuaciones. Del 6 al 10 de agosto.	**Actividades del libro.** **Trabajo del cuaderno.**

Unidad 6 CONJUNTOS. **Situación significativa:** **¿Qué elementos están incluidos en el conjunto de lácteos?** **¿Qué conjuntos de alimentos se deben consumir a diario? Y ¿ocasionalmente?**	III BIMESTRE: 9 SEMANAS					**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**					Representación y determinación. Relación entre conjuntos. Del 13 al 17 de setiembre Operaciones con conjuntos. Del 20 al 24 de septiembre. Problemas con conjuntos. Razón y proporción. Magnitudes directa e inversamente proporcionales. Del 27 al 01 de Octubre Porcentajes Polígonos construcción. Suma de ángulos. Números de diagonales. Del 4 al 8 de octubre	**Actividades del libro.** **Trabajo del cuaderno.**

BIMESTRE: IV																	
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Traduce cantidades a expresiones numéricas	**Comunica** su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones	**Traduce** cantidades y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	**Comunica** su comprensión sobre las relaciones algebraicas	**Usa estrategias** y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	**Modela** objetos con formas y sus transformaciones	**Comunica** su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	**Representa** datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	**Comunica su** comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	**Usa estrategias** y procedimientos para recopilar y procesar datos	**Sustenta** conclusiones o decisiones con base en la información obtenida		

Unidad 7 CONSTRUYENDO CASAS **Situación significativa:** **¿Por qué es importante la geometría en la Arquitectura?**	IV BIMESTRE: 9 SEMANAS					**X**	**X**	**X**	**X**									Triángulos. Construcción. Cuadriláteros. Construcción. Del 18 al 22 de octubre. Área y perímetro de triángulos y cuadriláteros. Del 25 al 29 de octubre. Área de un polígono. Prisma. Desarrollo. Del 1 al 5 de noviembre. Áreas y volumen de un prisma. Del 8 al 12 de noviembre Áreas y volumen de un cilindro. Del 15 al 19 de noviembre.	**Actividades del libro.** **Trabajo del cuaderno.**

Unidad 8 HACIENDO ESTADÍSTICA. **Situación significativa:** **¿Cuántos turistas llegaron al Perú en 2014? ¿Entre qué años consecutivos la diferencia de ingreso de turistas fue menor?**	IV BIMESTRE 9 semanas													X	X	X	X	Población y muestra. Tabla de frecuencia Del 22 al 26 de noviembre. Gráficos estadísticos. Tabla de frecuencia.II Del 29 al 3 de diciembre. Histograma. Media. Mediana. Moda. Experimentos aleatorio y determinista Del 6 al 10 de diciembre. Espacio muestral. Suceso. **Probabilidad de un suceso.** **Del 13 al 17 de diciembre.**	**Actividades del libro.** **Trabajo del cuaderno.**

II. REFERENCIAS
Editorial Santillana 1ro. Editorial Norma 1ro.

III. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Historia y Ciencia y Tecnología.
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Historia y Ciencia y Tecnología.
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Historia y Ciencia y Tecnología.
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Historia y Ciencia y Tecnología.
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Historia y Ciencia y Tecnología.
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Historia y Ciencia y Tecnología.
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Historia y Ciencia y Tecnología.
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Historia y Ciencia y Tecnología.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
INGLÉS	SECUNDARIA	I AÑO	ROCIO ASPILLAGA

IV. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de inglés tiene como propósito:

El idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos. Es llamada lengua franca debido a su uso como vehículo de comunicación entre un gran número de hablantes de otras lenguas, lo que ha acortado brechas entre países a nivel mundial. La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- Acceder a nuevos conocimientos, obtener información de los últimos avances científicos y tecnológicos de diferentes fuentes (Internet, impresos, etc.) lo que implica un desarrollo de la comunicación oral, la lectura y la escritura. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
- Gestiona su aprendizaje en forma autónoma.

PRIMER BIMESTRE											
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-.- Infiere e interpreta información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
UNIT 1 IT'S YOUR BIG DAY **Situación significativa** Talk about greetings in formal and informal situations.	6 WEEKS	X	X	X	X	X	X	X	X	**WELCOME** **March 1 to 5** **On line classes** Listen to the teacher talking about the English course. Placement test. Work in classroom language, alphabet and number 1 to 100 and school things	Listen to short conversations. Give presentation about yourself Write a paragraph about yourself Learn simple present,

										Write exercises and practice the vocabulary. **March 8 to 12** **On line classes** INTERNATIONAL WOMEN'S DAY Work in Telling time, days, months seasons, dates, parts of the body. Write exercises and practice the vocabulary **March 15 to 19** **On line classes** 1 It's your big day! Read and listen comprehension. Key language- listen and practice the new vocabulary. Reading book "Robin Hood" **March 22 to 26** **On line classes** WORLD WATER DAY Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about greetings. **March 29 to 31** **On line classes** Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. Reading book "Robin Hood" HOLY WEEK **April 5 to 9** **On line classes**	Practice reading comprehension and word recognition

										Trending's topics- Reading and writing activity. Group work, show a product. Reading book "Robin Hood"	
UNIT 2 ARE YOU READY? **Situación significativa** Talking about dates and family.	4WEEKS	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**April 12 to 16** **On line classes** 2 Are you ready? Read and listen comprehension. Key language- listen and practice the new vocabulary family. Reading book "Robin Hood" **April 19 to 23** **On line classes** Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about especial days. **April 26 to 30** **On line classes** Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. Trending's topics- Reading and writing activity. Reading book "Robin Hood" **May 1 to 7** **On line classes** Unit revision. Workbook exercises Reading book "Robin Hood" MOTHER'S DAY	Listen to short conversations. Talk about family and special dates. Write about people and their interests. Practice reading comprehension and word recognition

SEGUNDO BIMESTRE												
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-.- Infiere e interpreta información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
3 ARE THERE ANY MOVIE CHANNELS ON YOUR TV? **Situación significativa** Why talk about movies… why are movies important nowadays?	5 WEEKS	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**May 17 to 21** **On line classes** WELCOME 3 Are there any movie channels on your TV? Speak ask and answer about TV Read and listen comprehension. Key language- listen and practice the new vocabulary house and furniture	Listen for understand unstressed words Talk about Where you live, and quantities Learn there is/are and some any Write about our ideal bedroom

										Reading book "Robin Hood" **May 24 to28** **On line classes** Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about house and furniture **May 31 to 4** **On line classes** Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. Reading book "Robin Hood" **June 7 to 11** **On line classes** WORLD OCEAN'S DAY Workbook exercises CLIL Activity Write about your ideal bedroom Work presentation. **June 14 to 18** **On line classes** Reading book "Robin Hood" Revision exercises. FATHER'S DAY	Practice reading comprehension and word recognition
4 DO YOU HAVE SUNGLASSES **Situación significativa**	5 WEEKS	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**June 21 to 25** **On line classes** 4 Do you have my sunglasses? Read and listen comprehension. Key language- listen and practice the new vocabulary. Reading book "Robin Hood" **June 28 to 2** **On line classes**	Listen to short conversations. Listen to identify speakers. Talk about possessions and prices.

										Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about My things Workbook activity **July 5 to 9** **On line classes** TEACHER'S DAY Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. CLIL ACTIVITY **July 12 to 16** **On line classes** Read about movies locations, binge watching TV and write about your things. Reading book "Robin Hood" BICENTENARIO DEL PERU **July 19 to 23** **On line classes** Reading book "Robin Hood" Revision exercises. BICENTENARIO DEL PERU	Write about our interest and possessions. Learn possessives, simple present: have. Practice reading comprehension and word recognition

TERCER BIMESTRE												
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-- Infiere e interpreta información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
5 I GET UP AT 6 O'CLOCK **Situación significativa** What we have to do to eat healthy and be save?	5 weeks	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**August 9to13** **On line classes** WELCOME 5 I get up at six o'clock. Read and listen comprehension. Key language- listen and practice the new vocabulary. Reading book "The Secret Garden" **August 16 to 20** **On line classes**	Talk and listen about daily routines and make suggestions Learn simple present and prepositions, adverbs of frequency Write about typical school day.

										Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about Daily routines Workbook activity Reading book "The Secret Garden" **August 23 to 27** **On line classes** Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. Reading book "The Secret Garden" **August 31 to 3** **On line classes** Workbook exercises CLIL Activity Write about your ideal bedroom Work presentation. Reading book "The Secret Garden" **September 6 to 10** **On line classes** Reading book "The Secret Garden" Revision exercises. Unit test. SCHOOL ANIVERSARY	Practice reading comprehension and word recognition
6 YOU DON'T KNOW HIM **Situación significativa**	4weeks	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**September 13 to 17** **On line classes** 6 You don't know him Read and listen comprehension. Key language- listen and practice the new vocabulary.	Listen and Talk about daily meals, likes and dislikes and habits.

										Reading book "The Secret Garden" **September 20 to 24** **On line classes** YOUTH DAY Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about Daily meals and likes or dislikes Workbook activity Reading book "The Secret Garden" **September 27 to 1** **On line classes** TURISM DAY Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. Reading book "The Secret Garden" **October 5 to 8** **On line classes** Read about Workbook exercises CLIL Activity Write about your ideal bedroom Work presentation. Reading book "The Secret Garden"	Learn negative and interrogative and short answers. Wh words and object pronouns Write about a popular food in your country Practice reading comprehension and word recognition

CUARTO BIMESTRE											
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		CAMPOS TEMATICOS	PRODUCTO
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-- Infiere e interpreta información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
7 YOU CAN TALK TO GIRLS **Situación significativa** Why is so important to learn how to talk with your friends?	4weeks	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**October 18 to 22** **On line classes** WELCOME 7 You can talk to girls Read and listen comprehension. Key language- listen and practice the new vocabulary. Reading book “The Secret Garden” **October 25 to 29** **On line classes**	Listen and talk about sports, abilities. Learn can (ability) and imperatives. Write about our abilities Practice reading comprehension

										Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about Daily meals and likes or dislikes Workbook activity Reading book "The Secret Garden" **November 2 to 5** **On line classes** Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. Reading book "The Secret Garden" **November 8 to 12** **On line classes** Workbook exercises CLIL Activity Write about your ideal bedroom Work presentation. Reading book "The Secret Garden"	and word recognition
8 THE MUSIC'S STARTING **Situación significativa** Music is important in our lives…Why?	5 weeks	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**November 15 to 19** **On line classes** 8 The music is starting! Read and listen comprehension. Key language- listen and practice the new vocabulary. Reading book "The Secret Garden" **November 22 to 26** **On line classes**	Listen and talk about clothes and what people are wearing Learn present progresive. Write cloths and school uniform

										Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about clothes and people wearing Workbook activity Reading book "The Secret Garden" **November 29 to 3** **Online classes** THANKS DAY Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. Reading book "The Secret Garden" **December 6 to 10** **On line classes** Workbook exercises CLIL Activity Write about clothes and people wearing Work presentation. Reading book "The Secret Garden" **December 14 to 18** **On line classes** Workbook exercises Work presentation. Reading book "The Secret Garden"	Practice reading comprehension and word recognition

I.	REFERENCIAS

1. LINK IT! 1 student's book and workbook.
2. On line Teacher's Resource – Oxford Learners' Bookshelf.
3. Teacher's book. OXFORD on line exercises, tests, projects
4. Zoom Videoconferences.
5. On line resources– You Tube links – Word – Power point – Paint – PDF –
6. Reading books. "Robin Hood" - "The Secret Garden"

II.	VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 0: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY	
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY	
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, SCIENCE	
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY	
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, ART	
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, SCIENCE	
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, SCIENCE	
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, ART	
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, SCIENCE	

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
ARTE Y CULTURA	SECUNDARIA	I	DANIEL FERNANDO RIVERA LAURENTE

V. DESCRIPCIÓN GENERAL

A través de la humanidad y a lo largo de la historia, hombres y mujeres han representado simbólicamente su realidad mediante la palabra, el sonido, la imagen, las acciones y los objetos manifestando ideas sobre su entorno, sus formas de vida, sus valores, sus cosmovisiones y sus identidades. Las artes son parte integral de la vida, sus valores, sus cosmovisiones y sus identidades. Las artes son parte integral de la vida cotidiana y están presentes en todas las culturas y sociedades. Abarcan desde las formas más tradicionales incorporadas a la vida de una comunidad, como los rituales, las celebraciones, la música, los ornamentos y las artes utilitarias, hasta las formas más emergentes y contemporáneas como las animaciones digitales, el arte involucrado con la ecología, las performances, etc.

A través de las artes, las personas hemos podido expresarnos, desarrollar nuestra creatividad, comprender nuestra realidad y desenvolvernos en ella, imaginando nuevas posibilidades. Asimismo, hemos podido reconocer las influencias culturales que nos rodean, e indagar acerca de quiénes somos y cómo nos relacionamos con los demás. También son un registro importante del pasado y de la manera en que nuestras sociedades han evolucionado a través del tiempo, y un vehículo para comprender cómo las personas se han enfrentado “con ideas, necesidades y valores que pueden encontrarse en todos los tiempos y lugares” (Chalmers 2003:32)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN ARTE Y CULTURA
APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO – CULTURALES	• Percibe manifestaciones artístico – culturales. • Contextualiza manifestaciones artístico – culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales.	• Aprecia de manera critica manifestaciones artístico – culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que lo producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo consciente de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. • Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico – culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el arte para representar y reflejar la identidad de un grupo de personas. • Integra la información recogida para describir la complejidad y la riqueza de la obra, así como para generar hipótesis sobre el significado y la intención del artista. • Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas.
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	• Explora y experimenta los lenguajes artísticos. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	• Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos que representan y comunican ideas e intenciones específicas. • Selecciona, experimenta y usa los elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación. • Genera o desarrolla ideas investigando una serie de recursos asociados a conceptos, técnicas o problemas específicos personales o sociales. • Planifica, diseña, improvisa y manipula elementos de los diversos lenguajes del arte para explorar el potencial de sus ideas e incorpora influencias de su propia cultura y de otras. • Registra las etapas de sus procesos de creación y reflexiona sobre la efectividad de sus proyectos, modificándolos de manera continua para lograr sus intenciones. • Establece estrategias de mejora para que sus proyectos tengan un mayor impacto a futuro. • Planifica la presentación de sus proyectos considerando su intención y el público al que se dirige.

PRIMER BIMESTRE (1 de marzo al 7 de mayo)									
Unidad / Situación significativa	**DURACION (Semanas/ Sesiones)**	**APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTISITCO – CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPO TEMÁTICO**	**PRODUCTO**
		Percibe manifestaciones artístico – culturales	**Contextualiza manifestaciones artístico – culturales:**	**Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales**	**Explora y experimenta los lenguajes artísticos**	**Aplica procesos creativos:**	**Evalúa y comunica sus procesos y proyectos**		
Unidad 1 "Utilizo diversas técnicas artísticas para expresarme" **Situación significativa:** Las formas de expresión artística nos demanda potenciar el nivel de creatividad y originalidad personal. ¿Somos capaces de hacerlo?	I BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X			El punto como elemento de creación plástica La línea como elemento de creación plástica	Creaciones artísticas con el punto, la línea, la mancha y el goteo
Unidad 2 "Una mancha expresa mi emoción" **Situación significativa:** la sociedad exige cada vez con más ahínco, personas creativas para responder a las nuevas necesidades que nos sugiere el contexto mundial. ¿Puede el arte ayudarme a ser ese tipo de personas?	I BIMESTRE 3 SEMANAS	X			X			La mancha como elemento de creación plástica La mancha por la técnica del húmedo sobre el húmedo	
Unidad 3 "Expreso mis sentimientos a través de una mancha" **Situación significativa:** la sociedad requiere personas innovadoras con ganas de convertir algo tan simple en algo tan bello. ¿Puede el arte hacerme ese tipo de persona?	I BIMESTRE 3 SEMANAS	X			X			La mancha dirigida o la gota que corre El driping o pintura chorreada	

SEGUNDO BIMESTRE (17 de mayo al 23 de julio)									
Unidad / Situación significativa	**DURACION (Semanas/ Sesiones)**	**APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTISITCO – CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPO TEMÁTICO**	**PRODUCTO**
		Percibe manifestaciones artístico – culturales	**Contextualiza manifestaciones artístico – culturales:**	**Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales**	**Explora y experimenta los lenguajes artísticos**	**Aplica procesos creativos:**	**Evalúa y comunica sus procesos y proyectos**		
Unidad 4 "Lo bello se debe exponer a los cuatro vientos" **Situación significativa:** Cada vez más las personas se refugian en la tecnología y sustituyen el mundo material por el virtual. ¿Es eso algo negativo? ¿Se puede amalgamar estas dos naturalezas para disfrutar del arte' ¿Para qué existen los museos? ¿Cuántos conozco?	II BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X			La monotipia ***Día Internacional de los Museos: Visita virtual a principales museos del Perú y el mundo.*** El baile de las lombrices	Creaciones artísticas con la técnica de la monotipia, la dactilopintura y estampado
Unidad 5 "Expreso mi peruanidad a través de una canción andina" **Situación significativa:** la sociedad debe recuperar el orgullo de ser peruano y qué mejor hacerlo recordando y apreciando el folclore andino. ¿Cuánto sé sobre las canciones andinas? ¿Qué sentimientos proyecta este tipo de música peruana?	II BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X	La dactilopintura o pintura con los dedos ***Día de la canción andina: actividades de expresión libre de arte*** El estampado o pintura con sellos	

TERCER BIMESTRE (9 de agosto al 8 de octubre)									
Unidad / Situación significativa	**DURACION (Semanas/ Sesiones)**	**APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTISITCO – CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPO TEMÁTICO**	**PRODUCTO**
		Percibe manifestaciones artístico – culturales	**Contextualiza manifestaciones artístico – culturales:**	**Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales**	**Explora y experimenta los lenguajes artísticos**	**Aplica procesos creativos:**	**Evalúa y comunica sus procesos y proyectos**		
Unidad 6 "Expreso mi creatividad y sentimiento utilizando elementos externos" **Situación significativa:** Necesitamos saber darle utilidad a todo aquello que tenemos a la mano, aunque sea algo tan básico. ¿Puedo hacer arte con palitos?	III BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X			La pintura con esponjas o palitos La pintura con espátula de cartulina	Creaciones artísticas con la técnica de palitos, espátula.
Unidad 7 "Interpreto el arte a través de la literatura" **Situación significativa:** El ser humano necesita ser más receptivo y sensible a lo que nos rodea. Interpretar el arte literario nos sensibiliza como personas. ¿Cómo puedo relacionar el arte con la literatura?	III BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X			El esgrafiado La interpretación plástica literaria	Creaciones artísticas con la técnica del esgrafiado

CUARTO BIMESTRE (18 de octubre al 17 de diciembre)									
Unidad / Situación significativa	**DURACION (Semanas/ Sesiones)**	**APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTISITCO – CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPO TEMÁTICO**	**PRODUCTO**
		Percibe manifestaciones artístico – culturales	**Contextualiza manifestaciones artístico – culturales:**	**Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales**	**Explora y experimenta los lenguajes artísticos**	**Aplica procesos creativos:**	**Evalúa y comunica sus procesos y proyectos**		
Unidad 8 "Expreso mis sentimientos y emociones a través de la música". **Situación significativa:** Con la música podemos expresar nuestros sentimientos y emociones de una forma libre y agradable. ¿Quién no se identifica con una pieza musical? ¿Por qué?	IV BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X			La interpretación plástica musical La silueta	Creaciones artísticas con la técnica de la silueta, el estarcido y el collage
		X			X			El estarcido El collage	

VI. VÍNCULOS CON OTROS APRENDIZAJES

Unidad 1	Ciencias Sociales
Unidad 2	Ciencias Sociales
Unidad 3	Ciencias Sociales
Unidad 4	Ciencias Sociales
Unidad 5	Ciencias Sociales
Unidad 6	Ciencias Sociales
Unidad 7	Ciencias Sociales
Unidad 8	Ciencias Sociales y Comunicación
Unidad 9	Ciencias Sociales

VII. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

VIII. MATERIALES Y RECURSOS

TÍTULO DE LA OBRA	AUTOR / EDITORES
Para el alumno:	
▪ Cuaderno de Arte "Leonardo"	▪ Editorial PERÚ ARTE
Para el docente:	
▪ Cuaderno de Arte "Leonardo"	▪ Editorial PERÚ ARTE

1 de marzo del 2021

_____

Daniel Fernando Rivera Laurente

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	*SECUNDARIA*	*PRIMERO*	*CABRFEL CASTRO, Carlos F.*

V. DESCRIPCIÓN GENERAL

Los(as) estudiantes del primer grado de Educación Secundaria tienen que estar preparados(as) para desenvolverse en esta sociedad global del conocimiento, siendo necesario que desarrollen competencias del área que contribuyan a la construcción de una sociedad saludable con calidad de vida; para ello es necesario que tome decisiones, proponga soluciones válidas en los diferentes contextos que interactúa, haciendo uso de una crítica constructiva basada en fundamento científico y en valores, poniendo en juego sus habilidades cognitivas en forma lógica y racional al servicio de la humanidad y del cuidado de nuestro planeta. En este contexto, las competencias del área curricular de Ciencia y Tecnología son:

- ✓ Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia,
- ✓ Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos,
- ✓ Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno, Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.

El área está orientada a que los alumnos desarrollen una cultura científica, para comprender y actuar en el mundo, y, además, desarrollar la conciencia ambiental de gestión de riesgos, esto se logrará abordando temas ejes desde los problemas tecnológicos de impactos sociales y ambientales tales como la contaminación ambiental, el cambio climático, problemas bioéticos; ello propiciará en los alumnos la participación activa mediante el debate, en los cuales podrán argumentar, desde marcos de referencia éticos, el papel de la ciencia y tecnología en el desarrollo de la humanidad.

VI. BIMESTRE: PRIMERO

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS,					EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS		DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO,				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Problematiza situaciones.	Diseña estrategias para hacer indagación	Genera y registra datos e información.	Analiza datos e información.	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Determina la alternativa de solución tecnológica	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Problematiza situaciones.		
Unidad 1 Los seres vivos **Situación significativa:** ***Por qué los virus no son seres vivos*** Alarma en el mundo por el avance	7 semanas												Evaluación diagnóstica ***Semana del 1 al 5 de marzo***	• Informe de laboratorio • Cuadro comparativo
													Retroalimentación ***Semana del 8 al 12 de marzo***	
		X	X			X	X	X					Características y niveles de organización ***Semana del 15 al 19 de marzo***	

del COVID 19. Esta peligrosa enfermedad es causada por un virus. Pero los virus no son seres vivos. ¿Qué diferencia, entonces, a los seres vivos de los virus?			X		X	X	X	X					Composición química de los seres vivos. Actividad: La hora del planeta ***Semana del 22 al 26 de marzo***	
		X	X				X	X		X	X	X	La célula ***Semana del 5 al 9 de abril***	
		X	X				X	X					Clases de la célula ***Semana del 12 al 16 de abril***	
					X	X	X	X	X	X			***Clasificación de los seres vivos*** ***Semana del 19 al 23 de abril***	
Unidad 2 Beneficios y riesgos de la flora en nuestro país **Situación significativa:** El Perú es considerado un país megadiverso por sus culturas, lenguas, tradiciones y por su accidentada geografía que genera microclimas y alberga una variedad de recursos de flora y fauna. ¿Qué retos y oportunidades representa para nuestro país esta diversidad en flora y fauna? ¿Cuáles son los beneficios y riesgos de su manejo?	3 semanas	X	X				X	X			X	X	**Características de las plantas** ***Semana del 26 al 30 de abril***	• Herbario • Fichas técnicas Informe de proyecto. Cuadro comparativo
		X	X				X	X			X	X	Las plantas con y sin flores ***Semana del 26 al 30 de abril***	
		X	X			X	X	X		X	X	X	***La Nutrición de las plantas*** ***Semana del 3 al 7 de mayo***	
II BIMESTRE														
Unidad 3 Reino animalia	5	X	X			X	X	X					***Características de los animales*** ***Semana del 17 al 21 de mayo***	• Informe

Situación significativa: El Perú es considerado un país megadiverso por sus culturas, lenguas, tradiciones y por su accidentada geografía que genera microclimas y alberga una variedad de recursos de flora y fauna. ¿Qué retos y oportunidades representa para nuestro país esta diversidad en flora y fauna? ¿Cuáles son los beneficios y riesgos de su manejo		X	X			X	X	X					Los poríferos y los cnidarios y los gusanos ***Semana del 24 al 28 de mayo***	• Fichas de trabajo
		X	X			X	X	X		X	X	X	Moluscos y equinodermos ***Semana del 31 de mayo al 4 de junio***	
		X	X			X	X	X		X	X	X	Equinodermos y Artrópodos ***Semana del 7 al 11 de junio***	
		X	X			X	X	X					Peces, anfibios y reptiles ***Semana del 14 al 18 de junio***	
		X	X			X	X	X		X	X	X	Aves y mamíferos ***Semana del 21 al 25 de junio***	
Unidad 4 ***Acción en los ecosistemas.*** **Situación significativa:** ¿Qué ocurrirá con las relaciones que se establecen en los ecosistemas? ¿Cómo crees que se debe hacer para prevenir los efectos de este desastre ambiental?	**5 semanas**			X	X	X	X	X		X	X	X	El ecosistema y su organización ***Semana del 28 del 2 de junio***	Organizador visual
				X	X	X	X	X		X	X	X	Relaciones bióticas y tróficas ***Semana del 5 al 9 de julio***	
Unidad 5 Los ecosistemas de la tierra **Situación significativa:** ¿Por qué el Pastoruri y otros nevados están retrocediendo?, ¿qué efectos tiene sobre las fuentes de agua dulce?, ¿cómo afecta a la agricultura y los proyectos de irrigación e hidroenergéticos? ¿Qué solución propones al problema sobre el equilibrio ecológico?				X	X	X	X	X		X	X	X	Los ecosistemas terrestres ***Semana del 12 al 16 de julio***	• Informes de indagación • Fichas de trabajo • Exposición y debate
				X	X	X	X	X		X	X	X	Los ecosistemas acuáticos ***Semana del 19 al 23 de julio***	
III BIMESTRE														

Unidad 5 Los ecosistemas de la tierra La evolución **Situación significativa:** ¿Qué solución propones al problema sobre el equilibrio ecológico?	**3 semanas**			X	X	X	X	X		X	X	X	Los ecosistemas del Perú y las áreas protegidas ***Semana del 9 al 13 de agosto.***	• . Informes de indagación • Fichas de trabajo Exposición
				X	X	X	X	X		X	X	X	Las áreas naturales protegidas en el Perú ***Semana del 16 al 20 de agosto***	
				X	X	X	X	X		X	X	X	La biosfera y la biodiversidad. ***Semana del 23 al 27 de agosto***	
Unidad 6 *Nuestros suelos se mueven* **Situación significativa:** ¿Qué recomendaciones se les brinda a los pobladores donde la tierra sobre hundimientos? ¿Cuáles son las explicaciones que dan los especialistas sobre el fenómeno sucedido? ¿En qué otros fenómenos los suelos se mueven y por qué? ¿Qué ventajas nos brinda el tener un territorio tan accidentado geográficamente?	**4 semanas**	X	X			X	X	X			X	X	Las capas de la Tierra ***Semana del 30 de agosto al 3 de setiembre***	Informes de indagación
		X	X			X	X	X	X	X			Los sismos y las erupciones volcánicas ***Semana del 6 al 10 de setiembre***	
		X	X			X	X	X	X	X			Los minerales y las rocas. Actividad Día internacional para la protección de la capa de ozono ***Semana del 13 al 17 de setiembre***	
		X	X			X	X	X	X	X			El suelo ***Semana del 20 al 24 de setiembre***	
Unidad 7 El Universo y la Tierra **Situación significativa:** ¿Cómo ayuda el conocimiento del origen del universo ante la situación	**2**			X	X	X	X	X			X	X	El origen del universo ***Semana del 27 de setiembre al 1 de octubre***	

de crisis sanitaria originada por el COVID 19?				X	X	X	X	X			X	X	El sistema solar ***Semana del 4 al 8 de octubre***	
IV BIMESTRE														
Unidad 7 El Universo y la Tierra **Situación significativa:** ¿Cómo ayuda el conocimiento del origen del universo ante la situación de crisis sanitaria originada por el COVID 19?	**1 semanas**	X	X				X	X					Los planetas, la Tierra y la luna. Actividad: Día Nacional del ahorro de energía ***Semana del 18 al 22 de octubre***	. Power Point de la exploración del universo
Unidad 8 La materia y la energía **Situación significativa:** ¿Qué relación puede tener virus de la sepa COVID 19 con el conocimiento de la materia?	**8 semanas**	X	X				X	X			X	X	La materia y las magnitudes físicas ***Semana del 25 al 29 de octubre***	• Informe de indagación • Mapas conceptuales • Fichas de trabajo
				X	X	X	X	X					La longitud y la superficie ***Semana del 2 al 5 noviembre***	
				X	X	X	X	X					El volumen, la masa y la densidad ***Semana del 9 al 12 de noviembre***	
		X	X				X	X			X	X	Los estados de la materia ***Semana del 15 al 19 de noviembre***	
		X	X				X	X			X	X	Las clases de materia ***Semana del 22 al 26 de noviembre***	

Unidad 9 Los fenómenos físicos **Situación significativa:** ¿Se puede estudiar el desplazamiento del virus del COVID 19 en el medio ambiente? ¿Qué fenómenos físicos y químicos podemos deducir del comportamiento del virus de la sepa delcovid19?					X	X	X	X					La energía ***Semana del 29 de noviembre al 3 de diciembre***	• generador de energía. • Informe de indagación. • Cuadro comparativo
					X	X	X	X			X	X	Formas y transformación de la energía ***Semana del 6 a 10 de diciembre***	
					X	X	X	X					Las fuentes de energía ***Semana del 13 al 17 de diciembre***	

VII. REFERENCIAS

1. Para el docente:
   - 1.1. Claude Ville, BIOLOGÍA. Edit. Interamericana
   - 1.2. Alvin Nason, BIOLOGÍA. Edit Limusa
   - 1.3. Jorge Vidal, ZOOLOGÍA Y BOTANICA. Edit. Stella
   - 1.4. Cárdenas, Gelgez. Ciencias Interactivas. Edt. McGraw-Hill
   - 1.5. Alfredo Salcedo. QUÍMICA. Edit. San Marcos
   - 1.6. Walter Cartolín QUÍMICA. Edit. San Marcos
   - 1.7. Félix Aucallanchi. Física. Edit. San Marcos
   - 1.8. Guillermo de la Cruz. Física. Colección Coveñas
2. Para el estudiante
   - 2.1. "CIENCIA Y TECNOLOGÍA", 1°, Editorial SANTILLANA – 2019
   - 2.2. "HIPERVÍCULOS" CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE 1° EDITORIAL SANTILLA, 2017
   - 2.3. CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE 1 Edit. Norma
   - 2.4. CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE 1 Edit. Bruño

VIII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación por la reacción de sus informes, matemática por las estadísticas que tienen que realizar, Ciencias sociales.
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Se propone generar debates en torno a la importancia de los alimentos naturales vs transgénicos, los valores que presentan los nutrientes que consumimos.
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: de Comunicación porque tiene el propósito de generar espacios de discusión verbal y escrita en articulación con el área curricular de Comunicación sobre entre el mundo vivo y no vivo, enfatizando en la comprensión del inicio de la vida a partir de elementos macromoleculares como base de la estructura celular a partir del cual se dan los niveles de organización de los seres vivos, así como su diferenciación entre células procariota y eucariotas.
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Se propone generar debates en torno a la importancia de la energía y de la materia en el funcionamiento de los ecosistemas de manera que se establezca vínculos de discusión con el área de Personal Social para que se refuerza la conciencia ciudadana con respecto a la conservación del equilibrio del ambiente donde vivimos, con el área de Comunicación para contribuir con campañas de difusión de la problemática y con el área de Matemática el análisis estadístico de algunos casos.
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Busca movilizar las competencias científicas en los estudiantes durante el reconocimiento de los ecosistemas de su entorno y de las diferentes relaciones que se producen en el intercambio de materia y energía; vinculándose con el área de Comunicación para la aplicación de estrategias de comprensión escrita.
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: El estudio de la litósfera nos proporciona temas de discusión sobre la riqueza en la variedad de suelos, la problemática del movimiento de los suelos y la distribución demográfica de los habitantes, en este sentido el área de Personal Social nos brinda elementos de análisis de los efectos.
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Tiene como propósito que los estudiantes desplieguen sus capacidades para explicar los fenómenos climáticos de su entorno y que busquen soluciones tecnológicas a los problemas presentados, siendo el área curricular de Personal Social con la discusión sobre el impacto social y cultural de estos fenómenos y el área curricular de Comunicación para abordar el análisis de textos y la reflexión sobre los problemas que afectan al planeta Tierra.
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Tiene como propósito que los estudiantes expresen sus ideas en torno a la naturaleza de la materia y sus propiedades a través de la generación de espacios de conversación grupal poniendo en juego sus habilidades comunicativas a través del área curricular de Comunicación redactando sus conclusiones sobre las implicancias de las propiedades de la materia en la explicación de los fenómenos de su entorno.
UNIDAD 9: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Se busca desarrollar en los estudiantes las competencias científicas relacionadas a la posición crítica frente al uso de la energía y sus efectos en el ambiente y vida cotidiana, con el apoyo del área curricular de Personal Social, se trabajarán el uso adecuado de la energía en la comunidad y el desarrollo de la sociedad en relación con la energía.

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
COMPUTACIÓN	SECUNDARIA	I	WILLIAM ARISTA

IX. DESCRIPCIÓN GENERAL

Los estudiantes del primer año de secundaria desarrollaran la competencia de"Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC" para que usen de manera eficiente y pertinente el programa.

Además, deberán lograr realizar, plantear, seleccionar, emplear, proponer y formular sus construcciones basándose en sus conocimientos tecnológicos y las propuestas de sus aprendizajes en la vida cotidiana, enfocándose en el reconocimiento de sus derechos y sus orígenes.

También, serán capaces de desarrollar responsablemente hábitos que puedan incidir en el cuidado de su salud personal y el equilibrio del ambiente; así como articular los conocimientos científicos y tecnológicos.

Asimismo, deben practicar valores de orden y responsabilidad, respeto y puntualidad, honestidad y empatía, solidaridad y tolerancia que contribuyan al desarrollo de su pensamiento crítico para poder así desenvolverse como miembro de la sociedad. Desarrollar la aceptación de la diversidad en cada miembro de la comunidad.

Finalmente lograrán, aceptarse como una persona valiosa demostrando valores y actitudes que favorezcan de este modo el conocimiento reflexivo de sus derechos y responsabilidades y a su vez conocer los hechos de su comunidad y de la historia nacional.

BIMESTRE: PRIMERO		PLAN ANUAL 2021					
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Personaliza entornos virtuales.	Gestiona información del entorno virtual.	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos.		
Unidad 1 : Cmaptools / Google Slides **Situación significativa:** Como realizarías una representación gráfica del conocimiento. Como crearías presentaciones digitales.	10 semanas /10 sesiones	x	x	x	x	➢ Retroalimentación (semana del 01 al 05 de marzo) ➢ Introducción a campatools (semana del 08 al 12 de marzo) ➢ Estilo a los cmap (semana del 15 al 19 de marzo) ➢ Recursos de imagen (semana del 22 al 26 de marzo) ➢ Recursos de video, documentos y enlaces web II (semana del 29-03 al 02 de abril) ➢ Conociendo Google slides. (semana del 05 al 09 de abril) ➢ Mi primera presentación en Google slides. (semana del 12 al 16 de abril) ➢ Creando una presentación con recursos multimedia. (semana del 19 al 23 de abril) ➢ Presentaciones con contenidos online. (semana del 26 al 30 de abril) ➢ Publicando mis presentaciones. (semana 03 al 07 de mayo)	**Proyecto:** realizando un mapa conceptual sobres manualidades con reciclaje. **Proyecto:** realizando una presentación en google slides sobre presentando mi empresa.

BIMESTRE: SEGUNDO		PLAN ANUAL 2021							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.**						**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales.	Gestiona información del entorno virtual.	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos.				
Unidad 2: Cuadernia / Ardora **Situación significativa:** Sabes que es un libro digital Sabes que son contenidos web.	10 semanas / 10 sesiones	x	x	x	x			➢ Mi primer cuaderno digital. (semana del 17 al 21 de mayo) ➢ Añadiendo recursos multimedia. (semana del 24 al 28 de mayo) ➢ Creando actividades didácticas. (semana del 31-05 al 04 de junio) ➢ Trabajando con recursos especiales. (semana del 07 al 11 de junio) ➢ Publicando mi cuaderno digital (semana del 14 al 18 de junio) ➢ Conociendo ardora. (semana del 21 al 25 de junio) ➢ Añadiendo actividades interactivas I. (semana del 28-06 al 02 de julio) ➢ Añadiendo actividades interactivas II. (semana del 05 al 09 de julio) ➢ Trabajando con páginas multimedia. (semana del 12 al 16 de julio) ➢ Empaquetando actividades. (semana del 19 al 23 de julio)	**Proyecto:** elabora un cuaderno digital sobre ficha informativa sobre los animales. **Proyecto:** elabora un contenido en ardora sobre el consumo de alimentos saludables.

BIMESTRE: TERCERO		PLAN ANUAL 2021							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.**						**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales.	Gestiona información del entorno virtual.	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos.				
Unidad 4: WORD 2016 BÁSICO **Situación significativa:** Te gustaría aprender a comunicar tus ideas a través de Word.	09 semanas / 08 sesiones	x	x	x	x			➢ Iniciando un proyecto de oficina (semana del 09 al 20 de agosto) ➢ Elaborando una hoja membretada (semana del 23 al 27 de agosto) ➢ Elaboración de una cotización (semana del 30-08 al 03 de setiembre) ➢ Elaboración de una solicitud (semana del 06 al 17 de setiembre) ➢ Elaboración de un memorándum (semana del 20 al 30 de setiembre) ➢ Elaboración de una carta (semana del 01 al 08 de octubre)	**"USANDO EL WORD PARA COMUNICAR MIS IDEAS"**

BIMESTRE: CUARTO		PLAN ANUAL 2021							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.**						**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales.	Gestiona información del entorno virtual.	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos.				
Unidad 4: WORD 2016 BÁSICO **Situación significativa:** Te gustaría aprender a realizar estructuras de documentos en Word.	09 semanas /09 sesiones	x	x	x	x			➢ Iniciando un proyecto de oficina (semana del 18 al 29 de octubre) ➢ Elaboración de un boletín interinstitucional (semana del 01 al 12 noviembre ➢ Redacción de documentos (semana del 15 al 19 de noviembre) ➢ Portafolio empresarial (semana del 22 al 26 de noviembre) ➢ Creando un inventario (semana del 29-11 al 03 de diciembre) ➢ Realizando un oficio (semana del 06 al 10 de diciembre) ➢ Tarjetas personales (semana del del 13 al 17 de diciembre)	"ESTRUCTURAS"

X.	VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Biología y literatura	
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: matemáticas	
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: matemáticas	

XI. REFERENCIAS

Bibliografía de los profesores

- Organización de Información - Editorial INFORMATIK.
- Módulo de Aplicando Tecnologías – Word 2016 - Básico Editorial INFORMATIK.

Recursos de los alumnos

- Organización de Información - Editorial INFORMATIK
- Módulo de Aplicando Tecnologías – Word 2016 - Básico Editorial INFORMATIK.

Recursos

- Material multimedia (Laptop, Tablet, proyector multimedia, videos, presentaciones, etc.).
- Software / Sitios web / Campus Virtual.
- Libro interactivo

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
EDUCACIÓN FÍSICA	SECUNDARIA	1RO A	PEDRO PAIRAZAMÁN HASSINGER

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de Educación Física se orienta fundamentalmente al desarrollo de la corporeidad y de la motricidad. Contribuye a la formación integral mediante el desarrollo de capacidades motrices, así como, la profundización de conocimientos, valores y normas referidos al cuerpo y al movimiento.

La Educación Física fundamenta su estructura y acción pedagógica a partir de las necesidades educativas, que en su dimensión corporal requiere todo ser humano: necesidad de conservar las potencialidades biológicas y psíquicas, de interactuar exitosamente con el entorno y la necesidad social y cultural de comunicarse y expresarse a través de su motricidad.

En la Educación Secundaria se debe alcanzar una mayor comprensión del cuerpo y del movimiento de tal manera que los estudiantes utilicen actividades físicas de mayor complejidad, métodos de ejercitación sistemática y se consoliden hábitos y valores en función del cuidado y fortalecimiento de su salud. La imagen corporal se consolida y juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad de los púberes y adolescentes. Hacia el final de la secundaria los estudiantes deben haber logrado conocimiento y autonomía para planificar un programa de actividad física, elegir y dominar una actividad deportiva.

El área tiene tres organizadores:

- Asume una vida saludable
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

II. BIMESTRE: I									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	10 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		

Unidad 1 **RECONOZCO MIS CAPACIDADES FÍSICAS Y COORDINATIVAS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	5 semanas	X		x	x			• Clase introductoria - evaluación física ***(Semana del 01 al 05 de marzo)*** • Importancia del deporte ***(Semana del 08 al 12 de marzo)*** • La activación corporal (calentamiento): concepto y finalidad ***(Semana del 15 al 19 de marzo)*** • Ejercicios para la totalidad corporal. ***(Semana del 22 al 26 de marzo)*** • Velocidad de reacción ***(Semana del 29 al 31 de marzo)*** ***(Semana Santa)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

Unidad 2 **PRACTICO DEPORTE Y APRENDO GIMNASIA BÁSICA** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte fortalezcan su bienestar emocional.	5 semanas			x	x	x	x	• Coordinación general ***(Semana del 5 al 9 de abril)*** • Circuito físico I ***(Semana del 12 al 16 de abril)*** • Circuito físico II ***(Semana del 19 al 23 de abril)*** • Iniciación a la gimnasia básica ***(Semana del 26 al 30 de abril)*** • Acrosport ***(Semana del 3 al 7 de mayo)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

III. BIMESTRE: II									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	10 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 3 **INCORPORA PRÁCTICAS QUE MEJORAN MI CALIDAD DE VIDA** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen hábitos de cuidado de su salud	5 semanas	x	x	x	x			• Capacidades físicas: fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia ***(Semana del 17 al 21 de mayo)*** • La postura corporal ***(Semana del 24 al 28 de mayo)*** • Velocidad de reacción y explosividad ***(Semana del 31 al 4 de junio)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								• Equilibrio ***(Semana del 7 al 11 de junio)*** • Tipos de desplazamiento (***Semana 14 al 18 de junio)***	
Unidad 4 **COORDINO MIS MOVIMIENTOS Y APRENDO EJERCITANDOME** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	5 semanas			x	x	x	x	• Coordinación viso motriz: Coordinación ojo-mano. ***(Semana del 21 de junio al 25 de junio)*** • Habilidades motrices básicas ***(Semana del 28 al 02 de julio (Día de San Pedro)*** • Iniciación al vóley ***(Semana del 05 al 09 de julio (Día del Maestro)*** • Ejercicios de coordinación: vóley ***(Semana del 12 al 16 de julio)*** • Fundamentos básicos: vóley ***(Semana del 19 al 23 de julio)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

IV. BIMESTRE: III									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	9 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 5 **DESARROLLEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen la buena convivencia en el hogar	5 semanas	x	x	x	x			• Ejercicios de habilidad y destreza ***(Semana del 09 al 13 de agosto)*** • Coordinación óculo – pédica. ***(Semana del 16 al 20 de agosto)*** • Ejercicios pliométricos ***(Semana del 23 al 27 de agosto)*** • Ejercicios pliométricos II	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								(Semana del 31 al 03 de setiembre) ***(Día de Santa Rosa)*** • Coordinación específica ***(Semana del 06 al 10 de setiembre)***	
Unidad 6 **MEJOREMOS NUESTRA COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte fortalezcan su bienestar emocional.	4 semanas				x	x	x	• Preparación física I ***(Semana del 13 al 17 de setiembre)*** • Preparación física II ***(Semana del 20 al 24 de setiembre)*** • Ejercicios básicos de básquet ***(Semana del 27 al 1 de octubre)*** • Ejercicios aplicados al básquet ***(Semana del 4 al 7 de octubre)*** ***(Combate de Angamos)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

V. BIMESTRE: IV									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Asume una vida saludable**		**Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad**		**Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices**		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
	9 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 7 **DESARROLLEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DE DRILLES Y CIRCUITOS FÍSCOS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	4 semanas			x	x			• Circuito físico ***(Semana del 18 al 22 de octubre)*** • Coordinación óculo – manual ***(Semana del 25 al 29 de octubre)*** • Coordinación óculo – pédica ***(Semana del 2 al 5 de noviembre)*** ***(Todos los Santos)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								• Coordinación específica ***(Semana del 8 al 12 de noviembre)***	
Unidad 8 **MEJOREMOS NUESTRAS CAPACIDADES FÍSICAS DERIVADAS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen la buena convivencia en el hogar	5 semanas				x	x	x	• Secuencia de movimientos complejos ***(Semana del 15 al 19 de noviembre)*** • Preparación física. ***(Semana del 22 al 26 de noviembre)*** • Ejercicios de fuerza y potencia ***(Semana del 29 al 3 de diciembre)*** • Capacidades físicas derivadas ***(Semana del 6 al 10 de diciembre)*** ***(Día de la Inmaculada Concepción)*** • Circuito Final ***(Semana del 13 al 17 de diciembre)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

VI. REFERENCIAS

1. Guiajoven.com › Deportes › Psicomotricidad › Capacidades físicas
2. Etapajuvenil.com › Salud

VII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
DPCC	SECUNDARIA	I	LIC. GLORIA SILVIA CIPRIAN CASTAÑEDA

IX. DESCRIPCIÓN GENERAL

En el 1er año de secundaria, se espera que los estudiantes alcancen las metas de aprendizaje establecidas en los mapas de progreso correspondientes al área de DPCC. De tal manera, se describe lo que los educandos desarrollarán en el año a través de las siguientes competencias: Construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Construye su identidad: El alumno de 1er año desarrollará de actividades pedagógicas que le permitirá alcanzar conocimientos y habilidades correspondientes al estándar de aprendizaje de la primera competencia (ciclo VI), tales acciones son: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común: El alumno de 1er año desarrollará de actividades pedagógicas que le permitirá alcanzar

conocimientos y habilidades correspondientes al estándar de aprendizaje de la primera competencia (ciclo VI), tales acciones son: Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus responsabilidades y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres.

Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela en base a principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.

X. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

BIMESTRE: PRIMERO (1 marzo – 7 mayo)

UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	semanas / sesiones	Construye su identidad				Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común					CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
	10	Se valora a sí mismo.	Auto regula sus emociones.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Interactúa con todas las personas.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Delibera sobre asuntos públicos.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.		
Unidad 1:	**1-5 Marzo**										- Introducción. - Evaluación diagnóstica	

"Nos valoramos a nosotros mismos" ¿Por qué es importante tener una buena autoestima?	8-12 Marzo	X	X	X	X	X	X			X	- El desarrollo humano: Etapas.	Comprensión lectora. Árbol de logros
	15-19 Marzo										-El adolescente y su autoestima.	
	22-26 Marzo										-Somos responsable con el cuidado de nuestro cuerpo.	
	29-2 Abril										- Riesgos de los adolescentes. **SEMANA SANTA**	
Unidad 2: **"Nos desarrollamos en sociedad"** ¿Cómo influye la familia y amigos en el fortalecimiento de nuestra autoestima y valores morales?	5-9 Abril	X	X	X	X			X		X	-La función formativa de la familia. ***Elecciones 2021.***	Actividades de reflexión. Actividades colaborativas (Jamboard)
	12-16 Abril										-Desarrollo sociales en grupo.	
	19-23 Abril										-Desarrollo sociales en grupo.	
	26-30 Abril										-Los Fundamentos de la vida moral. ***Día del trabajo.***	
	3-7 Mayo										-El uso responsable de la libertad.	

BIMESTRE:	**SEGUNDO (17mayo – 23 julio)**											
UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**semanas / Sesiones**	**Construye su identidad**				**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**					**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS**
	10	Se valora a si mismo	Auto regula sus emociones.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Interactúa con todas las personas.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Delibera sobre asuntos públicos.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.		

Unidad 3: **"La convivencia social"** ¿Por qué la paz es una condición de la convivencia social que beneficia a la sociedad? ¿De qué manera influye en su desarrollo?	17-21 Mayo									-La convivencia social.	Elaboración de un Manual de convivencia del aula.
	24-28 Mayo									-Problemas que afectan a la convivencia social. **Día de la Integración Andina**	
	31-4 Junio		X	X		X	X			X	- Normas para la convivencia.	
	7-11 Junio										- Conflictos en la convivencia	
	14-18 Junio										-Resolución de conflictos: Actividad grupal.	
Unidad 4: **"Democracia y cultura de Paz"** ¿Crees que las autoridades de tu país, localidad o región desempeñan sus funciones respetando los principios democráticos? ¿Por qué?	21-25 Junio										- La democracia como modelo político.	Investigación Esquemas gráficos
	28- 2 Julio			X				X	X		- La democracia como forma de vida.	
	5-9 Julio		X								- La violencia.	
	12-16 Julio										- Cultura de paz.	
	19-23 Julio										- Socialización del trabajo investigativo.	

BIMESTRE:	**TERCERO (9 agosto – 8 octubre)**											
UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**semanas / sesiones**	**Construye su identidad**				**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**					**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS**
	9	Se valora a si mismo	Auto regula sus emociones.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Interactúa con todas las personas.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Delibera sobre asuntos públicos.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.		
Unidad 5: **"Identidad y cultura"** ¿Consideran que todos los peruanos nos sentimos parte de un mismo territorio y una misma cultura? ¿Por qué el sentido de pertenencia ha sido importante en el fortalecimiento de la peruanidad?	9-13 Agost.	**x**		**x**		**x**	**x**			**x**	-Cultura e identidad.	Cuadros comparativos
	16-20 Agost.										-El Perú, una historia de multiculturalidad.	
	23-27 Agost.										- La identidad nacional.	
	30 -3 set.										-Los valores cívicos	
Unidad 6: **"Reconociendo mis derechos"** ¿Cómo interpretan la frase: "la persona humana es el fin supremo de la sociedad"? ¿Cuál debe ser el rol del Estado respecto a la protección de la dignidad de las personas? ¿Consideran que el Estado	6-10 Set.	**x**		**x**		**x**					-Dignidad humana.	Análisis de casos
	13-17 Set.										-Los derechos humanos y la Constitución.	
	20-24 set.							**x**	**x**		-Las generaciones de los derechos humanos. **Semana de los DDHH.**	

cumple con el artículo 1 de la Constitución? ¿Por qué?	27- 1 Oct.										-Los derechos de los niños, niñas y adolescentes.	
	4- 8 Oct.										-Actividades de integración: Manejo de la Constitución política del Perú.	
BIMESTRE:	**CUARTO (18 octubre – 17 diciembre)**											
UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**semanas / sesiones**	**Construye su identidad**				**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**					**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS**
	9	Se valora a si mismo	Auto regula sus emociones.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Interactúa con todas las personas.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Delibera sobre asuntos públicos.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.		
	18-22 Oct.										- La ciudadanía: Dimensiones.	

Unidad 7: **"Ciudadanía y participación"** ¿Se puede renunciar a ser ciudadano? ¿Por qué es importante ejercer la ciudadanía? ¿Cómo demostramos adecuada participación ciudadana?	25-29 Oct.	X		X		X	X			X	- La ciudadanía a lo largo de la historia.	Trabajo colaborativo
	1-5 Nov.										- La participación ciudadana.	
	8-12 Nov.										- La participación ciudadana- II.	
Unidad 8: **"El Estado peruano"** ¿Cuál de los elementos del Estado consideran más importante? ¿Por qué? ¿Qué diferencia existe entre Estado y Gobierno? ¿Por qué es importante que un Gobierno tenga legitimidad?	15-19 Nov.	X		X			X		X		-El Estado.	Organizador visual
	22-26 Nov.										-Formas de organización del Estado.	
	29-3 Dic.										-Los niveles de organización del poder.	
	6-10 Dic.										-Los organismos autónomos.	
	13-17 Dic.										-Evaluación final.	

XI. REFERENCIAS

1. Docente:
- Texto para el docente 1er grado de Educación Secundaria. Desarrollo personal cívica y ciudadana. Lima: Editorial Santillana.
- Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos

2. Alumno:
- Texto escolar 1er grado de Educación Secundaria. Desarrollo personal cívico y ciudadana. Lima: Editorial Santillana.

XII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS CURRICULARES

UNIDAD I: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá expresar sus ideas a través de textos adecuándose a su propósito, comunicativo e interlocutores. Además, incluye en su producción escrita fuentes de información, usando un registro formal para la elaboración de conclusiones.

UNIDAD II Esta unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con las competencias: comprende textos escritos y produce textos escritos, lo cual se evidenciará en el empleo y

selección de información relevante a partir de diversas fuentes confiables que formarán parte del desarrollo de análisis de textos.
UNIDAD III: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá expresar sus ideas a través de textos adecuándose a su propósito, comunicativo e interlocutores. Además, incluye en su producción escrita fuentes de información, usando un registro formal para la elaboración de normas.
UNIDAD IV: Esta Unidad se vincula con el Área de cómputo, específicamente con la competencia de se desenvuelve en entorno virtuales generados por los tics, explicando el tema, subtemas, clasificando y sintetizando la información, lo cual se evidenciará en el desarrollo de esquemas gráficos (prezzi/emaze).
UNIDAD V: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá desarrollar la comprensión, síntesis y organización coherente de la información investigada a través del desarrollo de organizadores visuales comparativos
UNIDAD VI: Esta Unidad se vincula con el Área de Ciencias Sociales, específicamente con la competencia construye interpretaciones históricas, así mismo se logrará identificar la fuente de información relevante para el desarrollo del análisis de casos.
UNIDAD VII: Esta Unidad se vincula con el Área de Arte, específicamente en las diferentes maneras de usar y combinar elementos del lenguaje de las artes para potenciar sus intenciones comunicativas o expresivas. Lo cual se evidenciará en la elaboración de infografía. También se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación oral donde el educando podrá expresar sus ideas oralmente adecuándose a su propósito comunicativo e interactuando estratégicamente con los interlocutores a través del desarrollo de las exposiciones investigativas.
UNIDAD VIII: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá desarrollar la comprensión, síntesis y organización coherente de la información investigada a través del desarrollo de organizadores visuales comparativos.

Lima, 26 de febrero del 2021.

_____

Lic. Gloria Silvia Ciprian Castañeda

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
CIENCIAS SOCIALES	SECUNDARIA	I	LIC. GLORIA SILVIA CIPRIAN CASTAÑEDA

XIII. DESCRIPCIÓN GENERAL

En el 1er año de secundaria, se espera que los estudiantes alcancen las metas de aprendizaje establecidas en los mapas de progreso correspondientes al área de Ciencias Sociales. De tal manera, se describe lo que los educandos desarrollarán en el año a través de las siguientes competencias: "Construye interpretaciones históricas", "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" y "Gestiona responsablemente los recursos económicos".

Construye interpretaciones históricas: La competencia se caracteriza por la interrelación de las siguientes capacidades: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos. El desarrollo de la misma permite que el estudiante sustente una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos.

El estudiante del 1er año desarrollará actividades pedagógicas que le permitirá alcanzar conocimientos y habilidades correspondientes al estándar de aprendizaje

de la competencia (ciclo VI), tales como: Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, empleando distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente: La competencia se caracteriza por la interrelación de las siguientes capacidades: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y genera acciones para preservar el ambiente. El desarrollo de la misma, permite al estudiante tomar decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

El alumno de 1er año desarrollará de actividades pedagógicas que le permitirá alcanzar conocimientos y habilidades correspondientes al estándar de aprendizaje de la competencia (ciclo VI), tales como: Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo a diversas escalas para proponer medidas de prevención. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos ambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones y utiliza información y diversas herramientas cartográficas para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico, incluyéndose él.

Gestiona responsablemente los recursos económicos: La competencia está conformada por las siguientes capacidades: Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero y toma decisiones económicas y financieras. Con el desarrollo de la misma el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

El estudiante del 1er año desarrollará de actividades pedagógicas que le permitirá alcanzar conocimientos y habilidades correspondientes al estándar de aprendizaje de la competencia (ciclo VI), tales como: Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional teniendo como referencia el mercado y explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.

XIV. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

BIMESTRE: PRIMERO (1 marzo – 7 mayo)

UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Duración/ semanas	Construye interpretaciones históricas.			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.			Gestiona responsablemente los recursos económicos.		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
	10	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.	Genera acciones para conservar el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Toma decisiones económicas y financieras.		
Unidad 1: **"Nociones Básicas de la Ciencias Sociales"** El estudio de las Ciencias Sociales implica analizar y comprender el protagonismo del hombre y su relación con el entorno natural a través de del tiempo. **¿Por qué es importante conocer los principios científicos para comprender un acontecimiento sociohistórico?**	1-5 Marzo									- Bienvenida. -Evaluación diagnóstica.	-Manejo de líneas de tiempo y mapas.
	8-12 Marzo									-La Ciencia Histórica. - Tiempo Cronológico.	
	15-19 Marzo		X			X				-Tiempo Cronológico II - La Ciencia Geográfica.	
	22-26 Marzo									- La orientación espacial.	
	29-2 Abril									- Representaciones del espacio. SEMANA SANTA	
Unidad 2: **"Orígenes Científicos de la Humanidad"**	5-9 Abril									-Representación del espacio II. -Las Eras Geológicas	-Cuadros
	12-16 Abril									-La Hominización	

El género homo a través de la historia desarrollo adaptabilidad a los cambios del medio ambiente, generando así la expansión de la especie humana a nuevos horizontes. **¿Qué beneficios sociohistóricos se dieron con la relación Hombre – naturaleza?**	19-23 Abril	X		X	X			X		-La edad de piedra: Paleolítico - Mesolítico	comparativos.
	26-30 Abril									-El Neolítico -La edad de los metales	-Análisis de imágenes
	3-7 Mayo									-El Poblamiento Americano	
BIMESTRE:		**SEGUNDO (17mayo – 23 julio)**									
UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**Duración/ semanas**	**Construye interpretaciones históricas.**			**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**			**Gestiona responsablemente los recursos económicos.**		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS**
	10	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.	Genera acciones para conservar el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras.		
Unidad 3: **"Primeras civilizaciones fluviales"** Las primeras civilizaciones crecieron y evolucionaron gracias a su ubicación geográfica hidrológica. **¿Qué criterios se debe aplicar para el uso sostenible de los recursos hídricos?**	17-21 Mayo		X	X	X	X				-La Hidrología y el clima	-Mapas mudos. -Análisis y debate de textos.
	24-28 Mayo									-Egipto	
	31-4 Junio									-Mesopotamia	
	7-11 Junio									-Los Fenicios -Dia internacional de los niños víctimas de la agresión.	
	14-18 Junio									-Los Hebreos	

Unidad 4: "**Relacionamos el pasado con el presente"** Las sociedades actuales existen rasgos culturales que la definen como tal, que sin duda han sido heredadas de sociedades a lo largo de toda la historia. **¿Cuál la importancia del legado sociocultural de las civilizaciones antiguas orientales?**	21-25 Junio		X			X	X		X	-Los Persas	-Álbum Histórico (Padlet)
	28- 2 Julio									-La civilización China	
	5-9 Julio									-La Civilización Hindú	
	12-16 Julio			X				X		-Estudio poblacional	
	19-23 Julio									-Espacio y la población FIESTAS PATRIA	
BIMESTRE:						**TERCERO (9 agosto – 8 octubre)**					
UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**Duración/ semanas**	**Construye interpretaciones históricas.**			**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**			**Gestiona responsablemente los recursos económicos.**		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS**
	9	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.	Genera acciones para conservar el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras.		
Unidad 5:	9-13 Agost.									-Desarrollo Histórico Griego.	

"El mundo Grecorromano " La civilización Grecorromana implica la aparición de dos sociedades en una estratégica área geográfica codiciada en estas pugnas por muchos pueblos, sociedades estas que fueron el punto de partida de lo que se denomina el mundo Occidental. **¿Cuál es la influencia Grecorromana a la cultura occidental?**	16-20 Agost.			X	X	X	X			-Expansionismo y legado griego.	- Guía de observación de video.
	23-27 Agost.									-Origen histórico de Roma.	
	30 -3 Set.									-Roma Imperial y su legado.	
Unidad 6: **"Primeras sociedades andinas"** La aparición de las primeras civilizaciones en el Perú, serán conocidas como sociedades andinas y ello se debe por el escenario geográfico donde se desarrollaron. **¿Cómo el antiguo hombre peruano logro dominar progresiva su escenario geográfico?**	6-10 Set.							X		-Los espacios del relieve peruano.	Organizadores visuales comparativos.
	13-17 Set.									-Surgimiento cultural peruano	
	20-24 set.									- Surgimiento cultural andino: Chavín y Paracas.	
	27- 1 Oct.									- Horizonte temprano	
	4- 8 Oct.									- Intermedio temprano El combate de Angamos	
BIMESTRE:	**CUARTO (18 octubre – 17 diciembre)**										
	Duración/ semanas	**Construye interpretaciones históricas.**		**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**				**Gestiona responsablemente los recursos económicos.**			

UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	9	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.	Genera acciones para conservar el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras.	CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
Unidad 7: **"Legado cultural de las civilizaciones andinas"** Las culturas Pre-Incas ubicadas en la costa, sierra y selva, a través de la historia desarrollaron logros y avances tecnológicos que luego estas fueron asimiladas y aprovechadas por la civilización "Inca". Entonces, **¿Cuáles fueron los logros tecnológicos desarrollados por las culturas Preincas?**	18-22 Oct.	X	X		X	X				-Horizonte medio: Tiahuanaco	-Infografía (Padlet). -Exposiciones grupales.
	25-29 Oct.									- Horizonte medio: Wari	
	1-5 Nov.									-Intermedio tardío: Costa	
	8-12 Nov.									- Intermedio tardío: Sierra y selva.	
Unidad 8: **"La economía en nuestras vidas"** La vida económica está compuesta de actividades, en la que la gente compra, vende, negocia, invierte y convence. **¿Cuál es la situación de los fundamentos económicos peruanos frente a la pandemia?**	15-19 Nov.			X	X			X	X	-Primeras culturas Mesoamericana.	-Análisis de gráficos y estadísticos.
	22-26 Nov.									-Biodiversidad y sostenibilidad.	
	29-3 Dic.									-Fundamentos económicas	
	6-10 Dic.									-Actividades económicas Batalla de Ayacucho.	
	13-17 Dic.									-Evaluación final	

XV. REFERENCIAS

1. Docente:
- Texto del docente 1°. Ciencias Sociales (Editorial Santillana)
- Economía para todos. Editorial grupo Apoyo
- Rutas del aprendizaje 2017, Área de Historia, Geografía y Economía
- Ministerio de Educación (2018). currículo Nacional.

2. Alumno:
- Texto escolar 1°. Ciencias Sociales (Editorial Santillana)
- Atlas del Perú y del Mundo.

XVI. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS CURRICULARES

UNIDAD I: Esta Unidad se vincula con el Área de Matemática, específicamente en la selección y el uso de unidades e instrumentos de medición pertinentes para estimar y medir el espacio, tiempo, masa y la temperatura; de acuerdo con la situación planteada, lo cual se evidenciará en la elaboración de las líneas de tiempo y uso de mapas.

UNIDAD II: Esta Unidad se vincula con el Área de Arte, específicamente en las diferentes maneras de usar y combinar elementos del lenguaje de las artes para potenciar sus intenciones comunicativas o expresivas. Lo cual se evidenciará en el análisis de las muestras culturales ancestrales.

UNIDAD III: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá expresar sus ideas a través de textos adecuándose a su propósito, comunicativo e interlocutores. Además, incluye en su producción escrita fuentes de información, usando un registro formal para la

elaboración de comentarios de textos históricos.
UNIDAD IV: Esta Unidad se vincula con el Área de Arte, específicamente en las diferentes maneras de usar y combinar elementos del lenguaje de las artes para potenciar sus intenciones comunicativas o expresivas. Lo cual se evidenciará en la elaboración de álbum histórico.
UNIDAD V: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá desarrollar el registro formal de información y a su vez desarrollar la clasificación de información a través de guías de Observación.
UNIDAD VI: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá desarrollar la comprensión, síntesis y organización coherente de la información investigada a través del desarrollo de organizadores visuales comparativos.
UNIDAD VII: Esta Unidad se vincula con el Área de Arte, específicamente en las diferentes maneras de usar y combinar elementos del lenguaje de las artes para potenciar sus intenciones comunicativas o expresivas. Lo cual se evidenciará en la elaboración de infografía. Esta Unidad también se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación oral donde el educando podrá expresar sus ideas oralmente adecuándose a su propósito comunicativo e interactuando estratégicamente con los interlocutores a través del desarrollo de las exposiciones investigativas.
UNIDAD VIII: Esta unidad se articula con el Área de Matemática, pues los estudiantes serán capaces de leer tablas gráficas, gráfico de tendencias e interpretar porcentajes estadísticos. También se vincula con el área de Desarrollo personal a través de la competencia "Participa en asuntos públicos para promover el bien común", esta competencia implica la interacción social en la construcción de normas y leyes, en el manejo de conflictos de manera constructiva deliberando sobre asuntos públicos y su participación en acciones que promueven el bienestar común y económicos.

Lima, 26 de febrero del 2021.

Lic. Gloria Silvia Ciprian Castañeda

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
COMUNICACIÓN	SECUNDARIA	II	DANIEL FERNANDO RIVERA LAURENTE

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes del colegio Jesús Salvador requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

PRIMER BIMESTRE (1 de marzo al 7 de mayo)																
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se comunica oralmente en su lengua materna.						Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		
: **Unidad 1** Nos describimos de pies a cabeza **Situación significativa:** ¿Una buena descripción puede reemplazar a una fotografía?	I BIMESTRE 4 SEMANAS			X				X		X					1. Descripción literaria de un personaje	• Redacciones de historias • Batería de ejercicios de RV • Organizadores visuales de información • Exposiciones orales
						X	X					X			2. Describimos a un personaje de cine	
				X	X			X						X	3. Presentamos a un personaje	
								X		X					4. El signo lingüístico	
										X				X	5. La polisemia y la homonimia	
								X		X		X		X	6. La organización de las ideas en el texto	

								X					X	X	7. El punto y coma	
							X		X	X					8. Tipos de narrador	
									X			X			9. Oraciones incompletas	
		X								X					10. Lectura "El aventurero ilustrado"	
Unidad 2 Empleando bien nuestro tiempo lograremos mejores desempeños **Situación significativa:** ¿Cuál es la percepción que tenemos del tiempo? ¿Cómo empleamos nuestro tiempo? ¿Qué procesos mentales se relacionan con el tiempo?	I BIMESTRE 3 SEMANAS						X			X					1. El texto expositivo de estructura cronológica	• Redacción de textos expositivos • Redacción de un texto narrativo • Batería de ejercicios de RV • Exposiciones orales • Declamaciones
				X		X					X				2. Exponemos sobre un tema: ***Día del Idioma Español y Día Mundial del Libro***	
										X	X	X		X	3. Escribimos un texto expositivo de estructura cronológica	
			X					X	X	X					4. Identificamos el tema de un texto: ***Lecturas sobre el Día del Idioma Español y Día Mundial del Libro***	
					X	X				X		X			5. La técnica Phillips 66	
							X	X							6. Los enunciados. La actitud del hablante	
								X	X						7. Inclusión y exclusión	
										X		X		X	8. Anáfora, catáfora y elipsis	
										X	X		X		9. Los dos puntos	
									X			X			10. Plan de redacción	
Unidad 3 El humor presente en nuestra vida	I BIMESTRE 3 SEMANAS	X	X					X		X					1. El cuento de humor	• Creación de un cuento • Organizadores gráficos • Batería de ejercicios de RV • Exposiciones orales • Spot publicitario de un libro
											X	X	X		2. Escribimos un cuento de humor	

Situación significativa: Se prohíbe la risa en los seres humanos ¿Qué consecuencias crees que tendría a nivel físico y psicológico esta prohibición? ¿Será posible vivir sin el sentido de humor?		X		X		X	X								3. Relatamos una anécdota humorística	
								X		X					4. La conjugación verbal	
									X	X				X	5. El campo léxico	
											X	X	X	X	6. La cohesión: los conectores	
				X	X	X				X					7. El spot publicitario ***Publicidad de libros para motivar la lectura***	
										X	X	X	X	X	8. La secuencia narrativa lineal y no lineal	
									X					X	9. Series verbales	
										X	X		X	X	10. Los paréntesis y el guion	

SEGUNDO BIMESTRE (17 de mayo al 23 de julio)																	
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se comunica oralmente en su lengua materna.						Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		
Unidad 4 Ventajas y beneficios de seguir recomendaciones **Situación significativa:**	II BIMESTRE 4 SEMANAS							X	X	X					1. El texto prescriptivo	• Redacción de texto prescriptivo • Batería de ejercicios de RV • Exposiciones orales
							X				X	X		X	2. Escribimos un texto prescriptivo	
		X	X				X			X					3. Informamos sobre hechos insólitos por la radio	

¿Qué tipo de situaciones se pueden prevenir si se cumplieran las pautas o recomendaciones?								X						X	4. El sujeto y su estructura	• Organizadores visuales • Afiches • Glosarios
									X			X			5. Serie y término excluido	
							X			X				X	6. Hecho, inferencia y opinión	
								X					X	X	7. Casos especiales de acentuación	
						X	X	X							8. La noticia televisiva	
		X	X					X	X	X					9. Lectura "La felicidad era una pelota de fútbol"	
Unidad 5 Nos predisponemos hacia lo misterioso **Situación significativa:** ¿Qué elementos hacen de una historia de terror una pieza literaria o artística? ¿En qué radica la fascinación por este tipo de narraciones?	II BIMESTRE 4 SEMANAS						X	X		X					1. El cuento infantil	• Redacción de cuentos • Batería de ejercicios de RV • Exposiciones orales • Declamaciones
											X			X	2. Escribimos un cuento infantil	
				X	X	X									3. Narramos relatos fantásticos	
								X		X					4. Concordancia entre sujeto y verbo. Oraciones impersonales	
								X		X					5. Raíz y desinencias	
									X	X				X	6. El párrafo: idea principal y funciones de las ideas secundarias	
									X					X	7. Secuencias que pueden escribirse en una o más palabras	
					X	X		X	X	X					8. Denotación y connotación: ***Poema al día del campesino***	

TERCER BIMESTRE (9 de agosto al 8 de octubre)																
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se comunica oralmente en su lengua materna.						Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		
Unidad 6 Protejamos y respetemos nuestras manifestaciones culturales **Situación significativa:**	III BIMESTRE 4 SEMANAS							X		X					1. La crónica de viaje	• Redacción de crónicas • Elaboración de afiches • Debates • Tertulias
											X	X		X	2. Escribimos una crónica de viaje	
		X		X		X	X								3. La exposición	

¿Qué medidas o estrategias permitirían la protección de las manifestaciones culturales en el ámbito mundial?								X				X		X	4. El predicado y su estructura I	• Organizadores visuales • Resúmenes
								X				X			5. Formación de palabras. Derivación y composición	
							X		X	X					6. Coherencia. Eliminación de oraciones	
		X	X				X	X	X	X				X	7. Lectura "Los chimpancés miran a los ojos".	
								X		X			X		8. Uso de siglas, acrónimos y abreviaturas	
				X	X	X	X			X					9. Lenguaje audiovisual. El montaje	
Unidad 7 Somos responsables con nuestras compras. **Situación significativa:** ¿Qué responsabilidades implican las transacciones financieras? ¿Es importante exigir comprobante de pago en nuestras compras?	III BIMESTRE 4 SEMANAS							X	X	X					10. La historieta	• Creación de historietas • Exposiciones orales • Resúmenes • Pancartas ortográficas • Declamación
											X	X	X	X	11. Elaboramos una historieta sobre la ***labor de un periodista***	
		X			X	X	X	X		X					12. Nos expresamos en juego de roles	
								X		X					13. El predicado y su estructura II	
									X	X					14. La precisión léxica: no ambigüedad	
										X		X		X	15. Criterios para ordenar ideas I	
			X				X	X					X		16. Uso de la C	
				X		X		X		X					17. El poema. Licencias métricas. Los versos según su medida. ***Poema en el día del periodismo***	

CUARTO BIMESTRE (18 de octubre al 17 de diciembre)															
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se comunica oralmente en su lengua materna.						Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		

Unidad 8 Una mirada a nuestra sociedad a través de la entrevista **Situación significativa:** ¿Qué transcendencia tiene la conversación para nosotros?	IVBIMESTRE 4 SEMANAS							X		X					1. La entrevista	• Redacción de la entrevista • Entrevistas grabadas • Debates • Afiches • Organizadores visuales • Historietas • Radiodramas
							X				X	X	X	X	2. Transcribimos una entrevista	
								X		X					3. El predicado y su estructura III	
								X		X		X			4. Etimología	
									X			X		X	5. Criterios para ordenar las ideas II	
								X					X	X	6. Uso de la S	
				X	X	X				X					7. El radiodrama	
		X	X				X			X					8. La internet: Facebook, chat y juegos de video	
		X	X				X			X				X	9. Lectura “Koi”	
Unidad 9 La poesía, la voz interior, expresa nuestra visión del mundo **Situación significativa:** ¿Qué siento? ¿Qué busco? ¿Quién soy?	IV BIMESTRE 4 SEMANAS					X				X					10. El texto poético	• Creación de odas • Creación de baterías de RV • Declamación • Elaboración de un poemario • Mapa mental
					X						X			X	11. Creamos una oda	
				X	X	X	X					X			12. Presentamos un videoclip	
								X		X		X			13. Oraciones con verbo pronominal: reflexivas, recíprocas y seudorreflejas	
								X	X						14. Analogías	
								X		X				X	15. Conjunciones e interjecciones	
										X	X	X	X	X	16. El mapa mental	
								X		X			X		17. Uso de la Z	
				X	X	X	X	X		X			X		18. La rima	

II. VÍNCULOS CON OTROS APRENDIZAJES

Unidad 1	Ciencias Sociales y Arte
Unidad 2	Ciencias Sociales y CTA
Unidad 3	Ciencias Sociales
Unidad 4	Ciencias Sociales
Unidad 5	Ciencias Sociales y CTA
Unidad 6	Ciencias Sociales
Unidad 7	Ciencias Sociales
Unidad 8	Ciencias Sociales y CTA
Unidad 9	Ciencias Sociales

III. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

IV. MATERIALES Y RECURSOS

TÍTULO DE LA OBRA	AUTOR / EDITORES
Para el alumno:	
▪ Texto Escolar 2 ▪ Libro de Actividades 2	▪ Editorial SANTILLANA
Para el docente:	
▪ Colección COMPENDIOS ACADÉMICOS ▪ Escollos Gramaticales	▪ Editorial LUMBRERAS

1 de marzo del 2021

_____

Daniel Fernando Rivera Laurente

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
ARTE Y CULTURA	SECUNDARIA	II	DANIEL FERNANDO RIVERA LAURENTE

V. DESCRIPCIÓN GENERAL

A través de la humanidad y a lo largo de la historia, hombres y mujeres han representado simbólicamente su realidad mediante la palabra, el sonido, la imagen, las acciones y los objetos manifestando ideas sobre su entorno, sus formas de vida, sus valores, sus cosmovisiones y sus identidades. Las artes son parte integral de la vida, sus valores, sus cosmovisiones y sus identidades. Las artes son parte integral de la vida cotidiana y están presentes en todas las culturas y sociedades. Abarcan desde las formas más tradicionales incorporadas a la vida de una comunidad, como los rituales, las celebraciones, la música, los ornamentos y las artes utilitarias, hasta las formas más emergentes y contemporáneas como las animaciones digitales, el arte involucrado con la ecología, las performances, etc.

A través de las artes, las personas hemos podido expresarnos, desarrollar nuestra creatividad, comprender nuestra realidad y desenvolvernos en ella, imaginando nuevas posibilidades. Asimismo, hemos podido reconocer las influencias culturales que nos rodean, e indagar acerca de quiénes somos y cómo nos relacionamos con los demás. También son un registro importante del pasado y de la manera en que nuestras sociedades han evolucionado a través del tiempo, y un vehículo para comprender cómo las personas se han enfrentado "con ideas, necesidades y valores que pueden encontrarse en todos los tiempos y lugares" (Chalmers 2003:32)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN ARTE Y CULTURA
APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO – CULTURALES	• Percibe manifestaciones artístico – culturales. • Contextualiza manifestaciones artístico – culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales.	• Aprecia de manera critica manifestaciones artístico – culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que lo producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo consciente de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. • Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico – culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el arte para representar y reflejar la identidad de un grupo de personas. • Integra la información recogida para describir la complejidad y la riqueza de la obra, así como para generar hipótesis sobre el significado y la intención del artista. • Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas.
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	• Explora y experimenta los lenguajes artísticos. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	• Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos que representan y comunican ideas e intenciones específicas. • Selecciona, experimenta y usa los elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación. • Genera o desarrolla ideas investigando una serie de recursos asociados a conceptos, técnicas o problemas específicos personales o sociales. • Planifica, diseña, improvisa y manipula elementos de los diversos lenguajes del arte para explorar el potencial de sus ideas e incorpora influencias de su propia cultura y de otras.

		• Registra las etapas de sus procesos de creación y reflexiona sobre la efectividad de sus proyectos, modificándolos de manera continua para lograr sus intenciones. • Establece estrategias de mejora para que sus proyectos tengan un mayor impacto a futuro. • Planifica la presentación de sus proyectos considerando su intención y el público al que se dirige.

PRIMER BIMESTRE (1 de marzo al 7 de mayo)					
Unidad / Situación significativa	**DURACION (Semanas/ Sesiones)**	**APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTISITCO – CULTURALES**	**CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS**		**PRODUCTO**

		Percibe manifestaciones artístico – culturales	Contextualiza manifestaciones artístico – culturales:	Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales	Explora y experimenta los lenguajes artísticos	Aplica procesos creativos:	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos	CAMPO TEMÁTICO	
Unidad 1 "Utilizo diversas técnicas artísticas para expresarme" **Situación significativa:** Las formas de expresión artística nos demanda potenciar el nivel de creatividad y originalidad personal. ¿Somos capaces de hacerlo?	I BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X			La belleza del croquis: materiales para el dibujo Dibujo lineal decorativo: cerámica de Chancay	Croquis Dibujos lineales Creaciones plásticas con el punto
Unidad 2 "Expreso mis emociones a través de los puntos" **Situación significativa:** la sociedad exige cada vez con más ahínco, personas creativas para responder a las nuevas necesidades que nos sugiere el contexto mundial. ¿Puede el arte ayudarme a ser ese tipo de personas?	I BIMESTRE 3 SEMANAS	X			X			Arte creativo: el punto como elemento de creación plástica	
Unidad 3 "Expreso mis sentimientos a través de unas líneas" **Situación significativa:** la sociedad requiere personas innovadoras con ganas de convertir algo tan simple en algo tan bello. ¿Puede el arte hacerme ese tipo de persona?	I BIMESTRE 3 SEMANAS	X			X			Dibujo lineal decorativo: arte Paracas Arte creativo. La línea como elemento de creación plástica	

SEGUNDO BIMESTRE (17 de mayo al 23 de julio)

Unidad / Situación significativa	DURACION (Semanas/ Sesiones)	APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTISITCO – CULTURALES			CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS			CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO
		Percibe manifestaciones artístico – culturales	Contextualiza manifestaciones artístico – culturales:	Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales	Explora y experimenta los lenguajes artísticos	Aplica procesos creativos:	Evalúa y comunica sus procesos y proyectos		
Unidad 4 "Lo bello se debe exponer a los cuatro vientos" **Situación significativa:** Cada vez más las personas se refugian en la tecnología y sustituyen el mundo material por el virtual. ¿Es eso algo negativo? ¿Se puede amalgamar estas dos naturalezas para disfrutar del arte' ¿Para qué existen los museos? ¿Cuántos conozco?	II BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X	Dibujo lineal decorativo: arte precolombino nazca ***Día Internacional de los Museos: Visita virtual a principales museos del Perú y el mundo.*** Arte creativo. La mancha como elemento de creación literaria	Dibujo con la técnica de la dactilopintura Exposición oral: Lo que más me gustó de la visita virtual de los museos
Unidad 5 "Expreso mi peruanidad a través de una canción andina" **Situación significativa:** la sociedad debe recuperar el orgullo de ser peruano y qué mejor hacerlo recordando y apreciando el folclore andino. ¿Cuánto sé sobre las canciones andinas? ¿Qué sentimientos proyecta este tipo de música peruana?	II BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X	Arte creativo. La dactilopintura ***Día de la canción andina: actividades de expresión libre de arte*** Arte precolombino: arte inca	Canciones, poemas, dibujos, y demás formas de expresión libres sobre el día de la canción andina

TERCER BIMESTRE (9 de agosto al 8 de octubre)									
Unidad / Situación significativa	**DURACION (Semanas/ Sesiones)**	**APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTISITCO – CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPO TEMÁTICO**	**PRODUCTO**
		Percibe manifestaciones artístico – culturales	**Contextualiza manifestaciones artístico – culturales:**	**Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales**	**Explora y experimenta los lenguajes artísticos**	**Aplica procesos creativos:**	**Evalúa y comunica sus procesos y proyectos**		
Unidad 6 "Expreso mi creatividad y sentimiento utilizando el estampado". **Situación significativa:** Necesitamos saber darles mayor temporalidad a nuestras expresiones artísticas y para eso qué mejor es aprender la técnica del estampado. ¿Puede el estampado expresar nuestros sentimientos y estados de ánimo?	III BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X	Arte creativo. La técnica del estampado Arte precolombino: arte chavín	Dibujos con la técnica del estampado Dibujos con la técnica de la monotipia
Unidad 7 "Aprecio el arte peruano precolombino". **Situación significativa:** El ser eleva su identidad peruana conociendo y valorando el arte oriundo de nuestro Perú. ¿Existía arte en el periodo precolombino? ¿Cómo exponían el arte los Tiahuanaco?	III BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X	La técnica de la monotipia o monocopia Arte precolombino: arte Tiahuanaco	

CUARTO BIMESTRE (18 de octubre al 17 de diciembre)									
Unidad / Situación significativa	**DURACION (Semanas/ Sesiones)**	**APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTISITCO – CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPO TEMÁTICO**	**PRODUCTO**
		Percibe manifestaciones artístico – culturales	**Contextualiza manifestaciones artístico – culturales:**	**Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales**	**Explora y experimenta los lenguajes artísticos**	**Aplica procesos creativos:**	**Evalúa y comunica sus procesos y proyectos**		
Unidad 8 "Expreso mis sentimientos y emociones a través de las crayolas, cuentos y fábulas". **Situación significativa:** Con la literatura podemos expresar nuestros sentimientos y emociones de una forma libre y agradable. ¿Cómo puedo expresar el arte a través de la lectura de cuentos y fábulas?	IV BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X	La técnica del esgrafiado o raspado Dibujos con crayolas Interpretación plástica de cuentos y fábulas	Dibujos con la técnica del raspado Dibujos con crayolas Dibujos con la técnica del plumón
Unidad 9 "Expreso arte con un plumón". **Situación significativa:** la sociedad actual requiere explotar diversas maneras de poder expresar el arte. ¿Se puede expresar arte utilizando un sencillo plumón?	IV BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X	La técnica del plumón El sistema de encuadre	

VI. VÍNCULOS CON OTROS APRENDIZAJES

Unidad 1	Ciencias Sociales
Unidad 2	Ciencias Sociales
Unidad 3	Ciencias Sociales
Unidad 4	Ciencias Sociales
Unidad 5	Ciencias Sociales
Unidad 6	Ciencias Sociales
Unidad 7	Ciencias Sociales
Unidad 8	Ciencias Sociales y Comunicación
Unidad 9	Ciencias Sociales

VII. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

VIII. MATERIALES Y RECURSOS

TÍTULO DE LA OBRA	AUTOR / EDITORES
Para el alumno:	
▪ Cuaderno de Arte "Leonardo"	▪ Editorial PERÚ ARTE
Para el docente:	
▪ Cuaderno de Arte "Leonardo"	▪ Editorial PERÚ ARTE

1 de marzo del 2021

Daniel Fernando Rivera Laurente

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
RELIGIÓN	SECUNDARIA	II	PATRICIA URQUIZO TUDELA

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

La educación religiosa busca despertar en el niño el amor en Cristo, iniciarlo en el conocimiento de la palabra de Dios y en la realización personal. Estos aspectos constituyen la base que los alumnos necesitan para desarrollar valores y actitudes cristianos que se reflejen en su relación consigo mismo, con su familia, con sus amigos, con la naturaleza y con Dios.

Sólo construyendo esta base, se pueden suscitar el sentido de la propia dignidad, la actitud positiva orientada a la vida y fomentar el ejercicio de valores. Este proceso, a la vez, ayuda al niño en la maduración de su fe, en el descubrimiento de su realidad religiosa que implica las posibilidades de 2 saberes, “saber ser y saber hacer”.

Para lograr todo esto, es preciso despertar el sentido religioso en los estudiantes desde los primeros grados, para que poco a poco vayan adquiriendo experiencias religiosas y de esta forma vayan fundamentando y fortaleciendo la fe que profesan.

Es importante señalar que todo conocimiento de la fe cristiana parte de una concepción CRISTOCENTRICA y con una visión evangélica que se va desarrollando desde el nivel inicial.

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS		ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA CON COHERENCIA Y CON SU CREENCIA RELIGIOSA		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.		

Unidad 1 **DE INICIO A FIN** **Situación significativa:** **¿Es importante para mi crecimiento y desarrollo la obediencia?**	5 SEMANAS: del 1 de marzo al 2 de abril	**X**	**X**	**X**	**X**	• Evaluación diagnóstica (Del 1 al 5 de marzo) • Repaso (Del 8 al 12 de marzo) • 01. Busca la sabiduría (Del 15 al 19 de marzo) • 02. Obedece a tus padres (Del 22 al 26 de marzo) • Feriado Semana Santa (Del 29 de marzo al 2 de abril)	• Actividades del libro.

Unidad 2 **CUESTA ARRIBA** **Situación significativa:** **¿Qué decisiones son importantes para seguir creciendo?**	5 SEMANAS: Del 5 de abril al 7 de mayo.	**X**	**X**	**X**	**X**	• 03. Evita las malas compañías (Del 5 al 9 de abril) • 04. Practica la bondad (Del 12 al 16 de abril) • 05. Apártate del mal (Del 19 al 23 de abril) • 06. Huye de la inmoralidad (Del 26 al 30 de abril) • Trabajo práctico (Del 3 al 7 de mayo)	• Actividades del libro.

Unidad 3 **PEQUEÑOS DETALLES** **Situación significativa:** **¿Estoy aprendiendo a tomar buenas decisiones en mi día a día?**	5 SEMANAS: Del 17 de mayo al 18 de junio	**X**	**X**	**X**	**X**	• 07. Vence la pereza (Del 17 al 21 de mayo) • 08. ¡Ten cuidado con lo que dices! (Del 24 al 28 de mayo) • Reflexionamos sobre la Solidaridad (Del 31 de mayo al 4 de junio) • Trabajo práctico sobre la ansiedad (Del 7 al 11 de junio) • 09. Aprende a perdonar (Del 14 al 18 de junio)	• Actividades del libro.
Unidad 4 **LA AMISTAD DURADERA** **Situación significativa:** **¿Cómo demuestro una buena amistad?**	5 SEMANAS: Del 21 de junio al 23 de julio.	**X**	**X**	**X**	**X**	• 10. Como relacionarte con tu prójimo (Del 21 al 25 de junio) • 11. ¡Sé prudente! (Del 28 de junio al 2 de julio) • 12. ¡Huye de la contienda! (Del 5 al 9 de julio) • 13. El camino para vivir (Del 12 al 16 de julio) • Trabajo práctico (Del 19 al 23 de julio)	• Actividades del libro.

Unidad 5 **COMPARTIENDO** **Situación significativa:** **¿Cómo predico de Jesús con mi comportamiento?**	5 SEMANAS: Del 9 de agosto al 10 de setiembre	**X**	**X**	**X**	**X**	• 01. ¡Yo tengo una misión! (Del 9 al 13 de agosto) • 02. Debemos amar (Del 16 al 20 de agosto) • 03. Vamos a conversar sobre el evangelismo (Del 23 al 27 de agosto) • Trabajo práctico (Del 30 de agosto al 3 de setiembre) • 04. Vamos a conversar sobre las misiones (Del 6 al 10 de setiembre)	• Actividades del libro.
Unidad 6 **DE SOL A SOL** **Situación significativa:** **¿Qué sientes cuando cumples tu misión?**	4 SEMANAS: Del 13 de setiembre al 8 de octubre	**X**	**X**	**X**	**X**	• Reflexión por la Semana de la Familia (Del 13 al 17 de setiembre) • 05. Pablo, el misionero por excelencia (Del 20 al 24 de setiembre) • 06. Cumpliendo el Vayan de Jesús (Del 27 de setiembre al 1 de octubre) • Feriado (Del 4 al 8 de octubre)	• Actividades del libro.

Unidad 7 **LAZOS Y LÍOS** **Situación significativa:** **¿Cómo puedo lograr una mejor convivencia en mi familia?**	5 SEMANAS: Del 18 de octubre al 19 de noviembre	**X**	**X**	**X**	**X**	• 07. Mi familia, un campo misionero (Del 18 al 22 de octubre) • 08. Llevando el evangelio a la escuela (Del 25 al 29 de octubre) • 09. Traspasando fronteras (Del 1 al 5 noviembre) • 10. Conociendo a los pueblos no alcanzados (Del 8 al 12 de noviembre) • 11. Problemas enfrentados aquí (Del 15 al 19 de noviembre)	• Actividades del libro.
Unidad 8 **MI PROPÓSITO** **Situación significativa:** **¿Entendí para qué fui creado?**	4 SEMANAS: Del 22 de noviembre al 17 de diciembre	**X**	**X**	**X**	**X**	• 12. ¡Yo soy misionero! (Del 22 al 26 de noviembre) • Reflexión Acción de Gracias (Del 29 de noviembre al 3 de diciembre) • 13. La urgencia de cumplir el "vayan" de Jesús (Del 6 al 10 de diciembre) • Despedida, fin del curso (Del 13 al 17 de diciembre)	• Actividades del libro.

II.	REFERENCIAS

1. Consejos para el día a día. Estudios bíblicos Patmos
2. SOY VIDA
3. Biblia Reina Valera

III.	VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Con Comunicación la expresión oral y la comprensión lectora,; con personal Social, el desarrollo de la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo ; y con Ciencia y Tecnología en todo lo que respecta al respeto por la naturaleza.	
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Con Comunicación la expresión oral y la comprensión lectora; con personal Social, el desarrollo de la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo; y con Ciencia y Tecnología en todo lo que respecta al respeto por la naturaleza.	
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Con Comunicación la expresión oral y la comprensión lectora; con personal Social, el desarrollo de la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo; y con Ciencia y Tecnología en todo lo que respecta al respeto por la naturaleza.	
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Con Comunicación la expresión oral y la comprensión lectora; con personal Social, el desarrollo de la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo; y con Ciencia y Tecnología en todo lo que respecta al respeto por la naturaleza.	

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
INGLÉS	SECUNDARIA	II AÑO	ROCIO ASPILLAGA

IV. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de inglés tiene como propósito:

El idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos. Es llamada lengua franca debido a su uso como vehículo de comunicación entre un gran número de hablantes de otras lenguas, lo que ha acortado brechas entre países a nivel mundial. La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- Acceder a nuevos conocimientos, obtener información de los últimos avances científicos y tecnológicos de diferentes fuentes (Internet, impresos, etc.) lo que implica un desarrollo de la comunicación oral, la lectura y la escritura. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.

- Gestiona su aprendizaje en forma autónoma.

PRIMER BIMESTRE												
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-.- Infiere e interpreta información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
UNIT 1 LOOK WHO'S COMING **Situación significativa**	7 WEEKS	X	X	X	X	X	X	X	X	**WELCOME March 1 to 5 On line classes**	Listen to short conversations. Talk about weather, invite

Why is important to invite and make arrangements?										Listen to the teacher talking about the English course. Placement test. **March 8 to 12** **On line classes** INTERNATIONAL WOMEN'S DAY Speaking and writing Work in pairs to talk about countries, nationalities, possessions house and rooms. **March 15 to 19** **On line classes** Listen and write about Sport activities, can, daily routines, present simple, cloth and family, food with present progressive Introduction Reading book "The Time Machine" **March 22 to 26** **On line classes** WORLD WATER DAY 1 Look who is coming! Read and listen comprehension. Key language- listen and practice the new vocabulary. Reading book "The Time Machine" **March 22 to 26** **On line classes** Grammar exercises, listening, speaking and writing activities	and make arrangements. Learn present progressive and future. Add details when writing a text Practice reading comprehension and word recognition

										about arrangements. Reading book "The Time Machine" **March 29 to 31** **On line classes** Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. Reading book "The Time Machine" HOLY WEEK **April 5 to 9** **On line classes** Trending's topics- Reading and writing activity. Group work, show a product. Reading book . "The Time Machine"	
UNIT 2 WAS SHE THERE? **Situación significativa** Why is important the rules in our society?	4weeks	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**April 12 to 16** **On line classes** 2 Was she there? Read and listen comprehension. Key language- listen and practice the new vocabulary physical appearance Reading book "The Time Machine" **April 19 to 23** **On line classes** Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about especial days.	Listen to short conversations. Describe people's physical appearance and pictures. Past simple Describe someone Practice reading comprehension and word recognition

										Reading book "The Time Machine" **April 26 to 30** **On line classes** Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. Trending's topics- Reading and writing activity. Reading book "The Time Machine" **May 1 to 7** **On line classes** Unit revision. Workbook exercises Reading book "The Time Machine" MOTHER'S DAY	

SEGUNDO BIMESTRE						
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**

	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-- Infiere e interpreta información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
3 WE STOPPED AT THE MARKET **Situación significativa** Why is friendship important to people… what 's means to you?	5weeks	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**May 17 to 21** **On line classes** WELCOME Read and listen comprehension. Key language- listen and practice the new vocabulary places around the town Reading book "The Time Machine" **May 24 to28** **On line classes** Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about places of the town Reading book "The Time Machine" **May 31 to 4** **On line classes**	Speak and talk about places around the town Learn past simple, irregular verbs. Write about a visit of a town. Practice reading comprehension and word recognition

										Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. Reading book "The Time Machine" **June 7 to 11** **On line classes** WORLD OCEAN'S DAY Workbook exercises CLIL Activity Write about your ideal bedroom Work presentation. Reading book "The Time Machine" **June 14 to 18** **On line classes** Reading book "The Time Machine" FATHER'S DAY Revision exercises.	
4 WHY DID YOU TAKE HER PHONE? **Situación significativa** Why talk about movies… why are movies important nowadays?	5 weeks	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**June 21 to 25** **On line classes** 4 Why did you take her phone? Read and listen comprehension. Key language- listen and practice the new vocabulary. Reading book "The Time Machine" **June 28 to 2** **On line classes**	Listen to short conversations and talk about movies and give opinions. Learn about past. Practice reading comprehension and word recognition

										Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about movies Workbook activity **July 5 to 9** **On line classes** Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. CLIL ACTIVITY TEACHER'S DAY **July 12 to 16** **On line classes** Read about movies locations, binge watching TV and write about your things. Reading book "The Time Machine" BICENTENARIO DEL PERU **July 19 to 23** **On line classes** Reading book "The Time Machine" Revision exercises. BICENTENARIO DEL PERU	

TERCER BIMESTRE

UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		CAMPOS TEMATICOS	PRODUCTO
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-- Infiere e interpreta información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
5 YOU HAVE TO SAY SOMETHING **Situación significativa** What we have to do to eat healthy and be save?	5 weeks	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**August 9to13** **On line classes** WELCOME 5 You have to say something. Read and listen comprehension. Key language- listen and practice the new vocabulary. Reading book "A Christmas Carol" **August 16 to 20** **On line classes**	Listen and Talk asking for permission Express opinion. Learn have to, some any, every Write down about permission Practice reading comprehension

										Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about asking for permission Workbook activity Reading book "A Christmas Carol" **August 23 to 27** **On line classes** Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. Reading book "A Christmas Carol" **August 31 to 3** **On line classes** Workbook exercises CLIL Activity Write about asking permission Work presentation. Reading book "A Christmas Carol" **September 6 to 10** **On line classes** Reading book "A Christmas Carol" Revision exercises. Unit test. SCHOOL ANIVERSARY	and word recognition
6 YOU MUSTN'T BE LATE! **Situación significativa** Why we have to be aware about the environment?	5weeks	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**September 13 to 17** **On line classes** 6 You mustn't be late! Read and listen comprehension.	Listen and Talk about traveling Learn must – mustn't

										Key language- listen and practice the new vocabulary. Reading book "A Christmas Carol" **September 20 to 24** **On line classes** YOUTH DAY Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about traveling's Workbook activity Reading book "A Christmas Carol" **September 27 to 1** **On line classes** TURISM DAY Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. Reading book "A Christmas Carol" **October 5 to 8** **On line classes** Read about Workbook exercises CLIL Activity Write about traveling Work presentation. Reading book "A Christmas Carol"	Write down about traveling. Practice reading comprehension and word recognition

CUARTO BIMESTRE

UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		CAMPOS TEMATICOS	PRODUCTO
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-- Infiere e interpreta información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
7 HOW MUCH SALT DID YOU PUT IN IT? **Situación significativa** Why is so important to learn about famous writers and be creative?	5 weeks	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**October 18 to 22** **On line classes** WELCOME 7 How much salt did you put in it? Read and listen comprehension. Key language- listen and practice the new vocabulary. Reading book “A Christmas Carol” **October 25 to 29**	Listen and talk about ordering food and drinks. Learn count and non-counts Write about your favorite meal. Practice reading comprehension

										On line classes Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about food and drinks Workbook activity Reading book "A Christmas Carol" **November 2 to 5** **On line classes** Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. Reading book "The Secret Garden" **November 8 to 12** **On line classes** Workbook exercises CLIL Activity Write about your favorite meal Work presentation. Reading book "A Christmas Carol"	and word recognition
8 THE BEST TRIP EVER! **Situación significativa** Travel and knowing other places and people is important? …Why?	4 weeks	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**November 15 to 19** **On line classes** 8 The best trip ever! Read and listen comprehension. Key language- listen and practice the new vocabulary. Reading book "A Christmas Carol" **November 22 to 26**	Listen and Talk about emotions and trips Learn about comparatives and superlatives. Write about wishes and trips.

										On line classes Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about emotions and trips Workbook activity Reading book "A Christmas Carol" **November 29 to 3** **Online classes** THANKS DAY Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. Reading book "A Christmas Carol" **December 6 to 10** **On line classes** Workbook exercises CLIL Activity Write about emotions and trips Work presentation. Reading book "A Christmas Carol"	Practice reading comprehension and word recognition

I.	REFERENCIAS

1. LINK IT! 2 student's book and workbook.
2. On line Teacher's Resource – Oxford Learners' Bookshelf.
3. Teacher's book. OXFORD on line exercises, tests, projects
4. Zoom Videoconferences.
5. On line resources– You Tube links – Word – Power point – Paint – PDF –
6. Reading books. "The Time Machine" - "A Christmas Carol"

II.	VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 0: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY	
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY	
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, SCIENCE	
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY	
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, ART	
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, SCIENCE	
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, SCIENCE	
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, ART	
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, SCIENCE	

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	*PRIMARIA*	*SEGUNDO*	*CABRFEL CASTRO, Carlos F.*

V. DESCRIPCIÓN GENERAL

Los(as) estudiantes del primer grado de Educación Secundaria tienen que estar preparados(as) para desenvolverse en esta sociedad global del conocimiento, siendo necesario que desarrollen competencias del área que contribuyan a la construcción de una sociedad saludable con calidad de vida; para ello es necesario que tome decisiones, proponga soluciones válidas en los diferentes contextos que interactúa, haciendo uso de una crítica constructiva basada en fundamento científico y en valores, poniendo en juego sus habilidades cognitivas en forma lógica y racional al servicio de la humanidad y del cuidado de nuestro planeta. En este contexto, las competencias del área curricular de Ciencia y Tecnología son:

- ✓ Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia,
- ✓ Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos,
- ✓ Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno, Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.

El área está orientada a que los alumnos desarrollen una cultura científica, para comprender y actuar en el mundo, y, además, desarrollar la conciencia ambiental de gestión de riesgos, esto se logrará abordando temas ejes desde los problemas tecnológicos de impactos sociales y ambientales tales como la contaminación ambiental, el cambio climático, problemas bioéticos; ello propiciará en los alumnos la participación activa mediante el debate, en los cuales podrán argumentar, desde marcos de referencia éticos, el papel de la ciencia y tecnología en el desarrollo de la humanidad.

VI. BIMESTRE: PRIMERO														
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS,					EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS		DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO,				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Problematiza situaciones.	Diseña estrategias para hacer indagación	Genera y registra datos e información.	Analiza datos e información.	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Determina la alternativa de solución tecnológica	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Problematiza situaciones.		
Unidad 1	6												Evaluación diagnóstica ***Semana del 1 al 5 de marzo***	

Los seres vivos **Situación significativa:** ¿Qué porcentaje de este elemento contendrá el cuerpo humano, un delfín o una fruta? Además, considerando la escacez de agua dulce ***¿Los límites críticos de contenido de agua será igual en todos los seres vivos? ¿Por qué las biomoléculas son indispensables para la existencia de los seres vivos?*** ***¿Cómo se organizan los seres vivos?***													Retroalimentación ***Semana del 8 al 12 de marzo***	• Informe de la composición química de los seres vivos • Cuadro comparativo entre la célula procariota y eucariota • Diferencias entre la célula animal y vegetal
		X	X		X	X	X	X					Las características y organización de los seres vivos ***Semana del 15 al 19 de marzo***	
					X	X	X	X			X	X	La composición química de los seres vivos. Actividad: La hora del planeta ***Semana del 22 al 26 de marzo***	
							X	X			X	X	***La célula y su nutrición*** ***Semana del 5 al 9 de abril***	
		X	X		X	X	X	X			X	X	***Tejido animal y vegetal*** ***Semana del 12 al 16 de abril***	
Unidad 2 La Función de nutrición **Situación significativa Situación significativa:** ¿Cómo contribuye el transporte de los nutrientes para que nuestro organismo esté preparado ante una infección del covid 19? *¿De dónde obtienen los seres vivos la energía necesaria para realizar sus actividades? ¿Qué cantidad de ATP requiere el colibrí para mantenerse suspendido cerca de una flor?* *¿De dónde procede la energía para el movimiento?*	4 semanas	X	X			X	X	X			X	X	*Los procesos de la nutrición* ***Semana del 19 al 23 de abril***	• Infografía "Cómo llegan los nutrientes a las células" Esquema del sistema respiratorio indicando las funciones de cada uno.
		X	X			X	X	X			X	X	*El sistema digestivo* ***Semana del 26 al 30 de abril***	
		X	X			X	X	X			X	X	*El sistema respiratorio* ***Semana del 26 al 30 de abril***	
		X	X			X	X	X					***El sistema excretor*** ***Semana del 3 al 7 de mayo***	

II BIMESTRE													
Unidad 3 ¿Cómo se transmiten los mensajes neuronales y qué afecta su funcionamiento? **Situación significativa:** ¿Cómo afecta nuestra forma de vida el aislamiento voluntario decretada por el Gobierno? ¿El sistema nervios puede presentar alguna alteración ante este estado de cuarentena debido al covid 19? ¿qué alternativas puedes dar ante esta situación?	4 semanas	X	X			X	X	X					*La función de relación en los seres vivos* ***Semana del 17 al 21 de mayo***	• Cuadro comparativo de los órganos sensoriales. • Mapa conceptual del sistema nervioso • Proyecto de estilos de vida saludable en tiempo del COVID 19.
		X	X			X	X	X					*La Coordinación nerviosa.* ***Semana del 24 al 28 de mayo***	
		X	X			X	X	X		X		X	*Sistema Nervioso humano.* ***Semana del 31 de mayo al 4 de junio***	
		X	X			X	X	X		X		X	*El Sistema Endocrino.* ***Semana del 7 al 11 de junio***	
Unidad 4 Asumo con responsabilidad mi salud sexual y reproductiva **Situación significativa:** *¿Por qué el cuerpo sufre cambios a lo largo de la vida y especialmente en la adolescencia?* ¿Qué cuidados deben de tener las madres gestantes? ¿Cuál debe ser el protocolo que deben de tener la familia de una madre gestante con el COVID 19?	**6 semanas**		X	X		X	X	X		X		X	*La reproducción y el ciclo vital.* ***Semana del 14 al 18 de junio***	Afiche "Valorando mi salud sexual y reproductiva" Cuadro comparativo del sistema reproductor. Afiche del desarrollo del embarazo
			X	X		X	X	X		X		X	*Reproducción asexual y sexual en los animales* ***Semana del 21 al 25 de junio***	
			X	X		X	X	X		X		X	***La reproducción humana.*** ***Semana del 28 de junio al 2 de julio***	
			X	X		X	X	X		X		X	*La fecundación* ***Semana del 5 al 9 de julio***	

			X	X		X	X	X		X		X	***El embarazo y el parto.*** ***Semana del 12 al 16 de julio***	
			X	X		X	X	X		X		X	***La reproducción sexual de las plantas.*** ***Semana del 19 al 23 de julio***	
III BIMESTRE														
Unidad 5 ¿Qué hace que nuestro cuerpo cambie de posición? **Situación significativa:** ¿Se puede estudiar el desplazamiento del virus del COVID 19 en el medio ambiente? ¿Cómo se mueve el COVID 19?	**4 semanas**	X	X			X	X	X		X		X	*El movimiento y sus tipos.* ***Semana del 9 al 13 de agosto.***	. Diseña un experimento sencillo sobre la velocidad. Resuelve situaciones problemáticas
		X	X			X	X	X		X		X	*La velocidad y la aceleración.* ***Semana del 16 al 20 de agosto***	
		X	X			X	X	X		X		X	*El movimiento rectilíneo uniforme MRU.* ***Semana del 23 al 27 de agosto***	
		X	X			X	X	X		X		X	*El movimiento rectilíneo uniformemente variado MRUV* ***Semana del 30 de agosto al 3 de setiembre***	
Unidad 6 ¿Cómo actúan las fuerzas en los cuerpos? **Situación significativa:** *¿Cuál es la más frecuente en la vida cotidiana?*	**3 semanas**		X	X		X	X	X		X		X	*Las interacciones y las fuerzas.* ***Semana del 6 al 10 de setiembre***	Resuelve situaciones problemáticas Ejercicios Demuestran las leyes de Newton.
			X	X		X	X	X		X		X	*La aceleración de la gravedad.* Actividad Día internacional para la protección de la capa de ozono ***Semana del 13 al 17 de setiembre***	

¿Cómo podemos construir un prototipo donde se relaciona la fuerza y las leyes del movimiento?			X	X		X	X	X		X		X	*Las leyes de Newton* ***Semana del 20 al 24 de setiembre***	
Unidad 7 ¿Por qué los cuerpos tienen diferentes temperaturas? **Situación significativa:** ***¿Es lo mismo calor que temperatura? ¿De dónde y cómo llega la radiación solar a la biósfera? ¿Cómo influye la luz solar en los sistemas vivos? ¿De qué manera se puede conservar alimentos utilizando energías renovables?***	**2 semanas**	X	X			X	X	X		X		X	***El calor y la temperatura.*** ***Semana del 27 de setiembre al 1 de octubre***	Resuelven ejercicios sobre la temperatura Prototipo de conservación de alimentos
		X	X			X	X	X		X		X	*La propagación del calor* ***Semana del 4 al 8 de octubre***	
IV BIMESTRE														
Unidad 7 ¿Por qué los cuerpos tienen diferentes temperaturas? **Situación significativa:** ***¿Es lo mismo calor que temperatura? ¿De dónde y cómo llega la radiación solar a la biósfera? ¿Cómo influye la luz solar en los sistemas vivos? ¿De qué***	**3 semanas**	X	X			X	X	X		X		X	*Los efectos del calor sobre los cuerpos.* Actividad: Día Nacional del ahorro de energía ***Semana del 18 al 22 de octubre***	Demuestra como el calor actúa sobre los cuerpos. Indaga sobre los efectos de la
		X	X			X	X	X		X		X	*El calor y la electricidad.* ***Semana del 25 al 29 de octubre***	

manera se puede conservar alimentos utilizando energías renovables?		X	X			X	X	X		X		X	*La electricidad en la naturaleza.* ***Semana del 2 al 5 noviembre***	electricidad en la naturaleza
Unidad 8 ¿Cómo afectan nuestros hábitos cotidianos los fenómenos naturales? **Situación significativa:** ¿Cómo afectan nuestros hábitos cotidianos con la situación de pandemia que ocurre a nuestro país y el mundo? ¿El cambio climático puede afectar esta situación?	**3 semanas**	X	X	X	X	X	X	X					Los fenómenos naturales: El fenómeno de El niño ***Semana del 9 al 12 de noviembre***	Infografía sobre los fenómenos naturales de su entorno. Informe sobre las consecuencias del fenómeno del niño Afiche sobre las placas tectónicas. Afiche sobre el origen de un sismo.
		X	X	X	X	X	X	X					La litosfera y La tectónica de las placas ***Semana del 15 al 19 de noviembre***	
		X	X	X	X	X	X	X					Los movimientos de las placas Los terremotos, los tsunamis y los volcanes ***Semana del 22 al 26 de noviembre***	
Unidad 9 Los fenómenos físicos **Situación significativa:** *¿En qué medida nuestros hábitos cotidianos influyen en el cambio climático? ¿De qué manera podemos minimizar las consecuencias del calentamiento global? ¿Cómo podemos aprovechar los residuos orgánicos para generar energía limpia**?***	**3 semanas**	X	X	X	X	X	X	X		X		X	El equilibrio ecológico La contaminación ***Semana del 29 de noviembre al 3 de diciembre***	Tríptico sobre la contaminación Afiche sobre los efectos de la contaminación Infografía sobre la contaminación y el cambio climático Tríptico sobre los convenios
		X	X	X	X	X	X	X		X		X	Los efectos de la contaminación atmosférica ***Semana del 6 a 10 de diciembre***	
		X	X	X	X	X	X	X		X		X	El cambio climático y los convenios de protección del medio ambiente. ***Semana del 13 al 17 de diciembre***	

VII. REFERENCIAS

1. Para el docente:
   - 1.1. Claude Ville, BIOLOGÍA. Edit. Interaméricana
   - 1.2. Alvin Nason, BIOLOGÍA. Edit Limusa
   - 1.3. Jorge Vidal, ZOOLOGÍA Y BOTANICA. Edit.Stella
   - 1.4. Cárdenas, Gelgez. Ciencias Interactivas. Edt. McGraw-Hill
   - 1.5. Alfredo Salcedo. QUÍMICA. Edit. San Marcos
   - 1.6. Walter Cartolín QUÍMICA. Edit. San Marcos
   - 1.7. Félix Aucallanchi. Física.Edit.San Marcos
   - 1.8. Guillermo de la Cruz. Física.Colección Coveñas
2. Para el estudiante
   - 2.1. 2° Secundaria “CIENCIA Y TECNOLOGIA” 2°. Editorial Santillana-2019
   - 2.2. 2do. sec. “HIPERVÍCULOS” CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE 2° EDITORIAL SANTILLA
   - 2.3. 2do. sec. CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE 2 Edit. Norma
   - 2.4. 2do.sec. CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE 2 Edit. Bruño

VIII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: relaciona con el área de Comunicación cuando el estudiante aplica estrategias de lectura para comprender textos científicos y cuando emplea recursos expresivos variados (verbales y no verbales) en su argumentación. También tiene relación con las habilidades del área de Arte cuando grafican a partir de sus observaciones.

UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Se conecta con el área de Matemática, mediante el análisis de diferentes variables del problema y modelos matemáticos que sirven para generar nuevos conocimientos y patrones.

UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Se conecta con Comunicación cuando el estudiante aplica estrategias de lectura comprensiva, emplea lenguaje verbal o no verbal en su argumentación; con Persona Familia y Relaciones Humanas al establecer relaciones interpersonales significativas, relacionadas con el trabajo en equipo y disposiciones favorables a una convivencia democrática durante su debate.
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Se propone generar debates en torno a la importancia de la energía y de la materia en el funcionamiento de los ecosistemas de manera que se establezca vínculos de discusión con el área de Personal Social para que se refuerza la conciencia ciudadana con respecto a la conservación del equilibrio del ambiente donde vivimos, con el área de Comunicación para contribuir con campañas de difusión de la problemática y con el área de Matemática el análisis estadístico de algunos casos.
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Busca movilizar las competencias científicas en los estudiantes durante el reconocimiento de los ecosistemas de su entorno y de las diferentes relaciones que se producen en el intercambio de materia y energía; vinculándose con el área de Comunicación para la aplicación de estrategias de comprensión escrita.
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: El estudio de la litósfera nos proporciona temas de discusión sobre la riqueza en la variedad de suelos, la problemática del movimiento de los suelos y la distribución demográfica de los habitantes, en este sentido el área de Personal Social nos brinda elementos de análisis de los efectos.
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Tiene como propósito que los estudiantes desplieguen sus capacidades para explicar los fenómenos climáticos de su entorno y que busquen soluciones tecnológicas a los problemas presentados, siendo el área curricular de Personal Social con la discusión sobre el impacto social y cultural de estos fenómenos y el área curricular de Comunicación para abordar el análisis de textos y la reflexión sobre los problemas que afectan al planeta Tierra.
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Tiene como propósito que los estudiantes expresen sus ideas en torno a la naturaleza de la materia y sus propiedades a través de la generación de espacios de conversación grupal poniendo en juego sus habilidades comunicativas a través del área curricular de Comunicación redactando sus conclusiones sobre las implicancias de las propiedades de la materia en la explicación de los fenómenos de su entorno.
UNIDAD 9: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Se busca desarrollar en los estudiantes las competencias científicas relacionadas a la posición crítica frente al uso de la energía y sus efectos en el ambiente y vida cotidiana, con el apoyo del área curricular de Personal Social, se trabajarán el uso adecuado de la energía en la comunidad y el desarrollo de la sociedad en relación con la energía.

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
EDUCACIÓN FÍSICA	SECUNDARIA	2DO A	PEDRO PAIRAZAMÁN HASSINGER

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de Educación Física se orienta fundamentalmente al desarrollo de la corporeidad y de la motricidad. Contribuye a la formación integral mediante el desarrollo de capacidades motrices, así como, la profundización de conocimientos, valores y normas referidos al cuerpo y al movimiento.

La Educación Física fundamenta su estructura y acción pedagógica a partir de las necesidades educativas, que en su dimensión corporal requiere todo ser humano: necesidad de conservar las potencialidades biológicas y psíquicas, de interactuar exitosamente con el entorno y la necesidad social y cultural de comunicarse y expresarse a través de su motricidad.

En la Educación Secundaria se debe alcanzar una mayor comprensión del cuerpo y del movimiento de tal manera que los estudiantes utilicen actividades físicas de mayor complejidad, métodos de ejercitación sistemática y se consoliden hábitos y valores en función del cuidado y fortalecimiento de su salud. La imagen corporal se consolida y juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad de los púberes y adolescentes. Hacia el final de la secundaria los estudiantes deben haber logrado conocimiento y autonomía para planificar un programa de actividad física, elegir y dominar una actividad deportiva.

El área tiene tres organizadores:

- Asume una vida saludable
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

II. BIMESTRE: I									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	10 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		

Unidad 1 **RECONOZCO MIS CAPACIDADES FÍSICAS Y COORDINATIVAS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	5 semanas	X		x	x			• Clase introductoria - evaluación física ***(Semana del 01 al 05 de marzo)*** • Importancia del deporte ***(Semana del 08 al 12 de marzo)*** • La activación corporal (calentamiento): concepto y finalidad ***(Semana del 15 al 19 de marzo)*** • Ejercicios para la totalidad corporal. ***(Semana del 22 al 26 de marzo)*** • Velocidad de reacción ***(Semana del 29 al 31 de marzo)*** ***(Semana Santa)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

Unidad 2 **PRACTICO DEPORTE Y APRENDO GIMNASIA BÁSICA** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte fortalezcan su bienestar emocional.	5 semanas			x	x	x	x	• Coordinación general ***(Semana del 5 al 9 de abril)*** • Circuito físico I ***(Semana del 12 al 16 de abril)*** • Circuito físico II ***(Semana del 19 al 23 de abril)*** • Iniciación a la gimnasia básica ***(Semana del 26 al 30 de abril)*** • Acrosport ***(Semana del 3 al 7 de mayo)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

III. BIMESTRE: II									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	10 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 3 **INCORPORA PRÁCTICAS QUE MEJORAN MI CALIDAD DE VIDA** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen hábitos de cuidado de su salud	5 semanas	x	x	x	x			• Capacidades físicas: fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia ***(Semana del 17 al 21 de mayo)*** • La postura corporal ***(Semana del 24 al 28 de mayo)*** • Velocidad de reacción y explosividad	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								(Semana del 31 al 4 de junio) • Equilibrio ***(Semana del 7 al 11 de junio)*** • Tipos de desplazamiento (***Semana 14 al 18 de junio)***	
Unidad 4 **COORDINO MIS MOVIMIENTOS Y APRENDO EJERCITANDOME** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	5 semanas			x	x	x	x	• Coordinación viso motriz: Coordinación ojo-mano. ***(Semana del 21 de junio al 25 de junio)*** • Habilidades motrices básicas ***(Semana del 28 al 02 de julio (Día de San Pedro)*** • Iniciación al vóley ***(Semana del 05 al 09 de julio (Día del Maestro)*** • Ejercicios de coordinación: vóley ***(Semana del 12 al 16 de julio)*** • Fundamentos básicos: vóley	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								(Semana del 19 al 23 de julio)	

IV. BIMESTRE: III									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Asume una vida saludable**		**Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad**		**Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices**		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
	9 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		

Unidad 5 **DESARROLLEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen la buena convivencia en el hogar	5 semanas	x	x	x	x			• Ejercicios de habilidad y destreza ***(Semana del 09 al 13 de agosto)*** • Coordinación óculo – pédica. ***(Semana del 16 al 20 de agosto)*** • Ejercicios pliométricos ***(Semana del 23 al 27 de agosto)*** • Ejercicios pliométricos II ***(Semana del 31 al 03 de setiembre)*** ***(Día de Santa Rosa)*** • Coordinación específica ***(Semana del 06 al 10 de setiembre)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar
Unidad 6 **MEJOREMOS NUESTRA COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte fortalezcan su bienestar emocional.	4 semanas				x	x	x	• Preparación física I ***(Semana del 13 al 17 de setiembre)*** • Preparación física II ***(Semana del 20 al 24 de setiembre)*** • Ejercicios básicos de básquet ***(Semana del 27 al 1 de octubre)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación

								• Ejercicios aplicados al básquet ***(Semana del 4 al 7 de octubre)*** ***(Combate de Angamos)***	desde el hogar

V. BIMESTRE: IV						
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Asume una vida saludable**	**Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad**	**Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices**	**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**

	9 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 7 **DESARROLLEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DE DRILLES Y CIRCUITOS FÍSCOS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	4 semanas			x	x			• Circuito físico ***(Semana del 18 al 22 de octubre)*** • Coordinación óculo – manual ***(Semana del 25 al 29 de octubre)*** • Coordinación óculo – pédica ***(Semana del 2 al 5 de noviembre)*** ***(Todos los Santos)*** • Coordinación específica ***(Semana del 8 al 12 de noviembre)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar
Unidad 8 **MEJOREMOS NUESTRAS CAPACIDADES FÍSICAS DERIVADAS**	5 semanas				x	x	x	• Secuencia de movimientos complejos ***(Semana del 15 al 19 de noviembre)***	

La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen la buena convivencia en el hogar								• Preparación física. ***(Semana del 22 al 26 de noviembre)*** • Ejercicios de fuerza y potencia ***(Semana del 29 al 3 de diciembre)*** • Capacidades físicas derivadas ***(Semana del 6 al 10 de diciembre)*** ***(Día de la Inmaculada Concepción)*** • Circuito Final ***(Semana del 13 al 17 de diciembre)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

VI. REFERENCIAS
1. Guiajoven.com › Deportes › Psicomotricidad › Capacidades físicas 2. Etapajuvenil.com › Salud

VII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

"Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo"

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
DPCC	SECUNDARIA	II	LIC. GLORIA SILVIA CIPRIAN CASTAÑEDA

IX. DESCRIPCIÓN GENERAL

En el 2do año de secundaria, se espera que los estudiantes alcancen las metas de aprendizaje establecidas en los mapas de progreso correspondientes al área de DPCC. De tal manera, se describe lo que los educandos desarrollarán en el año a través de las siguientes competencias: Construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Construye su identidad: El alumno de 2do año desarrollará de actividades pedagógicas que le permitirá alcanzar conocimientos y habilidades correspondientes al estándar de aprendizaje de la primera competencia (ciclo VI), tales acciones son: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común: El alumno de 2do año desarrollará de actividades pedagógicas que le permitirá alcanzar

conocimientos y habilidades correspondientes al estándar de aprendizaje de la primera competencia (ciclo VI), tales acciones son: Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus responsabilidades y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres.

Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela en base a principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.

x. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

BIMESTRE: PRIMERO (1 marzo – 7 mayo)

UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	semanas / sesiones	Construye su identidad				Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común					CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
	10	Se valora a sí mismo.	Auto regula sus emociones.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Interactúa con todas las personas.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Delibera sobre asuntos públicos.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.		

Unidad 1: **"Nos conocemos y nos cuidamos"** ¿Cómo influye el entorno social en la formación del autoconcepto? ¿Por qué una persona con autoestima fortalecida es capaz de lograr las cosas que se propone? ¿Cómo influye el entorno social en el fortalecimiento de la identidad sexual y los roles de género de las personas?	1-5 Marzo	X	X	X	X	X		X		X	- Introducción. - Evaluación diagnóstica	Plenario
	8-12 Marzo										- El desarrollo cognitivo en la adolescencia.	
	15-19 Marzo										- El autoconcepto.	
	22-26 Marzo										-La inteligencia emocional	
	29-2 Abril										- Actitudes y decisiones sobre el cuidado de la sexualidad **SEMANA SANTA**	
Unidad 2: **"Nos desarrollamos en sociedad"** ¿Qué diferencias existen entre la forma de pensar de un niño y la de un adolescente? ¿Por qué creen que los adolescentes toman en cuenta los efectos o consecuencias de sus decisiones?	5-9 Abril	X	X	X				X		X	-La Familia y aprendizaje moral. ***Elecciones 2021.***	Actividades colaborativas (Jamboard)
	12-16 Abril										-Mejorando la convivencia familiar	
	19-23 Abril										-Desarrollo sociales en grupo.	
	26-30 Abril										-La influencia del grupo ***Día del trabajo.***	
	3-7 Mayo										-La vida moral	
BIMESTRE:	**SEGUNDO (17mayo – 23 julio)**											
	semanas / Sesiones	**Construye su identidad**			**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**							

UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	10	Se valora a si mismo	Auto regula sus emociones.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Interactúa con todas las personas.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Delibera sobre asuntos públicos.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
Unidad 3: **"Convivencia y conflictos"** ¿Por qué es importante que las personas convivan con otras? ¿Qué beneficios les proporciona? ¿Qué importancia tienen los asuntos públicos y el bien común dentro de la convivencia social? ¿Consideran que el diálogo es una herramienta eficiente para mejorar la comunicación en la convivencia social? ¿Por qué?	17-21 Mayo	X	X	X			X	X	X		-La convivencia democrática.	Elaboración de un Manual de convivencia del aula.
	24-28 Mayo										-Los asuntos públicos y el bien común. **Día de la Integración Andina**	
	31-4 Junio										-Los conflictos en la convivencia	
	7-11 Junio										- Convivencia y conflictos en la escuela.	
	14-18 Junio										- Actividad grupal: Nos ponemos de acuerdo.	
Unidad 4: **"La Democracia y participación ciudadana"** ¿De qué manera se relacionan la democracia y la voluntad de la ciudadanía? ¿Cuál es la importancia de la antigua Grecia en la evolución histórica de la idea de democracia? ¿Por qué el Estado de derecho es uno de los fundamentos de la democracia?	21-25 Junio		X	X			X		X	X	-El sistema democrático	Infografías
	28- 2 Julio										-Dimensiones de la ciudadanía	
	5-9 Julio										-Democracia, ciudadanía e inclusión social	
	12-16 Julio										-Las organizaciones políticas y civiles	

	19-23 Julio										-La participación ciudadana y los espacios públicos	
BIMESTRE:	**TERCERO (9 agosto – 8 octubre)**											
UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**semanas / sesiones**	**Construye su identidad**				**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**					**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS**
	9	Se valora a si mismo	Auto regula sus emociones.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Interactúa con todas las personas.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Delibera sobre asuntos públicos.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.		
Unidad 5: **"Cultura e identidad nacional"** ¿Cómo se define hoy a la cultura? ¿De qué manera ha influido el mestizaje en el surgimiento de las tradiciones culturales en nuestro país? ¿Consideran que existen actitudes discriminatorias hacia las tradiciones culturales en nuestro país? ¿Cómo se manifiestan?	9-13 Agost.	x		x		x	x			x	-La cultura El contexto cultura	Cajas culturales.
	16-20 Agost.										-Las tradiciones culturales en el Perú	
	23-27 Agost.										-Las tradiciones culturales en el Perú-II	
	30 -3 set.										-La construcción de nuestra identidad	
Unidad 6: **"La defensa de los derechos humanos"** ¿Por qué los derechos humanos son aplicables a todas las	6-10 Set.	x		x		x					-La persona y la dignidad humana.	
	13-17 Set.										-Los derechos del niño y del adolescente	

personas sin distinción? ¿Por qué se afirma que el respeto por los derechos humanos es una tarea colectiva de la sociedad? ¿Por qué puede surgir la necesidad de nuevos derechos en el futuro?	20-24 set.							x	x		-El Bullyng. **Semana de los DDHH.**	Análisis de casos
	27- 1 Oct.										-Breve historia de los derechos humanos	
	4- 8 Oct.										-Derechos humanos y regímenes de excepción.	
BIMESTRE:	**CUARTO (18 octubre – 17 diciembre)**											
UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**semanas / sesiones**	**Construye su identidad**		**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**							**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS**

	9	Se valora a si mismo	Auto regula sus emociones.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Interactúa con todas las personas.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Delibera sobre asuntos públicos.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.		
Unidad 7: **"El Estado y gobierno en el Perú"** **¿**Consideran que nuestro Estado cumple una función eficiente con respecto a toda la población peruana? – ¿Consideran que el aparato del Estado, muchas veces, genera gastos innecesarios? ¿Por qué? ¿Por qué es apropiado que los gobiernos tengan un tiempo determinado de duración**?**	18-22 Oct.			X		X	X		X	X	- El Estado y la nación.	Organizador visual
	25-29 Oct.										-El Estado democrático.	
	1-5 Nov.										-El Estado democrático peruano.	
	8-12 Nov.										- La defensa nacional.	
Unidad 8: **"La seguridad en el espacio público"** ¿Cómo se concibe la seguridad ciudadana en la actualidad? ¿Qué factores de riesgo consideran que son los más influyentes en el incremento de la inseguridad?	15-19 Nov.	X		X			X	X	X	X	- La seguridad ciudadana.	Elaboración de un díptico.
	22-26 Nov.										- La seguridad ciudadana y el Estado.	
	29-3 Dic.										- La seguridad vial.	
	6-10 Dic.										- El Reglamento Nacional de Tránsito.	
	13-17 Dic.										-Evaluación final.	

¿Por qué? ¿Consideran que las medidas represivas del Estado son la única solución a la inseguridad? ¿Por qué?												

XI. REFERENCIAS

1. Docente:
- Texto para el docente 2do grado de Educación Secundaria. Desarrollo personal cívica y ciudadana. Lima: Editorial Santillana.
- Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos

2. Alumno:
- Texto escolar 2do grado de Educación Secundaria. Desarrollo personal cívico y ciudadana. Lima: Editorial Santillana.

XII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS CURRICULARES

UNIDAD I: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá expresar sus ideas a través de textos adecuándose a su propósito, comunicativo e interlocutores. Además, incluye en su producción escrita fuentes de información, usando un registro formal para la elaboración de conclusiones.
UNIDAD II Esta unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con las competencias: comprende textos escritos y produce textos escritos, lo cual se evidenciará en el empleo y selección de información relevante a partir de diversas fuentes confiables que formarán parte del desarrollo de análisis de textos.
UNIDAD III: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá expresar sus ideas a través de textos adecuándose a su propósito, comunicativo e interlocutores. Además, incluye en su producción escrita fuentes de información, usando un registro formal para la elaboración de normas.
UNIDAD IV: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá desarrollar la comprensión, síntesis y organización coherente de la información investigada a través del desarrollo de infografías.
UNIDAD V: Esta Unidad se vincula con el Área de Ciencias Sociales, específicamente con la competencia construye interpretaciones históricas, así mismo se logrará identificar la fuente de información relevante para el desarrollo de Cajas culturales
UNIDAD VI: Esta Unidad se vincula con el Área de Ciencias Sociales, específicamente con la competencia construye interpretaciones históricas, así mismo se logrará identificar la fuente de información relevante para el desarrollo del análisis de casos.
UNIDAD VII: Esta Unidad se vincula con el Área de Arte, específicamente en las diferentes maneras de usar y combinar elementos del lenguaje de las artes para potenciar sus intenciones comunicativas o expresivas. Lo cual se evidenciará en la elaboración de infografía. También se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación oral donde el educando podrá expresar sus ideas oralmente adecuándose a su propósito comunicativo e interactuando estratégicamente con los interlocutores a través del desarrollo de las exposiciones investigativas.
UNIDAD VIII: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá desarrollar la comprensión, síntesis y organización coherente de la información investigada a través del desarrollo de organizadores visuales comparativos.

Lima, 26 de febrero del 2021.

_____

Lic. Gloria Silvia Ciprian Castañeda

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
COMPUTACIÓN	SECUNDARIA	II	WILLIAM ARISTA

IX. DESCRIPCIÓN GENERAL

Los estudiantes del segundo año de secundaria desarrollaran la competencia de "Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC" para que usen de manera eficiente y pertinente el programa.

Además, deberán lograr realizar, plantear, seleccionar, emplear, proponer y formular sus construcciones basándose en sus conocimientos tecnológicos y las propuestas de sus aprendizajes en la vida cotidiana, enfocándose en el reconocimiento de sus derechos y sus orígenes.

También, serán capaces de desarrollar responsablemente hábitos que puedan incidir en el cuidado de su salud personal y el equilibrio del ambiente; así como articular los conocimientos científicos y tecnológicos.

Asimismo, deben practicar valores de orden y responsabilidad, respeto y puntualidad, honestidad y empatía, solidaridad y tolerancia que contribuyan al desarrollo de su pensamiento crítico para poder así desenvolverse como miembro de la sociedad. Desarrollar la aceptación de la diversidad en cada miembro de la comunidad.

Finalmente lograrán, aceptarse como una persona valiosa demostrando valores y actitudes que favorezcan de este modo el conocimiento reflexivo de sus derechos y responsabilidades y a su vez conocer los hechos de su comunidad y de la historia nacional.

BIMESTRE: I		PLAN ANUAL 2021							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.						CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Personaliza entornos virtuales.	Gestiona información del entorno virtual.	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos.				
Unidad 1: Photoscape y gimp **Situación significativa:** Como ordenarías tu biblioteca de fotografías y también como retocarías algunas fotos.	10 semanas /10 sesiones	x	x	x	x			➢ Retroalimentación (semana del 01 al 05 de marzo) ➢ Introducción a Photoscape (semana del 08 al 12 de marzo) ➢ Herramientas de edición de imagen (semana del 15 al 19 de marzo) ➢ Retoques de imagen (semana del 22 al 26 de marzo) ➢ creando un gif animado (semana del 29-03 al 02 de abril) ➢ crea un collage de fotos (semana del 05 al 09 de abril) ➢ conociendo gimp (semana del 12 al 16 de abril) ➢ creando fotomontajes (semana del 19 al 23 de abril) ➢ trabajando con textos y capas (semana del 26 al 30 de abril) ➢ aplicando filtros a mis imágenes (semana del 03 al 07 de mayo)	**Crea un afiche en photoscape sobre la contaminación ambiental.** **Realiza un anuncio publicitario en gimp Tema (perfumes ecológicos)**

BIMESTRE: SEGUNDO		PLAN ANULA 2021							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.**						**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales.	Gestiona información del entorno virtual.	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos.				
Unidad 2 : Inkascape / comic life **Situación significativa:** Como crearía gráficos vectoriales y comics.	10 semanas / 10 sesiones	x	x	x	x			➢ Creando un gif animado (semana del 17 al 21 de mayo) ➢ introducción a inkscape (semana del 24 al 28 de mayo) ➢ dibujando mis primeras formas (semana del 31-08 al 04 de junio) ➢ transformando y ordenando objetos (semana del 07 al 11 de junio) ➢ colores de relleno, vectorización y trayecto de texto (semana del 14 al 18 de junio) ➢ creando imágenes con nodos y Bézier (semana del 21 al 25 de junio) ➢ creando un comic (semana del 28-08 al 02 de julio) ➢ aplicando plantillas y diseños de página (semana del 05 al 09 de julio) ➢ aplicando formatos y estilos al texto (semana del 12 al 16 de julio) ➢ editando imágenes (semana del 19 al 23 de julio)	**Elabora un tríptico publicitario sobre la seguridad vial empleando las herramientas de inkscape.** **Elabora una historieta o comic utilizando el programa comic life sobre el Perú en la actualidad.**

BIMESTRE: TERECERO		PLAN ANUAL 2021							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.**						**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales.	Gestiona información del entorno virtual.	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos.				
Unidad 3: WORD AVANZADO 2016 **Situación significativa:** ¿Qué es una correspondencia? Te gustaría aprender a realizar una correspondencia.	9 semanas / 9 sesiones	x	x	x	x			➢ Desarrollo de un proyecto de oficina (semana del 09 al 20 de agosto) ➢ Uso de notas. (semana del 23 al 27 de agosto) ➢ Elaboración de documentos. (semana del 30-08 al 10 de setiembre) ➢ Elaboración de una base de datos. (semana del 13 al 24 de setiembre) ➢ Combinar correspondencia I. (semana del 27 al 01 de octubre) ➢ Combinar correspondencia II (semana del 04 al 08 de octubre)	**"EMPLEANDO WORD PARA CREAR UNA CORRESPONDENCIA"**

BIMESTRE: CUARTO		PLAN ANUAL 2021							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.**						**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales.	Gestiona información del entorno virtual.	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos.				
Unidad 4: WORD AVANZADO 2016 **Situación significativa:** Te gustaría realizar documentos.	9 semanas / 9 sesiones	x	x	x	x			➢ Correcciones de documentos. (semana del 18 al 22 de octubre) ➢ Creando una macro. (semana del 25-10 al 05 de noviembre) ➢ Creando una plantilla. (semana del 08 al 12 de noviembre) ➢ Macros con campos. (semana del 15 al 26 de noviembre) ➢ Aplicando macros. (semana del 29-11 al 03 de diciembre) ➢ Tabla de contenido.(semana del 06 al 17 de diciembre)	"ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS EN WORD"

X. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Biología y literatura.

UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: matemáticas.

UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: matemáticas.

XI. REFERENCIAS

Bibliografía de los profesores

- www.aulaclic.com
- www.informatikediciones.net
- Compendios de la UNI
- Compendios de la PUCP
- www.informatikediciones.net

Bibliografía de los alumnos

- www.informatkediciones.net
- Libro Práctico TIC
- Libro Aplicaciones TIC

Recursos y materiales

Pizarra, plumones, mota. Láminas, folder de trabajo.

Software

- Recursos TIC
- CorelDraw Avanzado
- Zoom
- Libro interactivo

Hardware

- Computadoras Personales y periféricos
- Proyector, USB

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
COMUNICACIÓN	**SECUNDARIA**	**TERCER AÑO**	**MARGOT CECILIA ROJAS PALACIOS**

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes del colegio Jesús Salvador requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

PRIMER BIMESTRE																
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se comunica oralmente en su lengua materna.**						**Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**			**Escribe diversos tipos de textos en lengua materna**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**
		Obtiene información del texto oral.	**Infiere e interpreta información del texto oral.**	**Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y**	**Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**	**Interactúa estratégicamente con distintos con distintos interlocutores.**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.**	**Obtiene información del texto escrito.**	**Infiere e interpreta información del texto.**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.**	**Adecúa el texto a la situación comunicativa.**	**Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada**	**Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.**		
Unidad 1 El lenguaje: ¿don exclusivo del ser humano? **Situación significativa:** ¿Crees que el lenguaje es un don exclusivo de los seres humanos, por qué?	I BIMESTRE 4 SEMANAS	**X**	**x**	**x**	**X**	**x**	**X**	**X**	**X** **X** **X** **X** **X**	**X** **X** **X**	**X**	**X** **X** **X** **X**	**x**	**X**	-Bienvenida al alumnado -Aplicación de la evaluación diagnóstica **(01 al 05 de marzo)** -Retroalimentación a partir de los resultados de la evaluación. **(08 al 12 de marzo)** -Lectura: "Los animales tienen lenguaje" **-**Etapas de producción de un texto -El manual: texto instructivo **(15 al 19 de marzo)** -El verbo -La obra y su contexto -Géneros literarios **(22 al 26 de marzo)**	**Ejemplos:** ● Evaluación diagnóstica ● Teoría literaria ● Organizadores visuales ● Exposiciones

Unidad 2 Comunicación en la era digital **Situación significativa:** ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la comunicación digital?	I BIMESTRE 3 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X** **X**	**X** **X** **X** **X**	**X**	**X** **X**	**X**	**X**	**X**	-Figuras literarias -Corrientes literarias -Literatura Medieval **(29 al 31 de abril)** -"Cantar del Mío Cid" -Don Juan Manuel -Lectura: "Usuarios de internet" **(05 al 09 de abril)** -La entrevista y la charla radial -La entonación **(12 al 16 de abril)**	**Ejemplos:** ● Álbum ● La entrevista ● Organizadores visuales ● Libro de actividades
Unidad 3 Historias para jóvenes **Situación significativa:** ¿En qué medida las historias de las obras han trascendido en mi vida?	I BIMESTRE 3 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X** **X** **X** **X**	**X** **X** **X**	**X**	**X**	**X** **X** **X** **X**	**X**	**-**Lectura: "emoticones y redacción en internet" -Chat y Facebook -Análisis del discurso -"Día del Idioma" **(19 al 23 de abril)** -Presentación de las entrevistas -Pre Renacimiento: Jorge Manrique -Fernando de Rojas **(26 al 30 al abril)** -El adverbio -Signos de interrogación y exclamación **(03 al 07 de mayo)**	**Ejemplos:** ● Fichas de aplicación ● Organizadores visuales ● Análisis literario ● Exposiciones

SEGUNGO BIMESTRE															
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se comunica oralmente en su lengua materna.						Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos con distintos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto		
Unidad 4 Importancia de las lenguas **Situación significativa:** ¿Crees que se debe tratar de conservar las diversas lenguas que existen?	II BIMESTRE 5 SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X X X	X X X X	X X X	X X	X X X	X	X	-Lectura: “Dime con quien hablas” -Prácticas literarias vernáculas -La historieta **(17 al 21 de mayo)** -Elaboración de la historieta -Lectura: “Versos para sentir” -Técnicas de creación literaria **(24 al 28 de mayo)** -Literatura del Renacimiento -Garcilaso de La Vega -Fray Luis de León **(31 al 04 de junio)** -“Lazarillo de Tormes” -Canon literario poético -Las inferencias **(07 al 11 de junio)** -Lectura: “Poderoso cóndor” -La exposición -El tema y subtemas **(14 al 18 de junio)**	**Ejemplos:** • La historieta • Creación literaria • Exposiciones • Libro de actividades

Unidad 5 El poder de la pantalla **Situación significativa:** ¿En qué medida la televisión y el cine influyen en nuestras vidas?	III BIMESTRE 5 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X** **X**	**X** **X**	**X**	**X** **X** **X** **X**	**X**	**X**	-Literatura Barroca -Luis de Góngora y Argote -Francisco de Quevedo -"Día del Campesino" **(21 al 25 de junio)** -Narrativa Barroca -Miguel de cervantes Saavedra -Lectura: Lenguas y culturas" **(28 al 02 de julio)** -Diptongos, triptongos y hiatos -Origen y evolución del castellano -Texto expositivo con estructura de secuencia **(05 al 09 de julio)** -Teatro Barroco -Lope de Vega Calderón de la Barca **(12 al 16 de julio)** -Variación lingüística -La intertextualidad **(19 al 23 de julio)**	**Ejemplos:** ● Exposiciones ● Fichas de aplicación ● Organizadores visuales ● Libro de actividades

TERCER BIMESTRE																
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se comunica oralmente en su lengua materna.						Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		
Unidad 6 El teatro como espejo de la realidad **Situación significativa:** ¿Por qué crees que el teatro es considerado como un reflejo de la realidad?	III BIMESTRE 4 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X** **X** **X** **X**	**X**	**X**	**X** **X**	**X**	**X**	-Lectura: "Aventuras con el televisor" **-**La argumentación -Texto argumentativo **(09 al 13 de agosto)** **-**Lectura: "Del cine a la televisión" -La publicidad -Lenguaje cinematográfico **(16 al 20 de agosto)** **-**Literatura Neoclásica -Leandro Fernández de Moratín -Félix María Samaniego **(23 al 27 de agosto)** -Ideas principales y secundarias -Lectura: "El encuentro… -Técnicas de creación literaria del género dramático **(31 al 03 de setiembre)**	**Ejemplos:** ● Argumentación ● Afiches publicitarios ● Creación literaria ● Organizadores visuales

Unidad 7 Así hablamos **Situación significativa:** ¿En qué medida el nivel del habla que empleamos nos clasifica como personas?	III BIMESTRE 5 SEMANAS	**X** **X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X**	**X** **X**	**X** **X**	**X** **X**	**X**	**X** **X** **X**	-Lectura: "Luis Peirano" -La cohesión -Los conectores **(06 al 10 de setiembre)** -Canon literario género dramático -Lectura; "Peruanismos" -El resumen **(13 al 17 de setiembre)** -El Romanticismo -José Zorrilla Gustavo Adolfo Bécquer **(20 al 24 de setiembre)** -El Realismo -Benito Pérez Galdós -Emilia Pardo Bazán -"Día del Periodismo" **(27 al 01 de octubre)** -Los referentes -Texto expositivo de comparación y contraste **(04 al 08 de octubre)**	**Ejemplos:** ● Creación de textos ● Exposiciones ● Trabajos de investigación ● Organizadores visuales ● Libro de actividades

CUARTO BIMESTRE																
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se comunica oralmente en su lengua materna.**						**Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**			**Escribe diversos tipos de textos en lengua materna**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Obtiene información del texto oral.	**Infiere e interpreta información del texto oral.**	**Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y**	**Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**	**Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.**	**Obtiene información del texto escrito.**	**Infiere e interpreta información del texto.**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.**	**Adecúa el texto a la situación comunicativa.**	**Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada**	**Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.**		
Unidad 8 Importancia del periodismo **Situación significativa:** ¿Cuáles son los aportes del periodismo en la sociedad?	IVBIMESTRE 4 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X**	**X**	**X**	**X** **X** **X**	**X**	**X**	**X** **X** **X**	**X**	**X** **X**	-Lectura: "El saber va en mototaxi" -El reportaje **(18 al 22 de octubre)** -Cualidades personales -Lectura: "hecho en Perú" -Artículo deportivo **(25 al 29 de octubre)** -Texto escrito -Columna periodística: estructura y características **(02 al 05 de noviembre)** -La coherencia -Modernismo -Juan Ramón Jiménez **(08 al 12 de noviembre)**	**Ejemplos:** ● Artículos deportivo ● Organizadores visuales ● Análisis literario ● Libro de actividades

Unidad 9 La novela: entre la realidad y la ficción **Situación significativa:** ¿Por qué crees que en la novela se puede combinar la realidad y la ficción?	IV BIMESTRE 5 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X** **X** **X** **X** **X**	**X** **X** **X** **X** **X**	**X** **X** **X**	**X** **X**	**X**	**X**	**X**	-Generación del 98 -Antonio Machado -Miguel de Unamuno **(15 al 19 de noviembre)** -Lectura: "Catálogo de la literatura" -El catálogo **(22 al 26 de noviembre)** -Canon literario del género narrativo -Lectura: Humor en la literatura -Representaciones estéticas de la realidad **(29 al 03 de diciembre)** -Generación el 27 -García Lorca -Literatura Contemporánea **(06 al 10 de diciembre)** -Camilo José de Cela -Técnicas de creación literaria **(13 al 17 de diciembre)**	**Ejemplos:** ● Organizadores visuales ● Exposiciones ● Trabajos de investigación ● Creación literaria ● Libro de actividades

II. REFERENCIAS
1. Comunicación 4 - Editorial Santillana 2. Literatura peruana - Ricardo González Vigil 3. Elementos y teoría del análisis literario – Ricardo Silva-Santisteban

III. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales y CTA
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales y CTA
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales
UNIDAD 9: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
ARTE Y CULTURA	SECUNDARIA	III	DANIEL FERNANDO RIVERA LAURENTE

IV. DESCRIPCIÓN GENERAL

A través de la humanidad y a lo largo de la historia, hombres y mujeres han representado simbólicamente su realidad mediante la palabra, el sonido, la imagen, las acciones y los objetos manifestando ideas sobre su entorno, sus formas de vida, sus valores, sus cosmovisiones y sus identidades. Las artes son parte integral de la vida, sus valores, sus cosmovisiones y sus identidades. Las artes son parte integral de la vida cotidiana y están presentes en todas las culturas y sociedades. Abarcan desde las formas más tradicionales incorporadas a la vida de una comunidad, como los rituales, las celebraciones, la música, los ornamentos y las artes utilitarias, hasta las formas más emergentes y contemporáneas como las animaciones digitales, el arte involucrado con la ecología, las performances, etc.

A través de las artes, las personas hemos podido expresarnos, desarrollar nuestra creatividad, comprender nuestra realidad y desenvolvernos en ella, imaginando nuevas posibilidades. Asimismo, hemos podido reconocer las influencias culturales que nos rodean, e indagar acerca de quiénes somos y cómo nos relacionamos con los demás. También son un registro importante del pasado y de la manera en que nuestras sociedades han evolucionado a través del tiempo, y un vehículo para comprender cómo las personas se han enfrentado “con ideas, necesidades y valores que pueden encontrarse en todos los tiempos y lugares” (Chalmers 2003:32)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN ARTE Y CULTURA
APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO – CULTURALES	• Percibe manifestaciones artístico – culturales. • Contextualiza manifestaciones artístico – culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales.	• Aprecia de manera critica manifestaciones artístico – culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que lo producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo consciente de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. • Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico – culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el arte para representar y reflejar la identidad de un grupo de personas. • Integra la información recogida para describir la complejidad y la riqueza de la obra, así como para generar hipótesis sobre el significado y la intención del artista. • Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas.
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	• Explora y experimenta los lenguajes artísticos. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	• Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos que representan y comunican ideas e intenciones específicas. • Selecciona, experimenta y usa los elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación. • Genera o desarrolla ideas investigando una serie de recursos asociados a conceptos, técnicas o problemas específicos personales o sociales. • Planifica, diseña, improvisa y manipula elementos de los diversos lenguajes del arte para explorar el potencial de sus ideas e incorpora influencias de su propia cultura y de otras. • Registra las etapas de sus procesos de creación y reflexiona sobre la efectividad de sus proyectos, modificándolos de manera continua para lograr sus intenciones. • Establece estrategias de mejora para que sus proyectos tengan un mayor impacto a futuro. • Planifica la presentación de sus proyectos considerando su intención y el público al que se dirige.

PRIMER BIMESTRE (1 de marzo al 7 de mayo)									
Unidad / Situación significativa	**DURACION (Semanas/ Sesiones)**	**APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTISITCO – CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPO TEMÁTICO**	**PRODUCTO**
		Percibe manifestaciones artístico – culturales	**Contextualiza manifestaciones artístico – culturales:**	**Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales**	**Explora y experimenta los lenguajes artísticos**	**Aplica procesos creativos:**	**Evalúa y comunica sus procesos y proyectos**		
Unidad 1 "Utilizo diversas técnicas artísticas para expresarme" **Situación significativa:** Las formas de expresión artística nos demanda potenciar el nivel de creatividad y originalidad personal. ¿Somos capaces de hacerlo?	I BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X			Arte precolombino: ARTE MOCHICA Arte creativo: la técnica del bolígrafo	Creaciones artísticas utilizando la técnica del bolígrafo Creaciones artísticas utilizando la técnica de la tinta a pluma
Unidad 2 "Expreso mis emociones a través de la técnica de la tinta a pluma" **Situación significativa:** la sociedad exige cada vez con más ahínco, personas creativas para responder a las nuevas necesidades que nos sugiere el contexto mundial. ¿Puede el arte ayudarme a ser ese tipo de personas?	I BIMESTRE 3 SEMANAS	X			X			Arte precolombino: ARTE CHIMÚ Arte creativo: TÉNICA DE LA TINTA A PLUMA	
Unidad 3 "Aprecio el arte peruano precolombino". **Situación significativa:** El ser eleva su identidad peruana conociendo y valorando el arte oriundo de nuestro Perú. ¿Existía arte en el periodo precolombino? ¿Cómo exponían el arte los PARACAS?	I BIMESTRE 3 SEMANAS	X			X			Arte precolombino: ARTE PARACAS	

SEGUNDO BIMESTRE (17 de mayo al 23 de julio)									
Unidad / Situación significativa	**DURACION (Semanas/ Sesiones)**	**APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTISITCO – CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPO TEMÁTICO**	**PRODUCTO**
		Percibe manifestaciones artístico – culturales	**Contextualiza manifestaciones artístico – culturales:**	**Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales**	**Explora y experimenta los lenguajes artísticos**	**Aplica procesos creativos:**	**Evalúa y comunica sus procesos y proyectos**		
Unidad 4 "Lo bello se debe exponer a los cuatro vientos" **Situación significativa:** Cada vez más las personas se refugian en la tecnología y sustituyen el mundo material por el virtual. ¿Es eso algo negativo? ¿Se puede amalgamar estas dos naturalezas para disfrutar del arte' ¿Para qué existen los museos? ¿Cuántos conozco?	II BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X	Arte creativo: TÉCNICA DEL ESTARCIDO ***Día Internacional de los Museos: Visita virtual a principales museos del Perú y el mundo.*** Arte creativo: TÉCNICA DE LA SILUETA	Creaciones artísticas utilizando la técnica de la silueta Creaciones artísticas utilizando la técnica de la tinta a pluma y estarcido Números artísticos diversos por el día de la canción andina Reflexiones sobre lo más atractivo de la visita a los museos del Perú y el mundo
Unidad 5 "Expreso mi peruanidad a través de una canción andina" **Situación significativa:** la sociedad debe recuperar el orgullo de ser peruano y qué mejor hacerlo recordando y apreciando el folclore andino. ¿Cuánto sé sobre las canciones andinas? ¿Qué sentimientos proyecta este tipo de música peruana?	II BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X	Arte creativo: MODELADO PLANO POR CONSTRASTE TONAL ***Día de la canción andina: actividades de expresión libre de arte*** LENGUAJE DE LA IMAGEN. SÍMBOLOS NATURALES Y SOCIALES	

TERCER BIMESTRE (9 de agosto al 8 de octubre)									
Unidad / Situación significativa	**DURACION (Semanas/ Sesiones)**	**APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTISITCO – CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPO TEMÁTICO**	**PRODUCTO**
		Percibe manifestaciones artístico – culturales	**Contextualiza manifestaciones artístico – culturales:**	**Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales**	**Explora y experimenta los lenguajes artísticos**	**Aplica procesos creativos:**	**Evalúa y comunica sus procesos y proyectos**		
Unidad 6 "Expreso mi creatividad y sentimiento empleando la técnica del modelado en relieve sobre papel y el collage". **Situación significativa:** Necesitamos saber darles mayor temporalidad a nuestras expresiones artísticas y para eso qué mejor es aprender la técnica del collage. ¿Puedo expresar mis sentimientos a través de un collage?	III BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X	Arte creativo: MODELADO EN RELIEVE SOBRE PAPEL Arte creativo: TÉCNICA DEL COLLAGE	Creaciones artísticas utilizando la técnica del modelado en relieve sobre papel Creaciones artísticas utilizando la técnica del mosaico y del vitral
Unidad 7 "Expreso mi creatividad y sentimiento empleando la técnica del mosaico y vitral". **Situación significativa:** Necesitamos saber darles mayor temporalidad a nuestras expresiones artísticas y para eso qué mejor es aprender la técnica del mosaico. ¿Puedo aprender la técnica del vitral? ¿Cómo es?	III BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X	Arte creativo: TÉCNICA DEL MOSAICO Arte creativo: TÉCNICA DEL VITRAL	

CUARTO BIMESTRE (18 de octubre al 17 de diciembre)									
Unidad / Situación significativa	**DURACION (Semanas/ Sesiones)**	**APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTISITCO – CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPO TEMÁTICO**	**PRODUCTO**
		Percibe manifestaciones artístico – culturales	**Contextualiza manifestaciones artístico – culturales:**	**Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales**	**Explora y experimenta los lenguajes artísticos**	**Aplica procesos creativos:**	**Evalúa y comunica sus procesos y proyectos**		
Unidad 8 "Expreso mis sentimientos y emociones a través de la técnica del grabado en cartón". **Situación significativa:** Es importante saber expresar nuestra creatividad mediante variadas técnicas como la del grabado en cartón. ¿Es posible hacerlo? ¿Puedo aprender y pasarla bien? ¿El arte es un buen ejercicio para el alma?	IV BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X	Arte creativo: TÉCNICA DEL GRABADO EN CARTÓN	Creaciones artísticas utilizando la técnica del grabado en cartón
Unidad 9 "Expreso arte a través de una historieta". **Situación significativa:** la sociedad actual requiere explotar diversas maneras de poder expresar el arte. ¿Se puede expresar arte utilizando una historieta?	IV BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X	DIBUJO DE HISTORIETAS I	Dibujo de historietas

V. VÍNCULOS CON OTROS APRENDIZAJES

Unidad 1	Ciencias Sociales
Unidad 2	Ciencias Sociales
Unidad 3	Ciencias Sociales
Unidad 4	Ciencias Sociales
Unidad 5	Ciencias Sociales
Unidad 6	Ciencias Sociales
Unidad 7	Ciencias Sociales
Unidad 8	Ciencias Sociales y Comunicación
Unidad 9	Ciencias Sociales

VI. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

VII. MATERIALES Y RECURSOS

TÍTULO DE LA OBRA	AUTOR / EDITORES
Para el alumno:	
▪ Cuaderno de Arte "Leonardo"	▪ Editorial PERÚ ARTE
Para el docente:	
▪ Cuaderno de Arte "Leonardo"	▪ Editorial PERÚ ARTE

1 de marzo del 2021

_____

Daniel Fernando Rivera Laurente

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
RELIGIÓN	SECUNDARIA	III	PATRICIA URQUIZO TUDELA

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

La educación religiosa busca despertar en el niño el amor en Cristo, iniciarlo en el conocimiento de la palabra de Dios y en la realización personal. Estos aspectos constituyen la base que los alumnos necesitan para desarrollar valores y actitudes cristianos que se reflejen en su relación consigo mismo, con su familia, con sus amigos, con la naturaleza y con Dios.

Sólo construyendo esta base, se pueden suscitar el sentido de la propia dignidad, la actitud positiva orientada a la vida y fomentar el ejercicio de valores. Este proceso, a la vez, ayuda al niño en la maduración de su fe, en el descubrimiento de su realidad religiosa que implica las posibilidades de 2 saberes, “saber ser y saber hacer”.

Para lograr todo esto, es preciso despertar el sentido religioso en los estudiantes desde los primeros grados, para que poco a poco vayan adquiriendo experiencias religiosas y de esta forma vayan fundamentando y fortaleciendo la fe que profesan.

Es importante señalar que todo conocimiento de la fe cristiana parte de una concepción CRISTOCENTRICA y con una visión evangélica que se va desarrollando desde el nivel inicial.

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS		ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA CON COHERENCIA Y CON SU CREENCIA RELIGIOSA		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.		
Unidad 1 **SÍ SE PUEDE** **Situación significativa:** **¿Cómo demuestras el amor por tu familia?**	5 SEMANAS: del 1 de marzo al 2 de abril	**X**	**X**	**X**	**X**	• Evaluación diagnóstica (Del 1 al 5 de marzo) • Repaso (Del 8 al 12 de marzo) • 01. Familia, ¿para qué? (Del 15 al 19 de marzo) • 02. ¿Qué salió mal con la familia? (Del 22 al 26 de marzo) • Reflexión sobre Semana Santa (Del 29 de marzo al 2 de abril)	• Actividades del libro.

Unidad 2 **CONVIVIENDO NO ES SOLO VIVIENDO** **Situación significativa:** **¿Cuáles son las mejores formas para la convivencia?**	5 SEMANAS: Del 5 de abril al 7 de mayo.	**X**	**X**	**X**	**X**	• 03. ¿Es obedecer lo mismo que adorar? (Del 5 al 9 de abril) • 04. Pero yo nací así (Del 12 al 16 de abril) • 05. Vivir es fácil, difícil es convivir (Del 19 al 23 de abril) • 06. Religiones diferentes, ¿en qué creer? (Del 26 al 30 de abril) • Trabajo práctico (Del 3 al 7 de mayo)	• Actividades del libro.
Unidad 3 **LAZOS Y LÍOS** **Situación significativa:** **¿Cómo podemos aceptar la voluntad de Dios?**	5 SEMANAS: Del 17 de mayo al 18 de junio	**X**	**X**	**X**	**X**	• 07. Padres separados, ¿en quién confío? (Del 17 al 21 de mayo) • 08. Dividido entre la familia y los compañeros (Del 24 al 28 de mayo) • Reflexión sobre la Solidaridad (Del 31 de mayo al 4 de junio) • Trabajo práctico sobre la ansiedad (Del 7 al 11 de junio) • 09. Obligaciones iguales con reglas diferentes (Del 14 al 18 de junio)	• Actividades del libro.
Unidad 4 **IMPORTAS** **Situación significativa:** **¿Conoces tu valor como persona e hijo adoptado por Dios?**	5 SEMANAS: Del 21 de junio al 23 de julio.	**X**	**X**	**X**	**X**	• 10. La mayor herencia que existe (Del 21 al 25 de junio) • 11. On line y off line (Del 28 de junio al 2 de julio) • 12. ¡Eres importante para tu familia! (Del 5 al 9 de julio) • 13. Dios no tiene nietos ¡Decídete! (Del 12 al 16 de julio) • Trabajo práctico (Del 19 al 23 de julio)	• Actividades del libro.

Unidad 5 **ES IMPORTANTE SABER** **Situación significativa:** **¿Cómo podemos aprender más sobre nuestro Padre Celestial?**	5 SEMANAS: Del 9 de agosto al 10 de setiembre	**X**	**X**	**X**	**X**	• 01. ¿Qué son gracia y misericordia? (Del 9 al 13 de agosto) • 02. ¡No seas ignorante! (Del 16 al 20 d agosto) • 03. ¿Quién dijo que el 13 trae mala suerte? (Del 23 al 27 de agosto) • Trabajo práctico (Del 30 de agosto al 3 de setiembre) • 04. Confrontación histórica (Del 6 al 10 de setiembre)	• Actividades del libro.
Unidad 6 **CARITA FELIZ** **Situación significativa:** **¿Qué sientes cuando ayudas a alguien?**	4 SEMANAS: Del 13 de setiembre al 8 de octubre	**X**	**X**	**X**	**X**	• Reflexión sobre la Semana de la Familia (Del 13 al 17 de setiembre) • 05. ¿Es Efesios la carta de la…? (Del 20 al 24 de setiembre) • 06. ¿Estás contento hoy? (Del 27 de setiembre al 1 de octubre) • 07. ¡Ponte el sobretodo, mi hijo! (Del 4 al 8 de octubre)	• Actividades del libro.
Unidad 7 **LISTOS…..FUERA!** **Situación significativa:** **¿Es difícil para ti hacer la voluntad de Dios?**	5 SEMANAS: Del 18 de octubre al 19 de noviembre	**X**	**X**	**X**	**X**	• 08. ¿Ligarse o santificarse? (Del 18 al 22 de octubre) • 09. El fin está cerca (Del 25 al 29 de octubre) • 10. Que nadie te menosprecie por ser joven (Del 1 al 5 noviembre) • 11. ¿Preparado para el combate? (Del 8 al 12 de noviembre) • 12. ¡Di lo que conviene! (Del 15 al 19 de noviembre)	• Actividades del libro.

Unidad 8 **DETERMINADOS** **Situación significativa:** **¿Tu conducta está relacionada con tus palabras?**	4 SEMANAS: Del 22 de noviembre al 17 de diciembre	**X**	**X**	**X**	**X**	• 13. ¿Te gusta el Filet Mingon? (Del 22 al 26 de noviembre) • Reflexión Acción de Gracias (Del 29 de noviembre al 3 de diciembre) • Feriado (Del 6 al 10 de diciembre) • Despedida, fin del curso (Del 13 al 17 de diciembre)	• Actividades del libro.

II. REFERENCIAS

1. Viviendo en Familia. Estudios bíblicos Patmos.
2. Cartas que enseñan. Estudios bíblicos Patmos.
3. SOY VIDA
4. Biblia Reina Valera

III. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Con Comunicación la expresión oral y la comprensión lectora,; con personal Social, el desarrollo de la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo ; y con Ciencia y Tecnología en todo lo que respecta al respeto por la naturaleza.

UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Con Comunicación la expresión oral y la comprensión lectora; con personal Social, el desarrollo de la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo; y con Ciencia y Tecnología en todo lo que respecta al respeto por la naturaleza.

UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Con Comunicación la expresión oral y la comprensión lectora; con personal Social, el desarrollo de la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo; y con Ciencia y Tecnología en todo lo que respecta al respeto por la naturaleza.

UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Con Comunicación la expresión oral y la comprensión lectora; con personal Social, el desarrollo de la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo; y con Ciencia y Tecnología en todo lo que respecta al respeto por la naturaleza.

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
COMPUTACIÓN	SECUNDARIA	III	WILLIAM ARISTA

IV. DESCRIPCIÓN GENERAL

Los estudiantes de tercer año de secundaria desarrollaran la competencia de "Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC" para que usen de manera eficiente y pertinente el programa.

Además, deberán lograr realizar, plantear, seleccionar, emplear, proponer y formular sus construcciones basándose en sus conocimientos tecnológicos y las propuestas de sus aprendizajes en la vida cotidiana, enfocándose en el reconocimiento de sus derechos y sus orígenes.

También, serán capaces de desarrollar responsablemente hábitos que puedan incidir en el cuidado de su salud personal y el equilibrio del ambiente; así como articular los conocimientos científicos y tecnológicos.

Asimismo, deben practicar valores de orden y responsabilidad, respeto y puntualidad, honestidad y empatía, solidaridad y tolerancia que contribuyan al desarrollo de su pensamiento crítico para poder así desenvolverse como miembro de la sociedad. Desarrollar la aceptación de la diversidad en cada miembro de la comunidad.

Finalmente lograrán, aceptarse como una persona valiosa demostrando valores y actitudes que favorezcan de este modo el conocimiento reflexivo de sus derechos y responsabilidades y a su vez conocer los hechos de su comunidad y de la historia nacional.

BIMESTRE: PRIMERO		PROGRAMACIÓN ANUAL 2021							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.**						**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales.	Gestiona información del entorno virtual.	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos.				
Unidad 1 : emaze **Situación significativa:** Como crearías presentaciones profesionales sin contar experiencia en el diseño gráfico. La elaboración de una infografía puede ser un magnifico colofón a un trabajo de investigación de nuestros alumnos en el aula.	10 semanas / 10 sesiones	x	x	x	x			➢ Retroalimentación (semana del 01 al 05 de marzo) ➢ Introducción a PowToon (semana del 08 al 12 de marzo) ➢ Agregando recursos multimedia en una presentación de PowToon (semana del 15 al 19 de marzo) ➢ Compartir y publicar una presentación animada (semana del 22 al 26 de marzo) ➢ Conociendo emaze (semana del 29-03 al 02 de abril) ➢ Agregando recurso y compartiendo una presentación con emaze. (semana del 05 al 09 de abril) ➢ Creando infografías (semana del 12 al 16 de abril) ➢ Creando infografías con easel.ly (semana del 19 al 23 de abril) ➢ Herramientas para diseñar y compartir con easel.ly (semana del 26 al 30 de abril) ➢ Trabajando con Piktochart. (semana del 03 al 07 de mayo)	➢ **Crea una presentación usando las herramientas del programa al terminar comparte la presentación con sus compañeros.** ➢ **Creando una infografía sobre los peligros de consumir drogas.**

BIMESTRE: SEGUNDO		PLAN ANUAL 2021							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.**						**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales.	Gestiona información del entorno virtual.	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos.				
Unidad 2: timeglider /mindomo y snappa/pixton **Situación significativa:** Como organizarías información y crearías mapas mentales interactivos y educativos. Como crearías historietas con las materias de clase, campañas publicitarias, avisos importantes y todo lo que nos permite nuestra imaginación.	10 semanas / 10 sesiones	x	x	x	x			➢ Introducción a timeglider (semana del 17 al 21 de mayo) ➢ Creación de eventos y publicación (semana del 24 al 28 de mayo) ➢ Mapas mentales con mindomo (semana del 31-05 al 04 de junio) ➢ Agregando estilos a un mapa mental (semana del 07 al 11 de junio) ➢ Agregando recurso y compartiendo un mapa con mindomo (semana del 14 al 18 de junio) ➢ ¿Qué es pixtón? (semana del 21 al 25 de junio) ➢ Tira cómica (semana del 28-06 al 02 de julio) ➢ Novela gráfica (semana del 05 al 09 de julio) ➢ Creando gráficos con snappa (semana del 12 al 16 de julio) ➢ Trabajando con fondos (semana del 18 al 22 de julio)	**Elabora un mapa conceptual sobre el cuidado del planeta.** **Elabora una historieta sobre los literatos peruanos**

BIMESTRE: TERCERO		PROGRAMACIÓN ANUAL 2021							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.						CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Personaliza entornos virtuales.	Gestiona información del entorno virtual.	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos.				
Unidad 3: EXCEL 2016 BÁSICO **Situación significativa:** Te gustaría aprender a hallar un índice de tesorería	9 semanas /9 sesiones	x	x	x	x			➢ Planeación Financiera. (semana del 09 al 20 de agosto) ➢ Solvencia y Liquidez. (semana del 23 al 27 de agosto) ➢ Proyecto: Avícola. (semana del 30-08 al 10 de setiembre) ➢ Rentabilidad. (semana del 13 al 24 de setiembre) ➢ Técnicas para hallar la solvencia de una empresa. (semana del 27-09 al 01 de octubre) ➢ Técnicas para hallar la liquidez de una empresa. (semana del 04 al 08 de octubre)	"HALLANDO ÍNDICE DE TESORERÍA"

BIMESTRE: CUARTO	PROGRAMACIÓN ANUAL 2021							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.**						**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales.	Gestiona información del entorno virtual.	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos.				
Unidad 4: EXCEL 2016 BÁSICO **Situación significativa:** Te gustaría aprender a realizar un informe financiero	9 semanas /9 sesiones	x	x	x	x			➢ Informe financiero. (semana del 18 al 29 de octubre) ➢ Reporte financiero. (semana del 01 al 05 de noviembre) ➢ Calculando el Interés. (semana del 08 al 12 de noviembre) ➢ Calculando Fecha de Pago. (semana del 15 al 19 de noviembre) ➢ Calculando un Préstamo Hipotecario. (semana del 22-11 al 03 de diciembre) ➢ Amortización. (semana del 06 al 17 de diciembre)	"INFORME FINANCIERO"

V. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Biología y literatura.

UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: matemáticas.

UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: matemáticas.

VI. REFERENCIAS

Bibliografía de los profesores

- www.aulaclic.com
- www.informatikediciones.net
- Compendios de la UNI
- Compendios de la PUCP
- www.informatikediciones.net

Bibliografía de los alumnos

- www.informatkediciones.net
- Libro Práctico TIC
- Libro Aplicaciones TIC

Recursos y materiales

Pizarra, plumones, mota. Láminas, folder de trabajo.

Software

- Recursos TIC
- Photoshop cc
- Zoom
- Herramientas de comunicación online
- Libro interactivo

Hardware

- Computadoras Personales y periféricos
- Proyector, USB

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
INGLÉS	SECUNDARIA	III AÑO	ROCIO ASPILLAGA

VII. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de inglés tiene como propósito:

El idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos. Es llamada lengua franca debido a su uso como vehículo de comunicación entre un gran número de hablantes de otras lenguas, lo que ha acortado brechas entre países a nivel mundial. La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- Acceder a nuevos conocimientos, obtener información de los últimos avances científicos y tecnológicos de diferentes fuentes (Internet, impresos, etc.) lo que implica un desarrollo de la comunicación oral, la lectura y la escritura. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
- Gestiona su aprendizaje en forma autónoma.

PRIMER BIMESTRE												
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-.- Infiere e interpreta información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
UNIT 1 WHAT AM I GOING TO DO? **Situación significativa** Why is important to invite and make arrangements?	6 WEEKS	X	X	X	X	X	X	X	X	**WELCOME** **March 1 to 5** **On line classes** Listen to the teacher talking about the English course. Placement test. **March 8 to 12** **On line classes** INTERNATIONAL WOMEN'S DAY Speaking and writing Work in pairs food and drinks, the weather, physical appearance, transportation and travel	Listen to short conversations. Talk about jobs and checking in at an airport. Learn going to and relative's pronouns Write about you

										March 15 to 19 **On line classes** Listen and write about places around the town, house work, movie type, feelings and emotions with present simple and present progressive Introduction Reading book "Sherlock Holmes" **March 22 to 26** **On line classes** 1 What am I going to do? Read and listen comprehension. Key language- listen and practice the new vocabulary. Reading book "Sherlock Holmes" **March 22 to 26** **On line classes** WORLD WATER DAY Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about jobs Reading book "Sherlock Holmes" **March 29 to 31** **On line classes** Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. Reading book "Sherlock Holmes" HOLY WEEK **April 5 to 9** **On line classes** Trending's topics- Reading and writing activity. Group work, show a product.	Practice reading comprehension and word recognition

										Reading book “Sherlock Holmes”	
UNIT 2 WHAT WILL HAPPEN IF? **Situación significativa** Why is important the rules in our society?	4weeks	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**April 12 to 16** **On line classes** 2 What will happen if…? Read and listen comprehension. Key language- listen and practice the new vocabulary Geography Reading book “Sherlock Holmes” **April 19 to 23** **On line classes** Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about especial days. Reading book “Sherlock Holmes” **April 26 to 30** **On line classes** Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. Trending’s topics- Reading and writing activity. Reading book “Sherlock Holmes” **May 1 to 7** **On line classes** Unit revision. Workbook exercises Reading book “Sherlock Holmes” MOTHER’S DAY	Listen to short conversations. And talk about asking for travel information. Learn will / going to- future Write an interview Practice reading comprehension and word recognition

SEGUNDO BIMESTRE												
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-. Infiere e interpreta información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
3 WHAT HAVE YOU DONE? **Situación significativa** Why is good or bad experiences important to people… what 's means to you?	5weeks	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**May 17 to 21** **On line classes** WELCOME 3 What have you done? Read and listen comprehension. Key language- listen and practice the new vocabulary exiting experiences Reading book "Sherlock Holmes" – **May 24 to28** **On line classes** Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about experiences	Speak and listen about different experiences in life. Learn present perfect, past participles verbs, ever/never Write about a record breaker Practice reading comprehension and word recognition

										Reading book "Sherlock Holmes" – **May 31 to 4** **On line classes** Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. Reading book "Sherlock Holmes" – **June 7 to 11** **On line classes** WORLD OCEAN'S DAY Workbook exercises CLIL Activity Write about record breaker Work presentation. Reading book "Sherlock Holmes" – **June 14 to 18** **On line classes** Reading book "Sherlock Holmes" – Revision exercises. FATHER'S DAY	
4 I THINK YOU HAVE JUST BROKEN THEM **Situación significativa** Why talk about technology… why are technology important nowadays?	5 weeks	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**June 21 to 25** **On line classes** 4 I think you have just broken them Read and listen comprehension. Key language- listen and practice the new vocabulary. Reading book "Sherlock Holmes" – **June 28 to 2** **On line classes** Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about technology Workbook activity	Listen to short conversations and talk about technology and give opinions. Learn about present perfect, just, yet, for/since. Possessive adjectives and pronouns. Write about online activities

										Reading book “Sherlock Holmes” – **July 5 to 9** **On line classes** Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. CLIL activity TEACHER’S DAY Reading book “Sherlock Holmes” – **July 12 to 16** **On line classes** Read about technology and write about your things. Reading book “Sherlock Holmes” – BICENTENARIO DEL PERU **July 19 to 23** **On line classes** Reading book “Sherlock Holmes” – Revision exercises. BICENTENARIO DEL PERU	Practice reading comprehension and word recognition

TERCER BIMESTRE												
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		CAMPOS TEMATICOS	PRODUCTO
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-.- Infiere e interpreta información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
5 WAS HE CAUSING TROUBLE? **Situación significativa** What we have to do when someone starts gossip?	5 weeks	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**August 9to13** **On line classes** WELCOME 5 Was he causing trouble? Read and listen comprehension. Key language- listen and practice the new vocabulary. Reading book “Sense and Sensibility” **August 16 to 20** **On line classes**	Listen and Talk about bad behavior and buying souvenirs Express opinion. Learn past progressive, while/when and simple past Write down about crime

										Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about bad behavior Workbook activity Reading book “Sense and Sensibility” **August 23 to 27** **On line classes** Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. Reading book “Sense and Sensibility” **August 31 to 3** **On line classes** Workbook exercises CLIL Activity Write about crime Work presentation. Reading book “Sense and Sensibility” **September 6 to 10** **On line classes** SCHOOL ANIVERSARY Reading book “Sense and Sensibility” Revision exercises. Unit test.	Practice reading comprehension and word recognition
6 WHAT SHOULD I DO? **Situación significativa** Why we have to be aware about our health?	4 weeks	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**September 13 to 17** **On line classes** 6 What should I do? Read and listen comprehension. Key language- listen and practice the new vocabulary. Reading book “Sense and Sensibility” **September 20 to 24** **On line classes**	Listen and Talk about illnesses and remedies. Asking for help at the pharmacy Learn should, second conditional. Write an email giving advice

										YOUTH DAY Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about illness, and giving advice Workbook activity Reading book “Sense and Sensibility” **September 27 to 1** **On line classes** TURISM DAY Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. Reading book “Sense and Sensibility” **October 4 to 7** **On line classes** Read about Workbook exercises CLIL Activity Write about giving advice Work presentation. Reading book “Sense and Sensibility”	Practice reading comprehension and word recognition

CUARTO BIMESTRE												
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		CAMPOS TEMATICOS	PRODUCTO
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-.- Infiere e interpreta información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
7 SHE STILLLIKES HIM, DOESN'T SHE? **Situación significativa** Why is so important to learn about famous writers and be creative?	4 weeks	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**October 18 to 22** **On line classes** WELCOME 7 She still likes him, doesn't she? Read and listen comprehension. Key language- listen and practice the new vocabulary. Reading book "Sense and Sensibility" **October 25 to 29** **On line classes**	Listen and talk about relationships, and choosing a gift. Learn tag questions Write about a celebration of love.

										Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about celebrations of love Workbook activity Reading book "Sense and Sensibility" **November 2 to 5** **On line classes** Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. Reading book "Sense and Sensibility" **November 9 to 12** **On line classes** Workbook exercises CLIL Activity Write about a special love celebration Work presentation. Reading book "Sense and Sensibility"	Practice reading comprehension and word recognition
8 PEOPLE WHO HAVE MADE HISTORY **Situación significativa** Personal achievement is important? …Why?	5 weeks	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**November 15 to 19** **On line classes** 8 People who have made history Read and listen comprehension. Key language- listen and practice the new vocabulary. Reading book "Sense and Sensibility" **November 22 to 26** **On line classes** Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about human achievements Workbook activity	Listen and Talk about human achievements and discussing what things are for Learn about infinitive of purpose, adjective+ preposition+ gerund, comparatives and superlatives.

										Reading book "Sense and Sensibility" **November 29 to 3** **Online classes** THANKS DAY Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. Reading book "Sense and Sensibility" **December 6 to 10** **On line classes** Workbook exercises CLIL Activity **December 13 to 17** **On line classes** Write about a scientist biography Work presentation. Reading book "Sense and Sensibility"	Write about a biography of a scientist Practice reading comprehension and word recognition

I. REFERENCIAS

1. LINK IT! 2 student's book and workbook.
2. On line Teacher's Resource – Oxford Learners' Bookshelf.
3. Teacher's book. OXFORD on line exercises, tests, projects
4. Zoom Videoconferences.
5. On line resources– You Tube links – Word – Power point – Paint – PDF –
6. Reading books. "Sherlock Holmes" – "Sense and Sensibility"

II. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 0: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, SCIENCE
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, ART
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, SCIENCE
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, SCIENCE
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, ART
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, SCIENCE

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	*SECUNDARIA*	*TERCERO*	*CABRFEL CASTRO, Carlos F.*

VIII. DESCRIPCIÓN GENERAL

Los(as) estudiantes del primer grado de Educación Secundaria tienen que estar preparados(as) para desenvolverse en esta sociedad global del conocimiento, siendo necesario que desarrollen competencias del área que contribuyan a la construcción de una sociedad saludable con calidad de vida; para ello es necesario que tome decisiones, proponga soluciones válidas en los diferentes contextos que interactúa, haciendo uso de una crítica constructiva basada en fundamento científico y en valores, poniendo en juego sus habilidades cognitivas en forma lógica y racional al servicio de la humanidad y del cuidado de nuestro planeta. En este contexto, las competencias del área curricular de Ciencia y Tecnología son:

- ✓ Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia,
- ✓ Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos,
- ✓ Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno, Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.

El área está orientada a que los alumnos desarrollen una cultura científica, para comprender y actuar en el mundo, y, además, desarrollar la conciencia ambiental de gestión de riesgos, esto se logrará abordando temas ejes desde los problemas tecnológicos de impactos sociales y ambientales tales como la contaminación ambiental, el cambio climático, problemas bioéticos; ello propiciará en los alumnos la participación activa mediante el debate, en los cuales podrán argumentar, desde marcos de referencia éticos, el papel de la ciencia y tecnología en el desarrollo de la humanidad.

IX. BIMESTRE: PRIMERO														
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS,					EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS		DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO,				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Problematiza situaciones.	Diseña estrategias para hacer indagación	Genera y registra datos e información.	Analiza datos e información.	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Determina la alternativa de solución tecnológica	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Problematiza situaciones.		
Unidad 1 Un mundo en miniatura ¿Qué características de los objetos o materiales los distinguen de los otros? *¿Cómo siendo el átomo tan pequeño, se pudo descubrir su existencia? ¿Qué cambios produjo el descubrimiento del átomo en la concepción de las personas?*	7 semanas												Evaluación diagnóstica ***Semana del 1 al 5 de marzo***	Organizadores visuales (línea de tiempo, mapa conceptual, mental). Demuestra la separación de mezclas.
													Retroalimentación ***Semana del 8 al 12 de marzo***	
		X	**X**		**X**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		Las propiedades de la materia. Las mezclas ***Semana del 15 al 19 de marzo***	
		X	**X**		**X**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		Separación de mezclas. Las sustancias puras. Actividad: La hora del planeta. ***Semana del 22 al 26 de marzo***	

		X	X		X		X	X					Los modelos atómicos. La estructura atómica. ***Semana del 5 al 9 de abril***	Desarrolla ejercicios de configuración electrónica
		X	X		X		X	X					El modelo atómico actual. Los números cuánticos. ***Semana del 12 al 16 de abril***	
		X	X		X		X	X					La configuración electrónica ***Semana del 19 al 23 de abril***	
Unidad 2 ¿Cómo se ordenan los elementos químicos? **Situación significativa:** ¿Cuál es la función de la tabla periódica? ¿Cómo pudo el ser humano llegar a concluir la mejor forma de organizar los elementos químicos? ***¿Cómo a partir de la tabla periódica podemos describir las características de los elementos?***	3 semanas	X	X		X		X	X					Historia de la ley periódica. La tabla periódica moderna ***Semana del 26 al 30 de abril***	• Cuadro comparativo de las propiedades de la Tabla periódica. • Infografía de los elementos de la tierra • Elabora tablas periódicas usando material reciclado
		X	X		X		X	X					Periodicidad y configuración electrónica. Propiedades periódicas ***Semana del 26 al 30 de abril***	
		X	X		X		X	X		X	X		Los elementos químicos de la Tierra ***Semana del 3 al 7 de mayo***	
II BIMESTRE														
Unidad 3 La fuerza de la molécula **Situación significativa:** ¿Cómo se unen las moléculas? ¿Por qué sucede estos fenómenos? ***¿Al agitar la sal, está realmente desaparece? ¿Por qué el agua cambia de estado?***	5 semanas	X	X		X	X	X	X		X	X	X	Los fundamentos del enlace químico El enlace iónico ***Semana del 17 al 21 de mayo***	
		X	X		X	X	X	X		X	X	X	El enlace covalente El enlace metálico ***Semana del 24 al 28 de mayo***	

		X	X		X	X	X	X		X	X	X	Las fuerzas intermoleculares ***Semana del 31 de mayo al 4 de junio***	
		X	X		X	X	X	X		X	X	X	Los puentes de hidrógeno ***Semana del 7 al 11 de junio***	
Unidad 4 ¿Por qué se transforman las sustancias? **Situación significativa:** ¿La situación de pandemia que está experimentando el planeta debido al corona virus, las sustancias inorgánicas pueden ser eficaces en convertir esta enfermedad? ¿Cuáles son las medidas que se emplean después de ir de compras? ¿Qué sustancias inorgánicas se emplean?	**4 semanas**	X	X		X	X	X	X		X	X	X	• Nomenclatura y formulación inorgánica • Los compuestos binarios ***Semana del 14 al 18 de junio***	Elabora un esquema sobre las funciones químicas. Resuelven ejercicios
		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	Los compuestos binarios de hidrógeno y oxígeno La función hidróxido ***Semana del 21 al 25 de junio***	
		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	Los ácidos ternarios ***Semana del 28 de junio al 2 de julio***	
		X	X		X	X	X	X	X		X	X	Las sales ***Semana del 5 al 9 de julio***	
		X	X		X	X	X	X	X		X	X	Los cambios de la materia ***Semana del 12 al 16 de julio***	
		X	X		X	X	X	X	X		X	X	La energía y la estequiometría de las reacciones ***Semana del 19 al 23 de julio***	
III BIMESTRE														

Unidad 5 ¿Qué importancia tienen las reacciones ácido-base? **Situación significativa:** ¿***Cómo se regula el equilibrio de ácidos y bases dentro de nuestro organismo?***	**5 semanas**	**X**	**X**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**	**X**	Los ácidos y las bases Los indicadores ácido-base ***Semana del 9 al 13 de agosto.***	.
		X	**X**		**X**	**X**	**X**	**X**					Las teorías de los ácidos. La fuerza de ácidos y bases ***Semana del 16 al 20 de agosto***	• Cuadro comparativo • Ejercicios • Informe de indagación
		X	**X**		**X**	**X**	**X**	**X**					Las reacciones de oxidación-reducción ***Semana del 23 al 27 de agosto***	
		X	**X**		**X**	**X**	**X**	**X**					***Balanceo de ecuación REDOX*** ***Semana del 30 de agosto al 3 de setiembre***	
		X	**X**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	La electroquímica ***Semana del 6 al 10 de setiembre***	
Unidad 6 ¿Cómo se comportan los gases y los líquidos? **Situación significativa:** ***¿Qué componentes químicos constituyen los cristales líquidos de las pantallas?*** ¿Qué condiciones deben de tener un líquido para ser aplicado en la tecnología LCD? .	**4 semanas**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	Las variables de estado de los gases La teoría cinética de los gases. Actividad Día internacional para la protección de la capa de ozono ***Semana del 13 al 17 de setiembre***	Resuelven situaciones problemáticas • Cuadro comparativo • Ejercicios • Ordenador gráfico
		X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	Las leyes de los gases. Estequiometría de los gases ***Semana del 20 al 24 de setiembre***	

		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Las soluciones. Las unidades físicas de concentración. ***Semana del 27 de setiembre al 1 de octubre***	
		X	X	X	X	X	X	X					Las unidades químicas de concentración ***Semana del 4 al 8 de octubre***	
IV BIMESTRE														
Unidad 7 El carbono, un elemento muy particular **Situación significativa:** ¿Cómo contribuye el conocimiento de los compuestos orgánicos en la prevención y combate del virus covid 19? ¿Qué tiene de especial el carbono, que da origen a una gran diversidad de compuestos? ¿Por qué el carbono puede formar tantos compuestos? ¿Cuál es la relación de este elemento con los hidrocarburos? ¿Qué hace a los hidrocarburos cada vez más complejos? *¿Por qué un derrame de petróleo causa contaminación? ¿Qué propuesta*	**5 semanas**	X	X	X		X	X	X	X	X		X	Los compuestos orgánicos Propiedades del carbono. Actividad: Día Nacional del ahorro de energía ***Semana del 18 al 22 de octubre***	• . Cuadro comparativo • Ejercicios • Informe de indagación
		X	X	X		X	X	X	X	X		X	El carbono en la naturaleza La cadena carbonada ***Semana del 25 al 29 de octubre***	
		X	X	X		X	X	X	X	X		X	Las funciones orgánicas Los hidrocarburos ***Semana del 2 al 5 noviembre***	
		X	X	X		X	X	X		X		X	Los hidrocarburos alifáticos acíclicos Los hidrocarburos alifáticos cíclicos ***Semana del 9 al 12 de noviembre***	

		X	X	X		X	X	X		X		X	Los hidrocarburos aromáticos ***Semana del 15 al 19 de noviembre***	
Unidad 8 ¿Qué compuestos orgánicos tienen oxígeno y nitrógeno? **Situación significativa:** ¿Qué sustancias conoces que contengas oxígeno y nitrógeno y que uses en tu casa y en protegerte de la epidemia que nos azota?	**4 semanas**	X	X			X	X	X		X		X	Los alcoholes y los fenoles Los aldehídos y las cetonas ***Semana del 22 al 26 de noviembre***	• Cuadro comparativo • Ejercicios • Informe de indagación
		X	X			X	X	X		X		X	Los ácidos carboxílicos Los éteres ***Semana del 29 de noviembre al 3 de diciembre***	
		X	X			X	X	X		X		X	Los ésteres Las aminas ***Semana del 6 a 10 de diciembre***	
		X	X			X	X	X		X		X	Las amidas Otros compuestos nitrogenados La isomería molecular ***Semana del 13 al 17 de diciembre***	

X. REFERENCIAS

1. Para el docente:
   - 1.1. Alfredo Salcedo. QUÍMICA. Edit. San Marcos.
   - 1.2. Walter Cartolín QUÍMICA. Edit. San Marcos.
   - 1.3. Félix Aucallanchi. Física.Edit.San Marcos
   - 1.4. Guillermo de la Cruz. Física. Colección Coveñas

2. Para el estudiante
   - 2.1. "Química". Editorial SANTILLA 2019
   - 2.2. "HIPERVÍCULOS" CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE 3° EDITORIAL SANTILLA
   - 2.3. CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE 3 Edit. Norma
   - 2.4. CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE 3 Edit. Bruño

XI. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: relaciona con el área de Comunicación cuando el estudiante aplica estrategias de lectura para comprender textos científicos y cuando emplea recursos expresivos variados (verbales y no verbales) en su argumentación. También tiene relación con las habilidades del área de Arte cuando grafican a partir de sus observaciones.

UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Se conecta con el área de Matemática, mediante el análisis de diferentes variables del problema y modelos matemáticos que sirven para generar nuevos conocimientos y patrones.

UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Se conecta con Comunicación cuando el estudiante aplica estrategias de lectura comprensiva, emplea lenguaje verbal o no verbal en su argumentación; con Persona Familia y Relaciones Humanas al establecer relaciones interpersonales significativas, relacionadas con el trabajo en equipo y disposiciones favorables a una convivencia democrática durante su debate.

UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Se propone generar debates en torno a la importancia de la energía y de la materia en el funcionamiento de los ecosistemas de manera que se establezca vínculos de discusión con el área de Personal Social para que se refuerza la conciencia ciudadana con respecto a la conservación del equilibrio del ambiente donde vivimos, con el área de Comunicación para contribuir con campañas de difusión de la problemática y con el área de Matemática el análisis estadístico de algunos casos.

UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Busca movilizar las competencias científicas en los estudiantes durante el reconocimiento de los ecosistemas de su entorno y de las diferentes relaciones que se producen en el intercambio de materia y energía; vinculándose con el área de Comunicación para la aplicación de estrategias de comprensión escrita.

UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: El estudio de la litósfera nos proporciona temas de discusión sobre la riqueza en la variedad de suelos, la problemática del movimiento de los suelos y la distribución demográfica de los habitantes, en este sentido el área de Personal Social nos brinda elementos de análisis de los efectos.

UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Tiene como propósito que los estudiantes desplieguen sus capacidades para explicar los fenómenos climáticos de su entorno y que busquen soluciones tecnológicas a los problemas presentados, siendo el área curricular de Personal Social con la discusión sobre el impacto social y cultural de estos fenómenos y el área curricular de Comunicación para abordar el análisis de textos y la reflexión sobre los problemas que afectan al planeta Tierra.
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Tiene como propósito que los estudiantes expresen sus ideas en torno a la naturaleza de la materia y sus propiedades a través de la generación de espacios de conversación grupal poniendo en juego sus habilidades comunicativas a través del área curricular de Comunicación redactando sus conclusiones sobre las implicancias de las propiedades de la materia en la explicación de los fenómenos de su entorno.
UNIDAD 9: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Se busca desarrollar en los estudiantes las competencias científicas relacionadas a la posición crítica frente al uso de la energía y sus efectos en el ambiente y vida cotidiana, con el apoyo del área curricular de Personal Social, se trabajarán el uso adecuado de la energía en la comunidad y el desarrollo de la sociedad en relación con la energía.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

PANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Secundaria	**Tercero**	Carlos Fernando Cabrel Castro

XII. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de Tercero de Secundaria permite comprender y asumir que vivimos en un mundo en que los cambios son continuos y donde constantemente se plantean nuevos desafíos y se brindan nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. En ese contexto, es fundamental que las personas se reconozcan como sujetos que van construyendo su identidad, que lo hacen en relación con otros y a lo largo de toda su vida. Junto con esto, también es necesario que se reconozcan como ciudadanos con derechos y responsabilidades, que aportan a la construcción de una sociedad más democrática.

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se ocupa de promover y facilitar a lo largo de la Educación Básica Regular que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

CONSTRUYE SU IDENTIDAD: El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad).

Se trata que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera plena y responsable.

CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE: El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias.

De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucra como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.

Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades: Interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bienestar común**.**

XIII. BIMESTRE:	PRIMERO (1 de marzo al 7 de mayo)										
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	*Construye su identidad.*				*Convive y participa democráticamente.*					CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	Semanas.	Se valora a sí mismo.	Autorregula sus emociones.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Interactúa con todas las personas.	Construye y asume acuerdos y normas.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Delibera sobre asuntos públicos.	Participa en acciones que promuevan el bienestar común.		
Unidad 1: **Identidad, adolescencia y vida saludable** ¿Quién soy? ¿Qué cambios experimenta la persona humana principalmente durante la adolescencia? ¿Por qué es importante conocernos, aceptarnos y ser responsables de nuestro cuidado personal?	*7 semanas.*										Prueba diagnóstica **(Del 1 al 5 de marzo)**	• Tertulia • Autobiografía • Afiches creativos • Análisis de casos
											Retroalimentación **(Del 8 al 12 de marzo)**	
		X			**X**						La construcción de la Identidad personal. La identidad en la adolescencia La formación de la identidad personal. **(Del 15 al 19 de marzo)**	
					X						Crisis e identidad de la adolescencia **(Del 22 al 26 de marzo)**	
			X		**X**						El manejo de las emociones (**Del 29 de marzo al 2 de abril)**	

					X						La inteligencia emocional **Actividad: Elecciones generales** **(Del 5 al 9 de abril)**	
				X	X						La afectividad y la sexualidad **(Del 12 al 16 de abril)**	
Unidad 2: **Aprendemos a cuidarnos** ¿Qué actitud debe tomarse cuando es sujeto al ciberbulling? ¿Por qué es importante tener una vida saludable? ¿Qué acciones debes tomar ante una adicción cibernética?	**3 semanas.**			X	X						La prevención de riesgos en la adolescencia **(Del 19 al 23 de abril)**	• Carteles creativos • Debate • Organizadores de información
			X		X						La vida saludable **(Del 26 al 30 de abril)**	
		X			X						Las adicciones y la salud integral **Actividad: Día del trabajo**. • **(Del 3 al 7 de mayo)**	
BIMESTRE:	**SEGUNDO (17 de mayo al 23 de julio)**											
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	***Construye su identidad.***				***Convive y participa democráticamente.***					**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
	Semanas	Se valora a sí mismo.	Autorregula sus emociones.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Interactúa con todas las personas.	Construye y asume acuerdos y normas.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Delibera sobre asuntos públicos.	Participa en acciones que promuevan el bienestar común.		
Unidad 3: **Los procesos cognitivos**	**5 semanas**	X			X						El pensamiento Procesos cognitivos relacionados con el pensamiento y el aprendizaje **(Del 17 al 21 de mayo)**	• Análisis de casos • Conversatorio • Representación de casos

¿Qué decisiones debo tomar en relación con mis aprendizajes? ¿Cuáles son las habilidades que tengo y cómo las aprovecho? ¿Actúo emocional o racionalmente?				X	X						En la adolescencia ¿aprender se vuelve complicado? (**Del 24 al 28 de mayo)**	
		X			X						Las habilidades del aprendizaje **Actividad: Día de la integración Andina.** (**Del 31 de mayo al 4 de junio)**	
		X			X						Las inteligencias múltiples Actividad: Día Internacional de los Niños Víctimas de la Agresión. (**Del 7 al 11 de junio)**	
			X		X						Las emociones y las metas personales (**Del 14 al 18 de junio)**	
Unidad 4: **La experiencia humana** ¿Cuáles son los hechos que en el país los valores no son respetados? ¿Qué se entiende por ética? ¿Podemos vivir en una sociedad justa?	**5 semanas**								X	X	La realidad humana La filosofía y el ser humano (**Del 21 al 25 de junio)**	• Debate • Organizador visual • Afiches
								X	X		La experiencia social y cultural Formas de socialización (**del 28 de junio al 2 de julio)**	
									X	X	¿Moral o ética? (**del 12 al 16 de julio)**	
									X	X	Respeto a la dignidad humana (**del 19 al 23 de julio)**	
BIMESTRE:	**TERCERO (9 de agosto al 8 de octubre)**											
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	***Construye su identidad.***			***Convive y participa democráticamente.***						**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**

	Semanas	Se valora a sí mismo.	Autorregula sus emociones.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Interactúa con todas las personas.	Construye y asume acuerdos y normas.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Delibera sobre asuntos públicos.	Participa en acciones que promuevan el bienestar común		
Unidad 5: **Interculturalidad y derechos humanos** ¿Por qué es importante la convivencia social? ¿Cómo se pueden resolver los conflictos en la convivencia?	**4 semanas**					**X**					**Cultura e interculturalidad.** Los fundamentos de la interculturalidad. (**Del 9 al 13 de agosto)**	• Representación de casos • Conversatorio • Juego de roles
									X		La evolución de la cultura peruana. **(del 16 al 20 de agosto)**	
										X	Los fundamentos de la interculturalidad. (**del 23 al 27 de agosto)**	
										X	Hacia la construcción de la interculturalidad. (**del 30 de agosto al 3 de setiembre)**	
Unidad 6: **Las generaciones de los Derecho Humanos** ¿Qué derecho crees que más importante en tu vida cotidiana? ¿Por qué?	4semanas/4 sesiones.					**X**			**X**		**Los derechos políticos** **(Del 6 al 10 de setiembre)**	• Síntesis • Conversatorio • Afiches
										X	• El Estado democrático **(Del 13 al 17 de setiembre)** •	
									X		Los derechos económicos **Actividad: Semana de los derechos humanos** • (**Del 20 al 24 de setiembre)**	
							X				Los derechos sociales (**Del 27 de setiembre al 1 de octubre)**	
							X				**Los derechos culturales** **(del 4 al 8 de octubre)**	

BIMESTRE:	**CUARTO (18 de octubre al 17 de diciembre)**											
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS**	***Construye su identidad.***				***Convive y participa democráticamente.***					**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
	8 Semanas/ 8 sesiones.	Se valora a sí mismo.	Autorregula sus emociones.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Interactúa con todas las personas.	Construye y asume acuerdos y normas.	Reflexiona y argumenta éticamente	Delibera sobre asuntos públicos.	Participa en acciones que promuevan el bienestar común.		
Unidad 7: **Convivencia y valores democráticos** ¿Consideras que nuestra sociedad pone en práctica la democracia en su convivencia social?	4semanas/4 sesiones.					**X**					**Convivencia y valores democráticos** • Principios para la convivencia social. (**Del 18 al 22 de octubre)**	• Síntesis • Conversatorio • Afiches
									X		• Los conflictos y la convivencia. • (**Del 25 al 29 de octubre)**	
										X	**Ciudadanía y participación** • Ciudadanía y sistema democrático. (**Del 2 al 5 de noviembre)**	
								X			La seguridad ciudadana. (**Del 8 al 12 de noviembre)**	

Unidad 8: **Ciudadanía y participación** ¿Consideras que en tu localidad la ciudadanía respeta la legalidad? ¿Por qué?	4semanas/4 sesiones.					**X**					**Ciudadanía y participación** • Ciudadanía y sistema democrático (**Del 15 al 19 de noviembre)**	• Carteles o historietas • Exposiciones
									X		La ética ciudadana (**Del 22 al 26 de noviembre)**	
										X	• La Seguridad ciudadana • (**Del 29 de noviembre al 3 de diciembre)**	
								X			**Defensa Civil** a) La cultura de prevención b) Todos somos defensa civil Brigadas (**Del 6 al 10 de diciembre)**	
							X				**El conflicto una realidad cotidiana** a) Actitudes ante un conflicto b) Habilidades sociales para resolver conflictos ✓ Interlocutores ✓ Controlar impulsos ✓ No distraernos ✓ Críticas innecesarias c) La mediación ✓ Mostrar interés ✓ Clarificar Estructurar • (**Del 13 al 17 de diciembre)**	

XIV. REFERENCIAS:

5. Para el docente:
   - Guía del docente del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 3. Proyecto Crecemos juntos. Ed. Santillana.
   - AGUIRRE, Á. (2009). Psicología de la adolescencia. Barcelona, España. Marcombo.
   - LE BRETON, D. (2014). Una breve historia de la adolescencia.
   - ARELLANO, M. (1991). Educar en Democracia. Lima. Ministerio de Educación y UNICEF.
   - SAVATER, F. (1993). Ética para Amador. Barcelona, España. Ariel.
   - RUBIO, M. (2004). Organización del Estado. Volumen 4. Lima. El Comercio.
6. Para el estudiante:
   - Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 3. Proyecto Crecemos juntos. Ed. Santillana.
   - Constitución Política 1993.
   - Boletines de Defensa Civil.
   - Boletines del INEI.
   - Artículos periodísticos y de Internet.
   - Láminas.

XV. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS:

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencias Sociales, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Arte, Computación y Religión.
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencias Sociales, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Arte y Computación.
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencias Sociales, Comunicación, Arte y Computación.
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencias Sociales, Comunicación, Arte, Religión y Computación.
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencias Sociales, Comunicación, Arte, Religión y Computación.
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencias Sociales, Comunicación, Arte, Religión y Computación.
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencias Sociales, Comunicación, Arte y Computación.
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencias Sociales, Comunicación, Arte y Computación.

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
EDUCACIÓN FÍSICA	SECUNDARIA	3RO A	PEDRO PAIRAZAMÁN HASSINGER

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de Educación Física se orienta fundamentalmente al desarrollo de la corporeidad y de la motricidad. Contribuye a la formación integral mediante el desarrollo de capacidades motrices, así como, la profundización de conocimientos, valores y normas referidos al cuerpo y al movimiento.

La Educación Física fundamenta su estructura y acción pedagógica a partir de las necesidades educativas, que en su dimensión corporal requiere todo ser humano: necesidad de conservar las potencialidades biológicas y psíquicas, de interactuar exitosamente con el entorno y la necesidad social y cultural de comunicarse y expresarse a través de su motricidad.

En la Educación Secundaria se debe alcanzar una mayor comprensión del cuerpo y del movimiento de tal manera que los estudiantes utilicen actividades físicas de mayor complejidad, métodos de ejercitación sistemática y se consoliden hábitos y valores en función del cuidado y fortalecimiento de su salud. La imagen corporal se consolida y juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad de los púberes y adolescentes. Hacia el final de la secundaria los estudiantes deben haber logrado conocimiento y autonomía para planificar un programa de actividad física, elegir y dominar una actividad deportiva.

El área tiene tres organizadores:

- Asume una vida saludable
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

II. BIMESTRE: I									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	10 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		

Unidad 1 **RECONOZCO MIS CAPACIDADES FÍSICAS Y COORDINATIVAS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	5 semanas	X		x	x			• Clase introductoria - evaluación física ***(Semana del 01 al 05 de marzo)*** • Importancia del deporte ***(Semana del 08 al 12 de marzo)*** • La activación corporal (calentamiento): concepto y finalidad ***(Semana del 15 al 19 de marzo)*** • Ejercicios para la totalidad corporal. ***(Semana del 22 al 26 de marzo)*** • Velocidad de reacción ***(Semana del 29 al 31 de marzo)*** ***(Semana Santa)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

Unidad 2 **PRACTICO DEPORTE Y APRENDO GIMNASIA BÁSICA** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte fortalezcan su bienestar emocional.	5 semanas			x	x	x	x	• Coordinación general ***(Semana del 5 al 9 de abril)*** • Circuito físico I ***(Semana del 12 al 16 de abril)*** • Circuito físico II ***(Semana del 19 al 23 de abril)*** • Iniciación a la gimnasia básica ***(Semana del 26 al 30 de abril)*** • Acrosport ***(Semana del 3 al 7 de mayo)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

III. BIMESTRE: II									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	10 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 3 **INCORPORA PRÁCTICAS QUE MEJORAN MI CALIDAD DE VIDA** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen hábitos de cuidado de su salud	5 semanas	x	x	x	x			• Capacidades físicas: fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia ***(Semana del 17 al 21 de mayo)*** • La postura corporal ***(Semana del 24 al 28 de mayo)*** • Velocidad de reacción y explosividad ***(Semana del 31 al 4 de junio)*** • Equilibrio ***(Semana del 7 al 11 de junio)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								• Tipos de desplazamiento (***Semana 14 al 18 de junio)***	
Unidad 4 **COORDINO MIS MOVIMIENTOS Y APRENDO EJERCITANDOME** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	5 semanas			x	x	x	x	• Coordinación viso motriz: Coordinación ojo-mano. ***(Semana del 21 de junio al 25 de junio)*** • Habilidades motrices básicas ***(Semana del 28 al 02 de julio (Día de San Pedro)*** • Iniciación al vóley ***(Semana del 05 al 09 de julio (Día del Maestro)*** • Ejercicios de coordinación: vóley ***(Semana del 12 al 16 de julio)*** • Fundamentos básicos: vóley ***(Semana del 19 al 23 de julio)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

IV. BIMESTRE: III									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	9 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 5 **DESARROLLEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen la buena convivencia en el hogar	5 semanas	x	x	x	x			• Ejercicios de habilidad y destreza ***(Semana del 09 al 13 de agosto)*** • Coordinación óculo – pédica. ***(Semana del 16 al 20 de agosto)*** • Ejercicios pliométricos ***(Semana del 23 al 27 de agosto)*** • Ejercicios pliométricos II ***(Semana del 31 al 03 de setiembre)*** ***(Día de Santa Rosa)*** • Coordinación específica	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								(Semana del 06 al 10 de setiembre)	
Unidad 6 **MEJOREMOS NUESTRA COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte fortalezcan su bienestar emocional.	4 semanas				x	x	x	• Preparación física I ***(Semana del 13 al 17 de setiembre)*** • Preparación física II ***(Semana del 20 al 24 de setiembre)*** • Ejercicios básicos de básquet ***(Semana del 27 al 1 de octubre)*** • Ejercicios aplicados al básquet ***(Semana del 4 al 7 de octubre)*** ***(Combate de Angamos)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

V. BIMESTRE: IV									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	9 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 7 **DESARROLLEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DE DRILLES Y CIRCUITOS FÍSCOS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	4 semanas			x	x			• Circuito físico ***(Semana del 18 al 22 de octubre)*** • Coordinación óculo – manual ***(Semana del 25 al 29 de octubre)*** • Coordinación óculo – pédica ***(Semana del 2 al 5 de noviembre)*** ***(Todos los Santos)*** • Coordinación específica ***(Semana del 8 al 12 de noviembre)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

Unidad 8 **MEJOREMOS NUESTRAS CAPACIDADES FÍSICAS DERIVADAS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen la buena convivencia en el hogar	5 semanas				x	x	x	• Secuencia de movimientos complejos ***(Semana del 15 al 19 de noviembre)*** • Preparación física. ***(Semana del 22 al 26 de noviembre)*** • Ejercicios de fuerza y potencia ***(Semana del 29 al 3 de diciembre)*** • Capacidades físicas derivadas ***(Semana del 6 al 10 de diciembre)*** ***(Día de la Inmaculada Concepción)*** • Circuito Final ***(Semana del 13 al 17 de diciembre)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

VI. REFERENCIAS
1. Guiajoven.com › Deportes › Psicomotricidad › Capacidades físicas 2. Etapajuvenil.com › Salud

VII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
CIENCIAS SOCIALES	SECUNDARIA	III	LIC. GLORIA SILVIA CIPRIAN CASTAÑEDA

VIII. DESCRIPCIÓN GENERAL

En el 3er año de secundaria, se espera que los estudiantes alcancen las metas de aprendizaje establecidas en los mapas de progreso correspondientes al área de Ciencias Sociales. De tal manera, se describe lo que los educandos desarrollarán en el año a través de las siguientes competencias: “Construye interpretaciones históricas”, “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.

Construye interpretaciones históricas: La competencia se caracteriza por la interrelación de las siguientes capacidades: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos. El desarrollo de la misma permite que el estudiante sustente una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.

El estudiante del 3er año desarrollará actividades pedagógicas que le permitirá alcanzar conocimientos y habilidades correspondientes al estándar de aprendizaje de la competencia (ciclo VII), tales como: Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo, las acciones humanas, individuales o grupales, van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente: La competencia se caracteriza por la interrelación de las siguientes capacidades: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y genera acciones para preservar el ambiente. El desarrollo de la misma, permite al estudiante tomar decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

El alumno de 3er año desarrollará de actividades pedagógicas que le permitirá alcanzar conocimientos y habilidades correspondientes al estándar de aprendizaje de la competencia (ciclo VII), tales como: Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente y la prevención de riesgo de desastre considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información geográfica y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico.

Gestiona responsablemente los recursos económicos: La competencia está conformada por las siguientes capacidades: Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero y toma decisiones económicas y financieras. Con el desarrollo de la misma el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

El estudiante del 3er año desarrollará de actividades pedagógicas que le permitirá alcanzar conocimientos y habilidades correspondientes al estándar de aprendizaje de la competencia (ciclo VII), tales como: Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.

IX. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

BIMESTRE: PRIMERO (1 marzo – 7 mayo)

UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Duración/ semanas	Construye interpretaciones históricas.			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.			Gestiona responsablemente los recursos económicos.		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
	10	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico.	Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.	Genera acciones para conservar el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Toma decisiones económicas y financieras.		
Unidad 1: **"El Perú y su biodiversidad"** Nuestro país posee una enorme riqueza en diversidad natural, sin embargo, algunas actividades humanas depredan esa diversidad natural singular propia del Perú **¿Cómo podemos lograr un equilibrio entre la conservación de las áreas naturales y las actividades económicas**?.	1-5 Marzo	X			X	X	X		X	-Introducción. -Evaluación diagnóstica.	Manejo de Mapas temáticos. Cuadros comparativos.
	8-12 Marzo									-Las Ecorregiones del Perú: Mar y la Costa.	
	15-19 Marzo									-Las Ecorregiones del Perú: Andino y Selva.	
	22-26 Marzo									-Desarrollo sostenible y la actividad terciaria.	
	29-2 Abril									-Gestión de riesgo de desastre. / SEMANA SANTA	
Unidad 2: "**Identificamos la organización virreinal en América.**" Europa y América vivieron épocas de crisis social en el siglo XVII, una gran mayoría de la población carecía de derechos frente a una minoría dominante y por efecto se formaron grupos sociales reaccionarios. Por ello, nos preguntamos: **¿Cómo se acentuaron las diferencias sociales durante el virreinato americano en el siglo XVII – XVIII? .**	5-9 Abril	X	X		X			X		-El Virreinato: Siglo XVII.	Organizadores Gráficos. Análisis de fuentes informativas. (causa – efecto)
	12-16 Abril									-Elite criolla en el virreinato.	
	19-23 Abril									-Las reformas Borbónicas y las rebeliones indígenas.	
	26-30 Abril									-Rebelión: Tupac Amaru II	
	3-7 Abril									-Situación de los virreinatos en Centroamérica.	

BIMESTRE:	**SEGUNDO (17 mayo – 23 julio)**										
UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**Duración/ semanas**	**Construye interpretaciones históricas.**			**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**			**Gestiona responsablemente los recursos económicos.**		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS**
	10	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico.	Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.	Genera acciones para conservar el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras.		
Unidad 3: **"Aprendemos las consecuencias sociales de un sistema político absolutista**." Los monarcas del antiguo régimen consideraban que la mejor forma de gobernar era concentrando el poder en sí mismo y en su entorno más cercano. Construyeron estructuras estatales que dependían del monarca, ante ello planteamos **¿De qué manera la concentración de poder afecta a la población? .**	17-21 Mayo									-Europa: Aspecto físico.	Elaboración de Sumatoria de ideas.
	24-28 Mayo		X		X	X		X		-Europa: Aspecto económico y político.	
	31-4 Junio									-El Antiguo Régimen.	
	7-11 Junio									-El absolutismo francés. ***Dia internacional de los niños víctimas de la agresión.***	
	14-18 Junio									- Las revoluciones inglesas.	
Unidad 4: **"La revolución científica del siglo XVII"** Para la Historia de las sociedades modernas, la Ilustración es uno de los fenómenos más significativos no sólo por los cambios que generó, sino por el legado que transformaría el rumbo político de la gran parte de las sociedades occidentales. **¿Qué mejoras sociales promovió el pensamiento ilustrado? ¿Cómo han repercutido en el desarrollo de la humanidad? .**	21-25 Junio	X		X		X			X	-La Ilustración y el Despotismo.	Elaboración de noticia histórica.
	28- 2 Julio									-Asia en el siglo XVII.	
	5-9 Julio									-1era revolución industrial.	
	12-16 Julio									-Avances tecnológicos y el Barroco.	
	19-23 Julio									-Evaluación. FIESTAS PATRIA	

BIMESTRE:	**TERCERO (9 agosto – 8 octubre)**										
UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**Duración/ semanas**	**Construye interpretaciones históricas.**			**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**			**Gestiona responsablemente los recursos económicos.**		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS**
	9	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico.	Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.	Genera acciones para conservar el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras.		
Unidad 5: **"Aprendamos sobre los procesos históricos que dieron origen a la democracia"** En el siglo XVIII surgieron cuestionamientos sobre el sistema absolutista, los cuales dieron lugar a los movimientos liberales en Europa, generando el rompimiento del absolutismo. **¿Cuál fue el proceso socio histórico que desarrollaron los pueblos en el siglo XIX para cambiar las estructuras políticas de opresión? .**	9-13 Agost.	X		X	X			X		-Independencia de las 13 colonia inglesas.	Guías de observación.
	16-20 Agost.									-La revolución francesa.	
	23-27 Agost.									- La revolución francesa-II.	
	30 -3 set.									-Era Napoleónica.	
Unidad 6: **"Comprendamos el impacto socio histórico que genero la crisis española en América**." Ante el fracaso de la resistencia indígena, los criollos un sector social fuerte del siglo XIX, se unieron en un solo sentimiento de pertenencia, con la finalidad de obtener una identidad libertaria y patriota. **¿Cuáles son las enseñanzas aprendidas de los levantamientos criollos en la historia del Perú?.**	6-10 Set.		X	X	X	X		X		-Factor externo independentista americano.	Líneas de tiempo.
	13-17 Set.									-Juntas de gobierno en América.	
	20-24 set.									-Pensamiento político independentista	
	27- 1 Oct.									-Las rebeliones criollas	
	4- 8 Oct.									-La Contra revolución. ***El combate de Angamos***	

BIMESTRE:	**CUARTO (18 octubre – 17 diciembre)**										
UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**Duración/ semanas**	**Construye interpretaciones históricas.**			**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**			**Gestiona responsablemente los recursos económicos.**		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS**
	9	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico.	Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.	Genera acciones para conservar el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras.		
Unidad 7: **"Del Virreinato a la República: Cambios y continuidades".** En el Bicentenario de la Independencia del Perú, se reconoce el aporte de los actores sociales que consolidaron la independencia, reflejando valores trascendentales como la libertad, la igualdad y la justicia. **¿Por qué tenemos que comprender este proceso desde la perspectiva de sus actores sociales?**	18-22 Oct.	X	X	X		X		X		-Corriente libertadora del sur.	Líneas de tiempo. Infografía.
	25-29 Oct.									-El Protectorado	
	1-5 Nov.									-Corriente libertadora del Norte.	
	8-12 Nov.									-El Estado republicano.	
Unidad 8: **"Una economía sostenible"** En un mercado delibre competencia siempre se corre el riesgo de que algunos grupos sociales busquen monopolizar un sector del mercado para su beneficio **¿De qué manera el proceso económico satisface de forma justa las necesidades de la población?**	15-19 Nov.			X	X		X	X	X	-El proceso económico.	Afiche
	22-26 Nov.									-Los modelos económicos.	
	29-3 Dic.									-El desarrollo económico.	
	6-10 Dic.									-La ciudadanía económica. ***Batalla de Ayacucho.***	
	13-17 Dic.									-Evaluación final.	

X. REFERENCIAS

1. Docente:

- Texto del docente 3°. Ciencias Sociales (Editorial Santillana)
- Economía para todos. Editorial grupo Apoyo
- Rutas del aprendizaje 2017, Área de Historia, Geografía y Economía
- Ministerio de Educación (2018). currículo Nacional.

2. Alumno:

- Texto escolar 3°. Ciencias Sociales (Editorial Santillana)
- Atlas del Perú y del Mundo.

XI. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS CURRICULARES

UNIDAD I: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá expresar sus ideas a través de textos adecuándose a su propósito, comunicativo e interlocutores. Además, incluye en su producción escrita fuentes de información, usando un registro formal para la elaboración de organizadores visuales.
UNIDAD II: Esta Unidad se vincula con el Área de Arte, específicamente en las diferentes maneras de usar y combinar elementos del lenguaje de las artes para potenciar sus intenciones comunicativas o expresivas. Lo cual se evidenciará en selección de gráficos representativos.
UNIDAD III: Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá desarrollar el registro formal de información y a su vez desarrollar la clasificación de información a través de pizarras colaborativas (sumatoria de ideas).
UNIDAD IV: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá desarrollar el registro formal de información y a su vez desarrollar la producción de textos a través de la noticia histórica.
UNIDAD V: Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá desarrollar el registro de información secuencial lógico a través del desarrollo de las guías de observación.
UNIDAD VI: Esta Unidad se vincula con el Área de Matemática, específicamente en la selección y el uso de unidades e instrumentos de medición pertinentes para estimar y medir el espacio, tiempo, masa y la temperatura; de acuerdo con la situación planteada, lo cual se evidenciará en la elaboración de las líneas de tiempo y uso de mapas.
UNIDAD VII: Esta Unidad se vincula con el Área de Arte, específicamente en las diferentes maneras de usar y combinar elementos del lenguaje de las artes para potenciar sus intenciones comunicativas o expresivas. Lo cual se evidenciará en la elaboración de material infográfico.
UNIDAD VIII: Esta Unidad se vincula con el Área de Arte, específicamente en las diferentes maneras de usar y combinar elementos del lenguaje de las artes para potenciar sus intenciones comunicativas o expresivas. Lo cual se evidenciará en la elaboración de material infográfico.

Lima, 28 de febrero del 2021.

Lic. Gloria Silvia Ciprian Castañeda

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
COMUNICACIÓN	**SECUNDARIA**	**CUARTO AÑO**	**MARGOT CECILIA ROJAS PALACIOS**

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes del colegio Jesús Salvador requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

PRIMER BIMESTRE															
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se comunica oralmente en su lengua materna.**						**Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**			**Escribe diversos tipos de textos en lengua materna**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**
		Obtiene información del texto oral.	**Infiere e interpreta información del texto oral.**	**Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y**	**Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**	**Interactúa estratégicamente con distintos con distintos interlocutores.**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.**	**Obtiene información del texto escrito.**	**Infiere e interpreta información del texto.**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.**	**Adecúa el texto a la situación comunicativa.**	**Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada**	**Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.**		
Unidad 1 Respetamos nuestra diversidad **Situación significativa:** ¿Cómo reaccionamos frente a la situación de ser un país pluricultural y multilingüe?	I BIMESTRE 4 SEMANAS	X	x	x	X	x	X	X	X X X X X	X X X	X	X X X X	X	X	-Bienvenida al alumnado -Aplicación de la evaluación diagnóstica **(01 al 05 de marzo)** -Retroalimentación a partir de los resultados de la evaluación. **(08 al 12 de marzo)** -Lectura: "El consenso culinario **-**Loísmo, leísmo y falta de concordancia -El contexto de producción **(15 al 19 de marzo)** -Contacto de las lenguas en el Perú -Texto expositivo con estructura de premisas-**conclusión** -Literatura prehispánica **(22 al 26 de marzo)**	**Ejemplos:** ● Evaluación diagnóstica ● Toma de apuntes ● Organizadores visuales ● Libro de actividades

Unidad 2 ¿Película o texto literario? **Situación significativa:** ¿En qué medida el cine y la literatura han contribuido al desarrollo de nuestra creatividad?	I BIMESTRE 3 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X** **X**	**X** **X** **X** **X**	**X**	**X** **X**	**X**	**X**	**X**	-Literatura Quechua: lírica Literatura Quechua: drama **(29 al 31 de abril)** -Literatura Maya -Lectura: "Una historia con palomitas" -La historieta y sagas literarias **(05 al 09 de abril)** -Los géneros y especies literarias -Literatura de la Conquista -Guamán Poma de Ayala **(12 al 16 de abril)**	**Ejemplos:** ● Afiches ● Análisis literario ● Fichas de aplicación ● Exposiciones ● Libro de actividades
Unidad 3 El mundo de la literatura **Situación significativa:** ¿En qué medida las historias de las obras han trascendido en mi vida?	I BIMESTRE 3 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X** **X** **X** **X**	**X** **X** **X**	**X**	**X**	**X** **X** **X** **X**	**X**	**-**El Inca Garcilaso de la Vega -El tema y los subtemas -Las comillas -"Día del Idioma" **(19 al 23 de abril)** -Literatura virreinal -Juan del Valle y Caviedes -Amarilis **(26 al 30 al abril)** -Sor Juana Inés de la Cruz -La solicitud **(03 al 07 de mayo)**	**Ejemplos:** ● Elaboración de una solicitud ● Fichas de aplicación ● Organizadores visuales ● Análisis literario

SEGUNGO BIMESTRE															
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se comunica oralmente en su lengua materna.						Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos con distintos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto		
Unidad 4 La riqueza de los significados **Situación significativa:** ¿Por qué crees que un mismo mensaje puede tener varios significados?	II BIMESTRE 5 SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X X X	X X X X	X X X	X X	X X X	X	X	-Organización de los trabajos -Lectura: “Los panecitos de … -Canon literario de los tres géneros **(17 al 21 de mayo)** -Lectura: “Significado de las palabras” -Las ideas principales y secundarias -Las conjunciones **(24 al 28 de mayo)** -Literatura: Emancipación -Manuel Ascencio Segura -Felipe Pardo y Aliaga **(31 al 04 de junio)** -Literatura del Romanticismo **-**Carlos Augusto Salaverry **(07 al 11 de junio)** -Ricardo Palma -Las prácticas literarias vernáculas **(14 al 18 de junio)**	**Ejemplos:** ● Exposiciones ● Trabajos de investigación ● Organizadores visuales ● Análisis literario

Unidad 5 El poder de las imágenes **Situación significativa:** ¿En qué medida la publicidad influye en nuestras vidas?	III BIMESTRE 5 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X** **X**	**X** **X**	**X**	**X** **X** **X** **X**	**X**	**X**	-Lectura: "Los secretos de la publicidad" -El resumen **-**La coherencia -"Día del Campesino" **(21 al 25 de junio)** -Literatura realista -Manuel Gonzáles Prada -Clorinda Matto de Turner **(28 al 02 de julio)** -Literatura Modernista -Rubén Darío -José Santos Chocano **(05 al 09 de julio)** -Abraham Valdelomar -José María Eguren **(12 al 16 de julio)** -El cartel publicitario -La publicidad televisiva **(19 al 23 de julio)**	**Ejemplos:** ● Afiches publicitarios ● Exposiciones ● Trabajos de investigación ● Organizadores visuales ● Creación literaria

TERCER BIMESTRE																
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se comunica oralmente en su lengua materna.**						**Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**			**Escribe diversos tipos de textos en lengua materna**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Obtiene información del texto oral.	**Infiere e interpreta información del texto oral.**	**Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y**	**Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**	**Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.**	**Obtiene información del texto escrito.**	**Infiere e interpreta información del texto.**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.**	**Adecúa el texto a la situación comunicativa.**	**Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada**	**Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.**		
Unidad 6 Del Perú al mundo **Situación significativa:** ¿Por qué crees que algunos escritores peruanos se consideran universales?	III BIMESTRE 4 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X** **X** **X** **X**	**X**	**X**	**X** **X**	**X**	**X**	-Organización de trabajos -Lectura: "Vallejo, la poesía … -La cohesión **(09 al 13 de agosto)** -Figuras retóricas Técnicas de creación literaria: género poético **(16 al 20 de agosto)** -Técnicas de creación literaria: género narrativo -Técnicas de creación literaria: género dramático **(23 al 27 de agosto)** -Casos especiales de acentuación -Literatura Vanguardista -Carlos Oquendo de Amat **(31 al 03 de setiembre)**	**Ejemplos:** ● Creación literaria ● Línea de tiempo ● Exposiciones ● Trabajos de investigación ● Libro de actividades

Unidad 7 El poder de las lenguas **Situación significativa:** ¿En qué medida el conocer una lengua nos abre las puestas a un mundo globalizado?	III BIMESTRE 5 SEMANAS	**X** **X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X**	**X** **X**	**X** **X**	**X** **X**	**X**	**x** **X** **X**	-Martín Adán -César Vallejo -Pablo Neruda **(06 al 10 de setiembre)** -Lectura; "El español en América" -El multilingüismo -El ensayo entre 1920 y 1960 -José Carlos Mariátegui **(13 al 17 de setiembre)** -El Indigenismo: Enrique López Albújat -Ciro Alegría -José María Arguedas **(20 al 24 de setiembre)** -Juan Rulfo -Jorge Luis Borges -Textos expositivos con estructura causa-efecto "Día del Periodismo" **(27 al 01 de octubre)** -Los conectores **-**La espina de Ishikawa **(04 al 08 de octubre)**	**Ejemplos:** ● Espina de Ishikawa ● Exposiciones ● Trabajos de investigación ● Organizadores visuales ● Análisis literario

CUARTO BIMESTRE																
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se comunica oralmente en su lengua materna.**						**Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**			**Escribe diversos tipos de textos en lengua materna**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Obtiene información del texto oral.	**Infiere e interpreta información del texto oral.**	**Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y**	**Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**	**Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.**	**Obtiene información del texto escrito.**	**Infiere e interpreta información del texto.**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.**	**Adecúa el texto a la situación comunicativa.**	**Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada**	**Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.**		
Unidad 8 La rapidez en nuestras comunicaciones **Situación significativa:** ¿Qué ventajas y desventajas crees que presenta la mensajería instantánea?	IVBIMESTRE 4 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X**	**X**	**X**	**X** **X** **X**	**X**	**X**	**X** **X** **X**	**X**	**X** **X**	-Lectura: "Redes sociales vs. Idioma" -La argumentación -La contrargumentación **(18 al 22 de octubre)** -Uso de la "ll" e "y" -El artículo de opinión -El ensayo **(25 al 29 de octubre)** - El ensayo literario -Los referentes **(02 al 05 de noviembre)** -La narrativa desde 1960 -Mario Vargas Llosa -Julio Ramón Ribeyro **(08 al 12 de noviembre)**	**Ejemplos:** ● Ensayos ● literario ● Organizadores visuales ● Análisis literario ● Libro de actividades

Unidad 9 Nuestro Premio Nobel **Situación significativa:** ¿Por qué crees que Mario Vargas Llosa es considerado un escritor global?	IV BIMESTRE 5 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X** **X** **X** **X** **X**	**X** **X** **X** **X** **X**	**X** **X** **X**	**X** **X**	**X**	**X**	**X**	-Alfredo Bryce Echenique -Gabriel García Márquez -Julio Cortázar **(15 al 19 de noviembre)** -La narrativa desde 1960 II -Isabel Allende -Alonso Cueto -Ernesto Sábato **(22 al 26 de noviembre)** -Lectura: "Elogio de la lectura y la ficción" -Personajes literarios -La adecuación **(29 al 03 de diciembre)** -Literatura: La poesía desde 1960 -Blanca Varela -Giovanna Pollarolo **(06 al 10 de diciembre)** -Javier Heraud **-**El teatro desde 1960 -La intertextualidad literaria **(13 al 17 de diciembre)**	**Ejemplos:** ● Ensayos literarios ● Organizadores visuales ● Exposiciones ● Trabajos de investigación ● Libro de actividades

II.	REFERENCIAS

1. Comunicación 4 - Editorial Santillana
2. Literatura peruana - Ricardo González Vigil
3. Elementos y teoría del análisis literario – Ricardo Silva-Santisteban

III.	VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales y CTA
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales y CTA
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales
UNIDAD 9: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
ARTE Y CULTURA	SECUNDARIA	IV	DANIEL FERNANDO RIVERA LAURENTE

IV. DESCRIPCIÓN GENERAL

A través de la humanidad y a lo largo de la historia, hombres y mujeres han representado simbólicamente su realidad mediante la palabra, el sonido, la imagen, las acciones y los objetos manifestando ideas sobre su entorno, sus formas de vida, sus valores, sus cosmovisiones y sus identidades. Las artes son parte integral de la vida, sus valores, sus cosmovisiones y sus identidades. Las artes son parte integral de la vida cotidiana y están presentes en todas las culturas y sociedades. Abarcan desde las formas más tradicionales incorporadas a la vida de una comunidad, como los rituales, las celebraciones, la música, los ornamentos y las artes utilitarias, hasta las formas más emergentes y contemporáneas como las animaciones digitales, el arte involucrado con la ecología, las performances, etc.

A través de las artes, las personas hemos podido expresarnos, desarrollar nuestra creatividad, comprender nuestra realidad y desenvolvernos en ella, imaginando nuevas posibilidades. Asimismo, hemos podido reconocer las influencias culturales que nos rodean, e indagar acerca de quiénes somos y cómo nos relacionamos con los demás. También son un registro importante del pasado y de la manera en que nuestras sociedades han evolucionado a través del tiempo, y un vehículo para comprender cómo las personas se han enfrentado "con ideas, necesidades y valores que pueden encontrarse en todos los tiempos y lugares" (Chalmers 2003:32)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN ARTE Y CULTURA
APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO – CULTURALES	• Percibe manifestaciones artístico – culturales. • Contextualiza manifestaciones artístico – culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales.	• Aprecia de manera critica manifestaciones artístico – culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que lo producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo consciente de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. • Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico – culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el arte para representar y reflejar la identidad de un grupo de personas. • Integra la información recogida para describir la complejidad y la riqueza de la obra, así como para generar hipótesis sobre el significado y la intención del artista. • Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas.
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	• Explora y experimenta los lenguajes artísticos. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	• Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos que representan y comunican ideas e intenciones específicas. • Selecciona, experimenta y usa los elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación. • Genera o desarrolla ideas investigando una serie de recursos asociados a conceptos, técnicas o problemas específicos personales o sociales. • Planifica, diseña, improvisa y manipula elementos de los diversos lenguajes del arte para explorar el potencial de sus ideas e incorpora influencias de su propia cultura y de otras. • Registra las etapas de sus procesos de creación y reflexiona sobre la efectividad de sus proyectos, modificándolos de manera continua para lograr sus intenciones. • Establece estrategias de mejora para que sus proyectos tengan un mayor impacto a futuro. • Planifica la presentación de sus proyectos considerando su intención y el público al que se dirige.

PRIMER BIMESTRE (1 de marzo al 7 de mayo)									
Unidad / Situación significativa	**DURACION (Semanas/ Sesiones)**	**APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTISITCO – CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPO TEMÁTICO**	**PRODUCTO**
		Percibe manifestaciones artístico – culturales	**Contextualiza manifestaciones artístico – culturales:**	**Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales**	**Explora y experimenta los lenguajes artísticos**	**Aplica procesos creativos:**	**Evalúa y comunica sus procesos y proyectos**		
Unidad 1 "Utilizo diversas técnicas artísticas para expresarme" **Situación significativa:** Las formas de expresión artística nos demanda potenciar el nivel de creatividad y originalidad personal. ¿Somos capaces de hacerlo?	I BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X			Conocimientos básicos de dibujo artístico: LA FIGURA HUMANA Conocimientos básicos de dibujo artístico: CÁNONES Y MÓDULOS	Dibujo artístico de la figura humana Dibujo artístico del cuerpo humano Dibujo artístico del rostro humano Dibujo artístico del rostro femenino
Unidad 2 "Dibujo la figura humana". **Situación significativa:** la sociedad exige cada vez con más ahínco, personas creativas para responder a las nuevas necesidades que nos sugiere el contexto mundial. ¿Puede el arte ayudarme a ser ese tipo de personas?	I BIMESTRE 3 SEMANAS	X			X			Práctica de dibujo artístico: EL CUERPO HUMANO Práctica de dibujo artístico: EL CUERPO HUMANO II	
Unidad 3 "Elaboro un dibujo artístico del rostro humano". **Situación significativa:** Expresar en un dibujo los aspectos más ocultos de la personalidad es posible. ¿Puedo elaborar un dibujo artístico del rostro humano masculino y femenino? ¿Qué pasos o técnicas puedo utilizar?	I BIMESTRE 3 SEMANAS	X			X			Práctica de dibujo artístico: EL ROSTRO HUMANO Práctica de dibujo artístico: EL ROSTRO FEMENINO	

SEGUNDO BIMESTRE (17 de mayo al 23 de julio)									
Unidad / Situación significativa	**DURACION (Semanas/ Sesiones)**	**APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTISITCO – CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPO TEMÁTICO**	**PRODUCTO**
		Percibe manifestaciones artístico – culturales	**Contextualiza manifestaciones artístico – culturales:**	**Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales**	**Explora y experimenta los lenguajes artísticos**	**Aplica procesos creativos:**	**Evalúa y comunica sus procesos y proyectos**		
Unidad 4 "Lo bello se debe exponer a los cuatro vientos" **Situación significativa:** Cada vez más las personas se refugian en la tecnología y sustituyen el mundo material por el virtual. ¿Es eso algo negativo? ¿Se puede amalgamar estas dos naturalezas para disfrutar del arte' ¿Para qué existen los museos? ¿Cuántos conozco?	II BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X	Práctica de dibujo artístico: LA FIGURA HUMANA. OJOS, BOCA, NARIZ, OREJAS ***Día Internacional de los Museos: Visita virtual a principales museos del Perú y el mundo.*** Práctica de dibujo artístico: EL ROSTRO	Dibujo artístico de la figura humana: ojos, boca, nariz y orejas Números artísticos diversos por el día de la canción andina Reflexiones sobre lo más atractivo de la visita a los museos del Perú y el mundo Dibujo artístico de los rostros de frente y de perfil
Unidad 5 "Expreso mi peruanidad a través de una canción andina" **Situación significativa:** la sociedad debe recuperar el orgullo de ser peruano y qué mejor hacerlo recordando y apreciando el folclore andino. ¿Cuánto sé sobre las canciones andinas? ¿Qué sentimientos proyecta este tipo de música peruana?	II BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X	Práctica de dibujo artístico: EL ROSTRO (de frente y de perfil) ***Día de la canción andina: actividades de expresión libre de arte*** Práctica de dibujo artístico: EL ROSTRO (perfil y tres cuartos)	

TERCER BIMESTRE (9 de agosto al 8 de octubre)									
Unidad / Situación significativa	**DURACION (Semanas/ Sesiones)**	**APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTISITCO – CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPO TEMÁTICO**	**PRODUCTO**
		Percibe manifestaciones artístico – culturales	**Contextualiza manifestaciones artístico – culturales:**	**Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales**	**Explora y experimenta los lenguajes artísticos**	**Aplica procesos creativos:**	**Evalúa y comunica sus procesos y proyectos**		
Unidad 6 "Expreso mi creatividad y sentimiento a través de un dibujo artístico de un rostro". **Situación significativa:** Trazar y dibujar nos calma y nos relaja. El arte puede apaciguar nuestra alma. El rostro de una persona lo dice todo. ¿Podemos realizar un dibujo artístico del rostro de un niño, joven o adulto?	III BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X	Práctica de dibujo artístico: EL ROSTRO (delineado, sombras y expresiones) Práctica de dibujo artístico: EL ROSTRO (de viejos, joven y niños)	Dibujo artístico de rostros de niños, jóvenes y ancianos Dibujo artístico de manos y pies
Unidad 7 "Elaboro un dibujo artístico de manos y pies" **Situación significativa:** Dibujar es divertido y además expresa nuestro estado de ánimo. Dibujar implica técnica y pasión. ¿Es posible dibujar manos y pies de forma artística? ¿Qué pasos debo seguir?	III BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X	Práctica de dibujo artístico: ESTUDIO DE MANOS Y PIES Práctica de dibujo artístico: ESTUDIO DE MANOS	

CUARTO BIMESTRE (18 de octubre al 17 de diciembre)									
Unidad / Situación significativa	**DURACION (Semanas/ Sesiones)**	**APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTISITCO – CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPO TEMÁTICO**	**PRODUCTO**
		Percibe manifestaciones artístico – culturales	**Contextualiza manifestaciones artístico – culturales:**	**Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales**	**Explora y experimenta los lenguajes artísticos**	**Aplica procesos creativos:**	**Evalúa y comunica sus procesos y proyectos**		
Unidad 8 "Dibujar con precisión es mi pasión". **Situación significativa:** Dibujar el cuerpo humano es todo un trabajo. Elaborar un dibujo artístico requiere técnica y paciencia. ¿Puedo potenciar mi creatividad y ala vez mi paciencia?	IV BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X	Práctica de dibujo artístico: BRAZOS Y PIERNAS Práctica de dibujo artístico: ESTUDIO DE PLIEGUES Práctica de dibujo artístico: LA PROPORCIÓN Práctica de dibujo artístico: EL RITMO Y CONTRASTE	Dibujo artístico de brazos y piernas Dibujo artístico de constraste
Unidad 9 "Utilizo parámetros de proporción en mis dibujos". **Situación significativa:** Dibujar no es sencillo, la complejidad y detalles hacen de la obra de arte un ejemplo de técnica, ritmo, proporcionalidad y contraste. ¿Puedo aplicar técnicas de contraste y proporción en mis dibujos?	IV BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X		

V. VÍNCULOS CON OTROS APRENDIZAJES

Unidad 1	Ciencias Sociales
Unidad 2	Ciencias Sociales
Unidad 3	Ciencias Sociales
Unidad 4	Ciencias Sociales
Unidad 5	Ciencias Sociales
Unidad 6	Ciencias Sociales
Unidad 7	Ciencias Sociales
Unidad 8	Ciencias Sociales y Comunicación
Unidad 9	Ciencias Sociales

VI. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

VII. MATERIALES Y RECURSOS

TÍTULO DE LA OBRA	AUTOR / EDITORES
Para el alumno:	
▪ Cuaderno de Arte "Leonardo"	▪ Editorial PERÚ ARTE
Para el docente:	
▪ Cuaderno de Arte "Leonardo"	▪ Editorial PERÚ ARTE

1 de marzo del 2021

_____

Daniel Fernando Rivera Laurente

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
RELIGIÓN	SECUNDARIA	IV	PATRICIA URQUIZO TUDELA

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

La educación religiosa busca despertar en el niño el amor en Cristo, iniciarlo en el conocimiento de la palabra de Dios y en la realización personal. Estos aspectos constituyen la base que los alumnos necesitan para desarrollar valores y actitudes cristianos que se reflejen en su relación consigo mismo, con su familia, con sus amigos, con la naturaleza y con Dios.

Sólo construyendo esta base, se pueden suscitar el sentido de la propia dignidad, la actitud positiva orientada a la vida y fomentar el ejercicio de valores. Este proceso, a la vez, ayuda al niño en la maduración de su fe, en el descubrimiento de su realidad religiosa que implica las posibilidades de 2 saberes, “saber ser y saber hacer”.

Para lograr todo esto, es preciso despertar el sentido religioso en los estudiantes desde los primeros grados, para que poco a poco vayan adquiriendo experiencias religiosas y de esta forma vayan fundamentando y fortaleciendo la fe que profesan.

Es importante señalar que todo conocimiento de la fe cristiana parte de una concepción CRISTOCENTRICA y con una visión evangélica que se va desarrollando desde el nivel inicial.

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS		ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA CON COHERENCIA Y CON SU CREENCIA RELIGIOSA		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.		
Unidad 1 **ESPEJOS** **Situación significativa:** **¿Cómo reflejo el amor de Dios hacia mi prójimo?**	5 SEMANAS: del 1 de marzo al 2 de abril	**X**	**X**	**X**	**X**	• Evaluación diagnóstica (Del 1 al 5 de marzo) • Repaso (Del 8 al 12 de marzo) • 01. El significado de la felicidad (Del 15 al 19 de marzo) • 02. El valor del testimonio cristiano (Del 22 al 26 de marzo) • Reflexión por Semana Santa (Del 29 de marzo al 2 de abril)	• Actividades del libro.

Unidad 2 **TENGO PORQUE DOY** **Situación significativa:** **¿Qué sientes cuando ayudas a alguien?**	5 SEMANAS: Del 5 de abril al 7 de mayo.	**X**	**X**	**X**	**X**	• 03. La relación con el prójimo (Del 5 al 9 de abril) • 04 ¿Es posible amar al enemigo? (Del 12 al 16 de abril) • 05. La verdad libera (Del 19 al 23 de abril) • 06. Ayudando a los necesitados (Del 26 al 30 de abril) • Trabajo práctico (Del 3 al 7 de mayo)	• Actividades del libro.
Unidad 3 **ANSIEDAD** **Situación significativa:** **¿Cómo puedo lidiar con la ansiedad?**	5 SEMANAS: Del 17 de mayo al 18 de junio	**X**	**X**	**X**	**X**	• 07. Oración y ayuno: las armas del cristiano (Del 17 al 21 de mayo) • 08. Cómo lidiar con las riquezas (Del 24 al 28 de mayo) • Reflexionamos sobre la Solidaridad (Del 31 de mayo al 4 de junio) • 09. El problema de la ansiedad (Del 7 al 11 de junio) • 10. El mandamiento del amor (Del 14 al 18 de junio)	• Actividades del libro.
Unidad 4 **SEPARADOS** **Situación significativa:** **¿Cómo vivimos en este mundo pero no siendo de este mundo?**	5 SEMANAS: Del 21 de junio al 23 de julio.	**X**	**X**	**X**	**X**	• 11. El árbol y sus frutos (Del 21 al 25 de junio) • Feriado (Del 28 de junio al 2 de julio) • Asueto por el Día del Maestro (Del 5 al 9 de julio) • 12. El camino al cielo (Del 12 al 16 de julio) • 13. Los dos constructores (Del 19 al 23 de julio)	• Actividades del libro.

Unidad 5 **DECISIONES** **Situación significativa:** **¿Cómo podemos tomar mejores decisiones?**	5 SEMANAS: Del 9 de agosto al 10 de setiembre	**X**	**X**	**X**	**X**	• 01. No tiene nada que ver, ¿verdad? (Del 9 al 13 de agosto) • 02. La ética es siempre bienvenida (Del 16 al 20 d agosto) • 03. Preguntas difíciles (Del 23 al 27 de agosto) • Trabajo práctico (Del 30 de agosto al 3 de setiembre) • 04 ¿Vamos a filosofar? (Del 6 al 10 de setiembre)	• Actividades del libro.
Unidad 6 **EN EL AQUÍ Y EN EL AHORA** **Situación significativa:** **¿Cómo puedo vivir para que el presente bendiga mi futuro?**	4 SEMANAS: Del 13 de setiembre al 8 de octubre	**X**	**X**	**X**	**X**	• Reflexión sobre la Semana de la Familia (Del 13 al 17 de setiembre) • 05. Males de este tiempo (Del 20 al 24 de setiembre) • 06. Generación saludable (Del 27 de setiembre al 1 de octubre) • Trabajo práctico (Del 4 al 8 de octubre)	• Actividades del libro.
Unidad 7 **UN PASO A LA VEZ** **Situación significativa:** **¿Me cuesta aceptar la voluntad de Dios?**	5 SEMANAS: Del 18 de octubre al 19 de noviembre	**X**	**X**	**X**	**X**	• 07. Pureza total (Del 18 al 22 de octubre) • 08. La orden de perseverar (Del 25 al 29 de octubre) • 09. La política de cada día (Del 1 al 5 noviembre) • 10. ¿Quiere un consejo? (Del 8 al 12 de noviembre) • 11. La familia, mejor con ella (Del 15 al 19 de noviembre)	• Actividades del libro.

Unidad 8 **SIENDO TRANSPARENTES** **Situación significativa:** **¿En qué situaciones siento que no soy yo mismo?**	4 SEMANAS: Del 22 de noviembre al 17 de diciembre	**X**	**X**	**X**	**X**	• 12. La disciplina, ¿la necesitamos? (Del 22 al 26 de noviembre) • Reflexión por Acción de Gracias (Del 29 de noviembre al 3 de diciembre) • 13. Viviendo sin máscaras (Del 6 al 10 de diciembre) • Despedida, fin del curso (Del 13 al 17 de diciembre)	• Actividades del libro.

II. REFERENCIAS

1. Lecciones prácticas del Sermón del Monte. Estudios bíblicos Patmos.
2. Los peligros del relativismo moral. Estudios bíblicos Patmos.
3. SOY VIDA
4. Biblia Reina Valera

III. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Con Comunicación la expresión oral y la comprensión lectora,; con personal Social, el desarrollo de la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo ; y con Ciencia y Tecnología en todo lo que respecta al respeto por la naturaleza.

UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Con Comunicación la expresión oral y la comprensión lectora; con personal Social, el desarrollo de la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo; y con Ciencia y Tecnología en todo lo que respecta al respeto por la naturaleza.

UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Con Comunicación la expresión oral y la comprensión lectora; con personal Social, el desarrollo de la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo; y con Ciencia y Tecnología en todo lo que respecta al respeto por la naturaleza.

UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Con Comunicación la expresión oral y la comprensión lectora; con personal Social, el desarrollo de la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo; y con Ciencia y Tecnología en todo lo que respecta al respeto por la naturaleza.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
INGLÉS	SECUNDARIA	IV AÑO	ROCIO ASPILLAGA

IV. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de inglés tiene como propósito:

El idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos. Es llamada lengua franca debido a su uso como vehículo de comunicación entre un gran número de hablantes de otras lenguas, lo que ha acortado brechas entre países a nivel mundial. La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- Acceder a nuevos conocimientos, obtener información de los últimos avances científicos y tecnológicos de diferentes fuentes (Internet, impresos, etc.) lo que implica un desarrollo de la comunicación oral, la lectura y la escritura. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
- Gestiona su aprendizaje en forma autónoma.

PRIMER BIMESTRE											
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-.- Infiere e interpreta información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
UNIT 1 IT'S MY LIFE! **Situación significativa** Talk about life choices and events and give opinions.	7 weeks	X	X	X	X	X	X	X	X	**WELCOME** **March 1 to 5** **On line classes** Listen to the teacher talking about the English course. Placement test. **March 8 to 12** **On line classes** INTERNATIONAL WOMEN'S DAY Speaking: Work in pairs to talk about events in the school	Practice listening comprehension Listen to short conversations. Write about generations. Learn about probabilities and rules.

										March 15 to 19 **On line classes** Future tenses for arrangements intentions, plan and predictions. **March 22 to 26** **On line classes** WORLD WATER DAY Future and unreal conditionals. Pride and Prejudice Introduction **March 29 to 31** **On line classes** 1 It's my life! Listen to opinions after high school, planning the future Speak in pair ask and answer questions about future. Different choices after school. Might, may will; degrees of certainly. HOLY WEEK **April 5 to 9** **On line classes** Write a text about three generations. Pride and Prejudice Read about the future and Revision exercises. **April 12 to 16** **On line classes** Grammar exercises, listening and writing activities about New languages. Presentation of the writing activity – An article about New languages. Uses of get.	
UNIT 2 LIVE BY THE RULES! **Situación significativa**	3 w	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**April 19 to 23** **On line classes**	Practice listening comprehension

Why is important the rules in our society?										Live by the Rules! Listen to a dialogue. Word boundaries Speak about rules and chores. Talk about obligation and prohibition, American laws. Pride and Prejudice **May 1 to 7** **On line classes** Presentation of the writing activity – An article about New languages. Have to Be allowed to Must not vs. Not have to **April 26 to 30** **On line classes** Read about rules and negotiation. Book "Pride and Prejudice Revision exercises. MOTHER'S DAY	Listen to short conversations. Talk about life choices and events and give opinions. Write about generations.

SEGUNDO BIMESTRE												
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-. Infiere e interpreta información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
3 SO HAPPY TOGETHER! **Situación significativa** Why is friendship important to people… what 's means to you?	5 weeks	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**May 17 to 21** **On line classes** WELCOME 3 So Happy Together! Speak ask and answer about friendship Listen to a Podcast about Proms. Talk about frenemy. **May 24 to28** **On line classes** Present perfect with for and since. Reflexive and reciprocal pronouns. Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about arrangements.	Talk about your friend and friendship. Learn present perfect and reflexive and reciprocal pronouns. Write about a problem with a friend real or invented.

										May 31 to 4 . Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. **June 7 to 11** **On line classes** WORLD OCEAN'S DAY Trending's topics- Reading and writing activity. Group work, show a product. Write a blog post about a problem with a friend. Work presentation. **June 14 to 18** **On line classes** Read about opposites attracting. An article and the Book "Pride and Prejudice Revision exercises. FATHER'S DAY	
4 SCREEN TIME! **Situación significativa** Why talk about movies… why are movies important nowadays?	5 weeks	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**June 21 to 25** **On line classes** 4 Screen Time! Listen to a blogger. Shows and movies vocabulary Speak ask and answer about movie industry, TV shows **June 28 to 2** **On line classes** Bollywood vs Hollywood. Passive present simple and simple past. Used to Grammar exercises, listening, speaking and writing activities about arrangements. **July 5 to 9** **On line classes** TEACHER'S DAY	Listen to short conversations. Talk about movies and give opinions. Write a movie review. Learn about past. Practice reading comprehension and word recognition

										. Grammar activity, listening comprehension and workbook exercises. , **July 12 to 16** **On line classes** Reading and writing activity. Group work, show a product. Write a blog post about a problem with a friend. Work presentation BICENTENARIO DEL PERU **July 19 to 23** **On line classes** Read about movies locations, binge watching TV and the Book Pride and Prejudice Revision exercises. BICENTENARIO DEL PERU	

TERCER BIMESTRE											
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-. Infiere e interpreta información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
5 MIND, BODY, SPIRIT **Situación significativa** What we have to do to eat healthy and be save?	5 weeks	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**August 9to13** **On line classes** WELCOME 5 Mind, body, spirit. Listen to a Podcast about accidents, Maya and Aztec traditions. **August 16 to 20** **On line classes** Speak in pair ask and answer about Early habitants and health. Talk about body and accidents. **August 23 to 27** **On line classes**	At the doctor's. Practice listening comprehension. Talk about parts of the body, change appearance. Express opinion. Learn have / get something done, and should / shouldn't.

										Have / get something done, and should / shouldn't. Write a health advice to a tired friend. **August 31 to 3** **On line classes** Read about changing one's appearance for a cause, and the **September 6 to 10** **On line classes** Book "20,000 Leagues Under the Sea" Revision exercises. Unit test. SCHOOL ANIVERSARY	Write down about health advice. Practice reading comprehension and word recognition
6 A BETTER WORLD! **Situación significativa** Why we have to be aware about the environment?	4weeks	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**September 13 to 17** **On line classes** 6 A Better World! Listen to a Podcast about Go Green week. Environmental Issues in Canada. **September 20 to 24** **On line classes** YOUTH DAY Speak ask and answer about climate change and protecting wildlife, Australia. **September 27 to 1** **On line classes** TURISM DAY Present perfect progressive and present perfect simple vs. present perfect progressive. Write a blog post sharing a point of view. **October 5 to 8** **On line classes** Read about Ecco friendly celebrities, a	Practice listening comprehension. Identify environment expressions. Talk about climate change and protecting wildlife. Learn present perfect progressive and present perfect simple vs. present perfect progressive. Write down about sharing a point of view.

										Quiz to measure your eco-footprint and the Book “Pride and Prejudice Revision exercises. Final assessment.	Practice reading comprehension and word recognition

CUARTO BIMESTRE											
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-.- Infiere e interpreta información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
7 USE YOUR IMAGINATION **Situación significativa** Why is so important to learn about famous writers and be creative?	4 weeks	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**October 18 to 22** **On line classes** WELCOME 7 Use your Imagination! Listen to a Podcast about school trips, listen about a city Montevideo. **October 25 to 29** **On line classes**	Practice listening comprehension. Identify famous writers and places associated with them.

										Speak in and answer about famous writers, give opinion and emphasis. **November 2 to 5** **On line classes** Modals of deduction, present possibility, past and non-defining relative clauses. Write about how to preserve an old building. **November 8 to 12** **On line classes** Read about unique works of art, young old an article and the Book "Pride and Prejudice Revision exercises. Unit test.	Talk about famous writers and art vocabulary. Learn modals of deduction, present possibility, past and non-defining relative clauses. Write a formal letter to managers of a historic building. Practice reading comprehension and word recognition
8 WISH YOU WERE HERE! **Situación significativa** Travel and knowing other places and people is important? …Why?	5 weeks	X X	X	X X	X	X X	X X	X X	X	**November 15 to 19** **On line classes** 8 Wish you were here! Listen to an interview about famous female explorers. **November 22 to 26** **On line classes** Speak ask and answer about famous explorers. **November 29 to 3** **Online classes** THANKS DAY Second conditional, wish + simple past, could, was / were able to, managed to for past ability. **December 6 to 10** **On line classes** Write a blog post about wishes and travelling **December 14 to 18**	Practice listening comprehension. Identify vacation and travel expressions. Talk about famous explorers. Talk about wishes and travelling. Learn second conditional, wish + simple past, could, was / were able to, managed to for past ability. Write about wishes and travelling.

										On line classes Read about unusual tourists and travel destinations, an article about a woman in a motorcycle. and the Book “Pride and Prejudice Revision exercises. Final assessment	Practice reading comprehension and word recognition

I. REFERENCIAS
1. LINK IT! 4 student’s book and workbook. 2. On line Teacher’s Resource – Oxford Learners’ Bookshelf. 3. Teacher’s book. OXFORD on line exercises, tests, projects 4. Zoom Videoconferences. 5. On line resources– You Tube links – Word – Power point – Paint – PDF – 6. Reading books. “20,000 Leagues Under the Sea” and “Pride and Prejudice”

II. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 0: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, SCIENCE
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, ART
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, SCIENCE
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, SCIENCE
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, ART
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, SCIENCE

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
COMPUTACIÓN	SECUNDARIA	IV	WILLIAM ARISTA

V. DESCRIPCIÓN GENERAL

Los estudiantes de cuarto año de secundaria desarrollaran la competencia de "Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC" para que usen de manera eficiente y pertinente el programa.

Además, deberán lograr realizar, plantear, seleccionar, emplear, proponer y formular sus construcciones basándose en sus conocimientos tecnológicos y las propuestas de sus aprendizajes en la vida cotidiana, enfocándose en el reconocimiento de sus derechos y sus orígenes.

También, serán capaces de desarrollar responsablemente hábitos que puedan incidir en el cuidado de su salud personal y el equilibrio del ambiente; así como articular los conocimientos científicos y tecnológicos.

Asimismo, deben practicar valores de orden y responsabilidad, respeto y puntualidad, honestidad y empatía, solidaridad y tolerancia que contribuyan al desarrollo de su pensamiento crítico para poder así desenvolverse como miembro de la sociedad. Desarrollar la aceptación de la diversidad en cada miembro de la comunidad.

Finalmente lograrán, aceptarse como una persona valiosa demostrando valores y actitudes que favorezcan de este modo el conocimiento reflexivo de sus derechos y responsabilidades y a su vez conocer los hechos de su comunidad y de la historia nacional.

BIMESTRE: PRIMERO		PROGRAMACIÓN ANUAL 2021							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.**						**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales.	Gestiona información del entorno virtual.	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos.				
Unidad 1: scratch **Situación significativa:** Programando divertido	10 semanas / 10 sesiones	x	x	x	x			➢ Retroalimentación (semana del 01 al 05 de marzo) ➢ Algoritmos y Diagramas de Flujo (semana del 08 al 12 de marzo) ➢ Introducción a Scratch (semana del 15 al 19 de marzo) ➢ Trabajando con objetos y escenarios (semana del 22-03 al 02 de abril) ➢ Trabajando con disfraces (semana del 05 al 16 de abril) ➢ Desplazamiento de objetos (semana del 19 al 23 de abril) ➢ Efectos visuales (semana del 26-04 al 07 de mayo)	**"DISEÑANDO MIS PERSONAJES"**

BIMESTRE: SEGUNDO		PLAN ANUAL 2021							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.**						**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales.	Gestiona información del entorno virtual.	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos.				
Unidad 2: scratch **Situación significativa:** Te gustaría crear una animación interactiva	10 semanas / 10 sesiones	x	x	x	x			➢ Animación con efecto (semana del 17 al 28 de mayo) ➢ Animación con sonidos (semana del 31-05 al 04 de junio) ➢ Crear nuevas variables (semana del 07 al 18 de junio) ➢ Creando una historieta (semana del 21-06 al 02 de julio) ➢ Mi primer juego (semana del 05 al 09 de julio) ➢ Actividades interactivas (semana del 12 al 23 de julio)	"CREANDO UNA ANIMACIÓN INTERACTIVA"

BIMESTRE: TERCERO		PLAN ANUAL 2021							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.						CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Personaliza entornos virtuales.	Gestiona información del entorno virtual.	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos.				
Unidad 3: Excel 2016 II **Situación significativa:** Te gustaría emplear funciones en Excel.	09 semanas /09 sesiones	x	x	x	x			➢ Funciones de base de datos. (semana del 09 al 20 de agosto) ➢ Función índice. (semana del 23 al 27 de agosto) ➢ Funciones financieras. (semana del 30-08 al 03 de setiembre) ➢ Auditoria de fórmula. (semana del 06 al 17 de setiembre) ➢ Validación de datos. (semana del 20 al 24 de setiembre) ➢ Obtener datos externos. (semana del 27-09 al 08 de octubre	**"EMPLEANDO FUNCIONES EN EXCEL"**

BIMESTRE: CUARTO		PLAN ANUAL 2021							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.						CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Personaliza entornos virtuales.	Gestiona información del entorno virtual.	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos.				
Unidad 4: Excel 2016 II **Situación significativa:** Te gustaría realizar base de datos con funciones financieras.	09 semanas /09 sesiones	x	x	x	x			➢ Consolidar datos. (semana del 18 al 29 de octubre) ➢ Escenarios en Excel. (semana del 01 al 05 de noviembre) ➢ Buscar objetivo en Excel. (semana del 08 al 12 de noviembre) ➢ Tablas de datos en Excel. (semana del 15 al 26 de noviembre) ➢ Proteger hojas y libros de Excel. (semana del 29-11 al 03 de diciembre) ➢ Tabla dinámica. (semana del 06 al 17 de diciembre)	"DESARROLLANDO BASE DE DATOS CON FUNCIONES FINANCIERAS"

VI. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Biología y literatura.

UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: matemáticas.

UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: matemáticas.

VII. REFERENCIAS

Bibliografía de los profesores

- www.aulaclic.com
- www.informatikediciones.net
- Compendios de la UNI
- Compendios de la PUCP
- www.informatikediciones.net

Bibliografía de los alumnos

- www.informatkediciones.net
- Libro Práctico TIC
- Libro Aplicaciones TIC
- Libro interactivo

Recursos y materiales

Pizarra, plumones, mota. Láminas, folder de trabajo.

Software

- Herramientas de comunicación online.
- Excel 2016 intermedio.
- Recursos TIC.
- Zoom
- Libro interactivo

Hardware

- Computadoras Personales y periféricos
- Proyector, USB

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
EDUCACIÓN FÍSICA	SECUNDARIA	4TO A	PEDRO PAIRAZAMÁN HASSINGER

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de Educación Física se orienta fundamentalmente al desarrollo de la corporeidad y de la motricidad. Contribuye a la formación integral mediante el desarrollo de capacidades motrices, así como, la profundización de conocimientos, valores y normas referidos al cuerpo y al movimiento.

La Educación Física fundamenta su estructura y acción pedagógica a partir de las necesidades educativas, que en su dimensión corporal requiere todo ser humano: necesidad de conservar las potencialidades biológicas y psíquicas, de interactuar exitosamente con el entorno y la necesidad social y cultural de comunicarse y expresarse a través de su motricidad.

En la Educación Secundaria se debe alcanzar una mayor comprensión del cuerpo y del movimiento de tal manera que los estudiantes utilicen actividades físicas de mayor complejidad, métodos de ejercitación sistemática y se consoliden hábitos y valores en función del cuidado y fortalecimiento de su salud. La imagen corporal se consolida y juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad de los púberes y adolescentes. Hacia el final de la secundaria los estudiantes deben haber logrado conocimiento y autonomía para planificar un programa de actividad física, elegir y dominar una actividad deportiva.

El área tiene tres organizadores:

- Asume una vida saludable
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

II. BIMESTRE: I									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	10 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		

Unidad 1 **RECONOZCO MIS CAPACIDADES FÍSICAS Y COORDINATIVAS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	5 semanas	X		x	x			• Clase introductoria - evaluación física ***(Semana del 01 al 05 de marzo)*** • Importancia del deporte ***(Semana del 08 al 12 de marzo)*** • La activación corporal (calentamiento): concepto y finalidad ***(Semana del 15 al 19 de marzo)*** • Ejercicios para la totalidad corporal. ***(Semana del 22 al 26 de marzo)*** • Velocidad de reacción ***(Semana del 29 al 31 de marzo)*** ***(Semana Santa)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

Unidad 2 **PRACTICO DEPORTE Y APRENDO GIMNASIA BÁSICA** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte fortalezcan su bienestar emocional.	5 semanas			x	x	x	x	• Coordinación general ***(Semana del 5 al 9 de abril)*** • Circuito físico I ***(Semana del 12 al 16 de abril)*** • Circuito físico II ***(Semana del 19 al 23 de abril)*** • Iniciación a la gimnasia básica ***(Semana del 26 al 30 de abril)*** • Acrosport ***(Semana del 3 al 7 de mayo)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

III. BIMESTRE: II									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	10 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 3 **INCORPORA PRÁCTICAS QUE MEJORAN MI CALIDAD DE VIDA** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen hábitos de cuidado de su salud	5 semanas	x	x	x	x			• Capacidades físicas: fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia ***(Semana del 17 al 21 de mayo)*** • La postura corporal ***(Semana del 24 al 28 de mayo)*** • Velocidad de reacción y explosividad ***(Semana del 31 al 4 de junio)*** • Equilibrio ***(Semana del 7 al 11 de junio)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								• Tipos de desplazamiento (***Semana 14 al 18 de junio)***	
Unidad 4 **COORDINO MIS MOVIMIENTOS Y APRENDO EJERCITANDOME** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	5 semanas			x	x	x	x	• Coordinación viso motriz: Coordinación ojo-mano. ***(Semana del 21 de junio al 25 de junio)*** • Habilidades motrices básicas ***(Semana del 28 al 02 de julio (Día de San Pedro)*** • Iniciación al vóley ***(Semana del 05 al 09 de julio (Día del Maestro)*** • Ejercicios de coordinación: vóley ***(Semana del 12 al 16 de julio)*** • Fundamentos básicos: vóley ***(Semana del 19 al 23 de julio)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

IV. BIMESTRE: III									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	9 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 5 **DESARROLLEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen la buena convivencia en el hogar	5 semanas	x	x	x	x			• Ejercicios de habilidad y destreza ***(Semana del 09 al 13 de agosto)*** • Coordinación óculo – pédica. ***(Semana del 16 al 20 de agosto)*** • Ejercicios pliométricos ***(Semana del 23 al 27 de agosto)*** • Ejercicios pliométricos II ***(Semana del 31 al 03 de setiembre)*** ***(Día de Santa Rosa)*** • Coordinación específica	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								(Semana del 06 al 10 de setiembre)	
Unidad 6 **MEJOREMOS NUESTRA COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte fortalezcan su bienestar emocional.	4 semanas				x	x	x	• Preparación física I ***(Semana del 13 al 17 de setiembre)*** • Preparación física II ***(Semana del 20 al 24 de setiembre)*** • Ejercicios básicos de básquet ***(Semana del 27 al 1 de octubre)*** • Ejercicios aplicados al básquet ***(Semana del 4 al 7 de octubre)*** ***(Combate de Angamos)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

V. BIMESTRE: IV									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	9 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 7 **DESARROLLEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DE DRILLES Y CIRCUITOS FÍSCOS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	4 semanas			x	x			• Circuito físico ***(Semana del 18 al 22 de octubre)*** • Coordinación óculo – manual ***(Semana del 25 al 29 de octubre)*** • Coordinación óculo – pédica ***(Semana del 2 al 5 de noviembre)*** ***(Todos los Santos)*** • Coordinación específica ***(Semana del 8 al 12 de noviembre)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

Unidad 8 **MEJOREMOS NUESTRAS CAPACIDADES FÍSICAS DERIVADAS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen la buena convivencia en el hogar	5 semanas				x	x	x	• Secuencia de movimientos complejos ***(Semana del 15 al 19 de noviembre)*** • Preparación física. ***(Semana del 22 al 26 de noviembre)*** • Ejercicios de fuerza y potencia ***(Semana del 29 al 3 de diciembre)*** • Capacidades físicas derivadas ***(Semana del 6 al 10 de diciembre)*** ***(Día de la Inmaculada Concepción)*** • Circuito Final ***(Semana del 13 al 17 de diciembre)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

VI. REFERENCIAS
1. Guiajoven.com › Deportes › Psicomotricidad › Capacidades físicas 2. Etapajuvenil.com › Salud

VII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	*SECUNDARIA*	*BIOLOGÍA*	*CABRFEL CASTRO, Carlos F.*

VIII. DESCRIPCIÓN GENERAL

Los(as) estudiantes del primer grado de Educación Secundaria tienen que estar preparados(as) para desenvolverse en esta sociedad global del conocimiento, siendo necesario que desarrollen competencias del área que contribuyan a la construcción de una sociedad saludable con calidad de vida; para ello es necesario que tome decisiones, proponga soluciones válidas en los diferentes contextos que interactúa, haciendo uso de una crítica constructiva basada en fundamento científico y en valores, poniendo en juego sus habilidades cognitivas en forma lógica y racional al servicio de la humanidad y del cuidado de nuestro planeta. En este contexto, las competencias del área curricular de Ciencia y Tecnología son:

- ✓ Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia,
- ✓ Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos,
- ✓ Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno, Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.

El área está orientada a que los alumnos desarrollen una cultura científica, para comprender y actuar en el mundo, y, además, desarrollar la conciencia ambiental de gestión de riesgos, esto se logrará abordando temas ejes desde los problemas tecnológicos de impactos sociales y ambientales tales como la contaminación ambiental, el cambio climático, problemas bioéticos; ello propiciará en los alumnos la participación activa mediante el debate, en los cuales podrán argumentar, desde marcos de referencia éticos, el papel de la ciencia y tecnología en el desarrollo de la humanidad.

IX. BIMESTRE: PRIMERO														
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS,					EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS		DISEÑA Y PRODUCE PROTOTIPOS TECNOLÓGICOS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO,				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
		Problematiza situaciones.	Diseña estrategias para hacer indagación	Genera y registra datos e información.	Analiza datos e información.	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Determina la alternativa de solución tecnológica	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Problematiza situaciones.		
Unidad 1 Formando vida. **Situación significativa:** ¿Qué porcentaje de agua contendrá el cuerpo humano, un delfín o una fruta? Además, considerando la escacez de agua dulce ¿Los límites críticos de contenido de agua será igual en todos los seres vivos? ¿Por qué las biomoléculas son indispensables para la existencia de los seres	6 semanas												Evaluación diagnóstica ***Semana del 1 al 5 de marzo***	Exposición. Cuadro comparativo Informe de indagación
													Retroalimentación ***Semana del 8 al 12 de marzo***	
		X	X		X	X	X	X					Características de la vida Niveles de organización ***Semana del 15 al 19 de marzo***	
		X	X		X	X	X	X	X	X		X	Composición de la vida El agua y las sales minerales. Actividad: La hora del planeta ***Semana del 22 al 26 de marzo***	

vivos?		X	X		X	X	X	X	X	X		X	Los carbohidratos Las proteínas ***Semana del 5 al 9 de abril***	
		X	X		X	X	X	X					Los lípidos Los ácidos nucleicos ***Semana del 12 al 16 de abril***	
Unidad 2 Energía que impulsa la vida **Situación significativa:** ¿De dónde obtienen los seres vivos la energía necesaria para realizar sus actividades? ¿Qué cantidad de ATP requiere el colibrí para mantenerse suspendido cerca de una flor?	4 semanas	X	X		X	X	X	X					Las células procariotas y eucariotas ***Semana del 19 al 23 de abril***	• Informe de indagación • Exposición. • Cuadro comparativo • Línea de tiempo
		X	X		X	X	X	X		X	X	X	***La estructura celular*** ***Semana del 26 al 30 de abril***	
		X	X	X	X	X	X	X					La mitosis y la meiosis ***Semana del 26 al 30 de abril***	
		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	El metabolismo celular ***Semana del 3 al 7 de mayo***	
II BIMESTRE														
Unidad 3 Cómo nos ayudan los nutrientes **Situación significativa:** ¿Cuáles son y dónde están esos nutrientes? ¿Sabemos identificarlos?	4 semanas	X	X	X	X	X	X	X					La función de nutrición Transformación de nutrientes ***Semana del 17 al 21 de mayo***	Afiche sobre la absorción de los alimentos Grafica con el intercambio de gases en el hombre Cuadro comparativo Infografía sobre la fotosíntesis.
		X	X	X	X	X	X	X					La absorción de nutrientes ***Semana del 24 al 28 de mayo***	
		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	El intercambio de gases Transporte de sustancias ***Semana del 31 de mayo al 4 de junio***	

		X	X	X	X	X	X	X					La excreción La nutrición vegetal ***Semana del 7 al 11 de junio***	
Unidad 4 ¿Cómo se transmiten los mensajes neuronales y qué afecta su funcionamiento? **Situación significativa:** ¿Cómo afecta nuestra forma de vida el aislamiento voluntario decretada por el Gobierno? ¿El sistema nervios puede presentar alguna alteración ante este estado de cuarentena debido al COVID 19? ¿qué alternativas puedes dar ante esta situación?	**6 semanas**	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	La función de relación en las plantas y animales ***Semana del 14 al 18 de junio***	Mapa conceptual de la función de coordinación química y nerviosa Cuadro comparativo
		X	X	X	X	X	X	X					La coordinación en invertebrados y vertebrados ***Semana del 21 al 25 de junio***	
		X	X	X	X	X	X	X			X	X	El sistema nervioso humano ***Semana del 28 de junio al 2 de julio***	
		X	X	X	X	X	X	X					Sistema nervioso central ***Semana del 5 al 9 de julio***	
		X	X	X	X	X	X	X					Sistema nervioso periférico ***Semana del 12 al 16 de julio***	
		X	X	X	X	X	X	X			X	X	Sistema endocrino ***Semana del 19 al 23 de julio***	
III BIMESTRE														
Unidad 5 Asumo con responsabilidad mi salud sexual y reproductiva. **Situación significativa:** ¿Por qué el cuerpo sufre cambios a lo largo de la vida y especialmente en la adolescencia?	**4 semanas**	X	X			X	X	X					La función de reproducción El sistema reproductor masculino ***Semana del 9 al 13 de agosto.***	.
		X	X			X	X	X					El sistema reproductor femenino La gametogénesis ***Semana del 16 al 20 de agosto***	

		X	X			X	X	X					El ciclo reproductor Fecundación y desarrollo embrionario ***Semana del 23 al 27 de agosto***	
		X	X			X	X	X					La gestación Los métodos de prevención del embarazo ***Semana del 30 de agosto al 3 de setiembre***	
Unidad 6 ¿Qué debo saber para vivir saludablemente? **Situación significativa:** ¿Cómo es la proporción de e contagio una persona del COVID 19? ¿Conoces lo síntomas de esta enfermedad? ¿Qué debemos hacer si tenemos los síntomas del COVID 19? ¿Cómo es la reacción del organismo ante una infección en nuestro cuerpo?	**4 semanas**	X	X	X		X	X	X					Mecanismos defensivos no específicos. Mecanismos defensivos específicos ***Semana del 6 al 10 de setiembre***	Elaboran un cuadro indicando los mecanismos defensivos de nuestro organismo Elaboran trípticos sobre el origen, focos de infección, síntomas, cuidados que se debe tener frente al coronavirus Infografía del cáncer
		X	X	X	X	X	X	X					Las enfermedades infecciosas • El sida. • El corona virus. Actividad Día internacional para la protección de la capa de ozono. ***Semana del 13 al 17 de setiembre***	
		X	X	X	X	X	X	X					Las enfermedades no infecciosas El cáncer ***Semana del 20 al 24 de setiembre***	
		X	X	X	X	X	X	X					La salud mental ***Semana del 27 de setiembre al 1 de octubre***	

Unidad 7 Rarezas de la reproducción **Situación significativa:** ¿A qué se debe el cambio producido de esta cepa? ¿Qué influencia tiene el ADN en esta acción? ¿Por qué decimos que ha el virus ha mutado? ¿Por qué algunas especies pueden generar híbridos como la mula, el ligre y el tigon? ¿Cuáles son sus características?	**1 semana**	X	X			X	X	X	X	X		X	• La herencia genética • Leyes de Mendel ***Semana del 4 al 8 de octubre***	Resuelve situaciones problemáticas sobre la aplicación de las leyes de Mendel
IV BIMESTRE														
Unidad 7 Rarezas de la reproducción **Situación significativa:** ¿A qué se debe el cambio producido de esta cepa?¿Qué influencia tiene el ADN en esta acción?¿Por qué decimos que ha el virus ha mutado? ¿Por qué algunas especies pueden generar híbridos como la mula, el ligre y el tigon? ¿Cuáles son sus características?	**3 emanas**	X	X	X	X	X	X	X					La teoría cromosómica de la herencia Interacciones alélicas. Actividad: Día Nacional del ahorro de energía. ***Semana del 18 al 22 de octubre***	Explica las interacciones alélicas con ejemplos vivenciales. Aplica las leyes de Mendel en situaciones vivenciales Realiza ejercicios sobre la traducción del ADN
		X	X			X	X	X		X		X	La herencia ligada al sexo Duplicación y transcripción del ADN ***Semana del 25 al 29 de octubre***	
		X	X			X	X	X					Traducción del ADN. Las mutaciones ***Semana del 2 al 5 noviembre***	
Unidad 8 ¿Cómo evolucionaron todas las especies? Situación significativa:	**3**	X	X	X	X	X	X	X					El origen de la vida El origen de los eucariotas ***Semana del 9 al 12 de noviembre***	Cuadro comparativo de las teorías del origen de la vida.

La teoría de la evolución nos dice que los humanos y todos los seres vivos procedemos de un único y remoto ancestro común, y que los seres vivos se originaron en el agua. ¿Cómo ocurrió esto? ¿Si eran acuáticos, cómo salieron del agua y no murieron? ¿Qué factores determinaron este proceso de evolución?		X	X			X	X	X					Las teorías de la evolución ***Semana del 15 al 19 de noviembre***	Cuadro comparativo de las teorías de la evolución Cuadro resumen de las evidencias de la evolución. Explican mediante ejemplos sobre la especiación.
		X	X			X	X	X					Las evidencias de la evolución Los procesos de especiación ***Semana del 22 al 26 de noviembre***	
Unidad 9 Equilibrio ecológico **Situación significativa:** ¿Por qué el Pastoruri y otros nevados están retrocediendo?, ¿qué efectos tiene sobre las fuentes de agua dulce?, ¿cómo afecta a la agricultura y los proyectos de irrigación e hidroenergéticos? ¿Qué solución propones al problema sobre el equilibrio ecológico?	**3 semanas**	X	X	X	X	X	X	X					El equilibrio de los ecosistemas Cuidado de la biodiversidad ***Semana del 29 de noviembre al 3 de diciembre***	Informe sobre indagación Explica mediante ejemplos vivenciales Afiche sobre los impactos ambientales Infografía del cambio climático
		X	X	X	X	X	X	X					La sucesión ecológica Los recursos de la biósfera ***Semana del 6 a 10 de diciembre***	
		X	X	X	X	X	X	X			X	X	El cambio climático global. El desarrollo sostenible ***Semana del 13 al 17 de diciembre***	

X. REFERENCIAS

1. Para el docente:
   - 1.1. Claude Ville, BIOLOGÍA. Edit. Interaméricana
   - 1.2. Alvin Nason, BIOLOGÍA. Edit Limusa
   - 1.3. Jorge Vidal, Anatomía. Edit.Stella
   - 1.4. Cárdenas, Gelgez. Ciencias Interactivas. Edt. McGraw-Hill
   - 1.5. Alfredo Salcedo. QUÍMICA. Edit. San Marcos
   - 1.6. Walter Cartolín QUÍMICA. Edit. San Marcos
   - 1.7. Félix Aucallanchi. Física. Edit. San Marcos
   - 1.8. Guillermo de la Cruz. Física. Colección Coveñas
2. Para el estudiante
   - 2.1. 4to sec. "Biología". Editorial Santillana - 2017
   - 2.2. 4to sec. Hipervínculos, Ciencia Tecnología y Ambiente de la editorial Santillana
   - 2.3. 4to sec. Ciencia Tecnología y Ambiente de la editorial Norma 4to sec. Ciencia Tecnología y Ambiente de la editorial Bruño

XI. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: En esta unidad el estudiante conoce, comprende y tiene la posibilidad de manipular e indagar sobre las propiedades de los elementos, moléculas y macromoléculas. También genera espacios de debate sobre la constitución de los seres vivos, sobre la ingesta de alimentos que benefician a los organismos, entre ellos al ser humano. Genera conversatorios y discusiones sobre los beneficios y riesgos de la manipulación del ADN. Los campos temáticos permiten articular con el área de Comunicación al producir textos, elaborar informes para dar a conocer sus resultados y conclusiones, generar debates y discusiones; también permite articular con el área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica al presentar sus puntos de vista sobre lo beneficioso o perjudicial que puede ser para la sociedad la producción de alimentos sintéticos.

UNIDAD 2y 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: El propósito de esta unidad es desarrollar las competencias científicas con las que los estudiantes generen espacios para aprender y aplicar sus competencias y capacidades sobre la energía biológica, aquella que hace posible la función celular y otros niveles de organización como tejidos, órganos, etc. Esta unidad permite que los estudiantes comprendan la relación de dependencia de los sistemas biológicos entre sí, observando la constitución de las células y sus funciones, esto permite articular con el área curricular de Matemática, donde se aplicará conocimientos de proporcionalidad; y con el área curricular de Comunicación mediante la producción de textos para informar sobre los resultados de su aprendizaje.

UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Tiene como propósito desarrollar las competencias científicas con las que los estudiantes reconocerán la importancia de los mecanismos de regulación biológico y sus interrelaciones con los sistemas nervioso, central y periférico y el desarrollo de la vida. Esta unidad se relaciona con el área curricular de Formación Ciudadana y Cívica tomando en cuenta la interculturalidad, los saberes de los pueblos sobre el cuidado de su cuerpo y el conocimiento científico.

UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Se propone generar debates en torno a la importancia de la energía y de la materia en el funcionamiento de los ecosistemas de manera que se establezca vínculos de discusión con el área de Personal Social para que se refuerza la conciencia ciudadana con respecto a la conservación del equilibrio del ambiente donde vivimos, con el área de Comunicación para contribuir con campañas de difusión de la problemática y con el área de Matemática el análisis estadístico de algunos casos.
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Busca movilizar las competencias científicas en los estudiantes para el reconocimiento del origen de la vida respetando los puntos de vista de los estudiantes, buscando la comprensión de los saberes de los pueblos integrando el área curricular de Formación Ciudadana y Cívica. En esta unidad se genera el espacio de aprendizaje de la construcción y elaboración de un medio audiovisual para la explicación del origen de la vida, vinculando al área curricular de Comunicación para el análisis y reflexión de los contenidos temáticos del medio audiovisual.
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Tiene como propósito desarrollar las competencias científicas con las que los estudiantes reconocerán la importancia de los mecanismos de regulación biológico y sus interrelaciones con los sistemas nervioso, central y periférico y el desarrollo de la vida. Esta unidad se relaciona con el área curricular de Formación Ciudadana y Cívica tomando en cuenta la interculturalidad, los saberes de los pueblos sobre el cuidado de su cuerpo y el conocimiento científico
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: El propósito de la unidad es que el estudiante valore su salud como uno de los mejores recursos para gozar de una vida plena y fructífera. Esta unidad se vincula con el área de Formación Ciudadana y Cívica y Matemática al tomar en cuenta las estadísticas sobre las enfermedades más prevalentes en nuestro país.
UNIDAD 9: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: El propósito de la unidad es generar la toma de conciencia sobre el ambiente donde vivimos, desarrollando su capacidad de criticidad sobre lo que los seres humanos ocasionamos a nuestro planeta. Busca relacionar los saberes previos propios y de su entorno con lo aprendido, vinculando al área de Formación Ciudadana y Cívica y Comunicación mediante la estrategia de compresión oral y escrita.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
DPCC	SECUNDARIA	IV	LIC. GLORIA SILVIA CIPRIAN CASTAÑEDA

VIII. DESCRIPCIÓN GENERAL

En el 4to año de secundaria, se espera que los estudiantes alcancen las metas de aprendizaje establecidas en los mapas de progreso correspondientes al área de DPCC. De tal manera, se describe lo que los educandos desarrollarán en el año a través de las siguientes competencias: Construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Construye su identidad: El alumno de 4to año desarrollará de actividades pedagógicas que le permitirá alcanzar conocimientos y habilidades correspondientes al estándar de aprendizaje de la primera competencia (ciclo VII), tales acciones son Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta de manera regulada, sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común: El alumno de 4to año desarrollará de actividades pedagógicas que le permitirá alcanzar conocimientos y habilidades correspondientes al estándar de aprendizaje de la primera competencia (ciclo VII), tales acciones son: Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.

IX. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

BIMESTRE: PRIMERO (1 marzo – 7 mayo)

UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	semanas / sesiones	Construye su identidad				Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común					CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
	10	Se valora a sí mismo.	Auto regula sus emociones.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Interactúa con todas las personas.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Delibera sobre asuntos públicos.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.		
Unidad 1: **"Adolescencia, identidad y entorno"** ¿Creen que los medios de comunicación y la moda influyen en la construcción de su identidad como adolescentes? ¿Por qué?. ¿Consideran que el sentido de la inmediatez y el consumismo está presente en su identidad como adolescentes?.	1-5 Marzo	X	X	X	X	X	X				-Bienvenida. -Examen diagnóstico.	Análisis de gráficos.
	8-12 Marzo										-Identidad personal y metas.	
	15-19 Marzo										-El planteamiento del proyecto de vida.	
	22-26 Marzo										-Modelos socioculturales en la adolescencia.	
	29-2 Abril										-Identidades en el ciberespacio. ***SEMANA SANTA***	
Unidad 2: **"La sexualidad y la familia"** ¿Por qué creen que las reglas y las normas de convivencia familiar permiten a sus integrantes adaptarse a la sociedad? ¿De qué manera el establecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos y la fijación de reglas claras favorecen una convivencia familiar armoniosa?.	5-9 Abril	X	X	X	X			X			***Elecciones 2021.***	Fichas técnicas
	12-16 Abril										-La sexualidad y la afectividad.	
	19-23 Abril										-Las expresiones de la afectividad.	
	26-30 Abril										-La responsabilidad en el vínculo familiar. **Día del trabajo.**	

	3-7 Mayo										-La planificación familiar.	
BIMESTRE:	**SEGUNDO (17mayo – 23 julio)**											
UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**semanas / Sesiones**	**Construye su identidad**				**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**					**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS**
	10	Se valora a si mismo	Auto regula sus emociones.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Interactúa con todas las personas.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Delibera sobre asuntos públicos.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.		
Unidad 3: **"El reto de la autonomía moral"** ¿Cuál consideran que es el principal fundamento de la dimensión moral que poseemos todos los seres humanos? ¿Cómo repercute la dimensión moral del ser humano en su interacción social?.	17-21 Mayo			X			X	X			-La moral y la ética.	Plenario
	24-28 Mayo					X				X	-El conflicto de deberes. **Día de la Integración Andina**	
	31-4 Junio										-La conciencia moral.	
	7-11 Junio										-Los valores y las normas morales.	
	14-18 Junio										-Actividad de socialización.	
Unidad 4: **"La ética cívica y la política"** ¿De qué manera los valores de la ética cívica apuntan a la construcción de una convivencia pacífica y justa? ¿Cómo se vincula la libertad con la autonomía moral y política?	21-25 Junio										-La ética cívica	Guías de observación
	28- 2 Julio	X		X		X	X	X		X	-La ética y la paz	
	5-9 Julio										-La ética y la responsabilidad	
	12-16 Julio										-La ética y los avances tecnológicos-	

	19-23 Julio										Presentación: Actividad colaborativa.	
BIMESTRE:	**TERCERO (9 agosto – 8 octubre)**											
UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**semanas / sesiones**	**Construye su identidad**				**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**					**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS**
	9	Se valora a si mismo	Auto regula sus emociones.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Interactúa con todas las personas.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Delibera sobre asuntos públicos.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.		
Unidad 5: "Convivencia y conflicto" ¿Consideran que los conflictos pueden ser aprovechados de manera positiva? ¿Por qué? ¿De qué manera? ¿Por qué es importante resolver los conflictos de una manera pacífica? ¿Cuáles consideran que son los principales factores sociales y políticos que incrementan la conflictividad social en el Perú? .	9-13 Agost.										-La democracia y la organización social.	Cinefórum
	16-20 Agost.	X					X	X	X		-Los desafíos de la convivencia democrática.	
	23-27 Agost.		X								-Conflicto y vida cotidiana. -Cultura de la violencia.	
	30 -3 Set.										-Cultura de la violencia- II.	
Unidad 6: **"Estado democrático y ciudadanía"** ¿Consideran que el respeto y la independencia del Congreso es fundamental para la institucionalidad	6-10 Set.										-Legalidad y la legitimidad	
	13-17 Set.		X								-Las normas jurídicas y la legalidad	
	20-24 set.										-Representación y participación ciudadana. **Semana de los DDHH**	

democrática? ¿Por qué? ¿Cuál creen que debe ser la labor de los partidos políticos en el fortalecimiento de la institucionalidad democrática del país? ¿Cómo calificarían el papel de la prensa en el mantenimiento de la democracia? .	27- 1 Oct.	X					X	X	X		-El espacio público y la seguridad vial	El diagrama de Ishikawa.
	4- 8 Oct.										-El espacio público y la seguridad vial – II	
BIMESTRE:	**CUARTO (18 octubre – 17 diciembre)**											
UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**semanas / sesiones**	**Construye su identidad**				**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**					**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS**
	9	Se valora a si mismo	Auto regula sus emociones.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Interactúa con todas las personas.	Construye normas y asume acuerdos	Maneja conflictos de manera constructiva.	Delibera sobre asuntos públicos.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.		
Unidad 7: **"La riqueza cultural del Perú"** ¿Qué implica analizar y valorar a cada cultura en su propio contexto? ¿De qué depende aprender a convivir en espacios interculturales? ¿Consideran que el respeto por la diversidad fortalece la práctica de la democracia como estilo de vida? ¿Por qué?.	18-22 Oct.			X		x			x	x	-La cultura y la diversidad cultural	Material Multimedia.
	25-29 Oct.										-La diversidad cultural y lingüística del Perú	
	1-5 Nov.										-La identidad nacional	
	8-12 Nov.										-Socialización del trabajo.	

Unidad 8: **"Valoramos los derechos humanos"** ¿Cuál es la importancia jurídica de los derechos colectivos? ¿Qué organismos e instituciones internacionales promueven el reconocimiento de los derechos colectivos? ¿Consideran que el derecho a un ambiente sano es fundamental para el bienestar del ser humano? .	15-19 Nov.	X		x			x	x	x		- Los derechos humanos: Bases filosóficas.	Simposio
	22-26 Nov.										-Los grupos vulnerables y la discriminación.	
	29-3 Dic.										-Los derechos de los pueblos.	
	6-10 Dic.										-Las migraciones y los derechos humanos.	
	13-17 Dic.										-Actividad colaborativa: Simposio.	

X. REFERENCIAS

1. Docente:
- Texto para el docente 4to grado de Educación Secundaria. Desarrollo personal cívica y ciudadana. Lima: Editorial Santillana.
- Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos

2. Alumno:
- Texto escolar 4to grado de Educación Secundaria. Desarrollo personal cívico y ciudadana. Lima: Editorial Santillana.

XI. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS CURRICULARES

UNIDAD I: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá expresar sus ideas a través de textos adecuándose a su propósito, comunicativo e interlocutores. Además, incluye en su producción escrita fuentes de información, usando un registro formal para la elaboración de conclusiones a

partir de la observación.
UNIDAD II Esta unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con las competencias: comprende textos escritos y produce textos escritos, lo cual se evidenciará en el empleo y selección de información relevante a partir de diversas fuentes confiables que formarán parte del desarrollo de fichas técnicas.
UNIDAD III: También se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación oral donde el educando podrá expresar sus ideas oralmente adecuándose a su propósito comunicativo e interactuando estratégicamente con los interlocutores a través del desarrollo de las exposiciones investigativas mediante la técnica del plenario.
UNIDAD IV: Esta unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con las competencias: comprende textos escritos y produce textos escritos, lo cual se evidenciará en el empleo y selección de información relevante a partir de diversas fuentes confiables que formarán parte del desarrollo de guías de observación.
UNIDAD V: Esta Unidad se vincula con el Área de Ciencias Sociales, específicamente con la competencia construye interpretaciones históricas, así mismo se logrará identificar la fuente de información relevante para el desarrollo de sus conclusiones a través de la actividad Cinefórum.
UNIDAD VI: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá desarrollar la comprensión, síntesis y organización coherente de la información investigada a través del desarrollo de organizadores visuales comparativos
UNIDAD VII: Esta Unidad se vincula con el Área de Arte, específicamente en las diferentes maneras de usar y combinar elementos del lenguaje de las artes para potenciar sus intenciones comunicativas o expresivas. Lo cual se evidenciará en la elaboración de infografía mediante el uso del Padlet (Tics)
UNIDAD VIII: Esta Unidad se vincula con el Área de Ciencias Sociales, específicamente con la competencia construye interpretaciones históricas, así mismo se logrará identificar la fuente de información relevante para el desarrollo del análisis de casos mediante la técnica de Simposio.

Lima, 26 de febrero del 2021.

_____

Lic. Gloria Silvia Ciprian Castañeda.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
CIENCIAS SOCIALES	SECUNDARIA	IV	LIC. GLORIA SILVIA CIPRIAN CASTAÑEDA

XII. DESCRIPCIÓN GENERAL

En el 4to año de secundaria, se espera que los estudiantes alcancen las metas de aprendizaje establecidas en los mapas de progreso correspondientes al área de Ciencias Sociales. De tal manera, se describe lo que los educandos desarrollarán en el año a través de las siguientes competencias: “Construye interpretaciones históricas”, “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.

Construye interpretaciones históricas: La competencia se caracteriza por la interrelación de las siguientes capacidades: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos. El desarrollo de la misma permite que el estudiante sustente una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.

El estudiante del 4to año desarrollará actividades pedagógicas que le permitirá alcanzar conocimientos y habilidades correspondientes al estándar de aprendizaje de la competencia (ciclo VII), tales como: Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo, las acciones humanas, individuales o grupales, van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente: La competencia se caracteriza por la interrelación de las siguientes capacidades: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y genera acciones para preservar el ambiente. El desarrollo de la misma, permite al estudiante tomar decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

El alumno de 4to año desarrollará de actividades pedagógicas que le permitirá alcanzar conocimientos y habilidades correspondientes al estándar de aprendizaje de la competencia (ciclo VII), tales como: Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente y la prevención de riesgo de desastre considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información geográfica y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico.

Gestiona responsablemente los recursos económicos: La competencia está conformada por las siguientes capacidades: Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero y toma decisiones económicas y financieras. Con el desarrollo de la misma el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

El estudiante del 4to año desarrollará de actividades pedagógicas que le permitirá alcanzar conocimientos y habilidades correspondientes al estándar de aprendizaje de la competencia (ciclo VII), tales como: Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.

XIII. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

BIMESTRE: PRIMERO (1 marzo – 7 mayo)

UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Duración/ semanas	Construye interpretaciones históricas.			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.			Gestiona responsablemente los recursos económicos.		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
	10	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico.	Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.	Genera acciones para conservar el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Toma decisiones económicas y financieras.		
Unidad 1: **"El papel del Estado en la economía"** Como ciudadanos debemos comprender el funcionamiento de los sistemas económicos y financieros sobre todo lo relacionado con el rol del estado en la economía **¿Cuáles son las prioridades que debería tener la política fiscal del Estado peruano frente al desarrollo económico?**	1-5 Marzo				X					- Bienvenida - Evaluación diagnóstica.	Líneas de tiempo comparativas
	8-12 Marzo	X		X				X		-El desarrollo y crecimiento económico.	
	15-19 Marzo									-Las Unificaciones europeas.	
	22-26 Marzo								X	-La industrialización europea.	
	29-2 Abril									- El movimiento obrero. SEMANA SANTA	
Unidad 2: **"El mundo bajo el Imperialismo "** En el siglo XIX una serie de factores económicos industriales permitió que las potencias europeas se lanzaran a la conquista del resto del mundo. **¿Cuáles fueron las principales de dominación imperialista?**	5-9 Abril									-Geografía de Asia. -Geografía de África.	Mapas mudos. Fichas de análisis.
	12-16 Abril	X		X		X		X	X	-Geografía de Oceanía. -Integración de fronteras.	
	19-23 Abril									-El imperialismo en Europa.	
	26-30 Abril									-La expansión imperialista en África, Asia y Oceanía.	
	3-7 Abril									Surgimiento de los EEUU.	

BIMESTRE:	**SEGUNDO (17 mayo – 23 julio)**										
UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**Duración/ semanas**	**Construye interpretaciones históricas.**			**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**			**Gestiona responsablemente los recursos económicos.**		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS**
	10	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico.	Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.	Genera acciones para conservar el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras.		
Unidad 3: **"El inicio de la República en el Perú"** Entre 1842 y 1876 el Estado Peruano recibió aproximadamente 220 millones de pesos, sin embargo, en 1876 se declaró en quiebra. **¿Por qué se dio esta situación? Y ¿Cuál es fue el efecto que género en la economía del país?**	17-21 Mayo									-Latinoamérica en el siglo XIX -Caudillismo militar.	Elaboración de informes históricos
	24-28 Mayo									- Caudillismo militar-II	
	31-4 Junio					X		X		-La era del guano.	
	7-11 Junio		X	X			X			-Decadencia de la era guanera. ***Dia internacional de los niños víctimas de la agresión.***	
	14-18 Junio									-El civilismo: Manuel Pardo.	
Unidad 4: **"La guerra del Pacífico"** En el siglo XIX, el país tuvo que afrontar una guerra con Chile, la participación de los sectores populares fue importante frente a la resistencia invasora. Actualmente **¿Qué sugerirías para difundir el rol de los sectores populares en la construcción de la paz?**	21-25 Junio									-Los inicios de la guerra. -Campaña marítima.	Mapas temáticos. Infografía
	28- 2 Julio	X		X	X	X		X		-Campaña del Sur. -La campaña de Lima.	
	5-9 Julio									-La resistencia de la sierra.	
	12-16 Julio									- Consecuencia de la guerra.	
	19-23 Julio									-Evaluación. FIESTAS PATRIA	

BIMESTRE:		**TERCERO (9 agosto – 8 octubre)**									
UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**Duración/ semanas**	**Construye interpretaciones históricas.**			**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**			**Gestiona responsablemente los recursos económicos.**		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS**
	9	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico.	Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.	Genera acciones para conservar el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras.		
Unidad 5: **"La reconstrucción nacional"** La economía peruana después de la Guerra con Chile obligó a establecer una política de austeridad asumida tanto por el Estado como los peruanos y extranjeros. Si fueras presidente y empezarás tu gobierno luego de la guerra **¿Cuáles serían las 3 primeras medidas que aplicarías? ¿Por qué?**	9-13 Agost.	X		X	X			X		-2do Militarismo: Iglesias y Caceres.	Análisis de textos históricos
	16-20 Agost.									-Crisis del 2do militarismo.	
	23-27 Agost.									-Gobierno de Nicolas de Piérola.	
	30 -3 set.									-Belle epoque y la paz armada.	
Unidad 6: **"El Impacto mundial de la gran guerra"** Fue un conflicto que ocasionó grandes cambios en el orden geopolítico y económico mundial. Propició el diseño de nuevas fronteras, formas de gobernar, además de nuevas tecnologías, ante ello planteamos **¿Qué opinas de los regímenes que combinan las libertades económicas con la represión política?**	6-10 Set.		X							-La primera guerra mundial.	Esquema de espina de pescado. Manejo de mapas.
	13-17 Set.	X				X		X		-Fases de la gran guerra.	
	20-24 set.									-Consecuencias de la gran guerra.	
	27- 1 Oct.									-La revolución Rusa.	
	4- 8 Oct.									-La revolución Rusa - II ***El combate de Angamos***	
BIMESTRE:		**CUARTO (18 octubre – 17 diciembre)**									

UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Duración/ semanas	Construye interpretaciones históricas.			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.			Gestiona responsablemente los recursos económicos.		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
	9	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico.	Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.	Genera acciones para conservar el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras.		
Unidad 7: **"La república aristocrática"** En la historia peruana existieron grupos sociales, como las mujeres, los indígenas y los afroperuanos que vivieron a inicios del siglo XX en una sociedad con normas específicas de exclusión, ante ello **¿Qué sectores sociales adquirieron protagonismo durante la republica aristocrática?**	18-22 Oct. 25-29 Oct. 1-5 Nov. 8-12 Nov.	X		X	X			X		-La oligarquía en el poder latinoamericano. -República aristocrática: Gobiernos civilistas I -Gobiernos civilistas II -Los modelos económicos. -Sociedad de la República Aristocrática.	Rueda de atributos.
Unidad 8: **"Población y el desarrollo sostenible"** La actividad humana se está volviendo cada vez más agresiva y cada año está transformando activamente (destruyendo) la fuerza ambiental del planeta **¿Ante qué tipo de problemáticas actúa el MINAM en el país? ¿Cuál es la importancia de la política ambiental en el Perú?**	15-19 Nov. 22-26 Nov. 29-3 Dic. 6-10 Dic. 13-17 Dic.	**x**			X	X	X		X	- La acción humana sobre el medioambiente. -Gestión de riesgos y desarrollo sostenible. -El comercio externo. -El Comercio interno ***Batalla de Ayacucho.*** -Evaluación final.	Simulación

XIV. REFERENCIAS

1. Docente:

- Texto del docente 4°. Ciencias Sociales (Editorial Santillana)
- Economía para todos. Editorial grupo Apoyo
- Rutas del aprendizaje 2017, Área de Historia, Geografía y Economía
- Ministerio de Educación (2018). currículo Nacional.

2. Alumno:

- Texto escolar 4°. Ciencias Sociales (Editorial Santillana)
- Atlas del Perú y del Mundo.

XV. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS CURRICULARES

UNIDAD I: Esta Unidad se vincula con el Área de Matemática, específicamente en la selección y el uso de unidades e instrumentos de medición pertinentes para estimar y medir el espacio, tiempo, masa y la temperatura; de acuerdo con la situación planteada, lo cual se evidenciará en la elaboración de las líneas de tiempo y uso de mapas.
UNIDAD II: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá expresar sus ideas a través de textos adecuándose a su propósito, comunicativo e interlocutores. Además, incluye en su producción escrita fuentes de información, usando un registro formal para la elaboración de fichas de análisis.
UNIDAD III: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá expresar sus ideas a través de textos adecuándose a su propósito, comunicativo e interlocutores. Además, incluye en su producción escrita fuentes de información, usando un registro formal para la elaboración de informes.
UNIDAD IV: Esta Unidad se vincula con el Área de Arte, específicamente en las diferentes maneras de usar y combinar elementos del lenguaje de las artes para potenciar sus intenciones comunicativas o expresivas. Lo cual se evidenciará en selección de gráficos representativos. Esta Unidad se vincula con el Área de Arte, específicamente en las diferentes maneras de usar y combinar elementos del lenguaje de las artes para potenciar sus intenciones comunicativas o expresivas. Lo cual se evidenciará en la elaboración de infografías.
UNIDAD V: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá desarrollar el registro formal de información y a su vez desarrollar la clasificación de información a través del análisis de textos históricos.
UNIDAD VI: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá desarrollar el registro formal de información y a su vez desarrollar la clasificación de información a través de la elaboración de organizadores gráficos.
UNIDAD VII: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá desarrollar el registro de información secuencial lógico a través de la rueda de atributos.
UNIDAD VIII: Esta Unidad también se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación oral donde el educando podrá expresar sus ideas oralmente adecuándose a su propósito comunicativo e interactuando estratégicamente con los interlocutores a través del desarrollo de las exposiciones investigativas.

Lima, 26 de febrero del 2021.

Lic. Gloria Silvia Ciprian Castañeda

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
COMUNICACIÓN	**SECUNDARIA**	**QUINTO AÑO**	**MARGOT CECILIA ROJAS PALACIOS**

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes del colegio Jesús Salvador requiere el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

PRIMER BIMESTRE																
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Se comunica oralmente en su lengua materna.						Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna				CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
		Obtiene información del texto oral.	Infiere e interpreta información del texto oral.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		
Unidad 1 Relación entre lenguaje y sociedad **Situación significativa:** ¿Por qué crees que es importante conocer y proteger nuestra lengua?	I BIMESTRE 4 SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X	X X X X X	X X X	X	X	X	X	-Bienvenida al alumnado -Aplicación de la evaluación diagnóstica **(01 al 05 de marzo)** -Retroalimentación a partir de los resultados de la evaluación. **(08 al 12 de marzo)** -Lectura: "las voces que se deben escuchar" -Contacto de las lenguas en el Perú -El árbol de problemas **(15 al 19 de marzo)** -La lengua estándar y la norma -Proceso de producción de textos escritos **(22 al 26 de marzo)**	**Ejemplos:** • Evaluación diagnóstica • Árbol de problemas • Exposiciones • Organizadores visuales • Libro de actividades

Unidad 2 ¿Película o texto literario? **Situación significativa:** ¿En qué medida el cine y la literatura han contribuido al desarrollo de nuestra creatividad?	I BIMESTRE 3 SEMANAS	**X** **X** **X**	**X** **X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X** **X**	**X** **X**	**X**	**X** **X**	**X**	**X**	-Literatura antigua -Literatura India -Literatura China **(29 al 31 de marzo)** -Literatura Hebrea -Lectura: "Contra el viento del norte" -Textos expositivos con estructura de problema solución **(05 al 09 de abril)** -La coherencia -Informativos locales y comerciales **(12 al 16 de abril)**	**Ejemplos:** ● Panel ● El discurso ● Exposiciones ● Organizadores visuales ● Libro de actividades
Unidad 3 El mundo de la literatura **Situación significativa:** ¿En qué medida las historias de las obras han trascendido en mi vida?	I BIMESTRE 3 SEMANAS	**X** **X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X** **X**	**X** **X** **X** **X** **X**	**X** **X** **X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X** **X**	-Literatura Clásica -Literatura griega -Homero -"Día del Idioma" **(19 al 23 de abril)** -Sófocles -Literatura latina -Virgilio **(26 al 30 de abril)** -Lectura: "En honor de Blanca Varela" -Los géneros y especies literarias -El tema y los subtemas **(03 al 07 de mayo)**	**Ejemplos:** ● Infografías ● Exposiciones ● Organizadores visuales ● Análisis literario ● Libro de actividades

SEGUNGO BIMESTRE																
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se comunica oralmente en su lengua materna.**						**Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**			**Escribe diversos tipos de textos en lengua materna**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Obtiene información del texto oral.	**Infiere e interpreta información del texto oral.**	**Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y**	**Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**	**Interactúa estratégicamente con distintos con distintos interlocutores.**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.**	**Obtiene información del texto escrito.**	**Infiere e interpreta información del texto.**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.**	**Adecúa el texto a la situación comunicativa.**	**Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada**	**Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.**		
Unidad 4 ¿Cuándos e inició el habla? **Situación significativa:** ¿Qué rasgos comunes crees que tienen las diferentes lenguas?	II BIMESTRE 5 SEMANAS		X X	X	X	X	X X	X X X	X X X	X	X X	X X X	X	X X X	-La obra en su contexto -Prácticas literarias vernáculas -Lectura: “Psamético y el pueblo más antiguo” **(17 al 21 de mayo)** -La argumentación -Las ideas principales y secundarias **(24 al 28 de mayo)** -El debate -Los sustantivos -Los adjetivos **(31 al 04 de junio)** -Literatura de la Edad Media -Dante Alighieri **(07 al 11 de junio)** -Los pronombres -La carta al director **(14 al 18 de junio)**	**Ejemplos:** ● Debate ● Carta al director ● Organizadores visuales ● Análisis literario ● Libro de actividades

Unidad 5 Ventajas y desventajas en las redes sociales **Situación significativa:** ¿Por qué es importante conocer las ventajas y desventajas de las redes sociales?	II BIMESTRE 5 SEMANAS	**X** **X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X** **X**	**X** **X**	**X** **X** **X**	**X**	**X** **X** **X** **X**	**X**	**X** **X**	-Lectura: "Comunicación y redes sociales" -Literatura renacentista -Francesco Petrarca -Giovanni Bocaccio -"Día del Campesino" **(21 al 25 de junio)** -William Shakespeare -El resumen **(28 al 02 de julio)** -Literatura Neoclásica -Moliere -Jean De La Fontaine **(05 al 09 de julio)** -Las redes sociales -El artículo de opinión **(12 al 16 de julio)** -El informe científico -La adecuación **(19 al 23 de julio)**	**Ejemplos:** ● Artículo de opinión ● Infografías ● Exposiciones ● Organizadores visuales ● Libro de actividades

TERCER BIMESTRE																
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se comunica oralmente en su lengua materna.**						**Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**			**Escribe diversos tipos de textos en lengua materna**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Obtiene información del texto oral.	**Infiere e interpreta información del texto oral.**	**Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y**	**Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**	**Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.**	**Obtiene información del texto escrito.**	**Infiere e interpreta información del texto.**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.**	**Adecúa el texto a la situación comunicativa.**	**Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada**	**Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.**		
Unidad 6 Premio Nobel de literatura **Situación significativa:** ¿Por qué crees que son tan importantes los premios Nobel?	III BIMESTRE 4 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X** **X** **X** **X**	**X** **X** **X**	**X** **X** **X**	**X** **X**	**X** **X** **X**	**X** **X** **X**	**X**	-Lectura: “Seis personajes en busca de autor” -Organización de trabajos -Los conectores **(09 al 13 de agosto)** -Literatura Romántica -Wolfgang Goethe -Víctor Hugo **(16 al 20 de agosto)** -Edgard Allan Poe -Técnicas de creación literaria: poesía y teatro **(23 al 27 de agosto)** -Técnicas de creación literaria: narrativo -El canon literario -El discurso **(31 al 03 de setiembre)**	**Ejemplos:** ● Creación literaria ● Infografías ● Exposiciones ● Trabajos de investigación ● Organizadores visuales

Unidad 7 La importancia de la traducción **Situación significativa:** ¿Por qué es importante la labor de los traductores en el pasado y en la actualidad?	III BIMESTRE 4 SEMANAS	**X** **X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X**	**X** **X**	**X** **X**	**X**	**X**	**X** **X** **X** **X**	**X**	**X**	-Lectura: "Escuela de traductores de Toledo" -Los referentes -Lectura del discurso **(06 al 10 de setiembre)** -Literatura Realista -Honoré de Balzac -Gustavo Flaubert -Fedor Dostoyevski **(13 al 17 de setiembre)** -León Tolstoi -La nota de prensa **(20 al 24 de setiembre)** -Literatura Simbolista -Charles Baudelaire -Arthur Rimbaud -"Día del Periodismo" **(27 al 01 de octubre)** -La espina de Ishikawa -El canon literario **(04 al 08 de octubre)**	**Ejemplos:** ● La espina de Ishikawa ● Exposiciones ● Organizadores visuales ● Trabajos de investigación ● Libro de actividades

CUARTO BIMESTRE																
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se comunica oralmente en su lengua materna.**						**Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna**			**Escribe diversos tipos de textos en lengua materna**				**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Obtiene información del texto oral.	**Infiere e interpreta información del texto oral.**	**Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y**	**Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**	**Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.**	**Obtiene información del texto escrito.**	**Infiere e interpreta información del texto.**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.**	**Adecúa el texto a la situación comunicativa.**	**Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada**	**Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.**		
Unidad 8 La publicidad en nuestras vidas **Situación significativa:** ¿En qué medida crees que influye la publicidad en nuestras vidas??	IVBIMESTRE 4 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X**	**X** **X** **X** **X**	**X** **X** **X** **X**	**X**	**X** **X**	**X**	**X** **X**	-Lectura: “La publicidad y los estereotipos” -Organización de trabajos -La cohesión **(18 al 22 de octubre)** -Elaboración de un afiche -El ensayo -El ensayo literario **(25 al 29 de octubre)** -La cruz categorial **(02 al 05 de noviembre)** -La narrativa de 1900 y 1950 -Marcel Proust -James Joyce **(08 al 12 de noviembre)**	**Ejemplos:** ● El ensayo literario ● Afiche publicitario ● Exposiciones ● Trabajos de investigación ● Organizadores visuales

Unidad 9 Relación entre literatura y cine **Situación significativa:** ¿En qué medida crees que se relaciona la literatura y el cine en la actualidad?	IV BIMESTRE 5 SEMANAS	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X** **X** **X** **X**	**X** **X** **X** **X**	**X**	**X**	**X**	**X** **X**	-Frankz Kaffa -Ernest Hemingway -William Faulkner **(15 al 19 de noviembre)** -Lectura: Reseña de la película: Romeo y Julieta -Fernando Pessoa -Paul Eluard **(22 al 26 de noviembre)** -Jean Paul Sartré -Bertolt Brecht -Representaciones estéticas **(29 al 03 de diciembre)** -Literatura de la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad -Umberto Eco -Antonio Tabuchi -Milán Kundera **(06 al 10 de diciembre)** -José Saramago -Últimos premios Nobel de literatura **(13 al 17 de diciembre)**	**Ejemplos:** ● Exposiciones ● Organizadores visuales ● Análisis literario ● Trabajos de investigación ● Exposiciones

II. REFERENCIAS
1. Comunicación 5 - Editorial Santillana 2. Literatura universal – Dámaso Alonso 3. Seminario de la literatura universal – Ricardo Silva-Santisteban

III. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales y CTA
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales y CTA
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales
UNIDAD 9: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Ciencia Sociales

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
ARTE Y CULTURA	SECUNDARIA	V	DANIEL FERNANDO RIVERA LAURENTE

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

A través de la humanidad y a lo largo de la historia, hombres y mujeres han representado simbólicamente su realidad mediante la palabra, el sonido, la imagen, las acciones y los objetos manifestando ideas sobre su entorno, sus formas de vida, sus valores, sus cosmovisiones y sus identidades. Las artes son parte integral de la vida, sus valores, sus cosmovisiones y sus identidades. Las artes son parte integral de la vida cotidiana y están presentes en todas las culturas y sociedades. Abarcan desde las formas más tradicionales incorporadas a la vida de una comunidad, como los rituales, las celebraciones, la música, los ornamentos y las artes utilitarias, hasta las formas más emergentes y contemporáneas como las animaciones digitales, el arte involucrado con la ecología, las performances, etc.

A través de las artes, las personas hemos podido expresarnos, desarrollar nuestra creatividad, comprender nuestra realidad y desenvolvernos en ella, imaginando nuevas posibilidades. Asimismo, hemos podido reconocer las influencias culturales que nos rodean, e indagar acerca de quiénes somos y cómo nos relacionamos con los demás. También son un registro importante del pasado y de la manera en que nuestras sociedades han evolucionado a través del tiempo, y un vehículo para comprender cómo las personas se han enfrentado "con ideas, necesidades y valores que pueden encontrarse en todos los tiempos y lugares" (Chalmers 2003:32)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN ARTE Y CULTURA
APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO – CULTURALES	• Percibe manifestaciones artístico – culturales. • Contextualiza manifestaciones artístico – culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales.	• Aprecia de manera critica manifestaciones artístico – culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que lo producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo consciente de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. • Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico – culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el arte para representar y reflejar la identidad de un grupo de personas. • Integra la información recogida para describir la complejidad y la riqueza de la obra, así como para generar hipótesis sobre el significado y la intención del artista. • Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas.
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	• Explora y experimenta los lenguajes artísticos. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	• Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos que representan y comunican ideas e intenciones específicas. • Selecciona, experimenta y usa los elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación. • Genera o desarrolla ideas investigando una serie de recursos asociados a conceptos, técnicas o problemas específicos personales o sociales. • Planifica, diseña, improvisa y manipula elementos de los diversos lenguajes del arte para explorar el potencial de sus ideas e incorpora influencias de su propia cultura y de otras. • Registra las etapas de sus procesos de creación y reflexiona sobre la efectividad de sus proyectos, modificándolos de manera continua para lograr sus intenciones. • Establece estrategias de mejora para que sus proyectos tengan un mayor impacto a futuro. • Planifica la presentación de sus proyectos considerando su intención y el público al que se dirige.

PRIMER BIMESTRE (1 de marzo al 7 de mayo)									
Unidad / Situación significativa	**DURACION (Semanas/ Sesiones)**	**APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTISITCO – CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPO TEMÁTICO**	**PRODUCTO**
		Percibe manifestaciones artístico – culturales	**Contextualiza manifestaciones artístico – culturales:**	**Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales**	**Explora y experimenta los lenguajes artísticos**	**Aplica procesos creativos:**	**Evalúa y comunica sus procesos y proyectos**		
Unidad 1 "Utilizo diversas técnicas artísticas para expresarme" **Situación:** Reconocer el talento de los artistas y valorar el aporte que dieron a la humanidad es importante para el ser humano. ¿Quién fue Monet? ¿Por qué es famoso	I BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X			EL IMPRESIONISMO: Claude Monet EL POST- IMPRESIONISMO: Paul Cezanne	Creación artística impresionista Creación artística postimpresionista Creación artística fauvista
Unidad 2 "Conozco los principales ismos en arte". **Situación:** Hay artistas, pintores y creativos que sin duda motivaron a otros a continuar con el renovar constante del espíritu artístico, uno de ellos fue el gran Van Gogh. ¿Quién fue Van Gogh? ¿Qué obra fue la que lo catapultó a la fama?	I BIMESTRE 3 SEMANAS	X			X			EL POST-IMPRESIONISMO: Vincent Van Gogh EL POST-IMPRESIONISMO: Paul Gauguin	
Unidad 3 "Aprendiendo sobre el Fauvismo". **Situación:** ¿Quién fue Seurat? ¿Quién es Matisse? ¿A qué corriente artística pertenecieron?	I BIMESTRE 3 SEMANAS	X			X			EL POST-IMPRESIONISMO: Georges Seurat EL FAUVISMO: Henri Matisse	

SEGUNDO BIMESTRE (17 de mayo al 23 de julio)									
Unidad / Situación significativa	**DURACION (Semanas/ Sesiones)**	**APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTISITCO – CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPO TEMÁTICO**	**PRODUCTO**
		Percibe manifestaciones artístico – culturales	**Contextualiza manifestaciones artístico – culturales:**	**Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales**	**Explora y experimenta los lenguajes artísticos**	**Aplica procesos creativos:**	**Evalúa y comunica sus procesos y proyectos**		
Unidad 4 "Lo bello se debe exponer a los cuatro vientos" **Situación significativa:** Cada vez más las personas se refugian en la tecnología y sustituyen el mundo material por el virtual. ¿Es eso algo negativo? ¿Se puede amalgamar estas dos naturalezas para disfrutar del arte' ¿Para qué existen los museos? ¿Cuántos conozco?	II BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X	EL EXPRESIONISMO: Georges Roualt ***Día Internacional de los Museos: Visita virtual a principales museos del Perú y el mundo.*** EL CUBIISMO: Pablo Picasso	Creación artística expresionista Números artísticos diversos por el día de la canción andina Reflexiones sobre lo más atractivo de la visita a los museos del Perú y el mundo Creación artística cubista y futurista
Unidad 5 "Expreso mi peruanidad a través de una canción andina" **Situación significativa:** la sociedad debe recuperar el orgullo de ser peruano y qué mejor hacerlo recordando y apreciando el folclore andino. ¿Cuánto sé sobre las canciones andinas? ¿Qué sentimientos proyecta este tipo de música peruana?	II BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X	EL CUBIISMO: Georges Braque ***Día de la canción andina: actividades de expresión libre de arte*** EL FUTURISMO: Gino Severni	

TERCER BIMESTRE (9 de agosto al 8 de octubre)									
Unidad / Situación significativa	**DURACION (Semanas/ Sesiones)**	**APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTISITCO – CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPO TEMÁTICO**	**PRODUCTO**
		Percibe manifestaciones artístico – culturales	**Contextualiza manifestaciones artístico – culturales:**	**Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales**	**Explora y experimenta los lenguajes artísticos**	**Aplica procesos creativos:**	**Evalúa y comunica sus procesos y proyectos**		
Unidad 6 "Expreso mis sentimientos con un grado de abstracción pura". **Situación significativa:** ¿Quién fue Kandinsky? ¿Qué obras de Corbusier recuerdo? ¿Qué es el PURISMO?	III BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X	EL PURISMO: Le Corbusier LA ABASTRACIÓN PURA: Vassily Kandinsky	Creación artística purista Creación artística de abstracción pura
Unidad 7 "Expreso mi creatividad y sentimiento empleando la técnica de la abstracción geométrica". **Situación significativa:** ¿Quién fue Augusto Herbin?, ¿en qué consiste la abstracción geométrica?, ¿cómo se puede expresar en una obra de arte?	III BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X	LA ABSTRACCIÓN GEOMÉTRICA: Augusto Herbin EL NEOPLASTICISMO: Piet Mondrian	Creación artística de abstracción geométrica

CUARTO BIMESTRE (18 de octubre al 17 de diciembre)									
Unidad / Situación significativa	**DURACION (Semanas/ Sesiones)**	**APRECIA DE MANERA CRITICA MANIFESTACIONES ARTISITCO – CULTURALES**			**CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS**			**CAMPO TEMÁTICO**	**PRODUCTO**
		Percibe manifestaciones artístico – culturales	**Contextualiza manifestaciones artístico – culturales:**	**Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales**	**Explora y experimenta los lenguajes artísticos**	**Aplica procesos creativos:**	**Evalúa y comunica sus procesos y proyectos**		
Unidad 8 "Hacer arte es como respirar" **Situación significativa:** Es importante reconocer la necesidad que tiene el ser humano por expresar todo aquello que lo embarga y convertirlo en una obra artística. Así lo hicieron Delaunay, Malevich y Dalí. ¿Qué sabemos de Dalí'?, ¿cuál fue su obra más importante?	IV BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X	EL ORFISMO: Robert Delaunay EL SUPREMATISMO: Kasimir Malevich EL SUPERREALISMO: Salvador Dali EL INFORMALISMO: Georges Mathieus EL POP ART (ARTE POPULAR): Roy Lichtenstein	Creación artística orfista Creación artística superrealista Creación de arte popular
Unidad 9 "Mi arte es popular". **Situación significativa:** la sociedad actual requiere explotar diversas maneras de poder expresar el arte. ¿Qué es el informalismo?, ¿qué representantes conozco?, ¿qué significa arte popular?	IV BIMESTRE 4 SEMANAS	X			X		X		

II. VÍNCULOS CON OTROS APRENDIZAJES

Unidad 1	Ciencias Sociales
Unidad 2	Ciencias Sociales
Unidad 3	Ciencias Sociales
Unidad 4	Ciencias Sociales
Unidad 5	Ciencias Sociales
Unidad 6	Ciencias Sociales
Unidad 7	Ciencias Sociales
Unidad 8	Ciencias Sociales y Comunicación
Unidad 9	Ciencias Sociales

III. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

IV. MATERIALES Y RECURSOS

TÍTULO DE LA OBRA	AUTOR / EDITORES
Para el alumno:	
▪ Cuaderno de Arte "Leonardo"	▪ Editorial PERÚ ARTE
Para el docente:	
▪ Cuaderno de Arte "Leonardo"	▪ Editorial PERÚ ARTE

1 de marzo del 2021

_____

Daniel Fernando Rivera Laurente

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
INGLÉS	SECUNDARIA	V AÑO	ROCIO ASPILLAGA

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de inglés tiene como propósito:

El idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos. Es llamada lengua franca debido a su uso como vehículo de comunicación entre un gran número de hablantes de otras lenguas, lo que ha acortado brechas entre países a nivel mundial. La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- Acceder a nuevos conocimientos, obtener información de los últimos avances científicos y tecnológicos de diferentes fuentes (Internet, impresos, etc.) lo que implica un desarrollo de la comunicación oral, la lectura y la escritura. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.

Gestiona su aprendizaje en forma autónoma.

II. BIMESTRE: PRIMER BIMESTRE															
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**				
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-.- Infiere e interpreta información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.						

WELCOME UNIT **Situación significativa** Talk about recent events, obligations and give advice.	5 weeks	X	X	X	X	X	X	X	X	WELCOME To Link It!5 **March 1 to 5** **On line classes** Listen to the teacher talking about the English course. Placement test **March 8 to 12** **On line classes** INTERNATIONAL WOMEN'S DAY Speak in pairs ask and answer questions about repetition and clarification. Book "The Tale of Two Cities **March 15 to 19** **On line classes** Listen dialogues about obligations and advice Work in pairs to talk about goals and dreams Book "The Tale of Two Cities **March 22 to 26** **On line classes** WORLD WATER DAY Present tenses structures, prohibition / obligation. Book "The Tale of Two Cities **March 29 to 31** **On line classes** Passive voice. Practice the workbook exercises. The Tale of Two Cities Introduction HOLY WEEK	To review a variety of grammar and vocabulary topics covered in the previous levels. To identify what individual students may still need to work on before starting level 5.
UNIT 1 FOWARD THINKING! **Situación significativa** Give an opinión bout why we learn other languages.	5 weeks	X	X	X	X	X	X	X	X	**April 5 to 9** **On line classes** 1 Foward thinking! Listen to opinions and Native languages	Listen native languages.

										Book “The Tale of Two Cities **April 12 to 16** **On line classes** Speak in pairs ask and answer questions about repetition and clarification. Different types of communication. Book “The Tale of Two Cities **April 19 to 23** **On line classes** Skills and abilities vocabulary, and degrees of ability Book “The Tale of Two Cities **April 26 to 30** **On line classes** Present perfect vs. Simple past (1 -2) Future forms Write a n article about learning languages Book “The Tale of Two Cities **May 1 to 7** **On line classes** Read about why learn a language and the book “The Tale of Two Cities . Practice the workbook exercises. Revision exercises. MOTHER’S DAY	Asking for repetitions and clarifications. Give opinions. Read about future and unusual languages. Write about learning languages. Learn about present perfect and future forms.

I. BIMESTRE: SEGUNDO BIMESTRE														
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-- Infiere e interpreta información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		

2 DO THE RIGHT THING! **Situación significativa** Write a news report about a crime real or invented.	5 WEEKS	X	X	X	X	X	X	X	X	**May 17 to 21** **On line classes** 2 Do the right thing! WELCOME PPT speaking Listen to a Podcast about criminal minds. Book "The Tale of Two Cities **May 24 to28** **On line classes** Speak in pair about crime and reporting a theft. Book "The Tale of Two Cities **May 31 to 4** **On line classes** Past perfect affirmative, negative, interrogative. Tag questions. Book "The Tale of Two Cities **June 7 to 11** **On line classes** WORLD OCEANS DAY Write a crime story. Read about freedom fighters, an article about youth courts. Book "The Tale of Two Cities **June 14 to 18** **On line classes** Environmental day Book "The Tale of Two Cities Practice the workbook exercises. Revision exercises. FATHER'S DAY	Identify crime and criminal's expressions. Talk about crime and report a theft Learn past perfect, affirmative, negative, interrogative and tag questions. Take notes about a crime story, and write the story. Practice reading comprehension and word recognition
3 ON THE MONEY! **Situación significativa** Give an opinion bout spending money for trending.	5 WEEKS	X	X	X	X	X	X	X	X	**June 21 to 25** **On line classes** 3 On the money PPT speaking Listen to a blogger about shopping disaster. Speak in	Practice listening comprehension. Listen to short conversations. Talk about movies and give opinions.

										pair about bout spending money for trending. Book “The Tale of Two Cities **June 28 to 2** **On line classes** Money vocabulary and spending terms. Book “The Tale of Two Cities **July 5 to 9** **On line classes** TEACHER’S DAY Passive present perfect and present progressive, will. Uses of the – ing form + infinitive Book “The Tale of Two Cities **July 12 to 16** **On line classes** Read about Crowdfunding: a way to turn dreams into reality and the Book “The Tale of Two Cities BISENTENARIO DEL PERU **July 19 to 23** **On line classes** Book “The Tale of Two Cities Book Project Practice the workbook exercises. BISENTENARIO DEL PERU	Write a movie review. Learn about past. Reading Book project

I. BIMESTRE: TERCER BIMESTRE														
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.-- Infiere e interpreta información del texto oral.	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		

4 OUR DIGITAL WORLD **Situación significativa** To understand the impact of Social Media and self-moderation.	5 SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X	X	**August 9to13** **On line classes** WELCOME 4 Our digital lives. Acting out Listen to a Podcast about something different, and Tech visionaries and innovators. Book War of the Worlds **August 16 to 20** **On line classes** Speak about Digital Citizenship and make a time line about the development of the computer. Book War of the Worlds **August 23 to 27** **On line classes** Acting out (book script) Vocabulary, Technology nouns Technology verbs Book War of the Worlds **August 23 to 27** **On line classes** Third conditional, wish with past perfect and should have Book War of the Worlds **August 31 to 3** **On line classes** Write for and against essay. Read about FOMO and how to beat it. Book War of the Worlds **September 6 to 10** **On line classes** SCHOOL ANIVERSARY Revision exercises. Book War of the Worlds Practice the workbook exercises.	Identify body and accidents vocabulary and expressions. Talk about digital lives and apologizing. Learn third conditional, wish with past perfect and should have Write down a for and against essay Practice reading comprehension and word recognition
5 MEDIA MATERS! **Situación significativa**	5 SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X	X	**September 13 to 17** **On line classes** 5 Media matters!	. Identify advertising expressions.

Be aware about our environment and Evaluating news and information sources.										Acting out Listen to a Podcast about a commercial break. Orwell's Mystery of Truth Book War of the Worlds **September 20 to 24** **On line classes** Speak in pair about Digital Citizenship, find out about Newspwak. Advertising vocabulary. Book War of the Worlds **September 27 to 1** **On line classes** TURISM DAY Reported statements, questions and commands. Write down a summary. Tourism day And sharing a point of view. Book War of the Worlds **October 5 to 8** **On line classes** Read about Fake news – and how to spot it; and the Book "War of the World Practice the workbook exercises.	Talk about digital Citizenship. Learn Reported statements, questions and commands. Write down a summary Practice reading comprehension and word recognition

I. BIMESTRE: CUARTO BIMESTRE													
UNIDAD / SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION EN SEMANAS / SESIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		**CAMPOS TEMATICOS**	**PRODUCTO**
	10 WEEKS / 10 SESIONS	1.- Obtiene información del texto oral. 2.- Infiere e interpreta información del texto	3.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	4.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.5.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	6.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	1.- Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 4.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.- Obtiene información del texto escrito. 2.- Infiere e interpreta información del texto escrito.	3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		

6 FOOD FOR THOUGHT **Situación significativa** Awareness of cultures, traditions and festivals around the world	5 SEMANAS	X	X	X	X	X	X	X	X	**October 18 to 22** **On line classes** WELCOME 7 Food for thought! Listen to a Podcast about a new skill, cook. Book War of the Worlds **October 25 to 29** **On line classes** Speak in pair ask and answer about food, describe an experience, discuss living abroad. Book War of the Worlds **November 2 to 5** **On line classes** Count and noncount nouns, Noun collocations, ability and permission. Book War of the Worlds **November 8 to 12** **On line classes** Write a Social Media post. Read about traditional festivals and the Book War of the Worlds **November 15 to 19** **On line classes** THANKS DAY Book "War of the Worlds - Practice the workbook exercises. Unit test.	Identify different cultures and food. Describe food Talk about living abroad. Food, verbs vocabulary. Learn count and noncount nouns, Noun collocations, ability and permission. Write a social media post. Practice reading comprehension and word recognition
7 REVISION! **Situación significativa** Talk about future plans and Making recommendations		X	X	X	X	X	X	X	X	**November 22 to 26** **On line classes** 7 Revision! Listen to the text. Speak in pair ask and answer about the topic.	Identify vacation and travel expressions. Talk about famous explorers.

										Book War of the Worlds **November 29 to 3** **Online classes** Book War of the Worlds Project **December 6 to 10** **On line classes** Write a Word cloud https://www.boostlabs.com/what-are-word-clouds-value-simple-visualizations/ Read about from school to work. and the **December 14 to 18** **On line classes** Book "War of the Worlds - Book project Practice the workbook exercises.	Write about wishes and travelling. Practice reading comprehension and word recognition

II. REFERENCIAS

1. LINK IT! 5 student's book and workbook with audio CD.
2. On line Teacher's Resource – Oxford Learners' Bookshelf.
3. Teacher's book. OXFORD on line exercises, tests, projects
4. Zoom Videoconferences.
5. On line resources– You Tube links – Word – Power point – Paint – PDF –
6. Reading Books. The Tale of Two Cities – The War of the Worlds

III. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 0: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, SCIENCE
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, ART
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, SCIENCE
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, SCIENCE
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, ART
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: SOCIAL STUDIES, INFORMATION TECHNOLOGY, SCIENCE

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
COMPUTACIÓN	SECUNDARIA	V	WILLIAM ARISTA

III. DESCRIPCIÓN GENERAL

Los estudiantes de quinto año de secundaria desarrollaran la competencia de "Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC" para que usen de manera eficiente y pertinente el programa.

Además, deberán lograr realizar, plantear, seleccionar, emplear, proponer y formular sus construcciones basándose en sus conocimientos tecnológicos y las propuestas de sus aprendizajes en la vida cotidiana, enfocándose en el reconocimiento de sus derechos y sus orígenes.

También, serán capaces de desarrollar responsablemente hábitos que puedan incidir en el cuidado de su salud personal y el equilibrio del ambiente; así como articular los conocimientos científicos y tecnológicos.

Asimismo, deben practicar valores de orden y responsabilidad, respeto y puntualidad, honestidad y empatía, solidaridad y tolerancia que contribuyan al desarrollo de su pensamiento crítico para poder así desenvolverse como miembro de la sociedad. Desarrollar la aceptación de la diversidad en cada miembro de la comunidad.

Finalmente lograrán, aceptarse como una persona valiosa demostrando valores y actitudes que favorezcan de este modo el conocimiento reflexivo de sus derechos y responsabilidades y a su vez conocer los hechos de su comunidad y de la historia nacional.

BIMESTRE: PRIMERO	PLAN ANUAL 2021							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.**						**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales.	Gestiona información del entorno virtual.	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos.				
Unidad 1 : kompozer **Situación significativa:** Como crearías un sitio web sin necesidad de saber HTML.	10 semanas / 10sesiones	x	x	x	x			➢ Retroalimentación (semana del 01 al 05 de marzo) ➢ Kompozer instalación y uso (semana del 08 al 12 de marzo) ➢ Formato de página (semana del 15 al 19 de marzo) ➢ Trabajando con texto (semana del 22 al 26 de marzo) ➢ Elementos multimedia (semana del 29-03 al 02 de abril) ➢ Tablas (semana del 05 al 09 de abril) ➢ Trabajando con enlaces (semana del 12 al 16 de abril) ➢ Marcos y hojas de estilos de página (semana del 19 al 23 de abril) ➢ Creando formularios (semana del 26 al 30 de abril) ➢ Diseñando un menú de enlace (semana del 26 al 30 de abril) ➢ Publicando mi página web. (semana del 03 al 08 de mayo)	**Página web publicitaria Turismo en tu distrito** **Publicidad web de negocios.**

BIMESTRE: SEGUNDO		PLAN ANUAL 2021							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.**						**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales.	Gestiona información del entorno virtual.	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos.				
Unidad 2 : exelearning **Situación significativa:** Como crearías una publicación de contenidos didácticos en soportes informáticos	10 semanas / 10 sesiones	x	x	x	x			➢ Conociendo exelearning (semana del 17 al 21 de mayo) ➢ Explorando la interfaz de exelearning (semana del 24 al 28 de mayo) ➢ Propiedades (semana del 31-05 al 04 de junio) ➢ Herramientas de edición (semana del 07 al 11 de junio) ➢ Guardar y exportar. (semana del 14 al 18 de junio) ➢ Actividades y preguntas (semana del 21 al 25 de junio) ➢ Insertar imágenes, formatos de audio y vídeo (semana del 28-06 al 02 de julio) ➢ Insertar iframe en exelearning (semana del 05 al 09 de julio) ➢ Enlaces y archivos web (semana del 12 al 16 de julio) ➢ Publicación con Google (semana del 19 al 23 de julio)	**Página web informativa sobre los alimentos saludables.** **Publicidad web de productos de yogurt**

BIMESTRE: TERCERO		PLAN ANUAL 2021							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.**						**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales.	Gestiona información del entorno virtual.	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos.				
Unidad 3: DIGITAL PUBLICATIÓN **Situación significativa:** Como sacar provecho los aplicativos	09 semanas / 09 sesiones	x	x	x	x			➢ Conociendo Canva (semana del 09 al 20 de agosto) ➢ Creando nuestros diseños (semana del 23-08 al 03 de setiembre) ➢ Facebook page manager (semana del 06 al 10 de setiembre) ➢ Facebook business (semana del 13 al 17 de setiembre) ➢ Mi primer blog (semana del 20-09 al 01 de octubre) ➢ Trabajando con recursos (semana del 04 al 08 de octubre)	"LENGUAJE DE PROGRAMACIÓN ANDROID"

BIMESTRE: CUARTO		PLAN ANUAL 2021							
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	**Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.**						**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Personaliza entornos virtuales.	Gestiona información del entorno virtual.	Interactúa en entornos virtuales.	Crea objetos virtuales en diversos formatos.				
Unidad 4: DIGITAL PUBLICATIÓN **Situación significativa:** Como sacar provecho los aplicativos	09 semanas / 08 sesiones	x	x	x	x			➢ Publicando un artículo (semana del 18 al 22 de octubre) ➢ Insertando gadget (semana del 25 al 29 de octubre) ➢ Creando nuestro dominio (semana del 01 al 05 de noviembre) ➢ Elaborando anuncios publicitarios (semana 08 al 19 de noviembre) ➢ Analítica web (semana del 22 al 26 de noviembre) ➢ Comercio electrónico (semana del 29-11 al 17 de diciembre)	"REALIZANDO APLICACIONES ANDROID"

IV. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Biología y literatura.
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: matemáticas.
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: matemáticas.

V. REFERENCIAS

Bibliografía de los profesores

- www.aulaclic.com
- www.informatikediciones.net
- Compendios de la UNI
- Compendios de la PUCP
- www.informatikediciones.net

Bibliografía de los alumnos

- www.informatkediciones.net
- Libro Práctico TIC
- Libro Aplicaciones TIC

Software

- KompoZer
- eXeLearning
- Adobe Illustrator
- Zoom
- Libro interactivo

Hardware

- Computadoras Personales y periféricos
- Proyector, USB

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
RELIGIÓN	SECUNDARIA	V	RUTH MENDOZA DEZA

VI. DESCRIPCIÓN GENERAL

La educación religiosa busca despertar en el niño el amor en Cristo, iniciarlo en el conocimiento de la palabra de Dios y en la realización personal. Estos aspectos constituyen la base que los alumnos necesitan para desarrollar valores y actitudes cristianos que se reflejen en su relación consigo mismo, con su familia, con sus amigos, con la naturaleza y con Dios.

Sólo construyendo esta base, se pueden suscitar el sentido de la propia dignidad, la actitud positiva orientada a la vida y fomentar el ejercicio de valores. Este proceso, a la vez, ayuda al niño en la maduración de su fe, en el descubrimiento de su realidad religiosa que implica las posibilidades de 2 saberes, “saber ser y saber hacer”

Para lograr todo esto, es preciso despertar el sentido religioso en los educandos desde los primeros grados, para que `poco a poco vayan adquiriendo experiencias religiosas y de esta forma vayan fundamentando y fortaleciendo la fe que profesan.

Es importante señalar que todo conocimiento de la fe cristiana parte de una concepción CRISTOCENTRICA y con una visión evangélica que se va desarrollando desde el nivel inicial.

UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES**	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRSCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS		ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA CON COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTO**
		Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.		

Unidad 1 **Lecciones prácticas del Sermón del Monte** **Situación significativa:** **¿Qué significa ser solidario?**	5 SEMANAS: Del o4 de mayo al 5 de junio.	**X**	**X**	**X**	**X**	• Bienvenida al año escolar 2021 (Del 01 al 5 de marzo) • Evaluación diagnóstica. (Del 08 al 12 de marzo) • Salmos son poesías. (Del 15 al 19 de marzo) • Reflexión por Semana Santa. (Del 22 al 26 de marzo) • FERIADO POR SEMANA SANTA (Del 29 al 02 de abril) • Salmos hablan de consejos. (Del 05 al 09 de abril) • Salmos hablan de dolor. (Del 12 al 16 de abril) • Salmos hablan de relaciones. (Del 19 al 23 de abril) • Salmos hablan de los deseos del corazón. (Del 26 al 30 de mayo) • Salmos hablan de la ansiedad. • (Del 03 al 07 de mayo)	• Trabajos del libro.

Unidad 2 **Lecciones prácticas del Sermón del Monte** **Situación significativa:** **¿Qué debo hacer cuando tengo preocupaciones?**	7 SEMANAS: Del 8 de junio al 24 de julio.	**X**	**X**	**X**	**X**	• 07. Salmos hablan de amor a la Biblia. (Del 17 al 21 de mayo) • 08. Salmos hablan de confianza. (Del 24 al 28 de mayo) • 09. Salmos hablan de realización de sueños. (Del 31 al 04 de junio) • 10. Salmos hablan de soledad. (Del 07 al 11 de junio) • 11. Salmos hablan de miedo. (Del 14 al 18 de junio) • 12. Salmos hablan de Cristo. (Del 21 al 25 de junio) • 13. Salmos hablan de adoración. (Del 28 al 02 de julio) • 14. Mateo 24 (Del 05 al 09 de julio) • Lucas 13 (Del 12 al 16 de julio) • Actividades finales (Del 19 al 23 de julio)	• Actividades del libro. • Trabado del cuaderno.

Unidad 3 **Los peligros del relativismo moral** **Situación significativa:** **¿Qué debo hacer cuando el mundo a lo malo le dice bueno?**	11 SEMANAS: Del 3 de agosto al 16 de octubre.	**X**	**X**	**X**	**X**	• 15. El peligro del ocultismo. (Del 09 al 13 de agosto) • 16. Las mentiras de los astros y de los horóscopos. (Del 16 al 20 de agosto) • 17. Creación versus evolución (Del 23 al 27 de agosto) • 18. La Biblia y la ciencia. (Del 30 al 03 de setiembre) • 19. Los alicientes de la ufología. (Del 06 al 10 de setiembre) • 19. La sutileza de la nueva era. (Del 13 al 17 de setiembre) • 20. La influencia esclavizadora de la superstición. (Del 20 al 24 de setiembre) • 21. Los evangelios. (Del 27 al 01 de octubre) • 22. Actividades finales. (Del 04 al 08 de octubre)	• Actividades del libro. • Trabado del cuaderno.

Unidad 4 **Los peligros del relativismo moral** **Situación significativa:** **¿Qué es lo más valioso para ti?**	9 SEMANAS: Del 19 de octubre al 18 de diciembre.	**X**	**X**	**X**	**X**	• 23. El Islam (Del 18 al 22 de octubre) • 24. La filosofía budista. (Del 25 al 29 de octubre) • 25. Yoga: práctica religiosa disfrazada. (Del 1 al 5 de noviembre) • Las sutilezas del satanismo. (Del 8 al 12 de noviembre) • 26. Los disfraces del espiritismo. (Del 15 al 19 de noviembre) • La fiebre de los ángeles. (Del 22 al 26 de noviembre) • Hechos de los apóstoles. (Del 29 al 03 de diciembre) • Reflexión Navideña (Del 6 al 10 de diciembre) • Actividades finales. (Del 13 al 17 de diciembre)	• Actividades del libro. • Trabado del cuaderno.

VII. REFERENCIAS

1. Jóvenes lecciones Bíblicas: Lecciones prácticas del sermón del monte. Estudios Bíblicos Patmos
2. Jóvenes lecciones Bíblicas: Los peligros del relativismo moral. Estudios Bíblicos Patmos
3. Biblia Reina Valera

VIII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS

UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Con Comunicación la expresión oral y la comprensión lectora,; con personal Social, el desarrollo de la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo ; y con Ciencia y Tecnología en todo lo que respecta al respeto por la naturaleza.
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Con Comunicación la expresión oral y la comprensión lectora; con personal Social, el desarrollo de la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo; y con Ciencia y Tecnología en todo lo que respecta al respeto por la naturaleza.
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Con Comunicación la expresión oral y la comprensión lectora; con personal Social, el desarrollo de la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo; y con Ciencia y Tecnología en todo lo que respecta al respeto por la naturaleza.
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Se vincula con estas áreas ya que tienen una relación directa. Con Comunicación la expresión oral y la comprensión lectora; con personal Social, el desarrollo de la tolerancia, la asertividad y el trabajo colaborativo; y con Ciencia y Tecnología en todo lo que respecta al respeto por la naturaleza.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
DPCC	SECUNDARIA	V	LIC. GLORIA SILVIA CIPRIAN CASTAÑEDA

V. DESCRIPCIÓN GENERAL

En el 5to año de secundaria, se espera que los estudiantes alcancen las metas de aprendizaje establecidas en los mapas de progreso correspondientes al área de DPCC. De tal manera, se describe lo que los educandos desarrollarán en el año a través de las siguientes competencias: Construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Construye su identidad: El alumno de 5to año desarrollará de actividades pedagógicas que le permitirá alcanzar conocimientos y habilidades correspondientes al estándar de aprendizaje de la primera competencia (ciclo VII), tales acciones son Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta de manera regulada, sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común: El alumno de 5to año desarrollará de actividades pedagógicas que le permitirá alcanzar conocimientos y habilidades correspondientes al estándar de aprendizaje de la primera competencia (ciclo VII), tales acciones son: Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

BIMESTRE: PRIMERO (1 marzo – 7 mayo)

UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	semanas / sesiones	Construye su identidad				Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común					CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
	10	Se valora a sí mismo.	Auto regula sus emociones.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Interactúa con todas las personas.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Delibera sobre asuntos públicos.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.		
Unidad 1: **"Hacia la autonomía personal"** ¿En qué aspectos de la vida estas creencias potencian o limitan el proceso de construcción de la identidad personal? ¿Por qué? ¿De qué manera se pueden armonizar las creencias religiosas con el desarrollo del pensamiento crítico?	1-5 Marzo	X	X	X	X	X	X				-Bienvenida. -Examen diagnóstico.	Cuadros comparativos
	8-12 Marzo										-La autoafirmación de la identidad persona	
	15-19 Marzo										- Aprendemos a ser adultos	
	22-26 Marzo										- La sexualidad responsable.	
	29-2 Abril										- Actividad colaborativa. ***SEMANA SANTA***	
Unidad 2:	5-9 Abril						X				-La familia y la sociedad ***Elecciones 2021.***	

"Vida en familia y proyecto de vida" ¿Por qué son necesarios los valores morales para construir un proyecto de vida? ¿Qué valores morales creen que son importantes para ello? ¿Por qué? ¿Cómo influye la familia en la planificación de nuestros proyectos de vida?	12-16 Abril 19-23 Abril 26-30 Abril 3-7 Mayo	X	X	X	X			X			- Vocación y profesión - Trabajo y realización personal - Ética y proyecto de vida **Día del trabajo.** - Actividad de socialización.	Proyecto personal
BIMESTRE:	**SEGUNDO (17mayo – 23 julio)**											
UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**semanas / Sesiones** **10**	**Construye su identidad** Se valora a si mismo	Auto regula sus emociones.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común** Interactúa con todas las personas.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Delibera sobre asuntos públicos.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS**
Unidad 3: **"La filosofía en nuestras vidas"** ¿Por qué creen que es importante promover la reflexión filosófica en la actualidad? ¿Qué rasgos del mundo contemporáneo incentivan la actividad filosófica? ¿Cuáles son las tareas que le competen a la filosofía frente a los rasgos del mundo actual?	17-21 Mayo 24-28 Mayo 31-4 Junio 7-11 Junio 14-18 Junio			X		X	X	X		X	- La Filosofía: Generalidades - El problema del conocimiento **Día de la Integración Andina** - Teorías filosóficas sobre el conocimiento - El conocimiento científico - Razón y racionalidades	Análisis de texto.
Unidad 4: **"El ser humano y la realidad"**	21-25 Junio										- La antropología filosófica	

¿Por qué son importantes las dimensiones sintáctica, semántica y pragmática del lenguaje cuando nos comunicamos? ¿Por qué es importante aprender a construir argumentos razonables?	28- 2 Julio 5-9 Julio 12-16 Julio 19-23 Julio	X		X		X	X	X		X	- Lenguaje y representación de la realidad. - Las dimensiones del lenguaje humano. -La lógica. Presentación: Actividad colaborativa de argumentos razonales	Plenario
BIMESTRE:		**TERCERO (9 agosto – 8 octubre)**										
UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**semanas / sesiones**	**Construye su identidad**				**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**					**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS**
	9	Se valora a si mismo	Auto regula sus emociones.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Interactúa con todas las personas.	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Delibera sobre asuntos públicos.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.		
Unidad 5: **"Identidad cultural y globalización"** ¿Por qué el sentido de peruanidad que tuvieron nuestros padres es diferente del nuestro? ¿Qué elementos de nuestra peruanidad son los que mejor reconoce la generación joven de hoy? ¿Creen que las expresiones culturales deben permanecer inalterables ante cualquier influencia externa? ¿Por qué?	9-13 Agost. 16-20 Agost. 23-27 Agost. 30 -3 Set.	X		X		X				X	- La herencia natural y cultural del Perú. - La aldea global. - Nuevas formas de socialización -Peruanidad e identidad	Afiche
	6-10 Set.										- Los derechos humanos	

Unidad 6: **"El Estado y los derechos humanos"** ¿Por qué creen que vivir en un ambiente sano se ha constituido en un derecho humano? ¿Consideran que en el Perú se respeta la justicia ambiental? ¿Por qué?	13-17 Set. 20-24 set. 27- 1 Oct. 4- 8 Oct.	X		X			X		X	X	- El Estado: garante de los derechos - El Estado: garante de los derechos - II **Semana de los DDHH** - El sistema jurídico de derechos humanos. - El Estado peruano y la protección de los derechos.	Video instructivo
BIMESTRE:	**CUARTO (18 octubre – 17 diciembre)**											
UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**semanas / sesiones** 9	**Construye su identidad** Se valora a si mismo	Auto regula sus emociones.	Reflexiona y argumenta éticamente.	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común** Interactúa con todas las personas.	Construye normas y asume acuerdos	Maneja conflictos de manera constructiva.	Delibera sobre asuntos públicos.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS**
Unidad 7: **"Convivencia y participación"**	18-22 Oct. 25-29 Oct.			X		X		X	X		- Conflicto y convivencia. - El papel del Estado en la prevención de conflictos.	Guía de Observación.

¿Qué principios de la convivencia debemos practicar para fortalecer los vínculos de armonía y paz en nuestra comunidad? ¿Cuáles son los principales retos para alcanzar la convivencia democrática en nuestro país?	1-5 Nov.		X								- Crisis de violencia y cultura de paz.	
	8-12 Nov.										- La seguridad ciudadana.	
Unidad 8: **"Estado democrático y legalidad"** ¿Qué principios consideran esenciales para el fortalecimiento de la democracia en nuestro país? ¿Cuál es la importancia del Tribunal Constitucional en el mantenimiento de la legalidad?	15-19 Nov.	X			X	X		X	X		- El sistema democrático.	Debate
	22-26 Nov.										- El Estado: garante de la legalidad.	
	29-3 Dic.										- El sistema de administración de justicia en el Perú.	
	6-10 Dic.										- La legalidad tributaria.	
	13-17 Dic.										-Actividad colaborativa: Debate.	

VII. REFERENCIAS

1. Docente:
- Texto para el docente 5to grado de Educación Secundaria. Desarrollo personal cívica y ciudadana. Lima: Editorial Santillana.
- Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos

2. Alumno:
- Texto escolar 5to grado de Educación Secundaria. Desarrollo personal cívico y ciudadana. Lima: Editorial Santillana.

VIII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS CURRICULARES

UNIDAD I: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá desarrollar la comprensión, síntesis y organización coherente de la información investigada a través del desarrollo de organizadores visuales comparativos.

UNIDAD II: Esta Unidad se vincula con el Área de Ciencias Sociales, específicamente con la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, así mismo se logrará identificar la fuente de información relevante para el desarrollo de su proyecto personal.

UNIDAD III: Esta unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con las competencias: comprende textos escritos y produce textos escritos, lo cual se evidenciará en el empleo y selección de información relevante a partir de diversas fuentes confiables que formarán parte del desarrollo de fichas informativas.

UNIDAD IV: También se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación oral donde el educando podrá expresar sus ideas oralmente adecuándose a su propósito comunicativo e interactuando estratégicamente con los interlocutores a través del desarrollo de las exposiciones investigativas mediante la técnica del plenario.

UNIDAD V: Esta Unidad se vincula con el Área de Arte, específicamente en las diferentes maneras de usar y combinar elementos del lenguaje de las artes para potenciar sus intenciones comunicativas o expresivas en la elaboración de Afiches informativos.

UNIDAD VI: Esta Unidad se vincula con el Área de Arte, específicamente en las diferentes maneras de usar y combinar elementos del lenguaje de las artes para potenciar sus intenciones comunicativas o expresivas. También se relaciona con el área de educación por el trabajo en la producción de un video instructivo.

UNIDAD VII: Esta unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con las competencias: comprende textos escritos y produce textos escritos, lo cual se evidenciará en el empleo y selección de información relevante a partir de diversas fuentes confiables que formarán parte del desarrollo de guías de observación.

UNIDAD VIII: Esta Unidad se vincula con el Área de Ciencias Sociales, específicamente con la competencia construye interpretaciones históricas, así mismo se logrará identificar la fuente de información relevante para el desarrollo del análisis de casos mediante la técnica del Debate.

Lima, 26 de febrero del 2021.

_____

Lic. Gloria Silvia Ciprian Castañeda.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha y te dice: No temas, yo te ayudo”

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
CIENCIAS SOCIALES	SECUNDARIA	V	LIC. GLORIA SILVIA CIPRIAN CASTAÑEDA

IX. DESCRIPCIÓN GENERAL

En el 5to año de secundaria, se espera que los estudiantes alcancen las metas de aprendizaje establecidas en los mapas de progreso correspondientes al área de Ciencias Sociales. De tal manera, se describe lo que los educandos desarrollarán en el año a través de las siguientes competencias: “Construye interpretaciones históricas”, “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.

Construye interpretaciones históricas: La competencia se caracteriza por la interrelación de las siguientes capacidades: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos. El desarrollo de la misma permite que el estudiante sustente una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.

El estudiante del 5to año desarrollará actividades pedagógicas que le permitirá alcanzar conocimientos y habilidades correspondientes al estándar de aprendizaje de la competencia (ciclo VII), tales como: Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo, las acciones humanas, individuales o grupales, van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente: La competencia se caracteriza por la interrelación de las siguientes capacidades: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y genera acciones para preservar el ambiente. El desarrollo de la misma, permite al estudiante tomar decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

El alumno de 5to año desarrollará de actividades pedagógicas que le permitirá alcanzar conocimientos y habilidades correspondientes al estándar de aprendizaje de la competencia (ciclo VII), tales como: Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente y la prevención de riesgo de desastre considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información geográfica y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico.

Gestiona responsablemente los recursos económicos: La competencia está conformada por las siguientes capacidades: Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero y toma decisiones económicas y financieras. Con el desarrollo de la misma el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

El estudiante del 5to año desarrollará de actividades pedagógicas que le permitirá alcanzar conocimientos y habilidades correspondientes al estándar de aprendizaje de la competencia (ciclo VII), tales como: Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.

X. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

BIMESTRE: PRIMERO (1 marzo – 7 mayo)

UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Duración/ semanas	Construye interpretaciones históricas.			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.			Gestiona responsablemente los recursos económicos.		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
	10	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico.	Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.	Genera acciones para conservar el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Toma decisiones económicas y financieras.		
Unidad 1: **"Describe los principales acontecimientos de la primera mitad del siglo XX"** La expansión económica después de la Gran guerra acrecentó las dinámicas poblacionales. El capitalismo comercial surgió como un modelo económico a imitar, sin embargo, la caída de la bolsa de valores demostró que el sistema no era inquebrantable. Por ello, nos preguntamos: **¿Qué consecuencias socioeconómicas tuvo el Crac de 1929?**	1-5 Marzo	X		X	X			X		- Bienvenida - Evaluación diagnóstica.	Guía de observación.
	8-12 Marzo									- Predominio de las dictaduras (1930 – 1939)	
	15-19 Marzo									- La crisis del capitalismo americano.	
	22-26 Marzo									- El oncenio de Leguía	
	29-2 Abril									-Gob. Sánchez Cerro SEMANA SANTA	
Unidad 2: **"Identificamos el contexto que dio origen al mundo bipolarizado".** En la segunda mitad del siglo XX, el mundo era el escenario de tensión constante, debido a una serie de revoluciones, guerras**,** firma de pactos, alianzas y tratados y crisis en las relaciones entre ambas potencias. Por ello nos preguntamos: **¿Qué cambios se**	5-9 Abril	X	X			X	X		X	-La segunda guerra mundial (Factores)	Infografía. Fichas de análisis.
	12-16 Abril									-Fases de la segunda guerra mundial.	
	19-23 Abril									-La Guerra del pacífico	
	26-30 Abril									-Consecuencias de la guerra	

produjeron en esa época y que aspectos continúan igual?	3-7 Abril									-Socialización de la Infografías.	
BIMESTRE:	**SEGUNDO (17 mayo – 23 julio)**										
UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**Duración/ semanas**	**Construye interpretaciones históricas.**			**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**			**Gestiona responsablemente los recursos económicos.**		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS**
	10	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico.	Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.	Genera acciones para conservar el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras.		
Unidad 3: **"Identificamos los principales conflictos bélicos durante la guerra fría."** Ambas potencias deseaban tener el control económico y territorial de los países recientemente independizados, como consecuencia se desarrollaron guerras. Por ello nos preguntamos ¿Consideras que fue positivo para la región el intervencionismo militar de la URSS y USA?	17-21 Mayo				X				X	- Inicio de la guerra fría. (contexto bipolar)	Esquemas gráficos
	24-28 Mayo		X	X			X			- La descolonización y tercer mundo.	
	31-4 Junio									- Conflictos en 1950 - 1960	
	7-11 Junio									- El gobierno del Frente Democrático Nacional. ***Dia internacional de los niños víctimas de la agresión.***	
	14-18 Junio									- El régimen de Odría.	
Unidad 4: **"Analizando el impacto económico de los gobiernos militares en el Perú."** El gobierno revolucionario de las fuerzas armadas dirigió al país en la década de los 60	21-25 Junio		X			X		X		- El Perú del liberalismo al reformismo.	Análisis de texto histórico Socialización
	28- 2 Julio	X		X						- 1er Gobierno de Belaúnde	
	5-9 Julio									- El docenio militar: Fase Inca	

al 80, los militares se caracterizaron por la aplicación de políticas nacionalistas y progresistas. Por ello nos preguntamos: **¿Qué cambios produjeron las fuerzas armadas ¿Qué aspectos siguen igual?**	12-16 Julio									-El docenio militar: Fase Tupac.	
	19-23 Julio									-Evaluación. FIESTAS PATRIA	
BIMESTRE:	**TERCERO (9 agosto – 8 octubre)**										
UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**Duración/ semanas**	**Construye interpretaciones históricas.**			**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**			**Gestiona responsablemente los recursos económicos.**		**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS**
	9	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico.	Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.	Genera acciones para conservar el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras.		
Unidad 5: **"Aprendiendo de la Política mundial y la revolución tecnológica."** La influencia del comunismo llegó a América y como consecuencia USA desarrolló el denominado Plan cóndor. Proyecto que permitió controlar el desarrollo del comunismo a través de la violación a los DDHH. Por ello nos preguntamos **¿Cuál es la relación entre el Plan cóndor con el gobierno peruano de la época?**	9-13 Agost.	X	X	X	X	X		X		-Geografía de África. -Descolonización de África.	Mapa mental
	16-20 Agost.									-Conflictos en el Oriente Medio (1970 – 1990)	
	23-27 Agost.									-Dictaduras militares en Latinoamérica.	
	30 -3 set.									-EEUU y la URSS (1980 – 1990)	
Unidad 6: **"Analizamos la violencia armada que se desarrolló en el país**." Las reformas sociales generaron un	6-10 Set.				X					-2do Gob. Belaunde	
	13-17 Set.									-1er Gob. Alan García	

descontento social y con el tiempo el surgimiento de movimientos terroristas que obstaculizaron el desarrollo del país. Por ello nos preguntamos: **¿Cuáles fueron las consecuencias de la violencia armada que vivió el país?**	20-24 set. 27- 1 Oct. 4- 8 Oct.	X		X					X	-El Fujimorismo -Conflicto armado civil -Política en el Perú del siglo XXI. ***El combate de Angamos***	Entrevistas
BIMESTRE:	**CUARTO (18 octubre – 17 diciembre)**										
UNIDAD /SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	**Duración/ semanas** **9**	**Construye interpretaciones históricas.** Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico.	Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.	**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.	Genera acciones para conservar el ambiente.	**Gestiona responsablemente los recursos económicos.** Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras.	**CAMPOS TEMÁTICOS**	**PRODUCTOS**
Unidad 7: **"Describamos el contexto histórico mundial a inicios del siglo XXI."** La economía mundial fue afectada por la primavera árabe, este movimiento fue una expresión del pueblo árabe por desligarse de aquel legado político heredado de la guerra fría .Por ello nos preguntamos: **¿Por qué es difícil encontrar una solución justa y pacífica en el medio oriente?**	18-22 Oct. 25-29 Oct. 1-5 Nov. 8-12 Nov.	X	X	X				X		- El Contexto mundial a inicios del siglo XXI - I - El Contexto mundial a inicios del siglo XXI - II -Las potencias mundiales: Estados Unidos – Unión Europea. - Las potencias mundiales: Rusia, China y las potencias emergentes asiáticas.	Rueda de atributos.
Unidad 8: **"El desarrollo económico rumbo a un país sostenible"**	15-19 Nov. 22-26 Nov.									- Organización del territorio peruano. -Problemas ambientales y el desarrollo sostenible	Debate sobre los problemas

Los desequilibrios económicos, sociales y ambientales han motivado que se realicen esfuerzos para que los países generen crecimientos sostenibles que produzcan impactos ambientales positivos, además de mejorar el bienestar de la población, ante ello planteamos lo siguiente: **¿Cómo reducimos la vulnerabilidad ante los desequilibrios socioeconómicos del país?**	29-3 Dic. 6-10 Dic. 13-17 Dic.	**x**		X	X		X	X	X	-El crecimiento económico - La economía global ***Batalla de Ayacucho.*** -Evaluación final.	que afectan al Perú y proponen soluciones.

XI. REFERENCIAS

1. Docente:

- Texto del docente 5°. Ciencias Sociales (Editorial Santillana)
- Economía para todos. Editorial grupo Apoyo
- Rutas del aprendizaje 2017, Área de Historia, Geografía y Economía
- Ministerio de Educación (2018). currículo Nacional.

2. Alumno:

- Texto escolar 5°. Ciencias Sociales (Editorial Santillana)
- Atlas del Perú y del Mundo.

XII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS CURRICULARES
UNIDAD I: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá expresar sus ideas a través de textos adecuándose a su propósito, comunicativo e interlocutores. Además, incluye en su producción escrita fuentes de información, usando un registro formal para la elaboración de fichas de análisis y guías de observación.
UNIDAD II: Esta Unidad se vincula con el Área de Arte, específicamente en las diferentes maneras de usar y combinar elementos del lenguaje de las artes para potenciar sus intenciones comunicativas o expresivas. Lo cual se evidenciará en selección de gráficos representativos. Esta Unidad se vincula con el Área de Arte, específicamente en las diferentes maneras de usar y combinar elementos del lenguaje de las artes para potenciar sus intenciones comunicativas o expresivas. Lo cual se evidenciará en la elaboración de infografías.
UNIDAD III: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá desarrollar el registro formal de información y a su vez desarrollar la clasificación de información a través de la elaboración de organizadores gráficos.
UNIDAD IV: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá desarrollar el registro formal de información y a su vez desarrollar la clasificación de información a través del análisis de textos históricos.
UNIDAD V: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá desarrollar el registro formal de información y a su vez desarrollar la clasificación de información a través de la elaboración de mapa mental.
UNIDAD VI: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá expresar sus ideas a través de la formulación de preguntas adecuándose a su propósito comunicativo. Además, incluye en su producción escrita fuentes de información, usando un registro formal para la elaboración de un informe.
UNIDAD VII: Esta Unidad se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación escrita donde el educando podrá desarrollar el registro de información secuencial lógico a través de la rueda de atributos.
UNIDAD VIII: Esta Unidad también se vincula con el Área de Comunicación, específicamente con la competencia de comunicación oral donde el educando podrá expresar sus ideas oralmente adecuándose a su propósito comunicativo e interactuando estratégicamente con los interlocutores a través del desarrollo de las exposiciones investigativas (Debates).

Lima, 26 de febrero del 2021.

Lic. Gloria Silvia Ciprian Castañeda

PLANIFICACIÓN ANUAL 2021

ÁREA	NIVEL	GRADO/AÑO	DOCENTE
EDUCACIÓN FÍSICA	SECUNDARIA	5TO A	PEDRO PAIRAZAMÁN HASSINGER

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

El área de Educación Física se orienta fundamentalmente al desarrollo de la corporeidad y de la motricidad. Contribuye a la formación integral mediante el desarrollo de capacidades motrices, así como, la profundización de conocimientos, valores y normas referidos al cuerpo y al movimiento.

La Educación Física fundamenta su estructura y acción pedagógica a partir de las necesidades educativas, que en su dimensión corporal requiere todo ser humano: necesidad de conservar las potencialidades biológicas y psíquicas, de interactuar exitosamente con el entorno y la necesidad social y cultural de comunicarse y expresarse a través de su motricidad.

En la Educación Secundaria se debe alcanzar una mayor comprensión del cuerpo y del movimiento de tal manera que los estudiantes utilicen actividades físicas de mayor complejidad, métodos de ejercitación sistemática y se consoliden hábitos y valores en función del cuidado y fortalecimiento de su salud. La imagen corporal se consolida y juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad de los púberes y adolescentes. Hacia el final de la secundaria los estudiantes deben haber logrado conocimiento y autonomía para planificar un programa de actividad física, elegir y dominar una actividad deportiva.

El área tiene tres organizadores:

- Asume una vida saludable
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

II. BIMESTRE: I									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	10 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		

Unidad 1 **RECONOZCO MIS CAPACIDADES FÍSICAS Y COORDINATIVAS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	5 semanas	X		x	x			• Clase introductoria - evaluación física ***(Semana del 01 al 05 de marzo)*** • Importancia del deporte ***(Semana del 08 al 12 de marzo)*** • La activación corporal (calentamiento): concepto y finalidad ***(Semana del 15 al 19 de marzo)*** • Ejercicios para la totalidad corporal. ***(Semana del 22 al 26 de marzo)*** • Velocidad de reacción ***(Semana del 29 al 31 de marzo)*** ***(Semana Santa)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

Unidad 2 **PRACTICO DEPORTE Y APRENDO GIMNASIA BÁSICA** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte fortalezcan su bienestar emocional.	5 semanas			x	x	x	x	• Coordinación general ***(Semana del 5 al 9 de abril)*** • Circuito físico I ***(Semana del 12 al 16 de abril)*** • Circuito físico II ***(Semana del 19 al 23 de abril)*** • Iniciación a la gimnasia básica ***(Semana del 26 al 30 de abril)*** • Acrosport ***(Semana del 3 al 7 de mayo)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

III. BIMESTRE: II									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	10 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 3 **INCORPORA PRÁCTICAS QUE MEJORAN MI CALIDAD DE VIDA** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen hábitos de cuidado de su salud	5 semanas	x	x	x	x			• Capacidades físicas: fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia ***(Semana del 17 al 21 de mayo)*** • La postura corporal ***(Semana del 24 al 28 de mayo)*** • Velocidad de reacción y explosividad ***(Semana del 31 al 4 de junio)*** • Equilibrio ***(Semana del 7 al 11 de junio)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								• Tipos de desplazamiento (***Semana 14 al 18 de junio)***	
Unidad 4 **COORDINO MIS MOVIMIENTOS Y APRENDO EJERCITANDOME** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	5 semanas			x	x	x	x	• Coordinación viso motriz: Coordinación ojo-mano. ***(Semana del 21 de junio al 25 de junio)*** • Habilidades motrices básicas ***(Semana del 28 al 02 de julio (Día de San Pedro)*** • Iniciación al vóley ***(Semana del 05 al 09 de julio (Día del Maestro)*** • Ejercicios de coordinación: vóley ***(Semana del 12 al 16 de julio)*** • Fundamentos básicos: vóley ***(Semana del 19 al 23 de julio)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

IV. BIMESTRE: III									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	9 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 5 **DESARROLLEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen la buena convivencia en el hogar	5 semanas	x	x	x	x			• Ejercicios de habilidad y destreza ***(Semana del 09 al 13 de agosto)*** • Coordinación óculo – pédica. ***(Semana del 16 al 20 de agosto)*** • Ejercicios pliométricos ***(Semana del 23 al 27 de agosto)*** • Ejercicios pliométricos II ***(Semana del 31 al 03 de setiembre)*** ***(Día de Santa Rosa)*** • Coordinación específica	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

								(Semana del 06 al 10 de setiembre)	
Unidad 6 **MEJOREMOS NUESTRA COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte fortalezcan su bienestar emocional.	4 semanas				x	x	x	• Preparación física I ***(Semana del 13 al 17 de setiembre)*** • Preparación física II ***(Semana del 20 al 24 de setiembre)*** • Ejercicios básicos de básquet ***(Semana del 27 al 1 de octubre)*** • Ejercicios aplicados al básquet ***(Semana del 4 al 7 de octubre) (Combate de Angamos)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

V. BIMESTRE: IV									
UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN EN SEMANAS /SESIONES	Asume una vida saludable		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO
	9 semanas	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Unidad 7 **DESARROLLEMOS NUESTRA CONDICIÓN FÍSICA EN LA PRÁCTICA DE DRILLES Y CIRCUITOS FÍSCOS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte hagan un buen uso del tiempo libre.	4 semanas			x	x			• Circuito físico ***(Semana del 18 al 22 de octubre)*** • Coordinación óculo – manual ***(Semana del 25 al 29 de octubre)*** • Coordinación óculo – pédica ***(Semana del 2 al 5 de noviembre)*** ***(Todos los Santos)*** • Coordinación específica ***(Semana del 8 al 12 de noviembre)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

Unidad 8 **MEJOREMOS NUESTRAS CAPACIDADES FÍSICAS DERIVADAS** La presente unidad tiene por finalidad que los estudiantes a través del deporte desarrollen la buena convivencia en el hogar	5 semanas				x	x	x	• Secuencia de movimientos complejos ***(Semana del 15 al 19 de noviembre)*** • Preparación física. ***(Semana del 22 al 26 de noviembre)*** • Ejercicios de fuerza y potencia ***(Semana del 29 al 3 de diciembre)*** • Capacidades físicas derivadas ***(Semana del 6 al 10 de diciembre)*** ***(Día de la Inmaculada Concepción)*** • Circuito Final ***(Semana del 13 al 17 de diciembre)***	• Actividades lúdicas de bienestar emocional • Deporte y recreación desde el hogar

VI. REFERENCIAS
1. Guiajoven.com › Deportes › Psicomotricidad › Capacidades físicas 2. Etapajuvenil.com › Salud

VII. VÍNCULO CON OTRAS ÁREAS
UNIDAD 1: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 2: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 3: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 4: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 5: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 6: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 7: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN
UNIDAD 8: Se vincula con las siguientes áreas curriculares: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN